|  |
| --- |
| TÜRKÇE |
| Sınıf – Hafta – Süre |
| 4.Sınıf -5.Hafta – 8 Ders Saati |
| Tema |
| Erdemler (Gün Bey’in Penceresi - Kaşağı) |
| Kazanımlar |
| TÜRKÇE  T.4.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.4.2.1.Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.4.3.4.Metinleri türün özelliklerine uygun biçimde okur.  T.4.3.2. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.  T.4.3.10.Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri belirler. T.4.3.18.Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.4.3.19. Metinle ilgili sorular sorar.  T.4.3.17. Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler. T.4.4.19. Yazılarında kelimeleri gerçek, mecaz ve terim anlamları ile kullanır. T.4.3.30. Metindeki renkli, altı çizili, koyu ifadelerin önemli noktaları vurguladığını kavrar. T.4.4.11. Yazdıklarını düzenler.  T.4.4.12. Yazdıklarını paylaşır.  T4.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.4.3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.4.4.1. Şiir yazar. T.4.4.7. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.  T.4.4.14. Yazdıklarını zenginleştirmek için çizim, grafik ve görseller kullanır.  T.4.4.10. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. T.4.4.18. Yazılarında bağlaçları kuralına uygun kullanır.  T.4.4.13. Yazılarında eş sesli kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.4.3.22. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar.  SOSYAL BİLGİLER  SB.4.2.1. Sözlü, yazılı, görsel kaynaklar ve nesnelerden yararlanarak ailesinin geçmişine dair soyağacı oluşturur.  SB.4.2.2. Ailesi ve çevresindeki millî kültürü yansıtan ögeleri araştırarak örnekler verir. |
| Öğrenme –Öğretme Yöntem ve Teknikler |
| Oyunlar, Anlatım, Araştırma, Beyin fırtınası, Soru-cevap, Drama, Problem çözme, Rol oynama, Gösteri, Betimleme |
| Süreç |
| Öğrenciler aile fotoğraflarını getirip, arkadaşlarına ailelerini tanıtacak ve babalarının kişilik özelliklerini anlatacaklar.  1. ETKİNLİK  a. Şiirde geçen aşağıdaki kelimelerin gerçek anlamını üstteki, mecaz anlamını alttaki kutucuklara yazınız.  Cevap:    b. Şiirdeki koyu yazılan kelime grubuyla vurgulanmak istenen nedir? Açıklayınız.  Cevap: Evin yani ailenin bütün ihtiyaçları, gereksinimleri yaşamaları için gerekli olan ne varsa denmek istemiştir.  2. ETKİNLİK  a. Aşağıdaki soruları şiire göre cevaplayınız.  1. Babamızın elleri bizim için eve neler taşırmış?  Cevap: Zeytin, peynir, ekmek taşırmış bizler için.  2. Babamızın elleri olmasa evde ne gerçekleşirmiş?  Cevap: Evlerde fırtına koparmış.  3. Şair, babamızın ellerini nelere benzetmiş?  Cevap: Çayda şekere ekmekteki tuza benzermiş.  b. Aşağıya, şiirle ilgili bir soru da siz yazınız.  Cevap: Babamız ev için ne anlam ifade edermiş? Cevap: Babamız evin direğidir. O olmasa biz de huzurlu mutlu olamayız.  3. ETKİNLİK  Şiirin ana duygusunu aşağıya yazınız.  Cevap: Babanın önemi.  Şiirin ana duygusu: Baba olmazsa evde huzurun yaşamın mutluluğun olamayacağıdır.  4. ETKİNLİK  a. “Babamızın Elleri” başlıklı şiiri okuduktan sonra neler hissettiniz? Aşağıya, duygularınızı anlatan kısa bir paragraf yazınız. Yazınızda kelimeleri gerçek ve mecaz anlamlarıyla kullanınız.  Cevap: Babama olan sevgim daha da arttı. Onun aslında benim için ne kadar değerli olduğunu bir kez daha anladım. Babamın aslında benim için yaşam sebebi, yaşamdaki bütün zorlukların kapısını rahatça açan anahtar olduğunu gördüm.  b. Yazdıklarınızı yazım kuralları ve noktalama işaretlerinin kullanımı yönünden kontrol ediniz. Gerekli düzenlemeleri yaptıktan sonra yazdıklarınızı arkadaşlarınızla paylaşınız.  Cevap: Yazdıklarımda herhangi bir yazım yanlışı olmadığını gördüm.  5. ETKİNLİK  a. Aşağıdaki görseli inceleyip gördüklerinizi anlatınız. Görselin size hissettirdiği duyguları arkadaşlarınızla paylaşınız.  Cevap: Ben de saygı ve sevgi duygusu uyandırdı. Çünkü resimde torunlarını seven dede ve nene görünce benim de dedem ve nenemin bana olan sevgisi onlara olan saygım geldi aklıma.  b. “Aile bireylerimize, akrabalarımıza nasıl davranmalıyız?” sorusunun yanıtı hakkında arkadaşlarınızla konuşunuz.  Cevap: Aile bireylerine her zaman her yerde saygı ile davranmalı onları asla üzmemeli, onlara olan hürmetimizi her yerde göstermeliyiz. Onlara yardımcı olmalı onları hep içten sevmeliyiz.  6. ETKİNLİK  a. Aşağıya, aile konulu bir şiir yazınız. Şiirin içeriğine uygun bir başlık yazmayı unutmayınız. Yazdığınız şiiri yazım ve noktalama yönünden kontrol ediniz.  Cevap:  AİLENİN ÖNEMİ  Ailedir dünyada cennet Odur bizim için en büyük servet Aile olmasa uçar huzur Doldurur evi kasvet  Aile demek paylaşım demek Aile demek sevgi demek Onlar olmadan hayat boş Ailenin kıymetini bilmek gerek  b. Aşağıya, yazdığınız şiirin içeriğine uygun bir resim yapınız. Yaptığınız resmi arkadaşlarınıza gösterip bu resim hakkında konuşunuz.  Cevap: Bu resmi kendiniz yeteneğinize göre yapmalısınız.  7. ETKİNLİK  Aşağıdaki cümlelerde yapılan yazım yanlışlarını belirleyiniz. Bu yazım yanlışlarını düzelterek cümleleri yeniden yazınız.  • Kitapta ki örnekler çok komik.  Cevap: Kitaptaki örnekler çok komik. Ki bitişik olmalı.  • Yeter ki iste, başarırsın.  Cevap: Yeter ki iste başarırsın. Burada bağlaç olan ki ayrı yazılmalıdır.  • Bugün gazete de çıkan haberi okudun mu?  Cevap: Bugün gazetede çıkan haberi okudun mu? Burada de bağlaç değil bulunma durum ekidir. O yüzden bitişik yazılmalıdır.  • O belgeseli bende seyrettim.  Cevap: O belgeseli ben de seyrettim. Buradaki de bağlaçtır ayrı yazılmalıdır.  8. ETKİNLİK  Aşağıdaki cümlelerde geçen altı çizili kelimelerin eş seslilerini bir cümlede kullanınız.  Ellerim çok kirlendi.  Cevap: El: Yabancı anlamına da gelir.  Kardeşim ekmek almaya gitti.  Cevap: Ekmek: ekme işi anlamına gelen fill olarak da kullanılır.  9. ETKİNLİK  Aşağıda okunuşları verilen sayıların Romen rakamlarıyla nasıl yazıldığını karşılarına yazınız.  Cevap:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | bir: I | iki: II | ç: III | dört : IV | | beş: V | altı:VI | yedi:VII | sekiz:VIII | | dokuz: IX | on: X | on bir: XI | on beş:XV | |
| Kaynaklar |
| Türkçe ders kitabı(Sayfa 38 - 42) |
| Değerlendirme |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Ölçütler | Geliştirilmesi Gerekir  (1 puan) | Daha iyi Olabilir  (3 puan) | Oldukça başarılı  (5 puan) | | Bağlaç olan –ki’yi ayrı yazar. |  |  |  | | Bağlaç olan –de’yi ayrı yazar. |  |  |  | | Şiir yazar. |  |  |  | |

|  |
| --- |
| MATEMATİK |
| Sınıf – Hafta - Süre |
| 4.Sınıf - 5.Hafta – 5 Ders Saati |
| Ünite |
| Doğal Sayılar  Sayılar ve İşlemler |
| Kazanımlar |
| M.4.1.2.1. En çok dört basamaklı doğal sayılarla toplama işlemini yapar. (2)  M.4.1.3.1. En çok dört basamaklı doğal sayılarla çıkarma işlemini yapar. (3)  Türkçe  T4.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.4.4.10.Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.  T.4.4.17. Sayıları doğru yazar. |
| Öğrenme –Öğretme Yöntem ve Teknikler |
| Anlatım, Tartışma, Soru–cevap, Gözlem, Bireysel çalışmalar, Öyküleme, Uygulama, Dramatizasyon Buluş yoluyla öğrenme, Araştırma, inceleme, Gösterip yaptırma, Beyin fırtınası, Birlikte çalışma, Yaparak- yaşayarak öğrenme,  Görsel okuma, Çıkarımda bulunma |
| Süreç |
| Doğal Sayılarda Çıkarma İşlemi  Çıkarma işlemi yaparken önce **birler basamağı**ndaki rakamların farkı bulunur. Sonra **onlar basamağı**ndaki rakamların farkı bulunur. Daha sonra **yüzler basamağı**ndaki rakamların farkı bulunur. En sonunda da **binler basamağı**ndaki rakamların farkı bulunur.  Atatürk **1881**’de doğdu, **1923**’te Türkiye Cumhuriyeti’nin ilk cumhurbaşkanı oldu. Atatürk’ün kaç yaşında cumhurbaşkanı olduğunu bulalım.  Sayıları çıkarırken basamakları alt alta yazmaya dikkat edelim.  4. Sınıf Çıkarma İşlemi  Atatürk **42**yaşında cumhurbaşkanı olmuştur. Çıkarma İşleminde Verilmeyen Eksileni Bulma Eksileni Bulma  Verilen bu işlemde çıkan sayı ile farkı toplayalım. **224 + 231 = 455**’tir. Yani, çıkan sayı ile farkın toplamı eksilen sayıya eşittir.  **Örnek:**  Verilmeyen Eksileni Bulma  işleminde verilmeyen eksileni bulalım.  Verilmeyen Eksileni Bulma  O hâlde eksilen **8619** olur. Çıkarma İşleminde Verilmeyen Çıkanı Bulma Verilmeyen Çıkanı Bulma  Eksilen ve farkın verildiği bir çıkarma işleminde çıkan sayıyı bulmak için **eksilen sayıdan farkı çıkarırız**. **Örnek:** Verilmeyen Çıkanı Bulma Örneği   işleminde verilmeyen çıkanı bulalım.  Çıkan sayıyı bulmak için eksilen sayıdan farkı çıkarırız.  Verilmeyen Çıkanı Bulma Çözüm  Buna göre, çıkan sayı **352**‘dir. |
| Kaynaklar |
| Matematik ders kitabı (Sayfa 38-48 ) |
| Değerlendirme |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Ölçütler | Geliştirilmesi Gerekir  (1 puan) | Daha iyi Olabilir  (3 puan) | Oldukça başarılı  (5 puan) | | 4 Basamaklı sayılarla çıkarma işlemi yapar. |  |  |  | | Çıkarma işleminde verilmeyen eksilen ve çıkanı bulur. |  |  |  | |

|  |
| --- |
| FEN BİLİMLERİ |
| Sınıf – Hafta – Süre |
| 4.Sınıf - 4.Hafta – 3 Ders Saati |
| Ünite |
| Yer Kabuğu ve Dünya’mızın Hareketleri Dünya ve Evren  F.4.1.2. Dünya’mızın Hareketleri |
| Kazanımlar |
| Fen Bilimleri  F.4.1.2.2. Dünya’nın hareketleri sonucu gerçekleşen olayları açıklar.  a. Dünya’nın dönme hareketine değinilir.  b. Dünya’nın dolanma hareketine değinilir.  c. Dünya’nın dönmesine bağlı olarak Güneş’in gün içerisindeki konumunun değişimine değinilir.  ç. Gece ve gündüzün oluşumuna değinilir.  d. Gün, yıl, zaman kavramları verilir. Dönme ve dolanma hareketine günlük yaşamdan örnek verilir.  Türkçe  [T.4.2.3.Hazırlıklı konuşmalar yapar.](http://www.HangiSoru.com/)  [T.4.2.1.Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.](http://www.HangiSoru.com/)  [T.4.3.1.Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. T.4.3.12.Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.](http://www.HangiSoru.com/)  [T4.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.](http://www.HangiSoru.com/)  [T.4.3.1.Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur.](http://www.HangiSoru.com/) |
| Öğrenme –Öğretme Yöntem ve Teknikler |
| Oyunlar, Anlatım, Araştırma, Beyin fırtınası, Soru-cevap, Drama, Problem çözme, Rol oynama, Gösteri, Betimleme |
| Süreç |
| Dünya’nın güneş etrafında dolanma hareketi modelle canlandırılacak.  Dünya’nın Dolanma Hareketinin Sonuçları  https://www.ilkokuldokumanlari.com/wp-content/uploads/dunyanin-dolanma-hareketi.jpg  Dünya’nın Güneş Etrafında Dolanma Hareketi  Dünya, Güneş çevresinde dolanma hareketini 365 gün 6 saatte tamamlar. Bu süre bir yıl olarak kabul edilir. Bir yıllık zaman dilimi ay ve hafta gibi zaman dilimlerine ayrılmıştır.  1 yıl = 12 ay = 52 hafta = 365 gün 6 saat  Dünya’nın Güneş etrafında dolanma hareketi sonucunda mevsimler oluşur.  Dolanma hareketi sırasında Dünya’nın Güneş’e göre konumu değişir. Bu durum yeryüzündeki sıcaklıklarda da değişimlere neden olur. Örneğin yaz ve kış mevsimlerinde sıcaklıklar farklılık gösterir.  Fen Bilimleri ders kitabından 2.bölüm değerlendirme soruları cevaplanacak.  Sayfa 26,27 Proje vakti metni okunacak. Öğrenciler gruplara ayrılacak. Sayfa 28-29 daki yönergeleri gerçekleştirip bir proje tasarlayacaklar. |
| Kaynaklar |
| Fen Bilimleri ders kitabı(Sayfa 30 – 33)  Eba TV yayınları Yer Kabuğu ve Dünya'mızın Hareketleri (Dünya'mızın Hareketleri-1)  Yer Kabuğu ve Dünya'mızın Hareketleri (Dünya'mızın Hareketleri-2)  Yer kabuğu ve Dünya'mızın Hareketleri Ünitesi - Genel Değerlendirme |
| Değerlendirme |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Ölçütler | Geliştirilmesi Gerekir  (1 puan) | Daha iyi Olabilir  (3 puan) | Oldukça başarılı  (5 puan) | | Dünya’nın hareketleri sonucu gerçekleşen olayları açıklar. |  |  |  | | Dünya’nın dönmesine bağlı olarak Güneş’in gün içerisindeki konumunun değişimini bilir. |  |  |  | | Gün, yıl, zaman kavramları verilir. |  |  |  | | Dönme ve dolanma hareketine günlük yaşamdan örnek verilir. |  |  |  | |

|  |
| --- |
| SOSYAL BİLGİLER |
| Sınıf – Hafta – Süre |
| 4.Sınıf - 5.Hafta – 3 Ders Saati |
| Ünite |
| Birey ve Toplum |
| Kazanımlar |
| Sosyal Bilgiler  SB.4.2.1. Sözlü, yazılı, görsel kaynaklar ve nesnelerden yararlanarak ailesinin geçmişine dair soyağacı oluşturur.  Türkçe  [T.4.2.3.Hazırlıklı konuşmalar yapar.](http://www.HangiSoru.com/)  [T.4.2.1.Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.](http://www.HangiSoru.com/)  [T.4.3.1.Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. T4.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.](http://www.HangiSoru.com/)  [T.4.3.1.Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur.](http://www.HangiSoru.com/) |
| Öğrenme –Öğretme Yöntem ve Teknikler |
| Oyunlar, Anlatım, Araştırma, Beyin fırtınası, Soru-cevap, Drama, Problem çözme, Rol oynama, Gösteri, Betimleme |
| Süreç |
| Öğrencilere aile geçmişleri ile ilgili neler bildikleri sorulacak. Ailenin tanımı yapılacak. Aile tarihi ile ilgili nasıl bilgi edinebilecekleri anlatılacak.  Aile nedir  Aralarında evlilik ve kan bağı bulunan, koca, karı, çocuklar, kardeşler vb.nin oluşturduğu, toplum içindeki en küçük bütüne aile denir. Daha kısa bir tanım ile yazmamız gerekirse aile:  Anne, baba ve çocuklardan oluşan topluluğa denir.  Anne, baba ve çocuklardan oluşan aileye çekirdek aile denir. Bir çekirdek ailede aynı evde yaşayan anne, baba ve çocuklar oluşur. Ana, baba, çocuk ve akrabalardan oluşan aileye geniş aile denir.  Başka bir tanımla geniş aile: Üç ya da daha fazla nesilden bireyin birlikte yaşadığı aileye denir.    Toplumdaki bütün ailenin belirli bir geçmişi vardır. Aile, kökleri geçmişe doğru uzanan toplumsal bir kurumdur. Ailelerin geçmişi doğumlar, ölümler, akrabalıklar, evlilikler ve göçlerden oluşur. Hepimiz, ailemizde geçmişte kimlerin yaşadığını merak ederiz. Aile bireyleri birbirlerine güçlü akrabalık bağları ile bağlıdır. Aile birliğini ve akrabalık bağlarını devam ettirebilmek için ailemizin geçmişini bilmemiz gerekir. Ancak aile tarihimizi kitaplarda veya başka yerde hazır halde bulamayız. Bu nedenle onu kendimiz araştırıp ortaya çıkarmalı ve yazmalıyız.  Aile tarihi nasıl araştırılır  Aile tarihi hazırlanırken genellikle sözlü tarih yöntemi kullanılır. Sözlü tarihin yanı sıra fotoğraflar, mektuplar, diplomalar, koleksiyonlar, kıyafetler ve çeşitli ev eşyaları yararlanacağımız bazı kaynaklardır.  Sözlü tarih nedir?  Olayların tanığı olan kişilerle yapılan söyleşilere dayanılarak yapılan araştırma türüdür.  Sözlü tarih çalışmasının aşamaları  Görüşme yapacak kişi belirlenir  Görüşmenin yeri ve zamanı belirlenir.  Sorular belirlenir.  Görüşme sırasında kullanılacak araç ve gereçler hazırlanır.  Görüşme yapılır  Görüşme kayıtları düzenlenerek yazılı hale getirilir. |
| Kaynaklar |
| Sosyal Bilgiler ders kitabı(Sayfa 34-37) |
| Değerlendirme |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Ölçütler | Geliştirilmesi Gerekir  (1 puan) | Daha iyi Olabilir  (3 puan) | Oldukça başarılı  (5 puan) | | Toplumun en küçük birimine aile dendiğini bilir. |  |  |  | | Çekirdek aile ve geniş ailenin tanımlarını bilir. |  |  |  | | Aile tarihi hazırlarken genellikle sözlü tarih yöntemi kullanıldığını bilir. |  |  |  | | Sözlü tarihin olayın tanıdığı kişilerle yapılan söyleşi olduğunu bilir. |  |  |  | |

|  |
| --- |
| İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ |
| Sınıf – Hafta – Süre |
| 4.Sınıf - 5.Hafta – 2 Ders Saati |
| Ünite |
| İnsan Olmak |
| Kazanımlar |
| İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi  Y4.1.4. Çocuk ile yetişkin arasındaki farkları açıklar.  Türkçe  [T.4.2.3.Hazırlıklı konuşmalar yapar.](http://www.HangiSoru.com/)  [T.4.2.1.Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.](http://www.HangiSoru.com/)  [T.4.3.1.Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. T.4.3.12.Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.](http://www.HangiSoru.com/)  [T4.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.](http://www.HangiSoru.com/)  [T.4.3.1.Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur.](http://www.HangiSoru.com/) |
| Öğrenme –Öğretme Yöntem ve Teknikler |
| Oyunlar, Anlatım, Araştırma, Beyin fırtınası, Soru-cevap, Drama, Problem çözme, Rol oynama, Gösteri, Betimleme |
| Süreç |
| Çocuk ile yetişkin arasındaki farklar; hak, görev, sorumluluk, özerk karar verme, temel ihtiyaçları karşılama vb. açılardan ele alınacak. Öğrencilere geride kalan sınıflara göre ne gibi değişiklikler yaşadıkları sorulacak. Çocuk ve yetişkin arasındaki farkları bulmaları sağlanacak.  ÇOCUK İLE YETİŞKİN ARASINDAKİ FARKLAR  Düşünce Yönünden Farklılıklar:  Çocuklar yetişkinlere göre farklı düşünür.  Çocukların hayal gücü daha ağır basar.  Yetişkinler, çocukları kendileri gibi düşünmeleri için baskı altına almamalıdır.  Önemli olan, çocuklara ve hayallerine önem vermek, onları destekleyebilmektir.  Öğrenme Yönünden Farklılıklar:  Yetişkinler sık tekrar gerektirmeden öğrenirler, oysa çocuklar öğrenirken sık tekrara gereksinim duyarlar.  Yetişkinler ne öğrenmek istediklerini tanımlayıp ifade ederler, oysa çocuklar büyükler tarafından öğrenmeleri gerekenler söylenince öğrenirler.  Yetişkinler eğitime gönüllü olarak katılırlar ve beklentilerini karşılamayan eğitimden uzaklaşırlar, oysa çocuklar eğitime zorunlu katılırlar ve uzaklaşma şansları yoktur.  Yetişkinlerin eğitimden beklentileri oldukça yüksektir, oysa çocukların beklentileri sadece sınıflarını geçmektir.  Çocukların hayalleri, iç dünyaları, duygu, düşünce ve hayata bakışları yetişkinlerden farklıdır. |
| Kaynaklar |
| Temel haklar ile ilgili çeşitli görseller.  Ders kitabı (16-23) |
| Değerlendirme |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Ölçütler | Geliştirilmesi Gerekir  (1 puan) | Daha iyi Olabilir  (3 puan) | Oldukça başarılı  (5 puan) | | Çocuk ve yetişkin arasındaki farkları bilir. |  |  |  | |

|  |
| --- |
| GÖRSEL SANATLAR |
| Sınıf – Hafta – Süre |
| 4.Sınıf - 5.Hafta – 1 Ders Saati |
| Ünite |
| Görsel İletişim ve Biçimlendirme |
| Kazanımlar |
| Görsel Sanatlar  4.1.6. Farklı materyalleri kullanarak üç boyutlu çalışmalar yapar.  Türkçe  [T.4.2.3.Hazırlıklı konuşmalar yapar.](http://www.HangiSoru.com/)  [T.4.2.1.Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.](http://www.HangiSoru.com/)  [T.4.3.1.Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. T.4.3.12.Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.](http://www.HangiSoru.com/)  [T4.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.](http://www.HangiSoru.com/)  [T.4.3.1.Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur.](http://www.HangiSoru.com/) |
| Öğrenme –Öğretme Yöntem ve Teknikler |
| Oyunlar, Anlatım, Araştırma, Beyin fırtınası, Soru-cevap, Drama, Problem çözme, Rol oynama, Gösteri, Betimleme |
| Süreç |
| **“Uzay Merdiveni”**  Çöp şiş veya kürdanlar, renkli oyun hamurlarından yapılan küçük toplara batırılarak eklenir. Öğrenciler, isteğe göre çöp şiş veya kürdanları uzunlu kısalı kırarak ve farklı yönlerde kullanarak grupla inşa çalışması yapabilirler. Zemin olarak çöp şişleri batırma kolaylığından dolayı köpük (strafor) pano kullanılması uygundur. |
| Kaynaklar |
| Çeşitli örnekler gösterilip öğrencilerin kendi tasarımlarını yapmaları sağlanacak.  6.SINIFLARIN YAPTIĞI 39 ADET UZAY MERDİVENİ RESİMLERİ - Nazarca.comhttps://nazarca.com/wp-content/uploads/2014/03/uzun-uzay-merdiveni-ornekleri-150x150.jpghttps://nazarca.com/wp-content/uploads/2014/03/uzay-merdiveni-tasarimlari-150x150.jpghttps://nazarca.com/wp-content/uploads/2014/03/kolay-uzay-merdiveni-yapimi-150x150.jpg |
| Değerlendirme |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Ölçütler | Geliştirilmesi Gerekir  (1 puan) | Daha iyi Olabilir  (3 puan) | Oldukça başarılı  (5 puan) | | 3 boyutlu çalışma yapar. |  |  |  | |

|  |
| --- |
| MÜZİK |
| Sınıf – Hafta – Süre |
| 4.Sınıf - 4.Hafta – 1 Ders Saati |
| Ünite |
| Dinleme, Söyleme, Müzik Kültürü |
| Kazanımlar |
| Müzik  Mü.4.D.4. Öğrenilen müzikler aracılığıyla millî ve manevi bilinç kazanır.  Türkçe  [T.4.2.3.Hazırlıklı konuşmalar yapar.](http://www.HangiSoru.com/)  [T.4.2.1.Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.](http://www.HangiSoru.com/)  [T.4.3.1.Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. T.4.3.12.Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.](http://www.HangiSoru.com/)  [T4.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.](http://www.HangiSoru.com/)  [T.4.3.1.Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur.](http://www.HangiSoru.com/) |
| Öğrenme –Öğretme Yöntem ve Teknikler |
| Oyunlar, Anlatım, Araştırma, Beyin fırtınası, Soru-cevap, Drama, Problem çözme, Rol oynama, Gösteri, Betimleme |
| Süreç |
| **Öğrencilere Hücum Marşı, Ceddin Deden Marşı, 10.Yıl Marşı, Gençlik Marşı, Biz Atatürk Gençleriyiz Marşı, Harbiye Marşı dinletilecek. Marşları dinlerken hissettikleri duygular üzerine konuşulacak.** |
| Kaynaklar |
| <https://www.youtube.com/watch?v=7VG5HU9U4QY>  <https://www.youtube.com/watch?v=3bjLs-Lll88>  <https://www.youtube.com/watch?v=pFTkk22CbAg>  <https://www.youtube.com/watch?v=xKzZ8izBSYI>  <https://www.youtube.com/watch?v=9IHuaSLhsQo>  <https://www.youtube.com/watch?v=9k8cKUX40ug> |
| Değerlendirme |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Ölçütler | Geliştirilmesi Gerekir  (1 puan) | Daha iyi Olabilir  (3 puan) | Oldukça başarılı  (5 puan) | | Marşlara örnekler verir. |  |  |  | | Marşların kendisinde uyandırdığı duyguları anlatır. |  |  |  | |

|  |
| --- |
| BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN |
| Sınıf – Hafta – Süre |
| 4.Sınıf – 5,6. ve 7. Hafta – 6 Ders Saati |
| Ünite |
| Kültürel Birikimlerimiz ve Değerlerimiz |
| Kazanımlar |
| Beden Eğitimi ve Oyun  BO.4.2.3.1. Bayram, kutlama ve törenlerde sorumluluk alır.  Türkçe  [T.4.2.3.Hazırlıklı konuşmalar yapar.](http://www.HangiSoru.com/)  [T.4.2.1.Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.](http://www.HangiSoru.com/)  [T.4.3.12.Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.](http://www.HangiSoru.com/) |
| Öğrenme –Öğretme Yöntem ve Teknikler |
| Oyunlar, Anlatım, Araştırma, Beyin fırtınası, Soru-cevap, Drama, Problem çözme, Rol oynama, Gösteri, Betimleme |
| Süreç |
| 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı törenleri için hazırlıklar yapılacak. Etkinliklerde tarihsel mirasa duyarlılık, özgürlük ve vatanseverlik değerleri üzerinde durulacaktır. |
| Kaynaklar |
|  |
| Değerlendirme |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Ölçütler | Geliştirilmesi Gerekir  (1 puan) | Daha iyi Olabilir  (3 puan) | Oldukça başarılı  (5 puan) | | 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı’ nın anlam ve önemini bilir. |  |  |  | |