

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

MODÜL 2 (12 SORU)

1-Ölçme Ve Değerlendirmenin Temel Kavramları

2-Ölçme Türleri

3-Ölçme Aracında Bulunması Gereken Psikometrik Nitelikler

4-Başarının Ölçülmesinde Yöntemler

5-Eğitim İzleme Araştırmaları

EĞİTİMİN HEDEFLERİ

1-Uzak hedefler
(Devletlerin hedefleri)

2-Genel Hedefler
(Kurumların hedefleri)

3-Özel Hedefler
(Sınıfın veya dersin hedefleri)

EĞİTİM SİSTEMİNİN ÖĞELERİ

1-GİRDİ
(Öğretmen, öğrenci, okul, çalışanlar)

2-SÜREÇ
(Girdilerin hedefler için bir araya getirilmesi)

3-ÇIKTI
(Öğrencilerin kazanımları)

DÜNYA EKONOMİK FORMU 2025 BECERİLERİ

1-Analatik Düşünme ve Yenilik/Yaratıcılık

2-Etkin öğrenme ve öğrenme stratejileri

3-Karmaşık problem çözme

4-Eleştirel düşünme ve analiz

5-Yaratıcılık, orijinallik

6-Liderlik ve sosyal etki

7-Teknoloji kullanımı

ÖLÇME-ÖLÇÜT-DEĞERLENDİRME KAVRAMLARI

ÖLÇME:

Öğrencinin özelliğinin sayı ve sembollerle ifade edilmesi

ÖLÇÜT:

Karar vermek için alınan referans noktası

DEĞERLENDİRME:

Ölçme sonucunun Ölçüte göre karar verilmesi

ÖLÇME TÜRLERİ

1-Doğrudan Ölçme
(Temel Ölçme)

2-Dolaylı Ölçme
(Göstergeyle Ölçme)

3-Türetilmiş ölçme
(Formül kullanılarak yapılan ölçme)

ÖLÇÜT TÜRLERİ

1-Mutlak Ölçüt (Kriter Referanslı)
Öceden belirlenen kriterler, kimsenin sonucu kimseyi etkilemez

2-Bağıl Ölçüt (Norm Referanslı)
Sonradan belirlenen kriter. Çan eğrisi örneği, yarışma sonucu derecesi

AMACA GÖRE DEĞERLENDİRME TÜRLERİ

1-Tanıtma-Yerleştirme(Diyagnostik)
Hazırbulunuşluk testleri

2-Biçimlendirme-Yetiştirme(Formatif)
Ünite sonunda yapılan testler

3-Değer Biçme -Düzey Belirleme(Summatif)
Not verme

4-Rehberlik Amaçlı
(özel eğitim ve mesleki rehberlik)

5-Program Değerlendirme
Eğitim programlarının değerlendirilmesi

3-Ölçme Aracında Bulunması Gereken Psikometrik Nitelikler

PSİKOMETRİK NİTELİKLER

1-Geçerlilik

Amaca uygun ölçme

2-Güvenirlilik

Her ölçmede aynı sonucu verme

3-Kullanışlılık

Ekonomiklik, puanlama kolaylığı

ÖLÇME ARACINDAKİ HATALAR

1-SABİT HATA

Her ölçümde aynı hatanın olması, herkesten aynı notun kırılması

2-SİSTEMATİK HATA

Ölçmenin büyüklüğüne göre değişen hata, yazısı kötü olandan puan kırılması

3-TESADÜFİ(RASTLANTI)

negatif veya pozitif yönde etki edebilen nedeni belli olmayan hatalar

TESADÜFİ HATANIN NEDENLERİ

1-Öğretmenden Kaynaklanan

2-Ölçme Aracından Kaynaklanan

3-Öğrenciden Kaynaklanan

4-Fiziksel Ortamdan Kaynaklanan

GEÇERLİLİK, GÜVENİLİRLİK VE HATA İLİŞKİSİ

GEÇERLİLİK

1-SABİT HAT

2-SİSTEMATİK HATA

3-TESADÜFİ HATA

GÜVENİLİRLİK

TESADÜFİ HATA dan etkilenir

KORELASYON

-1 ile +1 arasında değer alan ve "0" a yaklaştıkça ilişki düzeyi azalır

" +1 " de Doğru orantı
(Ders çalıştıkça başarının artması)

" -1 " de Ters orantı
(Gidilen yol arttıkça Benzinin azalması)

" -1 veya +1 " de olması iyi ya da kötü sonuçta olduğunu göstermez sadece **YÖN** belirtir

GEÇERLİLİK SORGULAMA YÖNTEMLERİ

1-KAPSAM GEÇERLİLİĞİ

2-ÖLÇÜT DAYANIKLI
GEÇERLİLİK
a)Yordama b)Zamandaş

3-YAPI GEÇERLİLİĞİ

GÜVENİRLİLİK SORGULAMA YÖNTEMLERİ

1-TEST-TEKRAR TEST
YÖNTEMİ içtutarlılık
kat sayısı

2-TEST YARILAMA (EŞ
DEĞER YARILAR)
İçtutarlılık kat sayısı

3-KUDER RICHARDSON
(KR-20,21) içtutarlılık
kat sayısı

4-CRONBACH ALFA
İçtutarlılık kat sayısı

TEST TÜRLERİ

1-Test Alan Kişi
Sayısına
a) Bireysel
b) Grup

2- Testin Uygulanış
Süresine
a) Süreli
b)süresiz

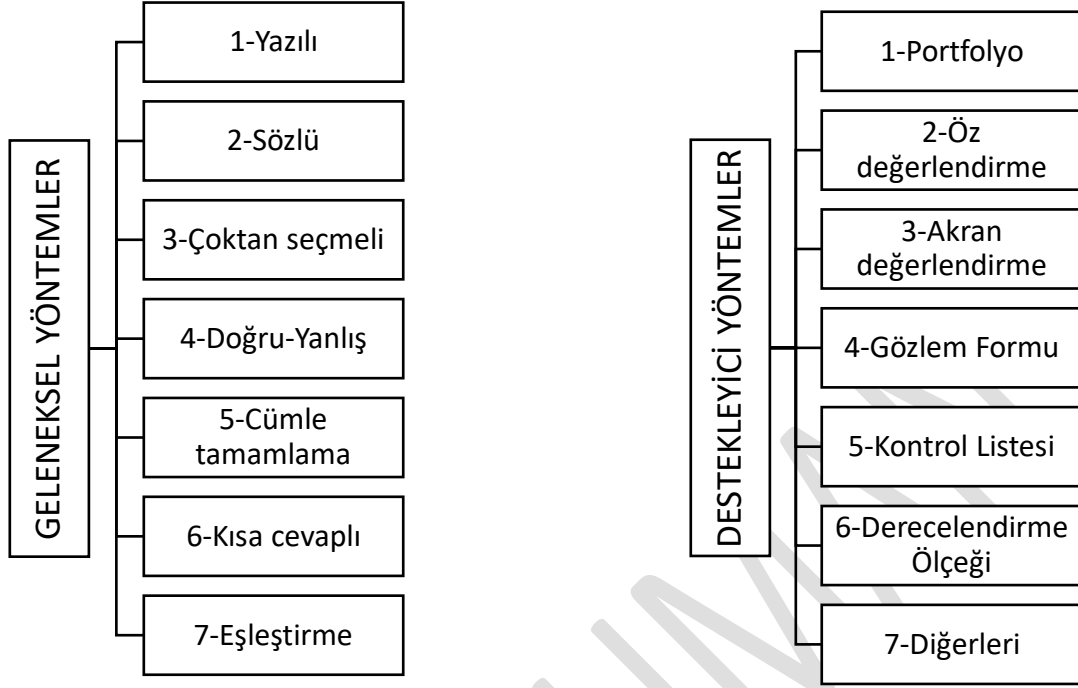
3-Testin Ölçtüğü
Niteliğe
a) Hız
b) Güç

4-Değerlendirme
Yaklaşımına
a) Objektif
b) Subjektif

5-Hazırlanış
Biçimine
a) Standart
b) Öğretmen
yapımı

6-Veri Toplama
Tekniğine
a) Performans
b) kâğıt-kalem

4-BAŞARININ ÖLÇÜLMESİNDE YÖNTEMLER



5-EĞİTİM İZLE ARAŞTIRMALARI

ARAŞTIRMADA KAVRAMLAR

İlk araştırma İEA tarafından 1960-64 yılında yapılan MATEMATİK alanında yapılan çalışmadır.

BAŞARI(ERİŞ):

Kazanımlara bireylerin ulaşma düzeyleri

BECERİ:

Bilgilerin toplanması ve doğru bilgilerin kullanılması

OKURYAZARLIK:

Bilgilerin **doğru ve yanlışını** ayırma, analizlerini yaparak doğru yerde kullanma

EĞİTİM İZLE ARAŞTIRMALARI

PISA

(öğrenci değerlendirme programı)
*OECD destekler *3 yılda bir
**"mat-Fen-okuryazarlık" **15 yaş grubuna hitap eder

TİMMS(Mat ve Fen Bilimleri arş)

*İEA (eğt. Başarılarını Değr. Kuruluşu)destekler. *1995 de başlamış ve 4 yılda bir yapılır. 1999'da 8.sınıf- 2011'den itibaren 4 ve 8. sınıf. 2017'den itibaren 5 ve 8.sınıf katılır. En başarılı yıl 523 puanla 4.sınıf düzeyinde 2017 yılıdır.

PİRLS: (Okuma Becerilerinde Gelişim Araştırmaları) İEA destekler. 5 yılda bir yapılır.