**2022-2023 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI**

**………………. ORTAOKULU**

**6/B SINIFI ŞUBE ÖĞRETMENLER KURULU**

**2. DÖNEM TOPLANTI TUTANAĞI**

**KARAR NO:** 17

**TOPLANTI TARİHİ:**

**TOPLANTI YERİ :** ÖĞRETMENLER ODASI

**TOPLANTI SAATİ :** 12.45

**TOPLANTIYA KATILANLAR:**

Çaylar Yatılı Bölge Ortaokulu 6/B sınıfı şube öğretmenleri, 2089 sayılı Tebliğler Dergisi’nde yayımlanan eğitim ve öğretim çalışmalarının planlı yürütülmesine ilişkin yönerge gereğince yukarıda belirtilen yer, tarih ve saatte toplanarak tespit ettiği gündem maddelerini görüşüp aşağıdaki kararları almıştır.

**2019-2020 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 2. DÖNEM ŞUBE ÖĞRETMENLER KURULU TOPLANTISI GÜNDEM MADDELERİ**

1. Açılış yoklama,
2. İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin 36. Maddesinin okunması,
3. Sınıfın genel durumu ve öğrenci kişilik durumları
4. Öğrencilerin sağlık durumları.
5. Maddi durumu kötü olan öğrencilerin tespiti.
6. Öğrencilerin derslere karşı ilgisi ve başarı durumları.
7. Öğrenci başarısızlıklarının nedenleri ve alınacak önlemler.
8. Öğretmen-öğrenci ilişkileri.
9. Öğrencilerin verimli ders çalışma yöntemleri konusunda bilgilendirilmesi.
10. Öğrencilerin ailevi problemleri ve çözüm yolları.
11. Öğrencilerin beslenme durumları
12. Temizlik, düzen, kılık-kıyafet.
13. Dilek ve temenniler.
14. **AÇILIŞ VE YOKLAMA**

Müdür yardımcısı .................................... başkanlığında, öğretmenler odasında, ……...02.2023 tarihinde, saat 12.45’te şube öğretmenler kurulu toplantısı başladı.

Yapılan yoklamada 6-B sınıfında derse giren bütün branş öğretmenlerinin hazır bulunduğu görüldü. Yeni dönemin başarılı ve verimli geçmesi temennisiyle gündem maddelerinin görüşülmesine başlandı.

1. **İLKÖĞRETİM KURUMLARI YÖNETMELİĞİNİN 36. MADDESİNİN GÖRÜŞÜLMESİ**

İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin 36. maddesi şube rehber öğretmeni ....................................tarafından okundu.

**MADDE 36 –** (1) Şube öğretmenler kurulu, ortaokul ve imam-hatip ortaokullarında aynı şubede ders okutan öğretmenler ile okul rehber öğretmeninden oluşur. Kurula, gerek görülürse veliler ile öğrenciler arasından seçilen temsilciler de çağrılabilir.

(2) Şube öğretmenler kurulu, okul yönetimince yapılacak planlamaya göre birinci dönemin ikinci ayında, ikinci dönemin birinci veya ikinci haftasında ve yıl sonunda okul müdürü ya da görevlendireceği müdür yardımcısı veya şube rehber öğretmeninin başkanlığında toplanır. Ayrıca, gerektiğinde şube rehber öğretmeni veya okul rehber öğretmeninin önerisinin okul yönetimince uygun görülmesi hâlinde de toplanabilir.

(3) Şube öğretmenler kurulunda; şubedeki öğrencilerin kişilik, beslenme, sağlık, sosyal ilişkilerinin yanı sıra bu Yönetmeliğin 31 inci maddesi hükmü gereğince, başarıları ile ailenin ekonomik durumu değerlendirilerek alınacak önlemler görüşülür ve alınan kararlar, uygulanmak üzere şube öğretmenler kurulu karar defterine yazılır.

**3. SINIFIN GENEL DURUMU VE ÖĞRENCİ KİŞİLİK DURUMLARI**

Okul Rehber Öğretmeni ....................................6-B sınıfında kişilik bozukluğu olan herhangi bir öğrencinin olmadığını belirtti. Ancak bazı öğrencilerin ders esnasın da birbirleriyle ikili diyaloglara girerek dersin huzurunu bozduğunu belirterek bu kişilerle Rehberlik servisinin yakından ilgilenmesi gerektiğini vurguladı. Davranış problemi olan, çekingen tavırlar sergileyen öğrencilere rehberlik servisiyle ortak hareket edilerek yardımda bulunulacağı dile getirildi.

**4.ÖĞRENCİLERİN SAĞLIK DURUMLARI**

Sınıf Rehber Öğretmeni ....................................6-B sınıfında ciddi bir hastalığı olan öğrencinin bulunmadığını dile getirdi

**5. MADDİ DURUMU KÖTÜ OLAN ÖĞRENCİLERİN TESPİTİ.**

6-B sınıfında ekonomik durumları iyi  olan öğrencilerin yanı sıra ekonomik durumları kötü  olan öğrencilerin de olduğu tespit  edildi.

**6. ÖĞRENCİLERİN DERSLERE KARŞI İLGİSİ VE BAŞARI DURUMLARI.**

İngilizce Öğretmeni ...................................., 6/B sınıfı öğrencilerinin 1. Dönem gösterdikleri özen gayret ve sınav sonuçlarına göre sınıfın tekrar düzenlenmesinin öğrencileri daha bilinçli daha düzenli ve derslere karşı daha sorumlu hale gelmelerinde faydalı olduğunu belirtti. genel olarak sınıfın başarısından memnun olduğunu dile getirdi. Öğrencilerin ders tekrarı yaptığını bunun da başarının yükselmesinde etkili olduğunu dile getirdi.

Görsel Sanatlar Öğretmeni ...................................., öğrencilerin bazılarının ders araç gereçlerini getirmediğini belirtti. Fakat sınıfta derse karşı istekli öğrencilerin de bulunduğunu dile getirdi.

Matematik Öğretmeni ...................................., öğrencilerin genel olarak başarılı olduklarını dile getirdi. Başarılarının daha da artması için bol bol soru çözmeleri gerektiğini dile getirdi.fakat sınıfta derse karşı ilgisiz olan öğrencilerin de bulunduğunu dile getirdi.

Fen ve Teknoloji Öğretmeni ...................................., öğrencilerin genel olarak derse ilgili olduğunu dile getirdi. Derste kullanılan materyallerin öğrencilerin ilgisini daha da arttırdığını belirtti.

Türkçe Öğretmeni ...................................., sınıfın başarısından genel olarak memnun olduğunu dile getirdi. Öğrencilerin derse aktif olarak katıldığını ve derse karşı ilgili olduklarını dile getirdi. Bunun yanı sıra derse karşı ilgisiz olan derse katılmayan öğrencilerin de bulunduğunu dile getirdi.

TC.İnkılap Tarihi Öğretmeni ....................................sınıf başarısının genel olarak iyi olduğunu dile getirdi. Fakat derse karşı ilgisiz olan öğrencilerin de bulunduğunu dile getirdi.  
  
 Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni ....................................derslerinde herhangi bir sıkıntının olmadığını ve öğrencilerin ders içindeki performanslarından memnun olduğunu dile getirdi.

Beden Eğitimi Öğretmeni .................................... ve Müzik Öğretmeni .................................... derslerinde herhangi bir sıkıntının olmadığını ve öğrencilerin ders içindeki performanslarından memnun olduğunu dile getirdi.

**7. ÖĞRENCİ BAŞARISIZLIKLARININ NEDENLERİ VE ALINACAK ÖNLEMLER.**

Sınıf rehber Öğretmeni ve İngilizce Öğretmeni ...................................., öğrencilerin bazı derslerde başarılı olduklarını bazı derslerde ise başarı grafiklerinin düştüğünü belirterek bu öğrencilerin başarılarını düşük derslere bakarak öğrencilerin başarısız öğrenci olarak ele alınmaması gerektiğini ve öğrencilerin bir bütün içinde incelenmesi gerektiğini vurguladı. Öğrenci davranış bozuklukları ve başarısızlıklarının üzerinde durulmuş, bu engellerin nasıl kaldırılabileceği tartışılmış ve bu yönde gereken hassasiyetin her öğretmen tarafından gösterilmesi gerektiği vurgulanmıştır.

Teknoloji ve tasarım öğretmeni ....................................; sınıfın arkadaşlık ilişkilerini hiç iyi görmediğini ve sürekli birbirlerini şikayet etmelerinden yakındığını belirtti.

Öğrencileri başarıya, başarmaya yönlendirme için, gereken motivasyonun sağlanması, öğrencilere araştırma ödevleri verilmesi, ödevlerin kontrolünün yapılıp değerlendirilmesi, konusuna dikkat etmeleri konularında ortak kanaate varıldı.

Okul Rehber Öğretmeni ....................................her zaman sınıf seviyesine göre geri kalan yetersiz öğrenciler olacağını ifade ederek bu tip öğrencilerin hem kendileri hem de aileleriyle sık sık görüşülmesini öğrencilere seviyelerine göre ödevler verilerek bireysel rehberlik yapılarak ilgilenilmesinin olumlu sonuçlar doğuracağına inandığını belirtti.

**8. ÖĞRETMEN - ÖĞRENCİ İLİŞKİLERİ.**

Öğrenci-öğretmen ilişkilerinde, sevgiyi ön planda tutarak, öğrencilerle daha sağlıklı bir iletişim kurulabileceği kanaatine varıldı. Rehberlik dersleri üzerinde titizlikle durulması istendi. Rehber öğretmenin öğrencilerle yakından ilgilenerek her türlü talep istek yada şikayetleri doğrultusunda hareket etmesi, ayrıca büyük bir problemi olan öğrenci olursa okul rehberlik servisi ve idarenin bilgilendirilmesi gerektiği belirtildi.

Tüm öğretmenler öğrencilerin beslenme probleminin olmadığını dile getirdi.Yatılı okul olması sebebiyle öğrencilerin tüm öğünleri düzenli bir şekilde ve kontrol altında yedikleri dile getirildi.Ayrıca beslenme durumlarına tablo halinde ayrıntılı bir şekilde yer verilecektir.

**9. ÖĞRENCİLERİN VERİMLİ DERS ÇALIŞMA YÖNTEMLERİ KONUSUNDA BİLGİLENDİRİLMESİ.**

Bazı öğrencilerin nasıl ders çalışmaları gerektiğini bilmedikleri, bu yüzden bütün öğretmenlerin derslerde öğrencileri verimli ders çalışma yöntemleri konusunda bilgilendirilmeleri gerektiğini söyleyen Din Kültürü öğretmeni, velilerin de bu konuda bilgilendirilmesi gerektiğini çünkü evde öğrencilere onların rehberlik ettiğini ve bu konuda yeterli bilgiye sahip olmaları gerektiğini belirtti.

**10. ÖĞRENCİLERİN AİLEVİ PROBLEMLERİ VE ÇÖZÜM YOLLARI.**

Ailevi problemi olan öğrencilerin sorunlarını çözmede öğretmen-veli-öğrenci işbirliğinin şart olduğunu ifade eden Sınıf rehber öğretmeni ....................................; veliyi de eğitim-öğretimin içine çekmeliyiz dedi. Öğretmenin göstereceği fedakârlığın fazlasıyla veliden beklenmesi gerektiğini ifade etti. Özellikle okul dışında kontrolün veli tarafından yapılması konusunda titizlik gösterilmesi, ders çalışmalarının takip edilmesi ve çalışma programının uygulanmasının sağlanması gibi görevlerin veliye düştüğünü bu konuda veli ile işbirliği yapılarak eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesi gerektiği ortak görüşüne varıldı.   
Okul ve veli işbirliğinin sağlanmasını başarıyı olumlu yönde arttıracağını belirten Matematik Öğretmeni ....................................; öğretmenin tek başına başarı sağlamasının yeterli olmayacağını, velilerinin de üzerlerine düşen vazifeleri yapmaları gerektiğini, bu konuda velilerin pasif kaldıklarını, veli toplantılarında bu konunun velilere iletilmesi gerektiğini söyledi. Veli-öğretmen-öğrenci üçgeninin diyalog içinde olmasının başarıyı arttıracağını belirtti.

**11. ÖĞRENCİLERİN BESLENME DURUMLARI**

Öğrencilerin yatılı olmalarından ötürü beslenmelerinin düzenli sağlıklı olduğu ve gelişimlerinin desteklendiği bir şekilde hepsinin iyi beslenme alışkanlıkları geliştirdiği gözlenmiştir.

**12. TEMİZLİK, DÜZEN, KILIK-KIYAFET.**

Genel olarak sınıf tertip düzeni, temizliği, öğrenci kılık kıyafeti yönlerinden 6-B sınıfının sorun taşımadığı ifade edilerek daha düzenli olması için çalışılacağı belirtildi.

**13 .DİLEK VE TEMENNİLER**

Tüm öğretmenlere 2022-2023 eğitim – öğretim yılının 2. döneminde başarılar temenni edilerek toplantıya son verildi

**2022-2023 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI**

**…………. ORTAOKULU 6/B SINIFI ŞUBE ÖĞRETMENLER KURULU 2. DÖNEM TOPLANTI TUTANAĞI**

**KARAR NO:** 17

**TOPLANTI TARİHİ:**

**TOPLANTI YERİ :** ÖĞRETMENLER ODASI

**TOPLANTI SAATİ :** 12.45

**ALINAN KARARLAR  
1.** Öğrencilerin ders çalışma yöntem ve teknikleri ve araç gereç kullanımı hakkında bilgilendirilmesine, ders araç gereçlerinin haftalık ders dağılım çizelgesi doğrultusunda hazırlanması için yönlendirilmesine,  
**2**. Verilen ödevlerin zamanında kontrol edilmesine ve öğrenciye dönüt verilmesine,  
**3**.Öğrencilerin derslere mutlaka hazırlıklı gelmesinin sağlanmasına,  
**4.** Bütün derslerde tekrarlara ağırlık verilmesine,  
**5**. Çalışma ve ders kitaplarındaki etkinlik ve değerlendirme sorularının ve öğrenci seviyelerini yükseltecek çalışmaların yapılmasına,  
**6**. Öğrenciler için haftalık çalışma planı yapılmasına,  
**7**. Gerekli görülen zamanlarda ek ders uygulaması yapılmasına,  
**8**. Branşlar arası etkin işbirliği ve bilgi paylaşımı yapılmasına,  
**9**.Öğrenci başarısını ölçmek için deneme yapılmasına,   
**10.** Ders anlatımında öğrencilerin daha aktif görev almaları sağlanarak derslerin öğrenci eksenli olarak işlenmesine,  
**11.** Ayrıca başarının artırılması için test, ödevlendirme gibi uygulamaların yanında kolaydan zora ve grupla çalışma gibi tekniklerin de kullanılmasına karar verildi.

<https://www.sorubak.com>

İNGİLİZCE ÖĞRT. MATEMATİK ÖĞRT. MÜZİK ÖĞRT. TC.İNKILAP TARİHİ ÖĞRT.  
(

BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRT. TÜRKÇE ÖĞRT. BİLİŞİM TEKN. ÖĞRT. FEN VE TEKNOLOJI ÖĞRT.

DİN KÜLTÜRÜ ÖĞRT. GÖRSEL SANATLAR ÖĞRT TEKNOLOJİ TASARIM ÖĞRT.

OKUL REHBER ÖĞRT. MÜDÜR YARDIMCISI OKUL MÜDÜRÜ  
 .................................... .................................... ……………………