

DİJİTAL YETKİNLİK MODÜL 8**(SORU 8)**

- 1-Temel Kavramlar
- 2-Strateji ve Planlar
- 3-Masleki Yeterlilik
- 4-Dijital Kavramlar
- 5-Digcompedu
- 6-Mevcut ve yakın Gelecek Teknolojileri

KAVRAMLAR

YETKİNLİK: Yargılamaya yetkili veya o konuda konuşma hakkına sahip kişi

YETERLİLİK: Bir işi yapma gücünü sağlayan özel bilgi veya ehliyet.

DİJİTAL YETERLİLİK: Görevleri yerine getirmek için BİT ve dijital medyayı kullanırken gerekli olan bilgi, beceri, tutumlar(dolayısıyla yetenekler, stratejiler, değerler ve farkındalık dâhil); sorunları çözmek; iletişim kurmak; bilgileri yönetmek; işbirliği yapmak; içerik oluşturmak ve paylaşmak; ve iş, boş zaman, katılım, öğrenme, sosyalleşme, tüketme ve güçlendirme için etkili, verimli, uygun, eleştirel, yaratıcı, özerk, esnek, etik, yansıtıcı bir şekilde bilgiyi yapılandırmak olarak tanımlanmaktadır.

DİJİTAL OKURYAZARLIK: Bilişim teknolojilerinin toplum içinde bilinçli kullanılması için gerekli bilgi ve becerilere minimum seviyede sahip olmaya denir.

DİJİTAL BECERİ: Günlük yaşamda bir sorunu çözmek için bilgi teknolojisi becerisini kullanma ve *uygulama yeteneğidir.*

DİJİTAL DÖNÜŞÜM: Teknoloji adaptasyonu ile veri alışverişi ve otomasyon içeren bütünleşik sistemlerde süreçlerin dijital ortama taşınması ve daha verimli işletilmesidir.(E-Devlet gibi)

DİJİTALLEŞME: Hizmetlerin çevrim içi ortamlardan ve uzaktan gerçekleştirilmesi (mobil bankacılık)

DİJİTALLEŞTİRME: Dosyalarda saklanan verilerin dijital ortama aktarılmasıdır.

DİJİTAL VATANDAŞLIK: dijital dünyada görev yapmak için sorumlu olunan dijital alışkanlıklar (**dijital teknolojilerin etkin ve güvenli bir şekilde günlük kullanımı**) olarak tanımlanmaktadır.(ISTE standardı)

E-DEVLET: Daha iyi bir süreç yönetimine ulaşmak için bir araç olarak Bilgi ve İletişim Teknolojilerinin (BİT) ve özellikle internetin kullanılması olarak tanımlanmaktadır

BİLİŞİM ETİĞİ: bilgisayar, iletişim ve ağ/internet ortamlarında uyulması gereken kuralları tanımlayan normlardır.

TELİF HAKKI ve AMAÇLARI

TELİF HAKKI

*Özgün ve yaratıcı eser sahiplerine belirli bir süre için yasayla tanınan "manevi ve ekonomik" haklardır

KİŞİSEL AMAÇ

*Eser sahiplerini ödüllendirmek ve daha fazla eser üretmelerini teşvik etmek

TOPLUMSAL AMAÇ

*özgün ve yaratıcı eserleri belirli bir süre geçtikten sonra toplumdaki herkesin yararlanmasına sunmaktır.

KİŞİSEL VERİLER VE KORUNMASI (6698 sayılı kanun-2016)

vatandaşlık
numarası

adı ve soyadı

kişinin e-
postası

İBAN bilgisi

araç plakası

ev adresi

kişinin fiziksel
özellikleri

öğrenci not
bilgisi

KİŞİSEL VERİLERİN KORUNMASINDA DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN HUSUSLAR

Hukuka ve
dürüstlük
ilkesine

Açık ve net
olmasına

Doğru ve güncel
olmasına

Meşru ve
gerekli olması

Amaca yönelik
olması

Silinmesi
gerekliliği

2023 SANAYİ VE TEKNOLOJİ STRATEJİSİ "Milli Teknoloji Gücü Sanayi" Vizyonu

Yüksek Teknoloji
ve İnavasyon

Dijital Dönüşüm
ve Sanayi
Hamlesi

Girişimcilik

Beşeri Sermaye

Altyapı

TEDMEM Türkiye’de Öğretmen Dijital Yeterlikleri Raporu (2021)

Araştırma sonuçlarına göre dijital yeterlik, tüm öğretmenler ve diğer eğitim personelleri için temel bir beceri olmalı ve aday öğretmen eğitimi de dâhil olmak üzere öğretmenlerin meslek gelişiminin tüm alanlarına yerleştirilmelidir.

Avrupa Birliği Dijital Eğitim Eylem Planı (2021-2027)

****Dijital Eğitim Eylem Planı (2021-2027), Avrupa Birliği (AB) üye devletlerinin eğitim ve öğretim sistemlerinin dijital çağa sürdürülebilir ve etkin bir şekilde uyarlanmasını desteklemek için yenilenmiş bir politika girişimidir**

****yüksek kaliteli, kapsayıcı ve erişilebilir bir dijital eğitim sunmak**

****Pandeminin teknolojik açıdan fırsatlarını ve zorluklarını ele almak**

****Dijital eğitim konusunda daha güçlü bir iş birliği sağlamak**

****Dijital teknolojilerle ilgili öğretimin kalitesinin ve miktarının iyileştirilmesi**

****öğretim yöntemlerinin ve pedagojilerin dijitalleştirilmesi için destek**

****kapsayıcı ve esnek uzaktan öğrenme için gerekli altyapının sağlanması dâhil olmak üzere fırsatlar sunmak hedeflenmektedir**

1-Yüksek performanslı bir dijital eğitim ekosisteminin gelişimini desteklemek

****Eğitim ve öğretim kurumları için dijital dönüşüm planlarının üzerinde durulmaktadır**

2-Dijital dönüşüm için dijital becerilerin ve yeterliklerin geliştirilmesi

****Erken yaşlardan itibaren temel dijital beceriler ve yeterliklerin, dezenformasyonla mücadele de dâhil olmak üzere dijital okuryazarlığı teşvik etmenin, yeni teknolojilerin, bilgisayar eğitiminin önemi ve genç kadınların dijital yaşamın bir parçası olması gerekliliği vurgulanmıştır.**

*****Avrupa Dijital Eğitim Merkezi kurulacağı belirtilmiştir**

SANAYİ DEVRİMLERİ ve KAVRAMLAR

1.Sanayi Devrimi

***Buhar makinası gücü**

2. Sanayi Devrimi

***içten yanmalı motor ve elektrik teknolojileri ile üretim**

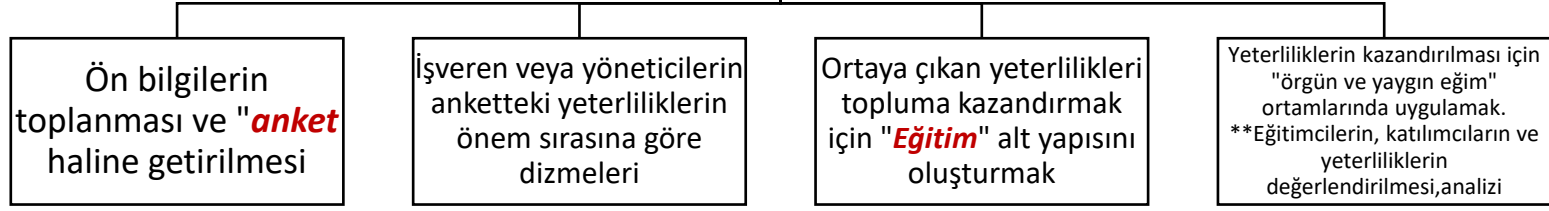
3.Sanayi Devrimi

***Bilişim teknolojileri ile verimli üretim**

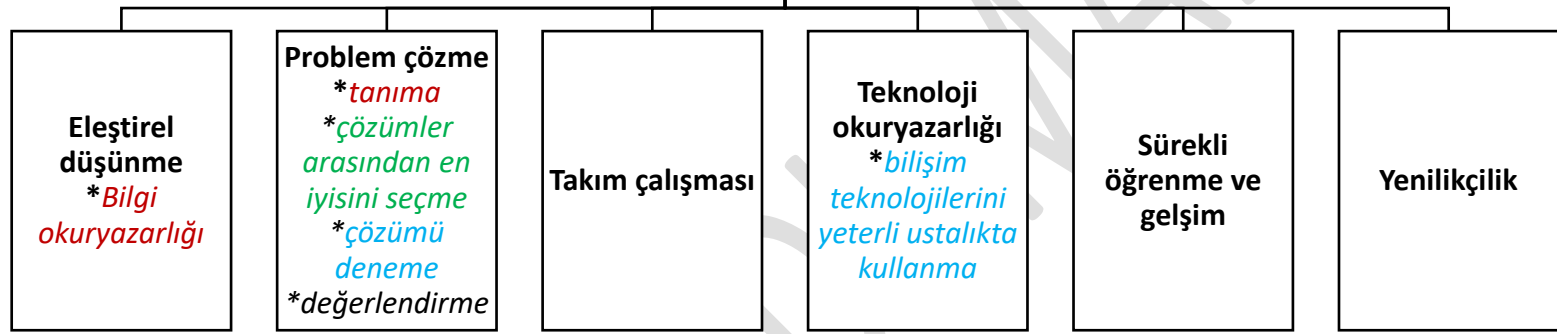
4.Sanayi Devrimi (Endüstri 4.0)

***Otonom sistemlerle üretim**

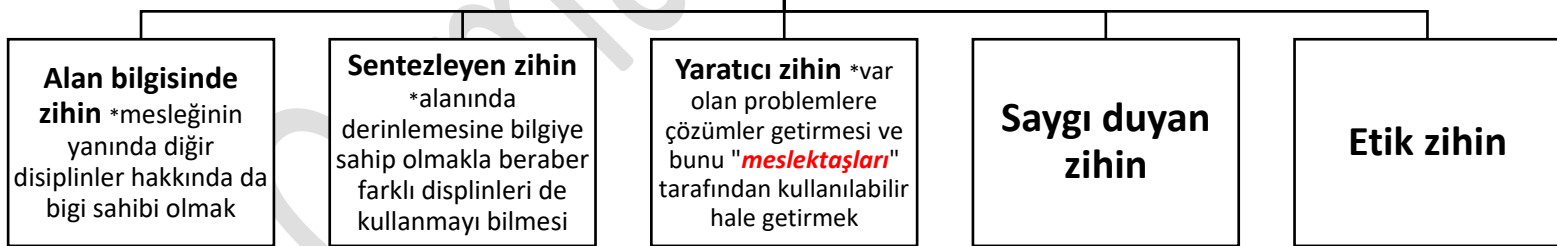
YETERLİKLERİN BELİRLENME SÜRECİ



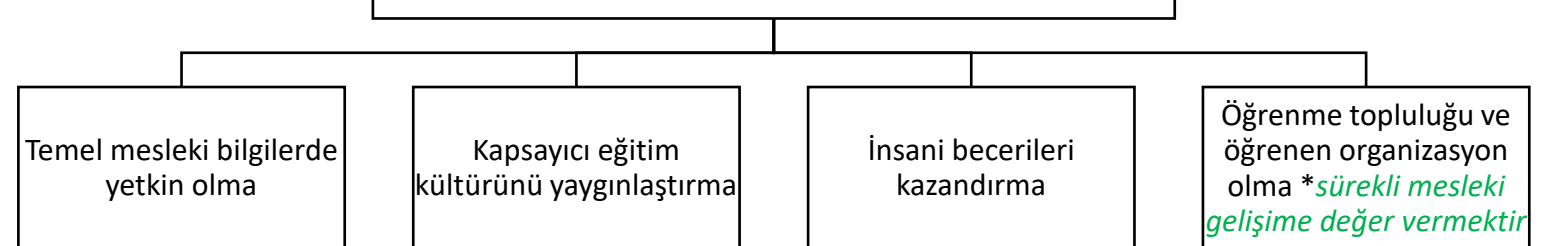
YETERLİKLER İÇİN TEMEL DEĞERLER (Fryer ,1997-İngiltere Çalışma Bakanlığı) 21.yüzyıl becerileri



GELECEK İÇİN 5 ZİHİN (Gardner-2007)



UNESCO ÖĞRETMEN YETERLİKLERİ



MESLEKİ YETERLİLİKLERİN BELİRLENMESİNDE ORTAK DEĞERLER

1-bilgileri sentezleyen

2-ürün ve yöntem geliştiren

3-sürekli öğrenmeyi sistematik haline getiren

4-farklılıklara saygı duyan

5-etik ve insani değerleri ön planda tutan

DİJİTAL YETERLİK ÇERÇEVELERİ

Birleşik Bilişim Sistemleri Komitesi (JISC)

Eğitimcilerin Dijital Yeterlikleri İçin Avrupa Çerçevesi (DigCompEdu)

UNESCO Öğretmen Yeterlikleri Çerçevesidir

BİRLEŞİK BİLİŞİM SİSTEMLERİ DİJİTAL YETERLİLİKLERİ

1-BİT kullanım yeterlikleri
*BİT yetkinliği
*BİT verimliliği

2-Bilgi, veri ve medya okuryazarlıkları

3-Dijital üretim
*Dijital yaratıcılık
*Dijital araştırma ve problem çözme
*Dijital yenilikler

4- İletişim, iş birliği ve katılım

5-Dijital öğrenme ve gelişim

6-Dijital kimlik ve iyi oluş

BİLGİ OKURYAZARLIĞI: Dijital bilgileri bulma, doğrulama, yönetme, düzenleme ve paylaşabilme

VERİ OKURYAZARLIĞI: Dijital veriyi; veri tabanları, tabloları yazılımları ve diğer formatlarda bulma, yönetme, bunlara erişme ve kullanabilmenin yanında analiz ve raporlar ile yorumlayabilme.

MEDYA OKURYAZARLIĞI: Metin, grafik, video, animasyon, ses gibi dijital medyadaki mesajları eleştirel bir şekilde alma ve yanıtlama.

DİJİTAL YARATICILIK: Dijital araçları kullanarak dijital materyaller geliştirme.

DİJİTAL YENİLİKLER: Yeni uygulamalar geliştirme veya mevcut uygulamaları teknolojiye adapte etme.

DİJİTAL KİMLİK YÖNETİMİ: Kurumsal veya bireysel kimlik ve profilleri dijital platformlarda geliştirme ve koruyabilme.

DİJİTAL İYİ OLUŞ: Kendi sağlığı ve spor ile ilgili durumları takip etme

TEKNOLOJİK PEDEGOJİK ALAN BİLGİSİ (TPAB) Koehler ve Mishra'ya (2009)

1-Alan Bilgisi (AB)

a-) Pedagojik Alan Bilgisi (PAB)

2-Pedagojik Bilgi (PB)

b-)Teknolojik Pedagojik Bilgi (TPB)

3-Teknolojik Bilgi (TB)

c-)Teknolojik Alan Bilgisi (TAB)

Geniş Tabanlı Öğretmen Dijital Yeterlik Çerçevesi (Fallon-2020)

Bireysel Etik Yeterlikler

- Dijital teknolojilerin insan, toplum ve çevre üzerindeki etkisini dikkate alma
- Dijital vatandaşlık, etik ve muamele süreçlerini deneyimleme
- Dijital ortamdaki varlığını, güvenliğini ve iyi olma halini yönetme

Bireysel-Mesleki Yeterliler

- Mesleki öğrenmenin devamlılığına adanmışlık
- Profesyonel ağlarda stratejik, üretken katılım
- Dijital bilgilere erişim ve verimli kullanım

Tekno-Pedagojik Alan Bilgisi

- Eğitsel ve Öğretici Tasarım yeterliği
- Disiplin/İçerik Bilgisi yeterliği
- Teknik Yeterlik-Teknolojik Yeterlik

Eğitimcilerin Dijital Yeterlikleri İçin Avrupa Çerçevesi (DigCompEdu)]

1-Mesleki Kullanım

- Kurumsal iletişim
- Mesleki işbirliği
- Yansıtıcı uygulama
- Dijital sürekli Mesleki Gelişim

4-Ölçme

- Ölçme stratejileri
- Kanıtları inceleme
- Geri bildirim ve planlama

2-Dijital Kaynaklar

- Seçme
- Oluşturma ve Uyarlama
- Yönetme ,koruma ve Paylaşma

5-Öğrenmeleri Güçlendirme

- Erişebilirlik ve Kapsayıcılık
- Farklılaştırma ve Kişileştirme
- Öğrenenlerin Aktif Katılımını Sağlama

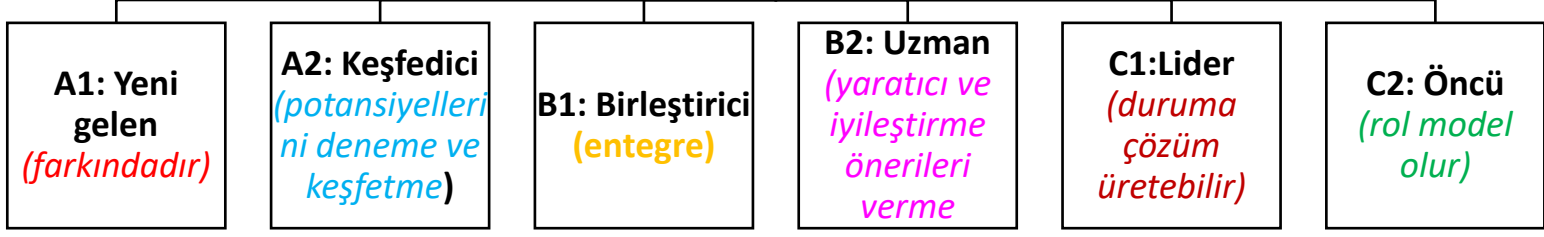
3-Öğretim ve Öğrenim

- Öğretim
- Rehberlik
- İşbirliğine dayalı öğrenme
- Öz düzenlemeli öğrenme

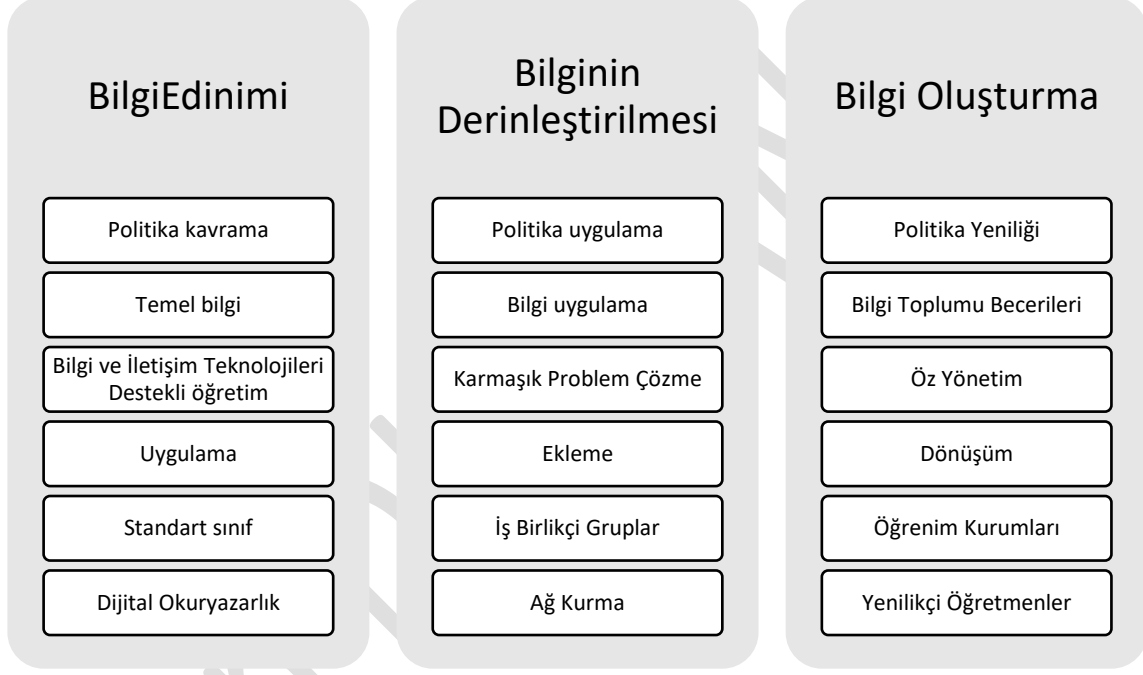
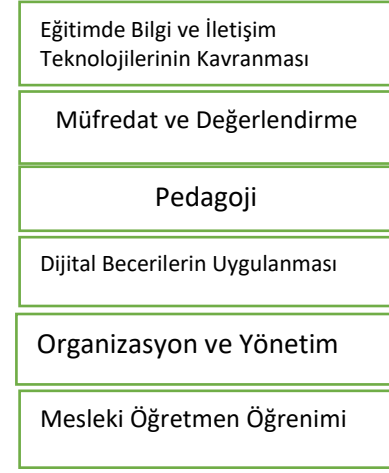
6-Öğrenenlerin Dijital Yeterliklerini Destekleme

- Bilgi ve Medya Okuryazarlığı
- İletişim
- İçerik üretimi
- Sorumlu kullanım
- Problem çözme

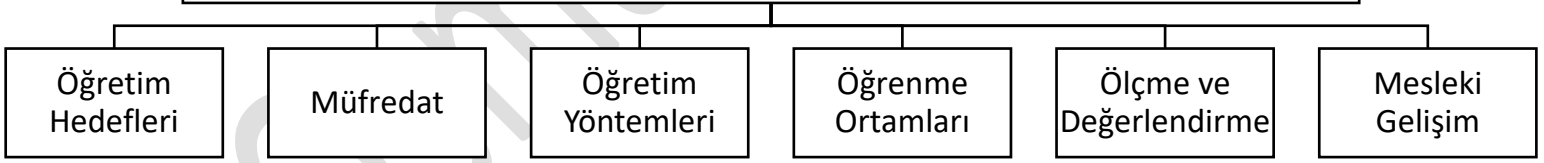
DigCompEdu Öğretmen Değerlendirme Kategorileri



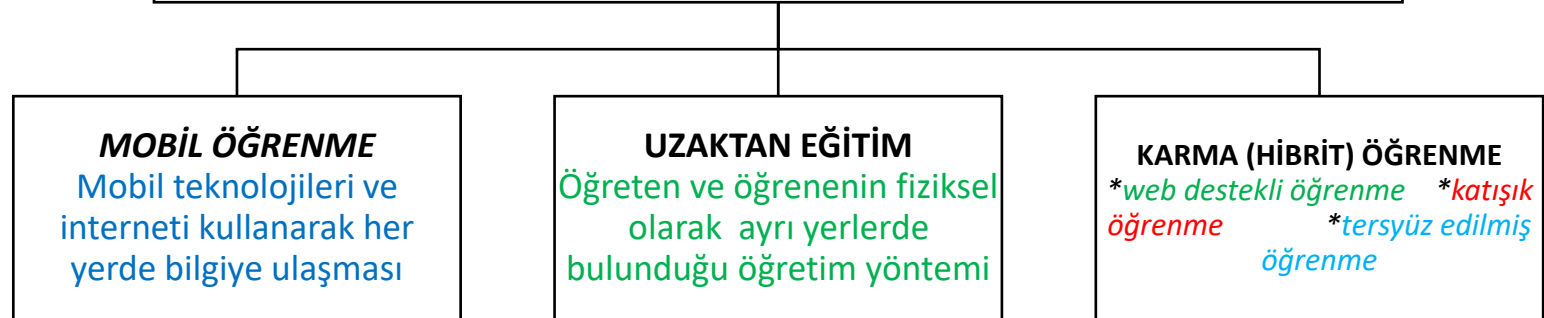
UNESCO Öğretmen dijital Yeterlikleri ve Seviyeleri

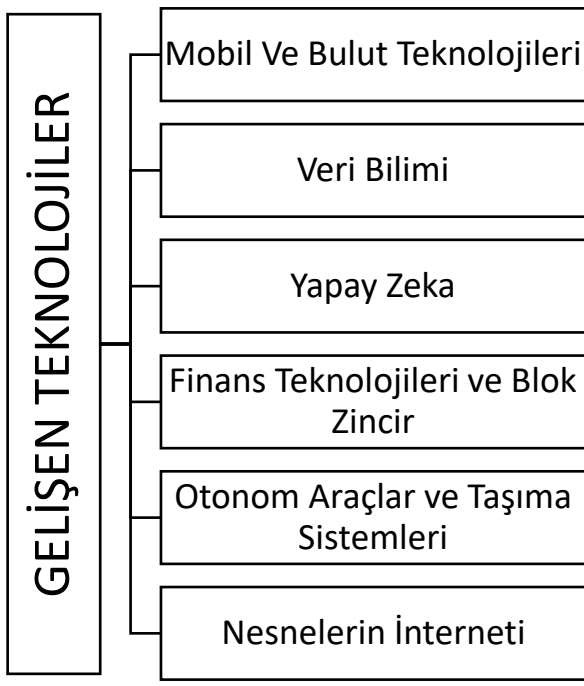


DİJİTAL YETERLİKLER ÇERÇEVELERİNİN ORTAK BİLEŞENLERİ

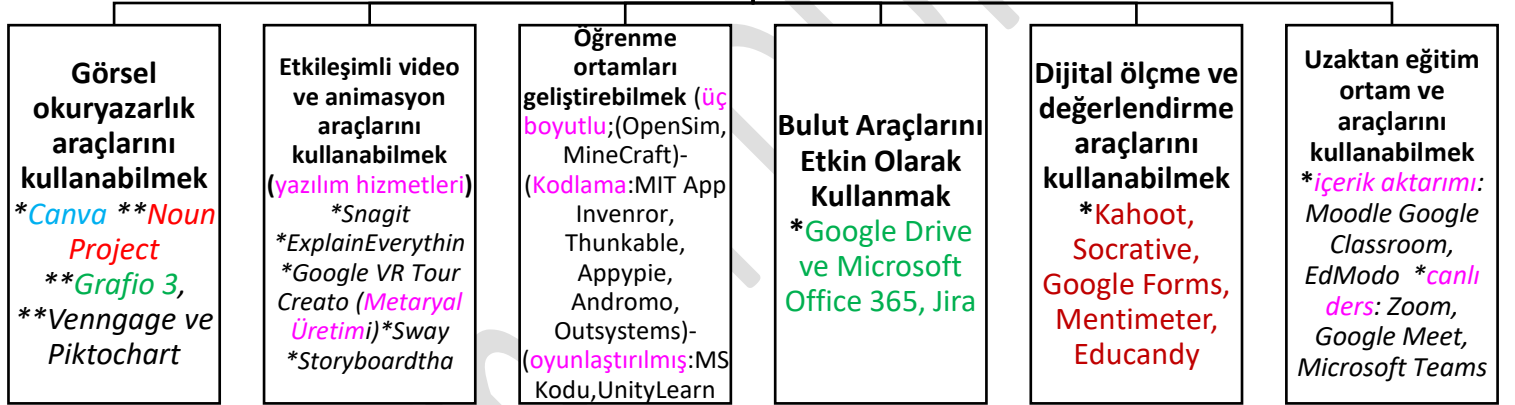


TEKNOLOJİ DESTEKLİ ÖĞRENME MODELLERİ





ÖĞRETMENLERİN DİJİTAL YETERLİKTE SAHİP OLMASI GEREKENLER



ÖĞRETMENLERİN DİJİTAL YETERLİKTE SAHİP OLMASI GEREKENLER

