**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 2 )**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 8 Saat |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 4 |
| **TEMA** | **ERDEMLER** |
| **METİN** | **Kirpi Masalı** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.4.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.4.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.4.2.3. Hazırlıklı konuşmalar yapar.  T.4.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T4.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.4.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur.  T.4.3.4. Metinleri türün özelliklerine uygun biçimde okur.  T.4.3.6 Okuma stratejilerini uygular.  T.4.3.8. Kelimelerin eş anlamlılarını bulur.  T.4.3.12. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.  T.4.3.16. Okuduğu metnin konusunu belirler.  T.4.3.17. Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler.  T.4.3.18. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.4.3.24. Hikâye edici ve bilgilendirici metinleri oluşturan ögeleri tanır.  T.4.3.27. Okuduğu metindeki kahramanların özelliklerini karşılaştırır.  T.4.3.29. Görsellerle okuduğu metnin içeriğini ilişkilendirir.  T.4.4.3. Hikâye edici metin yazar.  T.4.4.7. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.  T.4.4.9. Formları yönergelerine uygun doldurur.  T.4.4.11. Yazdıklarını düzenler |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, tümevarım |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı, “**Kirpi Masalı** ” |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. “Yardımlaşmak neden önemlidir? Sorusu ile dikkat çekilir-öğrenciler konuşturulur. 2. **Kirpi Masalı** noktalama işaretlerine dikkat edilerek sesli okutulur. 3. (Sayfa 17) Bilinmeyen kelimeler-metnin konusu ve ana duygusu-metin türü etkinliği yapılır. 4. (Sayfa 17) Metne ait sorular cevaplanır. 5. (Sayfa 18) Yazma etkinlikleri yapılır.Noktalama işaretleri etkinliği yapılır.Metnin türleri açıklanır-örnekler verilir. 6. (Sayfa 20) Yazma etkinliği yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrencilerin derse katılımları gözlemlenecek. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Öğrencilerin izledikleri bir filmi tanıtmaları, görüş ve düşüncelerini belirterek anlatmaları sağlanır.  Öğrencilerin verilen bir konuyu görsellerle destekleyerek kısa sunum hazırlamaları ve prova yapmaları sağlanır.  Hikâye edici ve bilgilendirici metinler ile şiir okutulur.  Öğrencilerin sesli, sessiz, tahmin ederek ve soru sorarak okuma yapmaları sağlanır.  Öğrencilerin tahmin ettikleri kelime ve kelime gruplarının anlamlarını sözlüklerden kontrol etmeleri sağlanır.  Olayların oluş sırasına göre yazılmasının gerekliliği hatırlatılır.  Kişi, olay ve mekân unsurlarının anlatılması sağlanır.  Öğrenciler yazdıklarını dil bilgisi ve anlatım bozuklukları yönünden kontrol etmeye teşvik edilir.  Sınıf düzeyine uygun yazım ve noktalama kuralları ile sınırlı tutulur. |

**Emine ÖZBEK**

**4/B Sınıf Öğretmeni**

**Saffet KAYA**

**Okul Müdürü**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 1-2)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 10 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 4 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Doğal Sayılar |
| **KONU** | 4, 5 ve 6 Basamaklı Doğal Sayılar |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.1.1.1. 4, 5 ve 6 basamaklı doğal sayıları okur ve yazar  M.4.1.1.2. 10 000’e kadar (10 000 dâhil) yüzer ve biner sayar.  M.4.1.1.3. 4, 5 ve 6 basamaklı doğal sayıların bölüklerini ve basamaklarını, basamaklarındaki rakamların basamak değerlerini belirler ve çözümler. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 14) Vitrindeki ürünler ve fiyat listeleri incelenir-sorulara cevaplar aranır. 2. (Sayfa 14-15) Onluk taban blokları örnekleri incelenir. 3. (Sayfa 16-17-18) Basamak değeri ve bölük kavramları örneklerle anlatılır. 4. (Sayfa 19-20-21) Etkinlikler yapılır. 5. (Sayfa 21-22-23-24) Doğal sayılarda çözümle örnekleri yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | (Sayfa 21-22-23-24) Doğal sayılarda çözümle örnekleri yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**Emine ÖZBEK**

**4/B Sınıf Öğretmeni**

**Saffet KAYA**

**Okul Müdürü**

**FEN BİLİMLERİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 1-2)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 6 Saat |
| **DERS** | FEN BİLİMLERİ |
| **SINIF** | 4 |
| **ÜNİTE** | **YER KABUĞU VE DÜNYA’MIZIN HAREKETLERİ** |
| **KONU** | **Yer Kabuğunun Yapısı**  \*Kayaçlar  \*Kayaç Maden İlişkisi  \*Fosillerin Oluşumu |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | F.4.1.1.1. Yer kabuğunun kara tabakasının kayaçlardan oluştuğunu belirtir.  F.4.1.1.2. Kayaçlarla madenleri ilişkilendirir ve kayaçların ham madde olarak önemini tartışır.  F.4.1.1.3. Fosillerin oluşumunu açıklar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gözlem, soru cevap, beyin fırtınası |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Bilim insanları yüzyıllar öncesinde yaşayan canlılar hakkındaki bilgilere nasıl ulaşabilmektedir? Sorusu ile öğrencilerin dikkati çekilir-konuşturulur. 2. (Sayfa 13) Görsel incelenir-üzerinde konuşulur. Kavramlar anlatılır. 3. (Sayfa 14) Görseller ve bilgilendirici metin üzerinden kayaçların yapısı incelenir-anlatılır. 4. (Sayfa 15) Görseller ve bilgilendirici metin üzerinden kayaç ve maden ilişkisi incelenir-anlatılır. Günlük hayattan örnekler verilir. 5. (Sayfa 16) Madenler ve kullanım alanları hakkında tartışılır. 6. (Sayfa 17) Görseller ve bilgilendirici metin üzerinden fosillerin yapısı incelenir-anlatılır. 7. (Sayfa 18) Fosillerin nasıl meydana geldiği örneklerle anlatılır. Uygulama etkinliği yapılır. 8. (Sayfa 19) 1.Bölüm değerlendirmesi yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Gözlem Formu  Ders Kitabı  1.Bölüm Değerlendirme (sayfa 19) |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Kayaçların sınıflandırılmasına girilmez.  Türkiye’deki önemli kayaçlara ve madenlere değinilir; altın, bor, mermer, linyit, bakır, taşkömürü, gümüş vb. örnekler verilir. |

**Emine ÖZBEK**

**4/B Sınıf Öğretmeni**

**Saffet KAYA**

**Okul Müdürü**

**GÖRSEL SANATLAR DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 2)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 |
| **DERS** | GÖRSEL SANATLAR |
| **SINIF** | 4 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Görsel İletişim ve Biçimlendirme |
| **ETKİNLİK** | Renklerle Oynuyorum |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | G.4.1.2. Deneyimlerini farklı fikirler, sanat formları ve kültürel temalarla ilişkilendirerek görsel sanat çalışması oluşturur |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, halı, kilim resimleri |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Öğrencilerden bir renk seçmeleri istenir. Seçtikleri rengi neden tercih ettikleri hakkında konuşmaları istenir. Öğrenciler, tercih ettikleri boya malzemelerine göre seçtikleri rengi, farklı kaplarda önce beyazla, sonra siyahla ayrı ayrı karıştırarak ya da sulandırarak resim yaparlar. Bu çalışmayla bir rengin değerlerini elde etmiş olurlar. Çalışmalar bittiğinde, sınıf panosuna yapmış oldukları resimler asılabilir. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Çalışma Değerlendirme Formu  Süreç Değerlendirme Formu |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**Emine ÖZBEK**

**4/B Sınıf Öğretmeni**

**Saffet KAYA**

**Okul Müdürü**

**İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 2 )**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 |
| **DERS** | İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ |
| **SINIF** | 4 |
| **ÜNİTE** | İnsan Olmak |
| **KONU** | Ders Kitabı  “Doğuştan Gelen Haklarımız” |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | Y.4.1.2. İnsanın doğuştan gelen temel ve vazgeçilmez hakları olduğunu bilir. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, beyin fırtınası, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Sosyal Bilgiler dersinde öğretildiği üzere bir kimlik kartı tahtaya yansıtılır, hem öğrenilen bilgilerin kontrolü hem de derse hazırlık olması açısından kimlik kartının kimlere verildiği, üzerinde hangi bilgilerinin olduğu sorularak öğrenciler konuşturulur. 2. Hazırlanan powerpoint sunu üzerinde hak tanımı, doğuştan gelen haklarımız örnekleriyle gösterilir. Hakların, insan olmaktan kaynaklandığı vurgulanır ve insanın nitelikleri ile haklar arasındaki bağa vurgu yapılır. İnsan haklarının herkesi kapsadığı vurgulanır. 3. Ders kitabındaki etkinlik yaptırılır. (Sayfa 15) 4. Sonraki derse hazırlık olması için “Çocuk Haklarına Dair Sözleşme” hakkında bilgi edinmeleri istenir. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Kimlik kartı kimlere verilir?  Ders kitabındaki değerlendirme çalışmalarından yararlanılır. (Sayfa 15) |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | • Hakların, insan olmaktan kaynaklandığı vurgulanır ve insanın nitelikleri ile haklar arasındaki bağa vurgu yapılır.  • İnsan haklarının herkesi kapsadığı vurgulanır. |

**Emine ÖZBEK**

**4/B Sınıf Öğretmeni**

**Saffet KAYA**

**Okul Müdürü**

**MÜZİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 2)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 |
| **DERS** | MÜZİK |
| **SINIF** | 4 |
| **ÖĞRENME ALANI** | **Birlikte Şarkı Söyleyelim** |
| **ETKİNLİK** | \*Şarkılı Düşler |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | Mü.4.A.1. Birlikte söyleme kurallarına uyar |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Ders Kitabı, Antropi Teach programı, tahta kalemi, kalem, silgi |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Ders kitabındaki “Şarkılı Düşer” metni okutulur ve birlikte şarkı söyleme kuralları hatırlatılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Gözlem formu işlenir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**Emine ÖZBEK**

**4/B Sınıf Öğretmeni**

**Saffet KAYA**

**Okul Müdürü**

**SOSYAL BİLGİLER GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 2)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 + 40 |
| **DERS** | SOSYAL BİLGİLER |
| **SINIF** | 4 |
| **ÜNİTE** | **HERKESİN BİR KİMLİĞİ VAR** |
| **KONU** | Herkesin Bir Öyküsü Var |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | SB.4.1.2. Yaşamına ilişkin belli başlı olayları kronolojik sıraya koyar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, beyin fırtınası |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Hayatlarında unutamadıkları olaylar sorularak derse giriş yapılır. 2. Hepimizin bugüne kadar pek çok olay yaşadığı, ancak hayat hikâyemizi anlattığımızda bunların sadece bizde etki bırakan önemli olayları hatırlayıp anlattığımız belirtilir. 3. Ders kitabındaki Büşra metni birkaç öğrenciye sesli olarak okutulur. 4. Büşra’nın hayat hikâyesine oluşturulmuş kronolojideki tarih sıralaması incelenmesi istenir. Ayrıca Büşra’nın hangi olayları kendi hayatı için önemli gördüğü sorgulanır. 5. Bu örneğe göre öğrencilerden fotoğraflı bir zaman şeridi hazırlamaları istenir. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Kronoloji nedir?  Yapılan kronolojiler değerlendirme formlarına işlenir. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Gözlem Formu  Ders Kitabı  \*Yapınız (sayfa 18) |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Öğrencinin kendi hayatında önemli gördüğü (doğum, ilk konuşma, okula başlama vb.) olayları kronolojik olarak sıralaması sağlanır. |

**Emine ÖZBEK**

**4/B Sınıf Öğretmeni**

**Saffet KAYA**

**Okul Müdürü**

**TRAFİK GÜVENLİĞİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 1-2)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 |
| **DERS** | TRAFİK GÜVENLİĞİ |
| **SINIF** | 4 |
| **ÜNİTE** | Trafikte Güvenlik |
| **ETKİNLİK** | Trafik ve Can Güvenliği |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | TG.4.1.1. Trafikte kendisinin ve başkalarının hayatının önemli olduğunu fark eder. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, beyin fırtınası, görsel okuma, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Trafik denince aklınıza neler geliyor? Sorusu ile dikkat çekilir.Öğrenciler konuşturulur. 2. Trafik, ulaşım yollarının yayalar ve her türlü taşıt tarafından kullanılması demek olduğu, trafikte yaya, yolcu ve sürücülerin ayrı ayrı sorumluluklarının olduğu, trafik kazalarına karşı önlem alabilmek için herkesin trafik kurallarına uyması gerektiği, örneğin sürücülerin yaya geçitlerinde yayaların geçişine izin vermesi gerektiği, trafik kurallarına uyulduğunda hem kendi hayatımızı korumuş hem de başkalarının yaşama hakkına saygı göstermiş olacağımız belirtilir. 3. Görsel incelenir-sorular cevaplanır (Sayfa 10)(Sayfa 11) Tablo incelenir. 4. Ülkemizdeki trafik kazalarının nedenleri arasında insan kaynaklı kusurların (yaya, yolcu, sürücü) ilk sırada yer aldığı, bu nedenle öncelikle insanların trafik konusunda eğitilmesi ve bilinçlendirilmesi gerektiği, trafik eğitimi ile bireylerin hatalı davranışlarının azaltılabileceği belirtilir. 5. Trafik kazalarının yaşanmaması için neler önerebilecekleri sorulu ve yazdırılır. 6. (Sayfa 12) Değerlendirme çalışmaları yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Trafik denince aklınıza neler geliyor?  Trafikte can güvenliğiniz için nelere dikkat ediyorsunuz? |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Trafiğin tanımı ve insan yaşamındaki yerinden bahsedilir. |

**Emine ÖZBEK**

**4/B Sınıf Öğretmeni**

**Saffet KAYA**

**Okul Müdürü**