**2022-2023eğitim-Öğretim yılı …………… ORTAOKULU**

**2. Dönem 5-C sınıFı Şube rehber öğretmenler kurulu**

**toplantı tutanağı**

**Toplantı No** : 2

**Toplantı Tarihi** :

**Toplantı Saati** : 12:30

**Toplantı Yeri** : BT SINIFI

# **GÜNDEM MADDELERİ:**

1. Açılış, yoklama
2. Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi(kılık-kıyafet,sosyal ilişkiler,öğrencilerin davranış bozukluklarının nedenleri ve alınacak önlemler)
3. Öğretmen-öğrenci ilişkileri
4. Birinci dönem sonunda şubenin başarı durumunun tespiti
5. Her yönüyle başarılı öğrencilerin tespiti
6. Başarıyı artırmak için alınacak tedbirlerin tespiti
7. Bireysel rehberlik, Eğitim koçluğu için öğrencilerin tespiti
8. Öğrencilerin başarıya yönlendirilmesi
9. Dilek ve temenniler

# **GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ VE ALINAN KARALAR :**

1. **Açılış, yoklama**

2022-2023 eğitim-öğretim yılı 5/C sınıfı Şube Öğretmenler Kurulu toplantısı Müdür Yardımcısı ………… Başkanlığında yukarda belirtilen tarih ve saatlerde toplanmıştır.Toplantıya Türkçe Öğretmeni ………… Fen ve Teknoloji Öğretmeni ……….. (Sınıf Rehber Öğretmeni), Sosyal Bilgiler Öğretmeni ………….. , Matematik Öğretmeni …………,İngilizce Öğretmeni …………,Teknoloji ve Tasarım öğretmeni ………..,Beden Eğitimi Öğretmeni ………. ve Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni ………………. katılmıştır.

1. **Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi(kılık-kıyafet,sosyal ilişkiler,öğrencilerin davranış bozukluklarının nedenleri ve alınacak önlemler)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **ADI SOYADI** | **Kişilik durumu değerlen dirmesi** | **Beslenme durumu değerlendirmesi** | **Sağlık durumu değerlendir mesi** | **Sosyal İlişkiler değerlendirmesi** | **Ekonomik durumu değerlendirmesi** | **Başarı durumu değerlendirmesi** | **Problemin çözümü için ne yapılacağı** |
| 72 |  | Dışa dönük , çok fazla konuşan ve ders düzenini bozar | Kahvaltıya önem verir; ama yemek konusunda seçicidir. | Yaşına göre boy-kilo oranı normaldir | Sosyal olarak arkadaşları ile uyumu iyi olan bir öğrencidir. Arkadaşları tarafından seviliyor.Fakat kavgacı bir öğrenci. | Öğrencinin ekonomik durumu normal seviyededir. | Dersleri iyi değil. | Başarısının artması için desteklenmeli |
| 111 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 240 |  | Pasif, içe dönük, soğukkanlı biridir. | Kahvaltıya önem verir; ama yemek konusunda seçicidir. | Yaşına göre boy-kilo oranı normaldir | Sosyal ilişkileri zayıf | Gelir durumu orta | Dersleri iyi değil. | Başarısının artması için desteklenmeli |
| 284 |  | Dürüst, iyi huylu, güvenilir, sakin biridir. | Sağlıklı beslenmeye, düzenli kahvaltı yapmaya önem verir | Yaşına göre boy-kilo oranı normaldir | Sosyal ilişkileri normal | Gelir durumu orta | Dersleri vasat | Başarılı olmak için çaba harcamayan Fakat ödevlerini aksatmadan yapan ama anlamadığı konuları hiçbir zaman sormayan bir öğrencidir. |
| 344 |  | Aktif, dışa dönük, soğukkanlı biridir. | Sağlıklı beslenmeye, düzenli kahvaltı yapmaya önem verir | Yaşına göre boy-kilo oranı normaldir | Sosyal ilişkileri güçlü | Kendilerinin evi vardır ihtiyaçları karşılanır | Dersleri iyi | Başarısının artması için desteklenmeli |
| 360 |  | Dışa dönük , çok fazla konuşan ve ders düzenine bozar | Sağlıklı beslenme bilinci vardır, yemek ve kahvaltıya önem verir | Sağlık sorunu yoktur, boyu yaşına göre normaldir. | Sosyal ilişkileri güçlü | Kendilerinin evi vardır ihtiyaçları karşılanır | Dersleri iyi değil. | Velisiyle işbirliği yapılmalı |
| 370 |  | Ağırbaşlı, iyi huylu, sakin biridir | Kahvaltıya önem verir; ama yemek konusunda seçicidir. | Sağlık sorunu yoktur, boyu yaşına göre normaldir. | Sosyal ilişkileri güçlü | Gelir durumu normal, ihtiyaçları karşılanıyor. Evleri kendilerinin. | Sınıf içi çalışmaları yeterli ve dersleri iyi | Başarısının arttrılması için desteklenmeli |
| 378 |  | Arkadaşlarıyla konuşur, ders düzeninin bozar. | Sağlıklı beslenmeye, düzenli kahvaltı yapmaya önem verir | Sağlık sorunu yoktur, boyu yaşına göre normal. | Sosyal ilişkileri iyi | Gelir durumu normal, ihtiyaçları karşılanıyor. Evleri kendilerinin. | Hırslı bir yapısı var kapasitesini zorluyor. | Yapılacak desteklemelerle daha iyi olur |
| 379 |  | Rahat bazen de şımarabilen bir öğrenci. Sosyal aktiviteleri seviyor.  Fazla konuşan bir öğrenci | Sağlıklı beslenmeye, düzenli kahvaltı yapmaya önem verir | Sağlık sorunu yoktur, boyu yaşına göre normal. | Sosyal ilişki kurmakta zorlanmayan bir öğrencidir. | Gelir durumu normal, ihtiyaçları karşılanıyor. Evleri kendilerinin. | Dersleri vasat | Velisiyle işbirliği yapılmalı |
| 388 |  | Aktif, dışa dönük, soğukkanlı biridir. | Kahvaltıya önem verir; ama yemek konusunda seçicidir. | Sağlık sorunu yoktur, boyu yaşına göre biraz kısadır. | Sosyal ilişkileri iyi | Gelir durumu normal, ihtiyaçları karşılanıyor. Evleri kendilerinin. | Sınıf içi çalışmaları yetersiz | Velisiyle görüşülüp gereken önlemler alınmalı |
| 393 |  | Aktif, dışadönük, soğukkanlı biridir. | Sağlıklı beslenmeye, düzenli kahvaltı yapmaya önem verir | Yaşına göre boy-kilo oranı normaldir | Sosyal ilişkileri güçlü | Kendilerinin evi vardır ihtiyaçları karşılanır | Dersleri fena değil. | Başarısının artması için desteklenmeli |
| 395 |  | Ağırbaşlı, iyi huylu, sakin biridir. | Kahvaltıya önem verir; ama yemek konusunda seçicidir. | Şikayeti yoktur, Yaşına göre boy-kilo oranı normaldir | Sosyal ilişkileri iyi | Maddi durumu iyi, ihtiyacı kadar harçlık veriliyor. | Dersleri iyi değil | Sorunların çözümü için kendisi ve ailesiyle görüşülmelidir |
| 396 |  | Çok sorunlu,ders düzenini sürekli bozan bir öğrenci | Sağlıklı beslenmeye, düzenli kahvaltı yapmaya önem verir | Sağlık sorunu yoktur, boyu yaşına göre normaldir.. | Çevre sorunlarına duyarlıdır, toplum çalışmalarına aktif katılır | Gelir durumu normal, ihtiyaçları karşılanıyor. Evleri kendilerinin. | Genel olarak derslerifena değil, bazen sınavlarda heyecan yapıyor | Yapılacak testlerle sınav heyecanını yenebilir |
| 420 |  | Dürüst, iyi huylu, güvenilir, sakin biridir. | Kahvaltıya önem verir; ama yemek konusunda seçicidir. | Orta kulak iltihabı var ameliyat oldu, Yaşına göre boy-kilo oranı normaldir | Sosyal ilişkileri güçlü | Gelir durumu iyi | Dersleri iyi  . | Başarısının artması için desteklenmeli |
| 429 |  | İçine kapanık, sessiz, sakin biridir. | Kahvaltıya önem verir; ama yemek konusunda seçicidir. | Şikayeti yoktur, Yaşına göre boy-kilo oranı normaldir | Sosyal ilişki kurmakta zorlanmayan bir öğrencidir. | Maddi durumu iyi, ihtiyacı kadar harçlık veriliyor. | Sınıfını geçer, daha fazlasını istemez | Sorunların çözümü için kendisi ve ailesiyle görüşülmelidir |
| 430 |  | Dışa dönük, konuşkan, neşeli biridir. | Kahvaltıya önem verir; ama yemek konusunda seçicidir. | Şikayeti yoktur, Yaşına göre boy-kilo oranı normal | Sosyal ilişkileri iyi | Maddi durumu iyi, ihtiyacı kadar harçlık veriliyor. | Dersleri iyi | Başarısının artması için desteklenmeli |
| 431 |  | Dışa dönük, konuşkan, Bazen yaramazlıkları vardır. | Kahvaltıya önem verir; ama yemek konusunda seçicidir. | Şikayeti yoktur, Yaşına göre boy-kilo oranı normaldir | Sosyal ilişkileri iyi | Maddi durumu iyi, ihtiyacı kadar harçlık veriliyor. | Sınıfını geçer, daha fazlasını istemez | Sorunların çözümü için kendisi ve ailesiyle görüşülmelidir |
| 432 |  | Çok sorunlu,ders düzenini sürekli bozan bir öğrenci | Kahvaltıya önem verir; ama yemek konusunda seçicidir. | Epilepsi hastasıdır, Yaşına göre kilosu fazladır | Sosyal ilişkileri iyi | Maddi durumu iyi, ihtiyacı kadar harçlık veriliyor. | Dersleri fena değil,kendini derslere daha fazla vermesi lazım | Sorunların çözümü için kendisi ve ailesiyle görüşülmelidir |
| 433 |  | Pasif, içe dönük, sesiz biridir. | Kahvaltıya önem verir; ama yemek konusunda seçicidir. | Şikayeti yoktur, Yaşına göre boy-kilo oranı normal | Sosyal ilişkileri iyi | Maddi durumu kötü | Dersleri fena değil | Sorunların çözümü için kendisi ve ailesiyle görüşülmelidir |
| 435 |  | Güvenilir, İyi huylu, Bazen yaramazlıkları vardır. | Sağlıklı beslenmeye, düzenli kahvaltı yapmaya önem verir | Yaşına göre boy-kilo oranı normaldir | Sosyal ilişkileri iyi | Gelir durumu orta | Sınıfını geçer, daha fazlasını istemez | Sorunların çözümü için kendisi ve ailesiyle görüşülmelidir |
| 436 |  | Sınıf düzenini bozar,sürekli olarak konuşur ve yaramazlık yapar. | Dengeli beslenir | Şikayeti yoktur, Yaşına göre boy-kilo oranı normal | Sosyal ilişkileri orta | Gelir durumu normal, ihtiyaçları karşılanıyor. Evleri kendilerinin. | Dersleri çok kötü | veliyle görüşülmeli |
| 437 |  | Aktif, konuşkan biridir. | Sağlı Sağlıklı  beslenmeye  önem verir.  Ön | Şikayeti yoktur, Yaşına göre boy-kilo oranı normaldir | Sosyal ilişkileri güçlü | Gelir durumu normal, ihtiyaçları karşılanıyor. Evleri kendilerinin değil | Dersleri iyi | Başarısının artması için veliyle görüşülmeli |
| 445 |  | Heyecanlı, meraklı, neşeli biridir. | Kahvaltıya önem verir; ama yemek konusunda seçicidir. | Sağlık sorunu yoktur, boyu yaşına göre biraz kısadır. | Sosyal ilişkileri iyi | Gelir durumu normal, ihtiyaçları karşılanıyor. Evleri kendilerinin değil . | Dersleri fena değil | Başarısının artması için veliyle görüşülmeli |
| 448 |  | Aktif, konuşkan biridir. | Sağlıklı beslenmeye, düzenli kahvaltı yapmaya önem verir | Şikayeti yoktur, Yaşına göre boy-kilo oranı normaldir | Sosyal ilişkileri iyi | Gelir durumu iyi değil. | Başarı durumu iyi, notları yüksektir. | Başarısının artması için veliyle görüşülmeli |
| 461 |  | Aktif,kendine güvenen,dürüst biridir. | Sağlıklı beslenmeye, düzenli kahvaltı yapmaya önem verir | Şikayeti yoktur, Yaşına göre boy-kilo oranı normaldir | Arkadaşlarını korur, sevilen, girişken, lider vasıflıdır | Maddi durumu normal, ihtiyaçları karşılanıyor. | Sınıfını geçer, daha fazlasını istemez | Sınavlara hazırlık için bol bol test çözmelidir. |
| 472 |  | Pasif, içine kapanık, sessiz biridir. | Dengeli beslenmez | Yaşına göre boy-kilo oranı normaldir | Sosyal ilişkileri orta | Gelir durumu normal, ihtiyaçları karşılanıyor. Evleri kendilerinin. | Dersleri fena değil | Yapılacak desteklemelerle daha iyi olabilir |
| 474 |  | Pasif, içine kapanık, sessiz biridir. | Dengeli beslenmez | Yaşına göre boy-kilo oranı normal değil. | Sosyal ilişkileri iyi | Gelir durumu düşük, ihtiyaçları karşılanıyor. Evleri kendilerinin. | Dersleri iyi | Ödevlerini aksatmadan yapan ama anlamadığı konuları hiçbir zaman sormayan bir öğrencidir. |
| 476 |  | Dışa dönük, konuşkan, ama ders düzenini bozan bir öğrenci. | Sağlıklı beslenmeye, düzenli kahvaltı yapmaya önem verir | Sağlık sorunu yoktur, boyu yaşına göre normal. | Sosyal ilişkileri iyi | Gelir durumu normal, ihtiyaçları karşılanıyor. Evleri kendilerinin. | Dersleri iyi değil | Velisiyle görüşülmeli |
| 480 |  | Sorunlu,yaramaz ve ders düzenini bozan bir öğrenci | Sağlıklı beslenmeye, düzenli kahvaltı yapmaya önem verir | Yaşına göre boy-kilo oranı normaldir | Sosyal ilişkileri iyi | Öğrencinin ekonomik durumu düşüktür.Genel olarak yardımlarla geçinirler.Baba hapiste. | Başarı durumu iyi, notları yüksektir. | Sorunların çözümü için kendisi ve ailesiyle görüşülmelidir |
| 482 |  | Sessiz ama derslerde aktif bir öğrenci | Kahvaltıya önem verir; ama yemek konusunda seçicidir. | Yaşına göre boy-kilo oranı normaldir | Sosyal ilişkileri güçlü | Gelir durumu normal, ihtiyaçları karşılanıyor. Evleri kendilerinin. | Başarı durumu iyi , notları yüksektir. | Velisiyle görüşülüp başarısı arttıralabilir |
| 483 |  | Ağırbaşlı, iyi huylu, sakin biridir. | Sağlıklı beslenmeye, düzenli kahvaltı yapmaya önem verir | Sağlık sorunu yoktur, boyu yaşına göre normaldir. | Sosyal ilişkileri orta | Gelir durumu normal, ihtiyaçları karşılanıyor. Evleri kendilerinin. | Genel olarak dersleri fena değil, bazen sınavlarda heyecan yapıyor | Yapılacak testlerle sınav heyecanını yenebilir |
| 498 |  | Güvenilir,  dürüst,  hırslı biridir. | Sağlıklı beslenmeye, düzenli kahvaltı yapmaya önem verir | Yaşına göre boy-kilo oranı normaldir | Çevre sorunlarına duyarlıdır, toplum çalışmalarına aktif katılır | Gelir durumu iyi , ihtiyaçları karşılanıyor. Evleri kendilerinin. | Genel olarak dersleri fena değil, bazen sınavlarda heyecan yapıyor | Yapılacak testlerle sınav heyecanını yenebilir |
| 514 |  | Çok konuşan ve ders düzenini bozan bir öğrencidir | Sağlıklı beslenmeye, düzenli kahvaltı yapmaya önem verir | Sağlık sorunu yoktur, boyu yaşına göre normaldir. | Sosyal ilişkileri güçlü | Gelir durumu normal, ihtiyaçları karşılanıyor. Evleri kendilerinin. | Genel olarak dersleri iyi değil, Dersleri ciddiye alması lazım | probleminin çözümü için velisiyle görüşülmelidir |
| 516 |  | Pasif, içine kapanık, sessiz biridir. | Dengeli beslenir | Yaşına göre boy-kilo oranı normaldir | Sosyal ilişkileri iyi | Gelir durumu düşük, ihtiyaçları karşılanıyor. Evleri kendilerinin. | Dersleri iyi fena değil | probleminin çözümü için velisiyle görüşülmelidir. |
| 520 |  | Ağırbaşlı, iyi huylu, sakin biridir. | Sağlıklı beslenmeye, düzenli kahvaltı yapmaya önem verir | Sağlık sorunu yoktur, boyu yaşına göre kısadır. | Sosyal ilişkileri iyi | Gelir durumu normal, ihtiyaçları karşılanıyor. Evleri kendilerinin. | Genel olarak dersleri iyi fena değil | probleminin çözümü için velisiyle görüşülmelidir |
| 533 |  | İyi huylu, sessiz sakin biridir. | Kahvaltıya önem verir; ama yemek konusunda seçicidir | Şikayeti yoktur, Yaşına göre boy-kilo oranı normaldir | Çevre sorunlarına duyarlıdır, toplum çalışmalarına aktif katılır | Gelir durumu normal, ihtiyaçları karşılanıyor. Evleri kendilerinin. | Genel olarak durumu fena değil. | Başarısının artması için veliyle görüşülmeli |
| 534 |  | Çok sorunlu,ders düzenini sürekli bozan bir öğrenci. | Sağlıklı beslenmeye, düzenli kahvaltı yapmaya önem vermez. | Şikayeti yoktur, Yaşına göre boy-kilo oranı normaldir | Sosyal ilişkileri zayıf | Gelir durumu normal, | Dersleri çok kötü | Sorunların çözümü için kendisi ve ailesiyle görüşülmelidir |
| 535 |  | Sessiz,sakin iyi huylu bir öğrenci | Sağlıklı beslenmeye, düzenli kahvaltı yapmaya önem verir | Şikayeti yoktur, Yaşına göre boyu normaldir.Küçükken beyin ameliyatı geçirmiş. | Sosyal ilişki kurmakta zorlanmayan bir öğrencidir. | Gelir durumu normal, | Dersleri vasat | Başarısının artması için desteklenmeli |
| 542 |  | İyi huylu ama ders düzenini ara sıra bozar | Kahvaltıya önem verir; ama yemek konusunda seçicidir. | Sağlık sorunu yoktur, boyu yaşına göre normal. | Sosyal ilişkileri iyi | Gelir durumu fena değil | Başarı durumu fena değil, | Sorunların çözümü için kendisi ve ailesiyle görüşülmelidir |
| 650 |  | İyi huylu ama ders düzenini ara sıra bozar | Kahvaltıya önem verir; ama yemek konusunda seçicidir | Sağlık sorunu yoktur, boyu yaşına göre normal | Sosyal ilişki kurmakta zorlanmayan bir öğrencidir. | Gelir durumu fena değil | Dersleri kötü,devamsızlık sorunu vardır | Sorunların çözümü için kendisi ve ailesiyle görüşülmelidir |
| 685 |  | Ağırbaşlı, iyi huylu, sakin biridir. | Kahvaltıya önem verir; ama yemek konusunda seçicidir | Sağlık sorunu yoktur, boyu yaşına göre normal | Sosyal ilişkileri iyi | Gelir durumu kötü | Dersleri iyi | Desteklenmesi lazım |
| 860 |  | Ağırbaşlı, iyi huylu, sakin biridir. | Kahvaltıya önem verir; ama yemek konusunda seçicidir | Bileklerinde sıkıntısı var, boyu yaşına göre normal | Sosyal ilişkileri iyi | Gelir durumu fena değil | Dersleri fena değil | Sorunların çözümü için kendisi ve ailesiyle görüşülmelidir |

Sosyal Bilgiler Öğretmeni ………. 5/C sınıfının başarı durumunun okuldaki diğer şubelere göre daha kötü olduğunu ve sınıf mevcudunun çok olması ve bazı sorunlu öğrencilerin ders işlenmesini olumsuz etkilemesinden dolayı verimli ders işlenemediğini ve diğer öğrencilerin de bu durumdan olumsuz etkilendiğini belirtti.Aynı zamanda öğrencilerin kavrama ve algıma yeteneklerinin yetersiz olduğunu belirtti.Bu problemin öğrencilerin yeterince kitap okumamasından kaynaklandığını söyledi.Sınıfta çok başarılı öğrencilerin olduğu kadar başarısız öğrencilerin de olduğunu belirtti.

Türkçe öğretmeni ……….. de ………..’in sözlerine aynen katıldığını söyledi ve ekledi: Sınıftaki ………….. gibi öğrenciler azimli ve kararlı olduklarını ve bu öğrencilerden iyi bir başarı beklediklerini ekledi.

Matematik Öğretmeni ……… derse planlı programlı,istekli katılan öğrencilerin çoğunlukta olduğunu sınıfın düzeyinin orta seviyede olduğunu belirtti.Bazı öğrencilerin dersleri olumsuz etkilediklerinden dolayı başarı düzeyinin olması gerekenden düşük olduğunu belirtti.

Fen ve Teknoloji Öğretmeni ve Sınıf Rehber Öğretmeni …………., sınıfında belirtildiği gibi başarılı öğrencilerin çokluğunun yanında başarısız,ilgisiz ve sorunlu öğrencilerin de yer aldığını belirtti. ………………….. adlı öğrencilerin sınıfı ve dersleri olumsuz etkilediklerini belirtti ve bu öğrencilerin davranışsal bozuklukların olduğunu ve diğer öğrencilerle sosyal ilişkilerinde sorunlar olduğunu belirtti.Özellikle …………… adlı öğrencinin arkadaş ilişkilerinde ve davranışsal bozukluklarda en çok göze çarpan öğrenci olduğunu belirtti……………… adlı öğrencilerin ara ara devamsızlık yaptıklarını ,devamsızlık konusuda en çok …………. a dikket edilmesi gerektiğini vurguladı.

…………..,bu öğrencilerin velileriyle iletişim halinde olunması gerektiğini ve bundan dolayı bu öğrencilere ev ziyaretleri yapılacağını belirtti. Bu öğrencilerle tek tek ilgilenilmesi gerektiğini ve bireysel rehberliğe yönlendirilmeleri gerektiğini vurguladı.

Beden Eğitimi Öğretmeni Kadir …………….. öğrencilerin dersine çok ilgili olduklarını çok enerjik olduklarını spor yapmayı sevdiklerini belirtti. Fakat spor yapmanın faydalarını tam olarak bilmediklerini oyunları kurallara uygun oynayamadıklarını, dengeli ve sağlıklı beslenmediklerini söyledi.

Görsel Sanatlar öğretmeni ………………I, sınıftaki öğrencilerin malzemeleri eksiksiz getirdiklerini ve aynı zamanda derslere öğrencilerin ilgi göstermelerinden dolayı etkinlikleri yaptıklarını ve derslerin zevkli geçtiğini belirtti.

**3.Öğretmen-Öğrenci İlişkileri**

Matematik Öğretmeni ………………., sınıfındaki öğrenciler ile öğretmenler arasındaki ders ve ders dışı iletişim in genel olarak olumlu düzeyde olduğunu belirtti. Genel olarak öğrencilerin derslerine giren öğretmenleri sevdiklerini ve bundan dolayı derslere ilgilerinin olumlu olduğunu gözlemlediğini belirtti.Mesela Sosyal bilgiler öğretmeni ……………… ve öğrencilerinin iletişiminin gerçekten istenilen düzeyde olduğunu,öğrencilerinin bu öğretmeni çok sevdikleri ve özellikle bu sene bu derse ilgilerinin arttığını gözlemlediğini söyledi.Öğretmen-öğrenci ilişkileri ile öğrencilerin derse güdülenmelerin birbiriyle aynı yönde paralellik gösterdiğini vurguladı.

Sosyal bilgiler Öğretmeni ………….., 5/C sınıfındaki öğrencilerin, öğretmenlerine tutumlarının ,belirtilen davranışsal sorunları olan öğrenciler dışında, genel olarak iyi olduğunu belirtti.

Fen ve Teknoloji Öğretmeni …………….., öğretmen-öğrenci ilişkilerinde sorun yaşanmayan bir sınıf olduğunu belirtti ve öğrenci başarısında öğretmen-öğrenci ilişkisinin önemli olduğunu söyledi.

**4. Birinci Dönemin sonunda şubenin başarı durumunun tespiti**

Sınıf Öğretmeni ..................... sınıfının derslere göre başarı yüzdelerini açıkladı:

Türkçe : %76,74

Matematik: %48,84

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi: %90,70

Görsel sanatlar: %95,35

Teknoloji ve Tasarım: %95,35

Beden Eğitimi: %95,35

Müzik : %95,35

Yabancı Dil: %53,49

Fen ve Teknoloji: %44,19

İnkilap Tarihi ve Atatürkçülük: % 55,81

Vatandaşlık ve Demokrasi: %95,35

Öğrencilerin bazı derslerden başarısız olduklarını belirtti.Zayıf olan ve başarısız öğrencilerin, sosyal ilişkilerinde zayıf ve davranışsal sorunları olan öğrenciler olduğunu kaydetti.

**5. Her yönüyle başarılı öğrencilerin tespiti**……………………….adlı öğrencilerin her yönüyle istenilen öğrenci profili olduklarını belirtti.

**6.Başarıyı artırmak için alınacak tedbirlerin tespiti**

Fen ve Teknoloji Öğretmeni ....................., öğrencilerde görülen davranış bozukluklarının en önemli nedeninin aile içinde faktörler olduğunu ve öğrencilerimize kazandırmak istediğimiz olumlu davranışlar için aileden destek almak gerektiği belirtti.Yani eğitimin bir ekip işi olduğunu bu ekipte ailenin çok önemli bir role sahip olduğunu belirtti.Matematik Öğretmeni ....................., geleceğe faydalı öğrenciler yetiştirmek,ihtiyaçlarını karşılamak,ilgilerini yeteneklerini,geleceğe yönelik amaçlarını belirlemek ve kaliteli bir eğitim almalarını sağlamak için Veli-öğretmen-öğrenci üçgeninin diyalog içinde olmasının bir şart olduğunu belirtti.Bu ilişkilerin gelişmesi de düzenli olarak yapılacak veli toplantılarına bağlı olacağı ve velilerle toplantı yapılacağı ve gerektiği zaman veliler okula çağırılarak birebir görüşmeler yapılacağı kararına varılmıştır.

Türkçe öğretmeni ………………., öğrencilerin başarısını artırmanın temel şartlarından birinin öğretmenler arasında işbirliği olduğunu belirtti.İşbirliği içerisinde çalışarak öğrencileri istenen seviyelere getirebileceklerini söyledi.Aynı zamanda başarın çok okumaktan geçtiğini öğrencilerin ders kitaplarıyla yetinmemesi gerektiğini kitap okuma konusunda öğrencilerin teşvik edilmesi gerektiğini belirtti.Böylelikle okuduğunu anlayan,Türkçeyi güzel ve etkili konuşan öğrenciler yetişeceğini belirtti.

İngilizce öğretmeni …………….. ,öğrencilerin başarılarını artırmak için öncelikle onları motive etmememiz gerektiğini onlara sürekli söz hakkı verip öğrenci merkezli etkinlikler yapılması gerektiğini,aynı zamanda küçük başarılar bile olsa öğrencileri övmemiz ve ödüllendirmemiz gerektiğini belirtti.

Sosyal Bilgiler Öğretmeni ……………..,çoğu öğrencinin başarısızlığının nedeninin ders çalışma tekniklerini bilmediklerinden ve planlı programlı çalışmadıklarından olduğunu belirtti.Bu problemi ortadan kaldırmak için öğrencilerin evde nasıl çalıştıklarını bilmek için veli ile iletişime geçmemiz gerektiğini ve öğrencilerin bir plan ve program dahilinde çalışmaları için rehberlik çalışmalarında bu konu üzerinde durmamız gerektiğini belirtti.

Okul Müdür Yardımcısı ……………,başarıyı arttırmak için tespit edilen başarılı öğrencilere yönelik Başarıyı arttırma kurslarının açılacağını ve haftaya başlanacağını belirtti.Bu kursların bu öğrencilerin başarısı üzerinde büyük katkısı olacağını ve kursa girecek öğretmenlerin özveriyle çalışacaklarını ve üzerlerine düşen görevleri fazlasıyla yapacaklarından emin olduğunu belirtti.Yine başarı düzeyinin ileriye çekilmesi için başarılı öğrencilere eğitim koçluğunun yapılacağını söyledi.

**7.Bireysel Rehberlik,eğitim Koçluğu için öğrencilerin tespiti**

Matematik ve sınıf Rehber öğretmeni ....................., bireysel rehberlik yapılması gereken öğrencilerin; …………….. adlı öğrencilerin olduğunu belirtti.

………………………………….. adlı öğrencilerin Eğitim Koçluğu yapılacak öğrenciler olduğunu belirtti.

**8.Öğrencilerin Başarıya Yönlendirilmesi**

Müdür Yardımcısı …………………….., davranışsal sorunları olan öğrencilere bireysel rehberlik,başarılı öğrencilere yönelik başarıyı arttırtıcı kurslar ve eğitim koçluğu yapılmasıyla öğrencilerin başarılarının artacağını belirtti.

Fen ve Teknoloji Öğretmeni ve Sınıf Rehber Öğretmeni ..................... öğrencilerin derslerde işledikleri konu ile ilgili soru çözümlerini sağlamak. Öğrencilerin en büyük eksiğinin günlük tekrar etmeme ve soru çözmeme durumu olduğunu ve bu eksikliği de gönüllü olarak verecekleri kurslar sayesinde düzelteceğini belirtti.

**9.Dilek ve Temenniler**

Gündem maddeleri görüşüldükten sonra Müdür yardımcısı ………………,bütün öğretmenlere göstermiş oldukları hassasiyetten dolayı teşekkür ederek 2022-2023 eğitim öğretim yılının 2. Döneminin tüm öğretmen ve öğrenciler için başarılı ve verimli geçmesi temennisi ile toplantıyı bitirdi.

Toplantıda aşağıdaki kararlar alınmıştır.

**ALINAN KARARLAR**

**1.**Öğrencilere Türkçeyi en iyi ve doğru şekilde kullanmaları için gerekli bilgi ve davranışlar kazandırılmasına,kitap okumaları konusunda öğrencilerin teşvik edilmesine karar verildi.

**2**.Öğrencilerin kişilik gelişimi açısından iyi yaptığı işlerin üzerine gidip özgüvenlerinin arttırılmasına,başarılarının ödüllendirilmesine,sosyalleşmeleri için sosyal etkinliklerde daha fazla rol verilmesine, sık sık konuşma fırsatı tanınmasına karar verildi.

**3.**Öğrencilere planlı çalışmanın önemi anlatılmasına,düzenli ve etkili ders çalışma programının hazırlanması konusunda gerekli yardımın yapılmasına,sınıfın öğrenci başarısını arttırmak için öğrenciyi motive etmek amacıyla onlara aktif olma fırsatı verilmesine, öğretmen merkezli öğretim yöntemlerinin terk edilmesine, mümkün olduğunca fazla öğrenciye söz hakkı verilmesine, gerekirse öğretim yönteminin değiştirilmesine, sınıfta öğretmenin sürekli aynı yöntemleri kullanmamasına, ortaya çıkabilecek istenmeyen davranışların, dersin işlenişinde, öğretim yöntemlerinde, araç ve gereçlerde değişiklikler yapılarak ortadan kaldırılmasına, öğrencilerin ilgilerini anlamak ve derse ilgiyi artırmak için ders ortamını uygun bir şekilde düzenlenmesine, okul-aile işbirliğinin mümkün olduğunca sağlanmasına, öğrencilerin düzenli ders çalışmalarının sağlanmasına karar verildi.

**4.**Tüm branş öğretmenleri başarıyı artırmak amacıyla yeri geldiğinde işbirliği içinde olacağına karar verildi.

**5.**Öğrencilerin derse hazır bir şekilde gelmeleri ve sık tekrar yapmaları hususunda rehberlik yapılmasına karar verildi.

**6.Öğrencilerin başarılarının artırılması için ayrıca test, ödevlendirme gibi uygulamaların yanında; kolaydan zora ve grupla çalışma gibi tekniklerin de kullanılmasına karar verildi.**

**7.Öğrencilerin başarılarının artırılması için haftanın belirli günlerinde** gönüllülük esasına dayalı takviye kurslarına yönelik takviye çalışmalarının yapılmasına karar verildi.

**8.** Rehberlik ihtiyacı olan öğrenciler tespit edilerek onlarla özel olarak ilgilenilecek.

**9.** Velileri eğitim ortamına çekmek amacıyla Veli toplantı sayıları arttırılmasına, eğitim öğretimde yaşanan sıkıntılar velilerle paylaşılarak ortak bir çözüm arayışına girileceğine,tespit edilen eksiklikler hususunda idare ile dayanışma içerisinde giderilmeye çalışılmasına karar verildi.

**10.** Öğrencilerin sağlık gelişimi ve beslenmeleri açısından; yeterli ve dengeli beslenmenin önemi ebeveynlere ve öğrencilere anlatılmasına, sabah kahvaltısının önemi üzerinde durulmasına karar verildi.

**11.** Öğrencilerin sosyal ilişkilerin geliştirilmesi yönünden sözlü ve sözsüz iletişim becerilerinin geliştirilmesi, bilişsel ve psiko-motor gelişiminin sağlanması, yaşıtlarıyla beraber olabileceği ortamlar yaratılması, öğretmenlerin bu tip öğrencilere daha fazla özenle ve olumlu bir iletişimle yaklaşmasına karar verildi.

**13.** Devamsızlık problemini en aza indirmek için Adey işlemlerinin takip edilmesine karar verildi.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **S. No** | **TOPLANTIYA KATILAN ÖĞRETMENİN**  **ADI SOYADI** | **BRANŞ** | **İMZA** |
| **1** |  | 8/C Sınıf Rehber Öğretmeni  Fen ve Teknoloji Öğretmeni |  |
| **2** |  | Türkçe Öğretmeni |  |
| **3** |  | Matematik öğretmeni |  |
| **4** |  | Sosyal Bilgiler Öğretmeni |  |
| **5** |  | İngilizceÖğretmeni |  |
| **6** |  | Teknoloji ve Tasarım Öğrt. |  |
| **7** |  | Beden Eğitimi Öğretmeni |  |
| **8** |  | Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğrt |  |

UYGUNDUR

Okul Müdürü