| **Ünite No: 1** | | | **SAYILAR VE İŞLEMLER** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **GÜN** | **SAAT** |
| **EYLÜL** | **20-21 EYLÜL** | **2** | M.3.1.1.1. Üç basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. | **Doğal Sayılar**  \* Üç Basamaklı Doğal Sayılar | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | **A. Yazılı Kaynaklar**  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B. Kaynak kişiler**  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  **C. Görsel Kaynaklar**  1. Video  2. Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar vb.  **D.EBA** | Öncelikle modeller kullanılarak üç basamaklı sayılar kavratılır. | 29 EKİM CUMHURİYET BAYRAMI | \*Gözlem Formu |
| M.3.1.1.2. 1000 içinde herhangi bir sayıdan başlayarak birer, onar ve yüzer ileriye doğru ritmik sayar. | **Doğal Sayılar**  \*Birer, Onar ve Yüzer İleriye Ritmik Sayma |  |  | \*Gözlem Formu |
| M.3.1.1.3. Üç basamaklı doğal sayıların basamak adlarını, basamaklarındaki rakamların basamak değerlerini belirler.  . | **Doğal Sayılar**  \*Üç Basamaklı Doğal Sayıların Basamak Adları, Basamaklardaki Rakamların Basamak Değeri |  |  | \*Gözlem Formu  \*Gözlem Formu |

| **Ünite No: 1** | | | **SAYILAR VE İŞLEMLER** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **GÜN** | **SAAT** |
| **EYLÜL** | **27-28 EYLÜL** | **2** | M.3.1.1.4. En çok üç basamaklı doğal sayıları en yakın onluğa ya da yüzlüğe yuvarlar | **Doğal Sayılar**  \*Doğal Sayıları En Yakın Onluğa ve Yüzlüğe Yuvarlama | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | **A. Yazılı Kaynaklar**  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B. Kaynak kişiler**  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  **C. Görsel Kaynaklar**  1. Video  2. Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar vb.  **D.EBA** |  |  | \*Gözlem Formu |
| M.3.1.1.5. 1000’den küçük en çok beş doğal sayıyı karşılaştırır ve sembol kullanarak sıralar. | **Doğal Sayılar**  \*Doğal Sayıları Karşılaştırma ve Sıralama |  |  | \*Gözlem Formu |
| M.3.1.1.6. 100 içinde altışar, yedişer, sekizer ve dokuzar ileriye ritmik sayar. | **Doğal Sayılar**  \*100'e Kadar Altışar, Yedişer, Sekizer ve Dokuzar İleriye Ritmik Sayma | a) Örüntü en çok dört adım genişletilir.  b) Örüntüye uygun modelleme çalışmaları yaptırılır. |  | \*Gözlem Formu |
| **EKİM** | **4-5 EKİM** | **2 SAAT** | M.3.1.1.7. Aralarındaki fark sabit olan sayı örüntüsünü genişletir ve oluşturur.  M.3.1.1.8. Tek ve çift doğal sayıları kavrar.  M.3.1.1.9. Tek ve çift doğal sayıların toplamlarını model üzerinde inceleyerek toplamların tek mi çift mi olduğunu ifade eder. | **Doğal Sayılar**  \* Sayı Örüntüsü  **Doğal Sayılar**  \* Tek ve Çift Doğal Sayılar  \* Tek ve Çift Doğal Sayıların Toplamlarının Tek mi Çift Olduğunu Belirleme | Tek ve çift doğal sayılarla çalışılırken gerçek nesneler kullanılır. | Atatürk Haftası (10-16 Kasım) | \*Gözlem Formu |

| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **GÜN** | **SAAT** |
| **EKİM** | **11-12 EKİM** | **2 SAAT** | M.3.1.1.10. 20’ye kadar olan Romen rakamlarını okur ve yazar. | **Doğal Sayılar**  \* 20'ye Kadar Romen Rakamlarını Okuma ve Yazma | | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | **A. Yazılı Kaynaklar**  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B. Kaynak kişiler**  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  **C. Görsel Kaynaklar**  1. Video  2. Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar vb.  **D.EBA** | Romen rakamları yanında eski uygarlıkların kullandıkları sayı sembolleri, öğrencilerin matematiğe ilgi duymalarını sağlamak amacıyla düzeylerine uygun biçimde matematik tarihinden örneklerle tanıtılır. | | Öğretmenler Günü  (24 Kasım) | \*Gözlem Formu | |
| M.3.1.2.1. En çok üç basamaklı sayılarla eldesiz ve eldeli toplama işlemini yapar.  M.3.1.2.2. Üç doğal sayı ile yapılan toplama işleminde sayıların birbirleriyle toplanma sırasının değişmesinin sonucu değiştirmediğini gösterir. | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi**  \* Toplama İşlemi  \* Üç Doğal Sayının Toplamı | | İşlemlerde parantez işareti bulunan örneklere de yer verilmelidir. | |  | \*Gözlem Formu | |
| **AY** | **GÜN** | **SAAT** | KAZANIMLAR | KONU | | . | |  |  | |
| **EKİM** | **18-19 EKİM** | **2 SAAT** | M.3.1.3.1. Onluk bozma gerektiren ve gerektirmeyen çıkarma işlemi yapar. | **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi**  **\* Çıkarma İşlemi** | | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | **A. Yazılı Kaynaklar**  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B. Kaynak kişiler**  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  **C. Görsel Kaynaklar**  1. Video  2. Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar vb.  **D.EBA** | Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır | |  | \*Gözlem Formu | |
| M.3.1.3.2. İki basamaklı sayılardan 10’un katı olan iki basamaklı sayıları, üç basamaklı 100’ün katı olan doğal sayılardan 10’un katı olan iki basamaklı doğal sayıları zihinden çıkarır. | **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi**  \* Zihinden Çıkarma İşlemi | | Üzerine ekleme, sayıları parçalama gibi zihinden işlem stratejileri kullanılır | |  | Ders Kitabı  1.Ünite Değerlendirme (Sayfa 55)  \*Gözlem Formu | |
| **25-26 EKİM** | **2 SAAT** | M.3.1.2.3. İki sayının toplamını tahmin eder ve tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır.  M.3.1.2.4. Zihinden toplama işlemi yapar. M.3.1.2.5. Bir toplama işleminde verilmeyen toplananı bulur. | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi**  \* İki Doğal Sayının Toplamını Tahmin  **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi**  \* Zihinden Toplama Etme  **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi**  \* Verilmeyen Toplananı Bulma | | a) Tahmin stratejileri kullanılır.  b) Yuvarlama, sayı çiftleri ve basamak değerleri kullanılarak tahmin stratejileri geliştirmeleri sağlanır. | | Dünya Engelliler Günü (3 Aralık) | \*Gözlem Formu | |
| **Ünite No: 2** | | | **SAYILAR VE İŞLEMLER - VERİ İŞLEME** | | | | | | | | | |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | |
| **AY** | **GÜN** | **SAAT** |
| **KASIM** | **01-02 KASIM** | **2 SAAT** | M.3.1.2.6. Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer.  M.3.1.3.3. Doğal sayılarla yapılan çıkarma işleminin sonucunu tahmin eder, tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır. | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi**  \* Problem Çözme ve Kurma  **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi**  \*Doğal Sayılarla Çıkarma İşleminin Sonucunu Tahmin Etme | | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | **A. Yazılı Kaynaklar**  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B. Kaynak kişiler**  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  **C. Görsel Kaynaklar**  1. Video  2. Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar vb.  **D.EBA** | a) Problem çözerken en çok üç işlem gerektiren problemlere yer verilir.  b) En çok iki işlem gerektiren problem kurma çalışmalarına da yer verilir  Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır | |  | \*Gözlem Formu | |
| M.3.1.3.4. Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini gerektiren problemleri çözer. | **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi**  \* Doğal Sayılarla Toplama ve Çıkarma İşlemleri Gerektiren Problem Çözme ve Kurma | | a) Problem çözerken en çok üç işlemli problemlerle sınırlı kalınır.  b) En çok iki işlem gerektiren problem kurma çalışmalarına da yer verilir. | |  | \*Gözlem Formu | |
| **08-09 KASIM** | **2 SAAT** | M.3.4.1.1. Şekil ve nesne grafiğinde gösterilen bilgileri açıklayarak grafikten çetele ve sıklık tablosuna dönüşümler yapar ve yorumlar. M.3.4.1.2. Grafiklerde verilen bilgileri kullanarak veya grafikler oluşturarak toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer. M.3.4.1.3. En çok üç veri grubuna ait basit tabloları okur, yorumlar ve tablodan elde ettiği veriyi düzenler. | **Veri Toplama ve Değerlendirme**  \* Şekil ve Nesne Grafiğini Yorumlama  **Veri Toplama ve Değerlendirme**  \* Grafikte Verilen Bilgileri Kullanarak Problem Çözme ve Kurma  **Veri Toplama ve Değerlendirme**  \* Tabloları Okuma, Yorumlama ve Tablodaki Verileri Düzenleme |  | |  |  | | |  |

| **Ünite No: 3** | | | **SAYILAR VE İŞLEMLER** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **KASIM** | **22-23 KASIM** | **2 SAAT** | M.3.1.4.1. Çarpma işleminin kat anlamını açıklar. | **Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi**  \* Çarpma İşleminin Kat Anlamı | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | **A. Yazılı Kaynaklar**  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B. Kaynak kişiler**  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  **C. Görsel Kaynaklar**  1. Video  2. Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar vb.  **D.EBA** | Çarpmanın kat anlamının tekrarlı toplama anlamıyla ilişkisi vurgulanır |  | \*Gözlem Formu |
| M.3.1.4.2. Çarpım tablosunu oluşturur. | **Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi**  \*Çarpım Tablosu | 100’lük tablodan yararlanarak ve liste şeklinde yazarak çarpım tablosunu oluşturmaları sağlanır. | İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası (10 Aralık gününü içine alan hafta)  Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası (12-18 Aralık) | \*Gözlem Formu |
| M.3.1.4.3. İki basamaklı bir doğal sayıyla en çok iki basamaklı bir doğal sayıyı, en çok üç basamaklı bir doğal sayıyla bir basamaklı bir doğal sayıyı çarpar. | **Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi**  \*Çarpım İşlemi | a) Eldeli çarpma işlemlerine yer verilir.  b) Çarpımları 1000’den küçük sayılarla işlem yapılır. |  | \*Gözlem Formu |

| **Ünite No: 3** | | | **SAYILAR VE İŞLEMLER** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **GÜN** | **SAAT** |
| **KASIM** | **29-30 KASIM** | **2 SAAT** | M.3.1.4.4. 10 ve 100 ile kısa yoldan çarpma işlemi yapar. | **Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi**  \* 10 ve 100 İle Kısa Yoldan Çarpma | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | **A. Yazılı Kaynaklar**  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B. Kaynak kişiler**  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  **C. Görsel Kaynaklar**  1. Video  2. Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar vb.  **D.EBA** | Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır |  | \*Gözlem Formu |
| M.3.1.4.5. 5'e kadar (5 dâhil) çarpım tablosundaki sayıları kullanarak çarpma işleminde çarpanlardan biri  bir arttırıldığında veya azaltıldığında çarpma işleminin sonucunun nasıl değiştiğini fark eder. | **Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi**  **\*** Çarpma İşleminde Çarpanlardan Birinin Bir Artırılmasının veya Azaltılmasının İşlem Sonucuna Etkisi | Uygun tablolar kullanılarak çarpanlardan biri bir arttıkça çarpımın diğer çarpan değeri kadar arttığı veya çarpanlardan biri bir azaldıkça çarpımın diğer çarpan değeri kadar azaldığı fark ettirilir. |  | \*Gözlem Formu |
| **ARALIK** | **06-07 ARALIK** | **2 SAAT** | M.3.1.4.6. Biri çarpma işlemi olmak üzere iki işlem gerektiren problemleri çözer. | **Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi**  **\*** Problem Çözme ve Kurma | Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. |  | \*Gözlem Formu |

| **Ünite No: 3** | | | **SAYILAR VE İŞLEMLER** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **GÜN** | **SAAT** |
| **ARALIK** | **13-14 ARALIK** | **2 SAAT** | M.3.1.5.1. İki basamaklı doğal sayıları bir basamaklı doğal sayılara böler.  M.3.1.5.2. Birler basamağı sıfır olan iki basamaklı bir doğal sayıyı 10’a kısa yoldan böler.  M.3.1.5.3. Bölme işleminde bölünen, bölen, bölüm ve kalan arasındaki ilişkiyi fark eder. | **Doğal Sayılarla Bölme İşlemi**  \* İki Basamaklı Doğal Sayıları Bir Basamaklı Doğal Sayılara Bölme  **Doğal Sayılarla Bölme İşlemi**  \* Birler Basamağı Sıfır Olan İki Basamaklı Doğal Sayıların 10 İle Bölümü  **Doğal Sayılarla Bölme İşlemi**  \* Bölme İşleminde Bölünen, Bölen, Bölüm ve Kalan Arasındaki İlişki | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | **A. Yazılı Kaynaklar**  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B. Kaynak kişiler**  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  **C. Görsel Kaynaklar**  1. Video  2. Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar vb.  **D.EBA** | a) Bölme işleminde diğer işlemlerden farklı olarak işleme en büyük basamaktan başlanması gerektiği vurgulanır.  b) Bölme işleminde kalan, bölenden küçük olduğunda işleme devam edilmeyeceği belirtilir.  c) Somut nesnelerle yapılan modellemelerin yanı sıra, sayı doğrusu vb. modeller de kullanılır.  Bölme işleminde bölünenin, bölen ve bölüm çarpımının kalan ile toplamına eşit olduğu modelleme ve işlemlerle gösterilir. | Enerji Tasarrufu Haftası (Ocak ayının 2. haftası) |  |
| **20-21 ARALIK** | **2 SAAT** | M.3.1.5.4. Biri bölme olacak şekilde iki işlem gerektiren problemleri çözer. | **Doğal Sayılarla Bölme İşlemi**  \* Problem Çözme ve Kurma | Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. |  | \*Gözlem Formu  Ders Kitabı  3.Ünite Değerlendirme (Sayfa 126) |

| **Ünite No: 4** | | | **SAYILAR VE İŞLEMLER - ÖLÇME** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **ARALIK** | **27-28 ARALIK** | **2 SAAT** | M.3.1.6.1. Bütün, yarım ve çeyrek modellerinin kesir gösterimlerini kullanır. | **Kesirler**  \* Bütün, Yarım ve Çeyrek Modellerinin Kesir Gösterimi | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | **A. Yazılı Kaynaklar**  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B. Kaynak kişiler**  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  **C. Görsel Kaynaklar**  1. Video  2. Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar vb.  **D.EBA** | a) Kesir gösterimlerinin okunmasında, parça-bütün ilişkisini vurgulayacak ifadeler kullanılır. Örneğin ¼ kesri “dörtte bir” biçiminde okunur ve bir bütünün 4’e bölünüp bir parçası alındığı şeklinde açıklanır.  b) Pay, payda ve kesir çizgisi kullanılan örnekler üzerinden açıklanır. |  | \*Gözlem Formu |
| **OCAK** | **03-04 OCAK**  **2 SAAT** | | M.3.1.6.2. Bir bütünü eş parçalara ayırarak eş parçalardan her birinin birim kesir olduğunu belirtir.  M.3.1.6.3. Pay ve payda arasındaki ilişkiyi açıklar. | **Kesirler**  \* Birim Kesir  **Kesirler**  \* Kesrin Payı ve Paydası Arasındaki İlişki | a) Bütünün “1” olduğu vurgulanır.  b) Verilen bütünün eş parçalarından bir tanesinin birim kesir olduğu açıklanır.  Pay ve payda arasındaki parça-bütün ilişkisi vurgulanır. |  | \*Gözlem Formu |
|  | \*Gözlem Formu |
| **OCAK** | **10-11 OCAK** | **2 SAAT** | M.3.1.6.4. Paydası 10 ve 100 olan kesirlerin birim kesirlerini gösterir. | **Kesirler**  \* Paydası 10 ve 100 Olan Kesirlerin Birim Kesri | Paydası 10 olan kesirleri, diğer modellerin (uzunluk, alan vb.) yanı sıra sayı doğrusu üzerinde de gösterme çalışmaları yapılır. |  | \*Gözlem Formu |
| **Ünite No: 4** | | | **SAYILAR VE İŞLEMLER - ÖLÇME** | | | | | | |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **OCAK** | **17-18 OCAK** | **2 SAAT** | M.3.1.6.5. Bir çokluğun, belirtilen birim kesir kadarını belirler.  M.3.1.6.6. Payı paydasından küçük kesirler elde eder. | **Kesirler**  \* Birim Kesri Bulma  **Kesirler**  \* Payı Paydasından Küçük Kesirler | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | **A. Yazılı Kaynaklar**  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B. Kaynak kişiler**  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  **C. Görsel Kaynaklar**  1. Video  2. Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar vb.  **D.EBA** | Problem model kullandırılarak çözdürülür. Daha sonra işlem yaptırılır.  Kâğıt, kesir blokları, örüntü blokları ve sayı doğrusu gibi çeşitli modeller kullanarak payı paydasından  küçük kesirlerle çalışılmalıdır. | Sivil Savunma Günü (28 Şubat)  Yeşilay Haftası (1 Mart gününü içine alan hafta) | \*Gözlem Formu |
|  | \*Gözlem Formu |

İŞ BU PLAN 3.SINIF MÜFREDATINA GÖRE HAZIRLANMIŞTIR.

Yakup Yusuf AÇOĞLU Mustafa AŞÇI

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü