**HAYAT BİLGİSİ DERS PLANI**

**BÖLÜM I: 12/09/2022**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 |
| **DERS** | HAYAT BİLGİSİ |
| **SINIF** | 2 |
| **ÜNİTE** | Okulumuzda Hayat |
| **KONU** | Kendimizi Tanıtıyoruz |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | HB.2.1.1. Kendini farklı özellikleriyle tanıtır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, araştırma/ inceleme, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| Kendinizi tanıtırken neler söylersiniz? Sorusu ile dikkat çekilir-Öğrenciler konuşturulur.  Geçen yıl okula başladıkları zamanla bugünü karşılaştırmaları istenir. Kendilerinde gördükleri değişiklikler söylemeleri istenir.  (Sayfa 14-15) Sude ile Mehmet’in kendini tanıtma örneği incelenir. Özellikler irdelenir.  Konu anlatılır.  (Sayfa 16-17-18) Etkinlikler yapılır-kontrol edilir.  (Sayfa 19) Resim etkinliği yapılır.  (Sayfa 19) Değerlendirme etkinliği yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Yapmaktan hoşlanacağınızı düşündüklerinizi ve yapmayı planladıklarınızı söyleyiniz. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Fiziksel özellikleri, hoşlandıkları, yapabildikleri ve yapmak istedikleri üzerinde durulur. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**MATEMATİK DERS PLANI**

**BÖLÜM I: 12/09/2022**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 2 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Sayılar ve İşlemler / Doğal Sayılar |
| **KONU** | **Nesne Sayılarını Bulalım** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.2.1.1.1. Nesne sayısı 100’e kadar (100 dâhil) olan bir topluluktaki nesnelerin sayısını belirler ve bu sayıyı rakamlarla yazar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, araştırma/ inceleme, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| [Ders kitabındaki görsel inceletilir, Ezgi ve Emre örneği incelenir(Sayfa 12)](http://www.egitimhane.com)  [Öğrenelim bölümü yapılır. Sorulara cevaplar aranır ( Sayfa 12)](http://www.egitimhane.com)  [Konu anlatılır.](http://www.egitimhane.com)  [Etkinlik yapılır(Sayfa 13)](http://www.egitimhane.com)  [(Sayfa 14-15) Çalışalım bölümü yapılır-kontrol edilir.](http://www.egitimhane.com)  [(Sayfa 16) Acaba Öğrendik mi ? Bölümü yapılır ve kontrol edilir.](http://www.egitimhane.com) | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | (Sayfa 16) Acaba Öğrendik mi ? Bölümü yapılır ve kontrol edilir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | 100’e kadar olan bir sayıya karşılık gelen çokluğun belirlenmesi sağlanır.  a) Aşamalı olarak önce 20 içinde çalışmalar yapılır.  b) Deste ve düzine örneklerle açıklanır |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERS PLANI**

**BÖLÜM I: 12/09/2022**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 40+40 |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 2 |
| **TEMA** | **ERDEMLER** |
| **METİN** | **Şenlikli Bir Akşam Yemeği (Dinleme Metni)** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.2.1.1. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder.  T.2.1.7. Sözlü yönergeleri uygular.  T.2.1.8. Dinleme stratejilerini uygular. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, tümevarım |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, ders kitabı, “**Şenlikli Bir Akşam Yemeği (Dinleme Metni)**” metni |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| Evde hangi işleri yardımlaşarak yapıyorsunuz? Sorularına cevaplar aranır-öğrenciler konuşturulur.  (Sayfa 14) ‘**Şenlikli Bir Akşam Yemeği** ‘ metnine ait görseller üzerinde konuşulur-içerik tahmin edilmeye çalışılır.  ‘**Şenlikli Bir Akşam Yemeği** ‘ dinletilir-anlama etkinlikleri yapılır.  Metnin konusu ve ana fikri buldurulur-hatalar düzeltilir. Metinde geçen ve anlamını bilmediğimiz kelimeler belirlenir-önce anlamları tahmin edilir-daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir ve deftere yazdırılır-öğrenilen kelimelerle anlamlı ve kurallı cümleler oluşturulur-etkinlikler kontrol edilir.  (Sayfa 15) 1 ve 2.etkinlik yapılır.  (Sayfa 16) 3.etkinlik yapılır.  (Sayfa 17) Yazma etkinliği yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrencilerin derse katılımları gözlemlenecek.  Öz Değerlendirme Formu  Tema Gözlem Formu  Tema Değerlendirme Çalışmaları |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | [a) Nezaket kurallarına (söz kesmeden dinleme, söz alma, dinleyiciyi izleme ve göz teması kurma) uygun dinlemenin önemi hatırlatılır.](http://www.egitimhane.com)  [b) Öğrenciler, dikkatlerini dinlediklerine/izlediklerine yoğunlaştırmaları için teşvik edilir.](http://www.egitimhane.com)  [Olay, şahıs, varlık kadrosu ve mekâna yönelik sorular (ne, kim, nerede) yöneltilir.](http://www.egitimhane.com)  [Olayların oluş sırasına göre anlatılması sağlanır.](http://www.egitimhane.com)  [Öğrenciler konuşmalarında yeni öğrendikleri kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.](http://www.egitimhane.com)  [Öğrencilerin tanıdıkları kişiler, bildikleri yerler ve yaşadıkları olaylar hakkında konuşmalar yapmaları sağlanır.](http://www.egitimhane.com)  [Beden dili hakkında kısa bilgi verilir. Öğrenciler konuşmalarında beden dilini etkili kullanmaları için teşvik edilir.](http://www.egitimhane.com)  [Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.](http://www.egitimhane.com)  [c) Akranlarla ve yetişkinlerle iletişimde dikkat edilecek hususlar belirtilir.](http://www.egitimhane.com) |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**SERBEST ETKİNLİKLER DERS PLANI**

**BÖLÜM I: 12/09/2022**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40+40 | |
| **DERS** | SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ |
| **SINIF** | 2 |
| **DERS** | Harf Bulmacası Çözme |
| **KAZANIM** | **1.** Seviyelerine uygun harf bulmacalarını çözebilmekten zevk alabilme  **2.** Güzel konuşma ve yazma alışkanlığı kazanabilme |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, Gösterip Yaptırma, Gösteri, Beyin Fırtınası, Benzetim, Drama, Söz ve yazı ile anlatma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bulmaca,defter,kalem,silgi |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **ETKİNLİK ÖRNEĞİ** | Harf Bulmacası Çözme ,Güzel konuşma |
| “Hayat bilgisi dersimizin konuları nelerdi?”  “Dersimizde, bu konuların yer aldığı bir bulmaca çözeceğiz.”  “Hazırladığım bulmacayı sıra arkadaşlarınızla beraber çözeceksiniz.”  Hayat bilgisi dersinde işlenen , ünitenin konuları ile ilgili olarak öğretmen tarafından hazırlanmış bulmaca fotokopilerinin sınıfa dağıtılması ,  Öğrencilerin arasında dolaşılarak gerektiğinde ip ucu verilmesi ,  Bulmacanın , sıra grupları tarafından çözülmesi .  “Her gün okulda, evde, alışverişte konuşuruz.  Konuşma insanların en önemli iletişim aracıdır.”  “Günlük konuşmalarımız arasında ansızın bir konu ile ilgili, hazırlığımız olmadan konuşmak zorunda da kalabiliriz.”  “Önceden hazırlık yapmayı gerektirmeyen durumlarda yapılan konuşmaya **hazırlıksız konuşma** diyoruz.”  “Hazırlıksız konuşmalarımızda da güzel konuşmak çok önemlidir.Bunun için çok okumalı, sözcük dağarcığımızı zenginleştirmeliyiz.Ne kadar sözcük bilirsek o kadar rahat ve güzel konuşuruz.  Başkası tarafından verilen ya da kendimizin belirlediği bir konu ile ilgili olarak yapılan konuşmalar ise **belirlenen konularda konuşma**dır.Bu durumda yapacağımız iş bilgilerimizi hatırlayarak konu ile ilgili düşüncelerimizi söylemektir.” şeklinde konu açıklanır,  Belirlenen bir konu üzerinde öğrencilerin konuşması sağlanır. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Ünite konularıyla ilgili bulmacalar çözebilmek bireye neler kazandırır.  Hazırlıksız olsa dahi güzel konuşma becerisi kazanabilmesi bireye neler kazandırır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |
| **Özet** | Öğrencilerin kelime haznesini geliştirmeye ve bulmaca çözmeye yöneltmeye yönelik çalışmalar yaptırıldı.  Duygu ve düşüncelerini rahat ve doğru cümlelerle ifade edebilir.ifade edebilme |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | **1.**Okuduğum masalı dinler misiniz?  **2.**Okuduğum masalda hangi canlı varlıkların olduğunu söyleyebilir misiniz?  **3.**Bu canlı varlıklar nasıl ses çıkartmaktalar?  Bana bu sesleri taklit eder misiniz?  **4.**Bir konuda nasıl bilgi sahibi olunur?  **5.**Bir konu üzerinde konuşma, bilgi seviyelerini ölçme. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | [www.egitimhane.com](http://www.egitimhane.com) |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**HAYAT BİLGİSİ DERS PLANI**

**BÖLÜM I: 13/09/2022**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 |
| **DERS** | HAYAT BİLGİSİ |
| **SINIF** | 2 |
| **ÜNİTE** | Okulumuzda Hayat |
| **KONU** | Kendimizi Tanıtıyoruz |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | HB.2.1.1. Kendini farklı özellikleriyle tanıtır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, araştırma/ inceleme, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| Kendinizi tanıtırken neler söylersiniz? Sorusu ile dikkat çekilir-Öğrenciler konuşturulur.  Geçen yıl okula başladıkları zamanla bugünü karşılaştırmaları istenir. Kendilerinde gördükleri değişiklikler söylemeleri istenir.  (Sayfa 14-15) Sude ile Mehmet’in kendini tanıtma örneği incelenir. Özellikler irdelenir.  Konu anlatılır.  (Sayfa 16-17-18) Etkinlikler yapılır-kontrol edilir.  (Sayfa 19) Resim etkinliği yapılır.  (Sayfa 19) Değerlendirme etkinliği yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Yapmaktan hoşlanacağınızı düşündüklerinizi ve yapmayı planladıklarınızı söyleyiniz. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Fiziksel özellikleri, hoşlandıkları, yapabildikleri ve yapmak istedikleri üzerinde durulur. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**MATEMATİK DERS PLANI**

**BÖLÜM I: 13/09/2022**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 2 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Sayılar ve İşlemler / Doğal Sayılar |
| **KONU** | **Nesne Sayılarını Bulalım** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.2.1.1.1. Nesne sayısı 100’e kadar (100 dâhil) olan bir topluluktaki nesnelerin sayısını belirler ve bu sayıyı rakamlarla yazar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, araştırma/ inceleme, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| Ders kitabındaki görsel inceletilir, Ezgi ve Emre örneği incelenir(Sayfa 12)  Öğrenelim bölümü yapılır. Sorulara cevaplar aranır ( Sayfa 12)  Konu anlatılır.  Etkinlik yapılır(Sayfa 13)  (Sayfa 14-15) Çalışalım bölümü yapılır-kontrol edilir.  (Sayfa 16) Acaba Öğrendik mi ? Bölümü yapılır ve kontrol edilir. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | (Sayfa 16) Acaba Öğrendik mi ? Bölümü yapılır ve kontrol edilir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | 100’e kadar olan bir sayıya karşılık gelen çokluğun belirlenmesi sağlanır.  a) Aşamalı olarak önce 20 içinde çalışmalar yapılır.  b) Deste ve düzine örneklerle açıklanır |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERS PLANI**

**BÖLÜM I: 13/09/2022**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 40+40 |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 2 |
| **TEMA** | **ERDEMLER** |
| **METİN** | **Şenlikli Bir Akşam Yemeği (Dinleme Metni)** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.2.1.5. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.  T.2.1.7. Sözlü yönergeleri uygular.  T.2.1.3. Dinlediği/izlediği metni anlatır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, tümevarım |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, ders kitabı, “**Şenlikli Bir Akşam Yemeği (Dinleme Metni)**” metni |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| Evde hangi işleri yardımlaşarak yapıyorsunuz? Sorularına cevaplar aranır-öğrenciler konuşturulur.  (Sayfa 14) ‘**Şenlikli Bir Akşam Yemeği** ‘ metnine ait görseller üzerinde konuşulur-içerik tahmin edilmeye çalışılır.  ‘**Şenlikli Bir Akşam Yemeği** ‘ dinletilir-anlama etkinlikleri yapılır.  Metnin konusu ve ana fikri buldurulur-hatalar düzeltilir. Metinde geçen ve anlamını bilmediğimiz kelimeler belirlenir-önce anlamları tahmin edilir-daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir ve deftere yazdırılır-öğrenilen kelimelerle anlamlı ve kurallı cümleler oluşturulur-etkinlikler kontrol edilir.  (Sayfa 15) 1 ve 2.etkinlik yapılır.  (Sayfa 16) 3.etkinlik yapılır.  (Sayfa 17) Yazma etkinliği yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrencilerin derse katılımları gözlemlenecek.  Öz Değerlendirme Formu  Tema Gözlem Formu  Tema Değerlendirme Çalışmaları |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | [a) Nezaket kurallarına (söz kesmeden dinleme, söz alma, dinleyiciyi izleme ve göz teması kurma) uygun dinlemenin önemi hatırlatılır.](http://www.egitimhane.com)  [b) Öğrenciler, dikkatlerini dinlediklerine/izlediklerine yoğunlaştırmaları için teşvik edilir.](http://www.egitimhane.com)  [Olay, şahıs, varlık kadrosu ve mekâna yönelik sorular (ne, kim, nerede) yöneltilir.](http://www.egitimhane.com)  [Olayların oluş sırasına göre anlatılması sağlanır.](http://www.egitimhane.com)  [Öğrenciler konuşmalarında yeni öğrendikleri kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.](http://www.egitimhane.com)  [Öğrencilerin tanıdıkları kişiler, bildikleri yerler ve yaşadıkları olaylar hakkında konuşmalar yapmaları sağlanır.](http://www.egitimhane.com)  [Beden dili hakkında kısa bilgi verilir. Öğrenciler konuşmalarında beden dilini etkili kullanmaları için teşvik edilir.](http://www.egitimhane.com)  [Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.](http://www.egitimhane.com)  [c) Akranlarla ve yetişkinlerle iletişimde dikkat edilecek hususlar belirtilir.](http://www.egitimhane.com) |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**MÜZİK DERS PLANI**

**BÖLÜM I: 13/09/2022**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 |
| **DERS** | MÜZİK |
| **SINIF** | 2 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Dinleme Söyleme |
| **ETKİNLİK** | **İstiklal Marşı’mız**  \*Millî Marşımı Dinliyorum ve Söylüyorum  **Belirli Gün ve Haftalar**  \*İlköğretim Haftası |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | Mü.2.A.5. İstiklâl Marşı’nı anlamına uygun söyler.  Mü.2.A.4. Belirli gün ve haftalarla ilgili müzik etkinliklerine katılır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Ders Kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| Ders kitabımızın 14. Sayfasında verilen İstiklal Marşı tören fotoğrafı inceltilir. Fotoğraftaki insanların davranışları ile ilgili düşüncelerini  Paylaşmaları sağlanır.  a) İstiklâl Marşı’nı anlamına uygun şekilde ve gelişimsel özellikleri göz önünde tutularak ses sınırları içinde söylemeleri sağlanır.  b) İstiklâl Marşı’mızın millî birlik ve beraberliğimizi güçlendirici yönü ve önemi vurgulanır. İstiklâl Marşı’mız, içerdiği anlamsal bütünlüğe dikkat çekilerek dinletilir.  c) Bayrak törenlerinde İstiklâl Marşı’mızın esas duruşta dinlenmesi gerektiği anlatılır.  ç) İstiklâl Marşı’mızın önemi vurgulanıp öğrencilere duygu ve düşünceleri sorularak konuyla ilgili sınıf içi paylaşım yaptırılır.  Ders kitabımızın 16. Sayfasında yer alan Millî Marşımı Dinliyorum ve Söylüyorum etkinliği yaptırılır.  Öğrencilerin İlköğretim Haftası ile ilgili etkinliklere katılımı sağlanır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Gözlem formu işlenir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | İstiklâl Marşı’mızın önemi vurgulanıp öğrencilere duygu ve düşünceleri sorularak konuyla ilgili sınıf içi paylaşım yaptırılır. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERS PLÂNI**

**13/09/2022**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Adı** | BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN |
| **Sınıf** | 2. Sınıf |
| **Önerilen Süre** | 40' |
| **Kazanımlar** | BO.2.1.1.1. Yer değiştirme hareketlerini artan bir doğrulukla yapar. |
| **Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaraları)** | “Yer Değiştirme Hareketleri” FEK’lerindeki (sarı 3-8 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir. Koşma kartı ile (3. kart) başlanarak sıra olmaksızın diğer FEK’lerdeki etkinlikler yeri geldiğinde kullanılabilir. |
| **Ders Alanı** | Okuldaki mevcut spor alanları ve sınıf ortamı. |
| **Öğrenme Öğretme Yöntem ve Teknikleri** | Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri |
| **Oyunlar ve Fiziki Etkinlikler** | **Sıranı Bul:** Öğrenci sayısına göre iki veya üç grup oluşturulur. Her gruptaki öğrenciye birden başlayarak rakamlar verilir. Her öğrencinin aldığı rakam büyük bir kâğıda yazılarak öğrencinin göğüs kısmına tutturulur. Öğrencilerin grubunu ve grup arkadaşlarını tanıması sağlanır. Verilen komut veya müzik ile tüm öğrenciler birbirlerinin arasına girer. Daha sonra müzik kesilerek her öğrencinin grubunda, sayısına göre sıraya girmesi beklenir. İlk sıraya giren grup alkışlattırılır. |
| **Açıklamalar** | “Kartlarda verilmiş olan “öğrenme anahtarı” etkinliklerde öğrencilere geri bildirim verirken kullanılmalıdır.  Etkinliklere kısa mesafe ve yavaş tempoda yer değiştirme hareketleri ile başlanmalı, daha sonra mesafe ve hız kademeli şekilde artırılmalıdır. |
| **Ölçme ve Değerlendirme** | Yer değiştirme gözlem formu ile değerlendirilir. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**MATEMATİK DERS PLANI**

**BÖLÜM I: 14/09/2022**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 2 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Sayılar ve İşlemler / Doğal Sayılar |
| **KONU** | **Onluk ve Birliklere Ayıralım** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.2.1.1.2. Nesne sayısı 100’den az olan bir çokluğu model kullanarak onluk ve birlik gruplara ayırır, sayı ile ifade eder. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, araştırma/ inceleme, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| Onluk ve Birliklerine Ayıralım-Hatırlayalım bölümünde Emre örneği incelenir. (Sayfa 16)  Görsel incelenir-Sorular cevaplanır. (Sayfa 17)  Etkinlik sepeti yapılır. (Sayfa 17)  Deste ve düzine kavramları anlatılır-Örnekler verilir.  Örneklerle konu kavratılır. (Sayfa 19-22)  Acaba Öğrendik mi? Bölümü yapılır-kontrol edilir. (Sayfa 23) | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Acaba Öğrendik mi? Bölümü yapılır-kontrol edilir. (Sayfa 23) |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | 100’e kadar olan bir sayıya karşılık gelen çokluğun belirlenmesi sağlanır.  a) Aşamalı olarak önce 20 içinde çalışmalar yapılır.  b) Deste ve düzine örneklerle açıklanır |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERS PLANI**

**BÖLÜM I: 14/09/2022**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 40+40 |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 2 |
| **TEMA** | **ERDEMLER** |
| **METİN** | **Şenlikli Bir Akşam Yemeği (Dinleme Metni)** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, tümevarım |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, ders kitabı, “**Şenlikli Bir Akşam Yemeği (Dinleme Metni)**” metni |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| Evde hangi işleri yardımlaşarak yapıyorsunuz? Sorularına cevaplar aranır-öğrenciler konuşturulur.  (Sayfa 14) ‘**Şenlikli Bir Akşam Yemeği** ‘ metnine ait görseller üzerinde konuşulur-içerik tahmin edilmeye çalışılır.  ‘**Şenlikli Bir Akşam Yemeği** ‘ dinletilir-anlama etkinlikleri yapılır.  Metnin konusu ve ana fikri buldurulur-hatalar düzeltilir. Metinde geçen ve anlamını bilmediğimiz kelimeler belirlenir-önce anlamları tahmin edilir-daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir ve deftere yazdırılır-öğrenilen kelimelerle anlamlı ve kurallı cümleler oluşturulur-etkinlikler kontrol edilir.  (Sayfa 15) 1 ve 2.etkinlik yapılır.  (Sayfa 16) 3.etkinlik yapılır.  (Sayfa 17) Yazma etkinliği yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrencilerin derse katılımları gözlemlenecek.  Öz Değerlendirme Formu  Tema Gözlem Formu  Tema Değerlendirme Çalışmaları |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Nezaket kurallarına (söz kesmeden dinleme, söz alma, dinleyiciyi izleme ve göz teması kurma) uygun dinlemenin önemi hatırlatılır.  b) Öğrenciler, dikkatlerini dinlediklerine/izlediklerine yoğunlaştırmaları için teşvik edilir.  Olay, şahıs, varlık kadrosu ve mekâna yönelik sorular (ne, kim, nerede) yöneltilir.  Olayların oluş sırasına göre anlatılması sağlanır.  Öğrenciler konuşmalarında yeni öğrendikleri kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.  Öğrencilerin tanıdıkları kişiler, bildikleri yerler ve yaşadıkları olaylar hakkında konuşmalar yapmaları sağlanır.  Beden dili hakkında kısa bilgi verilir. Öğrenciler konuşmalarında beden dilini etkili kullanmaları için teşvik edilir.  Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.  c) Akranlarla ve yetişkinlerle iletişimde dikkat edilecek hususlar belirtilir. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**GÖRSEL SANATLAR DERS PLÂNI**

**BÖLÜM I: 14/09/2022**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE:** 40 dakika | |
| **DERS** | GÖRSEL SANATLAR |
| **SINIF** | 2 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Görsel İletişim ve Biçimlendirme ( G.İ.B) |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | G.2.1.1.Görsel sanat çalışmasını oluştururken karşılaştığı sorunlara çeşitli çözüm yolları arar. ( G.İ.B) |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, dinleme, soru-cevap, inceleme, bireysel çalışma, boyama, uygulama |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Şiir, öykü, masal anı, resim defteri, boya kalemleri |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **ETKİNLİK ÖRNEĞİ** |  |
| **Benim Giysim Benim Eserim:** Belirlenen konuyu nasıl ifade edeceği, mekânı nasıl oluşturacağı, hangi renkleri, çizgiyi, biçimi/şekli, formu kullanacağı sorgulatılır.  Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Öğrencilerin sevdiği müzik, şiir, öykü, masal, anı ile ilgili görsel çalışma ödevi verilebilir. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Çalışma grupları oluşturulabilir. |
| **Özet** | Görsel sanat çalışmasını oluştururken karşılaştığı sorunlara çeşitli çözüm yolları arar ve bu çalışmaları sergilemekten ve bu duyguyu çevresindekilerle paylaşmaktan sevinç duyarlar. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | **Bireysel değerlendirme :**  **1.**Çalışmada özgünlük , yaratıcılık var mı?  **2.**Araç ve gereci uygun bir biçimde kullanıyor mu?  **3.**Temiz ve düzenli çalışmış mı?  **4.**Zamanı iyi kullanıyor mu?  **Grup değerlendirme :**  **1.**Çalışmalar , öğrencilerle birlikte duygunun etkili ifadesi , özgünlük , yaratıcılık açısından olumlu ve olumsuz yönler belirtilerek eleştirilir  **2.**Öğrenciler , ilginç ve etkileyici buldukları çalışmalar üzerinde tartıştırılır |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |
|  | |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**HAYAT BİLGİSİ DERS PLANI**

**BÖLÜM I: 15/09/2022**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 |
| **DERS** | HAYAT BİLGİSİ |
| **SINIF** | 2 |
| **ÜNİTE** | Okulumuzda Hayat |
| **KONU** | Kendimizi Tanıtıyoruz |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | HB.2.1.1. Kendini farklı özellikleriyle tanıtır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, araştırma/ inceleme, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| Kendinizi tanıtırken neler söylersiniz? Sorusu ile dikkat çekilir-Öğrenciler konuşturulur.  Geçen yıl okula başladıkları zamanla bugünü karşılaştırmaları istenir. Kendilerinde gördükleri değişiklikler söylemeleri istenir.  (Sayfa 14-15) Sude ile Mehmet’in kendini tanıtma örneği incelenir. Özellikler irdelenir.  Konu anlatılır.  (Sayfa 16-17-18) Etkinlikler yapılır-kontrol edilir.  (Sayfa 19) Resim etkinliği yapılır.  (Sayfa 19) Değerlendirme etkinliği yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Yapmaktan hoşlanacağınızı düşündüklerinizi ve yapmayı planladıklarınızı söyleyiniz. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Fiziksel özellikleri, hoşlandıkları, yapabildikleri ve yapmak istedikleri üzerinde durulur. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**MATEMATİK DERS PLANI**

**BÖLÜM I: 15/09/2022**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 2 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Sayılar ve İşlemler / Doğal Sayılar |
| **KONU** | **Onluk ve Birliklere Ayıralım** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.2.1.1.2. Nesne sayısı 100’den az olan bir çokluğu model kullanarak onluk ve birlik gruplara ayırır, sayı ile ifade eder. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, araştırma/ inceleme, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| Onluk ve Birliklerine Ayıralım-Hatırlayalım bölümünde Emre örneği incelenir. (Sayfa 16)  Görsel incelenir-Sorular cevaplanır. (Sayfa 17)  Etkinlik sepeti yapılır. (Sayfa 17)  Deste ve düzine kavramları anlatılır-Örnekler verilir.  Örneklerle konu kavratılır. (Sayfa 19-22)  Acaba Öğrendik mi? Bölümü yapılır-kontrol edilir. (Sayfa 23) | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Acaba Öğrendik mi? Bölümü yapılır-kontrol edilir. (Sayfa 23) |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | 100’e kadar olan bir sayıya karşılık gelen çokluğun belirlenmesi sağlanır.  a) Aşamalı olarak önce 20 içinde çalışmalar yapılır.  b) Deste ve düzine örneklerle açıklanır |

[www.egitimhane.com](http://www.egitimhane.com)

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERS PLANI**

**BÖLÜM I: 15/09/2022**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 40+40 |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 2 |
| **TEMA** | **ERDEMLER** |
| **METİN** | **Şenlikli Bir Akşam Yemeği (Dinleme Metni)** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, tümevarım |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, ders kitabı, “**Şenlikli Bir Akşam Yemeği (Dinleme Metni)**” metni |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| Evde hangi işleri yardımlaşarak yapıyorsunuz? Sorularına cevaplar aranır-öğrenciler konuşturulur.  (Sayfa 14) ‘**Şenlikli Bir Akşam Yemeği** ‘ metnine ait görseller üzerinde konuşulur-içerik tahmin edilmeye çalışılır.  ‘**Şenlikli Bir Akşam Yemeği** ‘ dinletilir-anlama etkinlikleri yapılır.  Metnin konusu ve ana fikri buldurulur-hatalar düzeltilir. Metinde geçen ve anlamını bilmediğimiz kelimeler belirlenir-önce anlamları tahmin edilir-daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir ve deftere yazdırılır-öğrenilen kelimelerle anlamlı ve kurallı cümleler oluşturulur-etkinlikler kontrol edilir.  (Sayfa 15) 1 ve 2.etkinlik yapılır.  (Sayfa 16) 3.etkinlik yapılır.  (Sayfa 17) Yazma etkinliği yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrencilerin derse katılımları gözlemlenecek.  Öz Değerlendirme Formu  Tema Gözlem Formu  Tema Değerlendirme Çalışmaları |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Nezaket kurallarına (söz kesmeden dinleme, söz alma, dinleyiciyi izleme ve göz teması kurma) uygun dinlemenin önemi hatırlatılır.  b) Öğrenciler, dikkatlerini dinlediklerine/izlediklerine yoğunlaştırmaları için teşvik edilir.  Olay, şahıs, varlık kadrosu ve mekâna yönelik sorular (ne, kim, nerede) yöneltilir.  Olayların oluş sırasına göre anlatılması sağlanır.  Öğrenciler konuşmalarında yeni öğrendikleri kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.  Öğrencilerin tanıdıkları kişiler, bildikleri yerler ve yaşadıkları olaylar hakkında konuşmalar yapmaları sağlanır.  Beden dili hakkında kısa bilgi verilir. Öğrenciler konuşmalarında beden dilini etkili kullanmaları için teşvik edilir.  Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.  c) Akranlarla ve yetişkinlerle iletişimde dikkat edilecek hususlar belirtilir. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERS PLÂNI**

**15/09/2022**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Adı** | BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN |
| **Sınıf** | 2. Sınıf |
| **Önerilen Süre** | 40'+40' |
| **Kazanımlar** | BO.2.1.1.1. Yer değiştirme hareketlerini artan bir doğrulukla yapar. |
| **Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaraları)** | “Yer Değiştirme Hareketleri” FEK’lerindeki (sarı 3-8 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir. Koşma kartı ile (3. kart) başlanarak sıra olmaksızın diğer FEK’lerdeki etkinlikler yeri geldiğinde kullanılabilir. |
| **Ders Alanı** | Okuldaki mevcut spor alanları ve sınıf ortamı. |
| **Öğrenme Öğretme Yöntem ve Teknikleri** | Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri |
| **Oyunlar ve Fiziki Etkinlikler** | **Müzikli Yer Kapmaca Oyunu:** Oyun için bir müzik seçilir. Her öğrencinin bir yeri vardır. Ebe ortada bekler. Öğretmen müziği başlatarak öğrencilere yürüyüş, galop, kayma vb. yaptırır. Bu esnada müziği aniden keser. Her öğrenci yerine oturmaya çalışır. Ebe de onlar otururken kendine yer kapmaya çalışır. Açıkta kalan öğrenci yeni ebe olur.  **Seken Yılan:** Öğrenciler sınıf mevcuduna göre gruplara ayrılır. Her grup belirlenen çizginin arkasında derin kolda sıraya geçer. Grupların önünde belirli mesafede beş tane huni koyulur. Verilen işaretle öğrencilerin bunların arasından zıplayarak, sekerek vb şekilde geçerek grubunun arkasına derin kolda sıraya geçmesi istenir. |
| **Açıklamalar** | “Kartlarda verilmiş olan “öğrenme anahtarı” etkinliklerde öğrencilere geri bildirim verirken kullanılmalıdır.  Etkinliklere kısa mesafe ve yavaş tempoda yer değiştirme hareketleri ile başlanmalı, daha sonra mesafe ve hız kademeli şekilde artırılmalıdır. |
| **Ölçme ve Değerlendirme** | Yer değiştirme gözlem formu ile değerlendirilir. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**HAYAT BİLGİSİ DERS PLANI**

**BÖLÜM I: 16/09/2022**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 |
| **DERS** | HAYAT BİLGİSİ |
| **SINIF** | 2 |
| **ÜNİTE** | Okulumuzda Hayat |
| **KONU** | Kendimizi Tanıtıyoruz |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | HB.2.1.1. Kendini farklı özellikleriyle tanıtır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, araştırma/ inceleme, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| Kendinizi tanıtırken neler söylersiniz? Sorusu ile dikkat çekilir-Öğrenciler konuşturulur.  Geçen yıl okula başladıkları zamanla bugünü karşılaştırmaları istenir. Kendilerinde gördükleri değişiklikler söylemeleri istenir.  (Sayfa 14-15) Sude ile Mehmet’in kendini tanıtma örneği incelenir. Özellikler irdelenir.  Konu anlatılır.  (Sayfa 16-17-18) Etkinlikler yapılır-kontrol edilir.  (Sayfa 19) Resim etkinliği yapılır.  (Sayfa 19) Değerlendirme etkinliği yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Yapmaktan hoşlanacağınızı düşündüklerinizi ve yapmayı planladıklarınızı söyleyiniz. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Fiziksel özellikleri, hoşlandıkları, yapabildikleri ve yapmak istedikleri üzerinde durulur. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**MATEMATİK DERS PLANI**

**BÖLÜM I: 16/09/2022**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 2 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Sayılar ve İşlemler / Doğal Sayılar |
| **KONU** | **Onluk ve Birliklere Ayıralım** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.2.1.1.2. Nesne sayısı 100’den az olan bir çokluğu model kullanarak onluk ve birlik gruplara ayırır, sayı ile ifade eder. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, araştırma/ inceleme, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| Onluk ve Birliklerine Ayıralım-Hatırlayalım bölümünde Emre örneği incelenir. (Sayfa 16)  Görsel incelenir-Sorular cevaplanır. (Sayfa 17)  Etkinlik sepeti yapılır. (Sayfa 17)  Deste ve düzine kavramları anlatılır-Örnekler verilir.  Örneklerle konu kavratılır. (Sayfa 19-22)  Acaba Öğrendik mi? Bölümü yapılır-kontrol edilir. (Sayfa 23) | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Acaba Öğrendik mi? Bölümü yapılır-kontrol edilir. (Sayfa 23) |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | 100’e kadar olan bir sayıya karşılık gelen çokluğun belirlenmesi sağlanır.  a) Aşamalı olarak önce 20 içinde çalışmalar yapılır.  b) Deste ve düzine örneklerle açıklanır |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERS PLANI**

**BÖLÜM I: 16/09/2022**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 40+40 |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 2 |
| **TEMA** | **ERDEMLER** |
| **METİN** | **Şenlikli Bir Akşam Yemeği (Dinleme Metni)** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.2.4.4. Kısa yönergeler yazar.  T.2.4.9. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.  T.2.4.10. Yazdıklarını düzenler. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, tümevarım |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, ders kitabı, “**Şenlikli Bir Akşam Yemeği (Dinleme Metni)**” metni |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| Evde hangi işleri yardımlaşarak yapıyorsunuz? Sorularına cevaplar aranır-öğrenciler konuşturulur.  (Sayfa 14) ‘**Şenlikli Bir Akşam Yemeği** ‘ metnine ait görseller üzerinde konuşulur-içerik tahmin edilmeye çalışılır.  ‘**Şenlikli Bir Akşam Yemeği** ‘ dinletilir-anlama etkinlikleri yapılır.  Metnin konusu ve ana fikri buldurulur-hatalar düzeltilir. Metinde geçen ve anlamını bilmediğimiz kelimeler belirlenir-önce anlamları tahmin edilir-daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir ve deftere yazdırılır-öğrenilen kelimelerle anlamlı ve kurallı cümleler oluşturulur-etkinlikler kontrol edilir.  (Sayfa 15) 1 ve 2.etkinlik yapılır.  (Sayfa 16) 3.etkinlik yapılır.  (Sayfa 17) Yazma etkinliği yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrencilerin derse katılımları gözlemlenecek.  Öz Değerlendirme Formu  Tema Gözlem Formu  Tema Değerlendirme Çalışmaları |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Nezaket kurallarına (söz kesmeden dinleme, söz alma, dinleyiciyi izleme ve göz teması kurma) uygun dinlemenin önemi hatırlatılır.  b) Öğrenciler, dikkatlerini dinlediklerine/izlediklerine yoğunlaştırmaları için teşvik edilir.  Olay, şahıs, varlık kadrosu ve mekâna yönelik sorular (ne, kim, nerede) yöneltilir.  Olayların oluş sırasına göre anlatılması sağlanır.  Öğrenciler konuşmalarında yeni öğrendikleri kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.  Öğrencilerin tanıdıkları kişiler, bildikleri yerler ve yaşadıkları olaylar hakkında konuşmalar yapmaları sağlanır.  Beden dili hakkında kısa bilgi verilir. Öğrenciler konuşmalarında beden dilini etkili kullanmaları için teşvik edilir.  Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.  c) Akranlarla ve yetişkinlerle iletişimde dikkat edilecek hususlar belirtilir. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERS PLÂNI**

**16/09/2022**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Adı** | BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN |
| **Sınıf** | 2. Sınıf |
| **Önerilen Süre** | 40'+40' |
| **Kazanımlar** | BO.2.1.1.1. Yer değiştirme hareketlerini artan bir doğrulukla yapar. |
| **Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaraları)** | “Yer Değiştirme Hareketleri” FEK’lerindeki (sarı 3-8 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir. Koşma kartı ile (3. kart) başlanarak sıra olmaksızın diğer FEK’lerdeki etkinlikler yeri geldiğinde kullanılabilir. |
| **Ders Alanı** | Okuldaki mevcut spor alanları ve sınıf ortamı. |
| **Öğrenme Öğretme Yöntem ve Teknikleri** | Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri |
| **Oyunlar ve Fiziki Etkinlikler** | **Tanışma Dansı:** Öğrenciler iç ve dış grup olarak iki gruba ayrılırlar. Öğretmenin komutuyla ellerini çırparak sağa ve sola doğru şarkı söyleyerek dönerler. Şarkının durduğu yerde öğrenciler yüz yüze dönerler ve karşılarına çıkan eşle üç kez el ele vurur, sonra üç kez bacaklara vurulur. İçteki eşle dıştaki eş yer değiştirir. Oyun değişik yönergelerle devam eder. |
| **Açıklamalar** | “Kartlarda verilmiş olan “öğrenme anahtarı” etkinliklerde öğrencilere geri bildirim verirken kullanılmalıdır.  Etkinliklere kısa mesafe ve yavaş tempoda yer değiştirme hareketleri ile başlanmalı, daha sonra mesafe ve hız kademeli şekilde artırılmalıdır. |
| **Ölçme ve Değerlendirme** | Yer değiştirme gözlem formu ile değerlendirilir. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**HAYAT BİLGİSİ DERS PLANI**

**BÖLÜM I: 19/09/2022**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 |
| **DERS** | HAYAT BİLGİSİ |
| **SINIF** | 2 |
| **ÜNİTE** | Okulumuzda Hayat |
| **KONU** | Bireysel Farklılıklarımız |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | HB.2.1.2. Bireysel farklılıklara saygı duyar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, araştırma/ inceleme, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| İnsanların birbirine benzeyen ve benzemeyen yönleri hakkında sohbet edilir.  Konu anlatılır.  Sayfa 20 deki görseller incelenir ve bireysel farklılıklar belirlenir.  İşitme cihazı ve kullanılan protezler hakkında konuşulur.  Sayfa 21-22 deki etkinlik yapılır.  Ders kitabı sayfa 22 deki değerlendirme bölümü doldurulur. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Kardeşimiz ve kendimizin özelliklerinin karşılaştırılması  Tanıdığımız ikiz çocukların yada yetişkinlerin karşılaştırılması |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Yapmaktan hoşlanacağınızı düşündüklerinizi ve yapmayı planladıklarınızı söyleyiniz. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Fiziksel özellikleri, hoşlandıkları, yapabildikleri ve yapmak istedikleri üzerinde durulur. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**MATEMATİK DERS PLANI**

**BÖLÜM I: 19/09/2022**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 2 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Sayılar ve İşlemler / Doğal Sayılar |
| **KONU** | **Onluk ve Birliklere Ayıralım** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.2.1.1.2. Nesne sayısı 100’den az olan bir çokluğu model kullanarak onluk ve birlik gruplara ayırır, sayı ile ifade eder. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, araştırma/ inceleme, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| Onluk ve Birliklerine Ayıralım-Hatırlayalım bölümünde Emre örneği incelenir. (Sayfa 16)  Görsel incelenir-Sorular cevaplanır. (Sayfa 17)  Etkinlik sepeti yapılır. (Sayfa 17)  Deste ve düzine kavramları anlatılır-Örnekler verilir.  Örneklerle konu kavratılır. (Sayfa 19-22)  Acaba Öğrendik mi? Bölümü yapılır-kontrol edilir. (Sayfa 23) | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Acaba Öğrendik mi? Bölümü yapılır-kontrol edilir. (Sayfa 23) |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | 100’e kadar olan bir sayıya karşılık gelen çokluğun belirlenmesi sağlanır.  a) Aşamalı olarak önce 20 içinde çalışmalar yapılır.  b) Deste ve düzine örneklerle açıklanır |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERS PLANI**

**BÖLÜM I: 19/09/2022**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 40+40 |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 2 |
| **TEMA** | **ERDEMLER** |
| **METİN** | **Gerçek Arkadaş** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.2.1.3. Dinlediği/izlediği metni anlatır.  T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, tümevarım |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, ders kitabı, “**Gerçek Arkadaş** metni |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| Arkadaşlık nedir? Sorularına cevaplar aranır-öğrenciler konuşturulur.  ‘**Gerçek Arkadaş** adlı metnin okuma ve anlama çalışmaları yapılacaktır.  (Sayfa 21) Kitap inceleme etkinliği yapılır.  (Sayfa 22) Sessiz okuma kuralları anlatılır ve uygulanır.  (Sayfa 23) Zıt anlamlı kelimeler etkinliği yapılır.  (Sayfa 24) Başımızdan geçen herhangi bir olayı anlatma etkinliği yapılır.  Olayların oluş sırası etkinliği yapılır.  (Sayfa 25) Metin ile ilgili sorular cevaplanır-kontrol edilir.  (Sayfa 26) Karışık olarak verilen kelimelerden kurallı cümleler kurma etkinliği yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrencilerin derse katılımları gözlemlenecek.-Öz Değerlendirme Formu  Tema Gözlem Formu-Tema Değerlendirme Çalışmaları |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Öğrenciler konuşmalarında yeni öğrendikleri kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.  Öğrencilerin tanıdıkları kişiler, bildikleri yerler ve yaşadıkları olaylar hakkında konuşmalar yapmaları sağlanır.  Beden dili hakkında kısa bilgi verilir. Öğrenciler konuşmalarında beden dilini etkili kullanmaları için teşvik edilir.  Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.  c) Akranlarla ve yetişkinlerle iletişimde dikkat edilecek hususlar belirtilir. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**SERBEST ETKİNLİKLER DERS PLANI**

**BÖLÜM I: 19/09/2022**

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS** | SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ |
| **SINIF** | 2 |
| **SÜRE** | 40+40 |
| **KAZANIM** | **1.** Ders içi ve ders dışı fiziksel etkinliklere katılmaya istek duyar.  **2** Sesli ve sessiz okuyabilme;  **3.** Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, Gösterip Yaptırma, Gösteri, Beyin Fırtınası, Benzetim, Drama, Sessiz Okuma, Tümdengelim |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, hikaye kitapları |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | Sportif Etkinlik, Serbest okuma |
| Öğrencilere, ders içi ve ders dışında hangi tür fiziksel etkinliklere katıldıkları sorulur. Etkinliklere katılma ve katılmama nedenleri hakkında tartışılır.  Sınıf kitaplığı, okul kütüphanesi veya öğrencini kendisine ait hikâye, masal veya diğer okuma kitaplarının serbest okuması yapılır. Okuma sonunda ana fikrin deftere yazılması istenebilir. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Ders içi ve ders dışı fiziksel etkinliklere katılmaya istekli olması bireye neler kazandırır.  Öğrencilerin okutturulan kitaplar bireye neler kazandırır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Bireysel ve toplu fiziksel etkinliklere örnekler verildi. |
| **Özet** | Öğrencilerin ders içi ve ders dışı fiziksel etkinliklere katılmaya teşvik edilir.  Öğrencilerin okuma kabiliyetlerinin yanında hayal dünyalarının gelişmesi için masal ve hikayeler okutturuldu. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | **1.**Metnin anlatılması  **2.**Olay ,yer ,zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları  **3.**Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | Sınıfça bilinen ve çocukların gelişim seviyesine uygun fiziksel etkinliklerin faydaları diğer derslerde de ifade edilir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**HAYAT BİLGİSİ DERS PLANI**

**BÖLÜM I: 20/09/2022**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 |
| **DERS** | HAYAT BİLGİSİ |
| **SINIF** | 2 |
| **ÜNİTE** | Okulumuzda Hayat |
| **KONU** | Bireysel Farklılıklarımız |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | HB.2.1.2. Bireysel farklılıklara saygı duyar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, araştırma/ inceleme, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| İnsanların birbirine benzeyen ve benzemeyen yönleri hakkında sohbet edilir.  Konu anlatılır.  Sayfa 20 deki görseller incelenir ve bireysel farklılıklar belirlenir.  İşitme cihazı ve kullanılan protezler hakkında konuşulur.  Sayfa 21-22 deki etkinlik yapılır.  Ders kitabı sayfa 22 deki değerlendirme bölümü doldurulur. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Kardeşimiz ve kendimizin özelliklerinin karşılaştırılması  Tanıdığımız ikiz çocukların yada yetişkinlerin karşılaştırılması |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Yapmaktan hoşlanacağınızı düşündüklerinizi ve yapmayı planladıklarınızı söyleyiniz. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Fiziksel özellikleri, hoşlandıkları, yapabildikleri ve yapmak istedikleri üzerinde durulur. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**MATEMATİK DERS PLANI**

**BÖLÜM I: 20/09/2022**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 2 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Sayılar ve İşlemler / Doğal Sayılar |
| **KONU** | **Tahmin Edelim** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.2.1.1.3. Verilen bir çokluktaki nesne sayısını tahmin eder, tahminini sayarak kontrol eder. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, araştırma/ inceleme, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| (Sayfa 24) Görsel incelenir-Sorular görsele göre cevaplanır-Öğrenciler konuşturulur.  Etkinlik sepeti yapılır. (Sayfa 25) Tahmin ve gerçek sonuç örnekleri yapılır.  (Sayfa 25-26) Çalışalım-Bölümü yapılır-kontrol edilir.  (Sayfa 26) Acaba Öğrendik mi? Bölümü yapılır-kontrol edilir | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | (Sayfa 26) Acaba Öğrendik mi? Bölümü yapılır-kontrol edilir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERS PLANI**

**BÖLÜM I: 20/09/2022**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 40+40 |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 2 |
| **TEMA** | **ERDEMLER** |
| **METİN** | **Gerçek Arkadaş** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.2.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, tümevarım |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, ders kitabı, “**Gerçek Arkadaş** metni |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| Arkadaşlık nedir? Sorularına cevaplar aranır-öğrenciler konuşturulur.  ‘**Gerçek Arkadaş** adlı metnin okuma ve anlama çalışmaları yapılacaktır.  (Sayfa 21) Kitap inceleme etkinliği yapılır.  (Sayfa 22) Sessiz okuma kuralları anlatılır ve uygulanır.  (Sayfa 23) Zıt anlamlı kelimeler etkinliği yapılır.  (Sayfa 24) Başımızdan geçen herhangi bir olayı anlatma etkinliği yapılır.  Olayların oluş sırası etkinliği yapılır.  (Sayfa 25) Metin ile ilgili sorular cevaplanır-kontrol edilir.  (Sayfa 26) Karışık olarak verilen kelimelerden kurallı cümleler kurma etkinliği yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrencilerin derse katılımları gözlemlenecek.-Öz Değerlendirme Formu  Tema Gözlem Formu-Tema Değerlendirme Çalışmaları |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Öğrenciler konuşmalarında yeni öğrendikleri kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.  Öğrencilerin tanıdıkları kişiler, bildikleri yerler ve yaşadıkları olaylar hakkında konuşmalar yapmaları sağlanır.  Beden dili hakkında kısa bilgi verilir. Öğrenciler konuşmalarında beden dilini etkili kullanmaları için teşvik edilir.  Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.  c) Akranlarla ve yetişkinlerle iletişimde dikkat edilecek hususlar belirtilir. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**MÜZİK DERS PLANI**

**BÖLÜM I: 20/09/2022**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 |
| **DERS** | MÜZİK |
| **SINIF** | 2 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Dinleme Söyleme |
| **ETKİNLİK** | **İstiklal Marşı’mız**  \*Millî Marşımıza Saygı  \*Millî Marşımızla İlgili Duygu ve Düşüncelerimiz |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | Mü.2.A.5. İstiklâl Marşı’nı anlamına uygun söyler. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Ders Kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| İstiklal Marşı’mızın bizim için ne ifade ettiği sorgulanır. İstiklal Marşı’mızı söylerken ve dinlerken nelere dikkat etmemiz gerektiği sorgulanır.  (Sayfa 14) İstiklal Marşı’mıza neden saygı göstermeliyiz? Öğrenci görüşleri yazdırılır. İstiklal Marşı’mızı okurken neler hissettiğimiz hakkında öğrenciler konuşturulur.  İstiklal Marşı’mız okutulur ve koro eşliğinde seslendirilir.  (Sayfa 16) Milli Marşımızı dinliyorum söylüyorum etkinliği yapılır.  (Sayfa 17) Milli Marşımıza Saygı etkinliği yapılır.  (Sayfa 18) Milli Marşımızla ilgili duygu ve düşüncelerimiz etkinliği yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Gözlem formu işlenir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | İstiklâl Marşı’nı anlamına uygun şekilde ve gelişimsel özellikleri göz önünde tutularak ses sınırları içinde söylemeleri sağlanır. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERS PLÂNI**

**20/09/2022**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Adı** | BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN |
| **Sınıf** | 2. Sınıf |
| **Önerilen Süre** | 40' |
| **Kazanımlar** | BO.2.1.1.2. Yer değiştirme hareketlerini vücut, alan farkındalığı ve hareket ilişkilerini kullanarak yapar. |
| **Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaraları)** | “Yer Değiştirme Hareketleri” FEK’lerindeki (sarı 3-8 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir. Galop–kayma kartı (6.kart) ile uygulamalara başlanıp diğer FEK’lerdeki etkinlikler yeri geldiğinde kullanılmalıdır. |
| **Ders Alanı** | Okuldaki mevcut spor alanları ve sınıf ortamı. |
| **Öğrenme Öğretme Yöntem ve Teknikleri** | Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri |
| **Oyunlar ve Fiziki Etkinlikler** | **Bak Gör Uygula:** Oyun oynanacak mekânda öğrencilerin ikişerli grup oluşturmaları sağlanır. Grupların birbirlerine çok yakın olmamasına dikkat edilir. Öğretmen öğrencilere verdiği komutla vücudunun bölümlerini kullanarak hareket etmelerini söyler(sağa yürü sola yürü, yavaş yürü, hızlı yürü, öne yürü  vb.).Daha sonra öğrencilere bu hareketleri grup içinde birbirlerine yaptırmaları söylenir. Öğretmenin verdiği komutla önce her gruptan bir öğrenci arkadaşına ister sözlü ister uygulamalı olarak göstererek hareketleri yaptırır. Öğretmenin komutuyla eşler değişir. |
| **Açıklamalar** | Farklı ebatlarda oyun alanları kullanılarak öğrencilerin kişisel ve genel alanını öğrenmesi sağlanmalıdır. Yer değiştirme hareketlerinin yönü, seviyesi ve hızı değiştirilerek bireysel, eşli ve grupla yapabilecekleri etkinlikler düzenlenmelidir.  Atlama ve sıçrama hareketlerinde öğrencinin seviyesine uygun olarak düşük ve orta seviyede engeller ve alan seçilmelidir. |
| **Ölçme ve Değerlendirme** | Yer değiştirme gözlem formu ile değerlendirilir. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**MATEMATİK DERS PLANI**

**BÖLÜM I: 21/09/2022**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 2 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Sayılar ve İşlemler / Doğal Sayılar |
| **KONU** | **Tahmin Edelim** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.2.1.1.3. Verilen bir çokluktaki nesne sayısını tahmin eder, tahminini sayarak kontrol eder. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, araştırma/ inceleme, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| (Sayfa 24) Görsel incelenir-Sorular görsele göre cevaplanır-Öğrenciler konuşturulur.  Etkinlik sepeti yapılır. (Sayfa 25) Tahmin ve gerçek sonuç örnekleri yapılır.  (Sayfa 25-26) Çalışalım-Bölümü yapılır-kontrol edilir.  (Sayfa 26) Acaba Öğrendik mi? Bölümü yapılır-kontrol edilir | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | (Sayfa 26) Acaba Öğrendik mi? Bölümü yapılır-kontrol edilir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERS PLANI**

**BÖLÜM I: 21/09/2022**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 40+40 |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 2 |
| **TEMA** | **ERDEMLER** |
| **METİN** | **Gerçek Arkadaş** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.2.3.3. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.  T.2.3.6. Okuma stratejilerini uygular.  T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, tümevarım |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, ders kitabı, “**Gerçek Arkadaş** metni |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| Arkadaşlık nedir? Sorularına cevaplar aranır-öğrenciler konuşturulur.  ‘**Gerçek Arkadaş** adlı metnin okuma ve anlama çalışmaları yapılacaktır.  (Sayfa 21) Kitap inceleme etkinliği yapılır.  (Sayfa 22) Sessiz okuma kuralları anlatılır ve uygulanır.  (Sayfa 23) Zıt anlamlı kelimeler etkinliği yapılır.  (Sayfa 24) Başımızdan geçen herhangi bir olayı anlatma etkinliği yapılır.  Olayların oluş sırası etkinliği yapılır.  (Sayfa 25) Metin ile ilgili sorular cevaplanır-kontrol edilir.  (Sayfa 26) Karışık olarak verilen kelimelerden kurallı cümleler kurma etkinliği yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrencilerin derse katılımları gözlemlenecek.-Öz Değerlendirme Formu  Tema Gözlem Formu-Tema Değerlendirme Çalışmaları |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Öğrenciler konuşmalarında yeni öğrendikleri kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.  Öğrencilerin tanıdıkları kişiler, bildikleri yerler ve yaşadıkları olaylar hakkında konuşmalar yapmaları sağlanır.  Beden dili hakkında kısa bilgi verilir. Öğrenciler konuşmalarında beden dilini etkili kullanmaları için teşvik edilir.  Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.  c) Akranlarla ve yetişkinlerle iletişimde dikkat edilecek hususlar belirtilir. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**GÖRSEL SANATLAR DERS PLÂNI**

**BÖLÜM I 21/09/2022**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dersin Adı** | GÖRSEL SANATLAR | |
| **Süre** | 40 | |
| **Sınıf** | 2 | |
| **Öğrenme Alanı** | 2.1.Görsel İletişim ve Biçimlendirme | |
| **BÖLÜM II** | | |
| **Kazanımlar** | G.2.1.2.Görsel sanat çalışmasını oluştururken beklenmedik/öngörülemeyen sonuçların ortaya çıkabileceğini fark eder. | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | Anlatım, dinleme, soru-cevap, inceleme, uygulama, bireysel çalışma | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | Resim defteri, boyalar, hayvan resimleri, bilgisayar, projeksiyon | |
| **Ders Alanı** | Sınıf | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | |
| **Etkinlik Örneği** | Sevimli Fare: | |
| Bilgisayar ile öğrencilere fare, yılan, köstebek, böcek, karınca, kunduz, tavşan, kirpi, akrep resimleri gösterilir.  Bu hayvanların ortak noktası birlikte bulunmaya çalışılır.  Toprağın altında yaşayan bu hayvanlar hakkında sohbet edilir.  Her öğrencinin bu hayvanlardan istediği bir tanesin seçmesi istenir.  Bu hayvanın yuvasını yapması sağlanır.  Hayvanlara yuvalarının içine yiyecek, giyecek ve eşya taşıtmaları istenir.  Çalışmamızın yiyecek, giyecek ve eşya taşıma bölümünde ne gibi sorunlarla karşılaştınız?  Nasıl bir çözüm yolu buldunuz?   * **Sevimli Fare:** Toprağın altında yaşayan hayvanlar hakkında sohbet edilir ve her çocuk bu hayvanlardan istediği bir tanesin seçer. Yuvalar yapılır, içine yiyecek, giyecek ve eşya taşırlar. Yaşamlarını sürdürürken çeşitli sorunlar yaşarlar ve bu sorunların üstesinden gelmeye çalışırlar. | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | Toprağın altında yaşayan hayvan resimleri bulup getirmeleri istenir. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | Öğrencilere bu hayvanlardan hoşlandıkları ve hoşlanmadıkları söyletilir. | |
| **Özet** | Bu dersimizde çalışmamızı | |
| **BÖLÜM III** | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | **Bireysel değerlendirme:**   1. Araç ve gereci uygun bir biçimde kullanıyor mu? 2. Temiz ve düzenli çalışmış mı? 3. Zamanı iyi kullanıyor mu?   **Grup değerlendirme:**  1.Öğrenciler, ilginç ve etkileyici buldukları çalışmalar üzerinde tartıştırılır.  2.Çalışmalar etkinlik köşesinde sergilenir. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | Yapılması planlanan ve düşünülen şeylerin çalışmaya başladıktan sonra o anki duruma ve sürece bağlı olarak değişebileceği, bunun da olağan olduğu üzerinde durulur. | |
| **BÖLÜM IV** | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  | |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**HAYAT BİLGİSİ DERS PLANI**

**BÖLÜM I: 22/09/2022**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 |
| **DERS** | HAYAT BİLGİSİ |
| **SINIF** | 2 |
| **ÜNİTE** | Okulumuzda Hayat |
| **KONU** | Bireysel Farklılıklarımız |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | HB.2.1.2. Bireysel farklılıklara saygı duyar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, araştırma/ inceleme, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| İnsanların birbirine benzeyen ve benzemeyen yönleri hakkında sohbet edilir.  Konu anlatılır.  Sayfa 20 deki görseller incelenir ve bireysel farklılıklar belirlenir.  İşitme cihazı ve kullanılan protezler hakkında konuşulur.  Sayfa 21-22 deki etkinlik yapılır.  Ders kitabı sayfa 22 deki değerlendirme bölümü doldurulur. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Kardeşimiz ve kendimizin özelliklerinin karşılaştırılması  Tanıdığımız ikiz çocukların yada yetişkinlerin karşılaştırılması |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Yapmaktan hoşlanacağınızı düşündüklerinizi ve yapmayı planladıklarınızı söyleyiniz. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Fiziksel özellikleri, hoşlandıkları, yapabildikleri ve yapmak istedikleri üzerinde durulur. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**MATEMATİK DERS PLANI**

**BÖLÜM I: 22/09/2022**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 2 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Sayılar ve İşlemler / Doğal Sayılar |
| **KONU** | **Basamak Değerini Bulalım** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.2.1.1.4. 100’den küçük doğal sayıların basamaklarını modeller üzerinde adlandırır, basamaklardaki rakamların basamak değerlerini belirtir. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, araştırma/ inceleme, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| (Sayfa 27) Arı kovanı örneği incelenir. Sorular cevaplanır-öğrenciler konuşturulur-  Etkinlik sepeti yapılır.  (Sayfa 28) Görsel incelenir-raflardaki kitap sayısı örneği üzerinden konu kavratılır.  Sayıların basamak değerleri örneklerle kavratılır.  (Sayfa 29-30-31-32) Çalışalım bölümü yapılır-kontrol edilir.  (Sayfa 32) Acaba Öğrendik mi? Bölümü yapılır-kontrol edilir. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | (Sayfa 32) Acaba Öğrendik mi? Bölümü yapılır-kontrol edilir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | 100’e kadar olan bir sayıya karşılık gelen çokluğun belirlenmesi sağlanır.  a) Aşamalı olarak önce 20 içinde çalışmalar yapılır.  b) Deste ve düzine örneklerle açıklanır |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERS PLANI**

**BÖLÜM I: 22/09/2022**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 40+40 |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 2 |
| **TEMA** | **ERDEMLER** |
| **METİN** | **Gerçek Arkadaş** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.2.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını tahmin eder.  T.2.3.1. Okuma materyallerindeki temel bölümleri tanır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, tümevarım |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, ders kitabı, “**Gerçek Arkadaş** metni |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| Arkadaşlık nedir? Sorularına cevaplar aranır-öğrenciler konuşturulur.  ‘**Gerçek Arkadaş** adlı metnin okuma ve anlama çalışmaları yapılacaktır.  (Sayfa 21) Kitap inceleme etkinliği yapılır.  (Sayfa 22) Sessiz okuma kuralları anlatılır ve uygulanır.  (Sayfa 23) Zıt anlamlı kelimeler etkinliği yapılır  (Sayfa 24) Başımızdan geçen herhangi bir olayı anlatma etkinliği yapılır.  Olayların oluş sırası etkinliği yapılır.  (Sayfa 25) Metin ile ilgili sorular cevaplanır-kontrol edilir.  (Sayfa 26) Karışık olarak verilen kelimelerden kurallı cümleler kurma etkinliği yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrencilerin derse katılımları gözlemlenecek.-Öz Değerlendirme Formu  Tema Gözlem Formu-Tema Değerlendirme Çalışmaları |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Öğrenciler konuşmalarında yeni öğrendikleri kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.  Öğrencilerin tanıdıkları kişiler, bildikleri yerler ve yaşadıkları olaylar hakkında konuşmalar yapmaları sağlanır.  Beden dili hakkında kısa bilgi verilir. Öğrenciler konuşmalarında beden dilini etkili kullanmaları için teşvik edilir.  Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.  c) Akranlarla ve yetişkinlerle iletişimde dikkat edilecek hususlar belirtilir. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERS PLÂNI**

**22/09/2022**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Adı** | BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN |
| **Sınıf** | 2. Sınıf |
| **Önerilen Süre** | 40' + 40' |
| **Kazanımlar** | O.2.1.1.2. Yer değiştirme hareketlerini vücut, alan farkındalığı ve hareket ilişkilerini kullanarak yapar. |
| **Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaraları)** | “Yer Değiştirme Hareketleri” FEK’lerindeki (sarı 3-8 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir. Galop–kayma kartı (6.kart) ile uygulamalara başlanıp diğer FEK’lerdeki etkinlikler yeri geldiğinde kullanılmalıdır. |
| **Ders Alanı** | Okuldaki mevcut spor alanları ve sınıf ortamı. |
| **Öğrenme Öğretme Yöntem ve Teknikleri** | Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri |
| **Oyunlar ve Fiziki Etkinlikler** | **Hey Dansı:** Öğrenciler kızlar ve erkekler olarak iki gruba ayrılır. Bir grup iç daire diğer grup dış daire olur. Öğrenciler el ele tutuşurlar. İç grup yüzlerini dış gruba döner. Komutla birlikte iç ve dış daireler aynı anda önce sola, sonra sağa doğru hareket ederler. Bu yer değiştirme sırasında öğrencilerden biri “heyyyy” diye bağırır. Öğrenciler bu komutu alınca ellerini bırakır ve aralardan iç grup dış grubun, dış grupta iç grubun yerine geçer. Tekrar el ele tutuşurlar ve bu şekilde oyun devam eder.  **Bakkallar, Manavlar, Balıkçılar:** Öğrenciler eşit olarak üç gruba ayrılırlar. Her bir gruba sırayla bakkallar, manavlar, balıkçılar ismi verilir. Ortaya büyük üç daire çizilir. Bu daireler de bakkal, manav ve balıkçı dükkânları olur. Öğrenciler oyun alanında serbestçe dolaşırlar “başla” komutuyla öğrenciler kendi bulundukları daireye girip el ele tutuşurlar. El ele ilk tutuşan grup diğer gruptan bir oyuncu alma hakkına sahip olur. Oyuncusu biten grup oyunu kaybetmiş sayılır. |
| **Açıklamalar** | Farklı ebatlarda oyun alanları kullanılarak öğrencilerin kişisel ve genel alanını öğrenmesi sağlanmalıdır. Yer değiştirme hareketlerinin yönü, seviyesi ve hızı değiştirilerek bireysel, eşli ve grupla yapabilecekleri etkinlikler düzenlenmelidir.  Atlama ve sıçrama hareketlerinde öğrencinin seviyesine uygun olarak düşük ve orta seviyede engeller ve alan seçilmelidir. |
| **Ölçme ve Değerlendirme** | Yer değiştirme gözlem formu ile değerlendirilir. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**HAYAT BİLGİSİ DERS PLANI**

**BÖLÜM I: 23/09/2022**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 |
| **DERS** | HAYAT BİLGİSİ |
| **SINIF** | 2 |
| **ÜNİTE** | Okulumuzda Hayat |
| **KONU** | Bireysel Farklılıklarımız |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | HB.2.1.2. Bireysel farklılıklara saygı duyar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, araştırma/ inceleme, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| İnsanların birbirine benzeyen ve benzemeyen yönleri hakkında sohbet edilir.  Konu anlatılır.  Sayfa 20 deki görseller incelenir ve bireysel farklılıklar belirlenir.  İşitme cihazı ve kullanılan protezler hakkında konuşulur.  Sayfa 21-22 deki etkinlik yapılır.  Ders kitabı sayfa 22 deki değerlendirme bölümü doldurulur. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Kardeşimiz ve kendimizin özelliklerinin karşılaştırılması  Tanıdığımız ikiz çocukların yada yetişkinlerin karşılaştırılması |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Yapmaktan hoşlanacağınızı düşündüklerinizi ve yapmayı planladıklarınızı söyleyiniz. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Fiziksel özellikleri, hoşlandıkları, yapabildikleri ve yapmak istedikleri üzerinde durulur. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**MATEMATİK DERS PLANI**

**BÖLÜM I: 23/09/2022**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 2 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Sayılar ve İşlemler / Doğal Sayılar |
| **KONU** | **Basamak Değerini Bulalım** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.2.1.1.4. 100’den küçük doğal sayıların basamaklarını modeller üzerinde adlandırır, basamaklardaki rakamların basamak değerlerini belirtir. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, araştırma/ inceleme, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| (Sayfa 27) Arı kovanı örneği incelenir. Sorular cevaplanır-öğrenciler konuşturulur-  Etkinlik sepeti yapılır.  (Sayfa 28) Görsel incelenir-raflardaki kitap sayısı örneği üzerinden konu kavratılır.  Sayıların basamak değerleri örneklerle kavratılır.  (Sayfa 29-30-31-32) Çalışalım bölümü yapılır-kontrol edilir.  (Sayfa 32) Acaba Öğrendik mi? Bölümü yapılır-kontrol edilir. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | (Sayfa 32) Acaba Öğrendik mi? Bölümü yapılır-kontrol edilir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | 100’e kadar olan bir sayıya karşılık gelen çokluğun belirlenmesi sağlanır.  a) Aşamalı olarak önce 20 içinde çalışmalar yapılır.  b) Deste ve düzine örneklerle açıklanır |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERS PLANI**

**BÖLÜM I: 23/09/2021**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 40+40 |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 2 |
| **TEMA** | **ERDEMLER** |
| **METİN** | **Gerçek Arkadaş** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.2.4.1. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.  T.2.4.14. Yazma stratejilerini uygular. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, tümevarım |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, ders kitabı, “**Gerçek Arkadaş** metni |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| Arkadaşlık nedir? Sorularına cevaplar aranır-öğrenciler konuşturulur.  ‘**Gerçek Arkadaş** adlı metnin okuma ve anlama çalışmaları yapılacaktır.  (Sayfa 21) Kitap inceleme etkinliği yapılır.  (Sayfa 22) Sessiz okuma kuralları anlatılır ve uygulanır.  (Sayfa 23) Zıt anlamlı kelimeler etkinliği yapılır.  (Sayfa 24) Başımızdan geçen herhangi bir olayı anlatma etkinliği yapılır.  Olayların oluş sırası etkinliği yapılır.  (Sayfa 25) Metin ile ilgili sorular cevaplanır-kontrol edilir.  (Sayfa 26) Karışık olarak verilen kelimelerden kurallı cümleler kurma etkinliği yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrencilerin derse katılımları gözlemlenecek.-Öz Değerlendirme Formu  Tema Gözlem Formu-Tema Değerlendirme Çalışmaları |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Öğrenciler konuşmalarında yeni öğrendikleri kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.  Öğrencilerin tanıdıkları kişiler, bildikleri yerler ve yaşadıkları olaylar hakkında konuşmalar yapmaları sağlanır.  Beden dili hakkında kısa bilgi verilir. Öğrenciler konuşmalarında beden dilini etkili kullanmaları için teşvik edilir.  Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.  c) Akranlarla ve yetişkinlerle iletişimde dikkat edilecek hususlar belirtilir. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERS PLÂNI**

**23/09/2022**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Adı** | BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN |
| **Sınıf** | 2. Sınıf |
| **Önerilen Süre** | 40' + 40' |
| **Kazanımlar** | O.2.1.1.2. Yer değiştirme hareketlerini vücut, alan farkındalığı ve hareket ilişkilerini kullanarak yapar. |
| **Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaraları)** | “Yer Değiştirme Hareketleri” FEK’lerindeki (sarı 3-8 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir. Galop–kayma kartı (6.kart) ile uygulamalara başlanıp diğer FEK’lerdeki etkinlikler yeri geldiğinde kullanılmalıdır. |
| **Ders Alanı** | Okuldaki mevcut spor alanları ve sınıf ortamı. |
| **Öğrenme Öğretme Yöntem ve Teknikleri** | Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri |
| **Oyunlar ve Fiziki Etkinlikler** | **Uzak-Yakın:** Öğrenciler oyun mekânında dağınık şekilde dururlar. Öğretmen kendisinden en uzakta ve en yakında olan öğrencinin adını söyler ve yanına çağırır. Her öğrenci kendine bir eş seçer ve müzik açıldığında oyun başlar. Öğrenciler birbirlerinden en uzak noktaya giderler. Müzik durduğunda ise birbirlerine doğru koşarak en kısa sürede yakınlaşmaya çalışırlar. En kısa sürede koşarak birbirine yakınlaşan öğrenciler alkışlanır. |
| **Açıklamalar** | Farklı ebatlarda oyun alanları kullanılarak öğrencilerin kişisel ve genel alanını öğrenmesi sağlanmalıdır. Yer değiştirme hareketlerinin yönü, seviyesi ve hızı değiştirilerek bireysel, eşli ve grupla yapabilecekleri etkinlikler düzenlenmelidir.  Atlama ve sıçrama hareketlerinde öğrencinin seviyesine uygun olarak düşük ve orta seviyede engeller ve alan seçilmelidir. |
| **Ölçme ve Değerlendirme** | Yer değiştirme gözlem formu ile değerlendirilir. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**HAYAT BİLGİSİ DERS PLANI**

**BÖLÜM I: 26/09/2022**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 |
| **DERS** | HAYAT BİLGİSİ |
| **SINIF** | 2 |
| **ÜNİTE** | Okulumuzda Hayat |
| **KONU** | Okula Hazırlanıyoruz |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | HB.2.1.3. Ders araç ve gereçlerini günlük ders programına göre hazırlar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, araştırma/ inceleme, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| Çantanızı okula getirmek için kim hazırlıyor?  Çantamızı hazırlarken nelere dikkat etmemiz gerekir?  23.Sayfadaki Ders araç gereçlerimizi unuttuğunuzda sınıfta hangi sorunlarla karşılaşırsınız? Sorusu sorulur.  23.sayfadaki görsel incelenip yorumlanır.  Ders programımız incelenir. Ders programımıza göre belirtilen günlerde çantamıza koymamız gereken araç-gereçler belirtilir.  Ağır çanta taşımanın sağlığımız için olumsuz etkileri üzerinde durulur.  24 ve 25.Sayfadaki “Etkinlik Zamanı” yapılır.  25.Sayfadaki “Değerlendirelim” bölümü doldurulur. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Çok ağır bir okul çantası bize ne gibi sorunlar oluşturur? Yazınız. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Okul çantamızı neden ders programına uygun hazırlamalıyız? |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Okul çantasının ders programına göre günlük olarak hazırlanması ve gereksiz ağırlaştırılmaması vurgulanır. |

[www.egitimhane.com](http://www.egitimhane.com)

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**MATEMATİK DERS PLANI**

**BÖLÜM I: 26/09/2022**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 2 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Sayılar ve İşlemler / Doğal Sayılar |
| **KONU** | **Basamak Değerini Bulalım** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.2.1.1.4. 100’den küçük doğal sayıların basamaklarını modeller üzerinde adlandırır, basamaklardaki rakamların basamak değerlerini belirtir. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, araştırma/ inceleme, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Yazı Tahtası, abaküs, ders kitabı, ders defteri, bilgisayar, projeksiyon |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 27.Sayfadaki “Öğrenelim” bölümü incelenir. Sorular cevaplanır.  27.Sayfadaki “Etkinlik Sepeti” yapılır.  28.sayfadaki tablo görseli incelenir ve raflardaki kitap sayısı örneği üzerinden konu kavratılır.  29.sayfadaki örnekler incelenir ve anlatılır.  Sayıların basamak değerleri örneklerle kavratılır.  29,30,31 ve 32.Sayfadaki “Çalışalım” bölümü yapılır ve kontrol edilir.  32.Sayfadaki “Acaba Öğrendik mi?” | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | 32.Sayfadaki “Acaba Öğrendik mi?” Bölümü yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | 100’e kadar olan bir sayıya karşılık gelen çokluğun belirlenmesi sağlanır.  a) Aşamalı olarak önce 20 içinde çalışmalar yapılır.  b) Deste ve düzine örneklerle açıklanır |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERS PLANI**

**BÖLÜM I: 26/09/2022**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 40 + 40 |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 2 |
| **TEMA** | ERDEMLER |
| **METİN** | Alçak Gönüllü Olmak |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, tümevarım |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Türkçe Ders Kitabımız –Bilgisayar-Projeksiyon |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| **Alçak Gönüllü Olmak** ( 27.Sayfa)  27.Sayfadaki “Gösteriş yapmak iyi bir davranış mıdır? Niçin? “Sorusu sorulur ve öğrenciler konuşturulur.  Parça ilk önce tarafımdan okunur ve öğrencilerin dinleme yapmaları sağlanır.  Sonra öğrencilere parça noktalama işaretlerine uygun şekilde okutturulur.  1. ETKİNLİK: Bir metinde bilmediğiniz kelimeler varsa bu kelimelerin anlamını nasıl öğrenirsiniz? Yapılır. 29.Sayfa | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Etkinliklerin işlenişi sırasında kazanımları gerçekleştirme durumu değerlendirilecektir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Öğrenciler konuşmalarında yeni öğrendikleri kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.  Öğrencilerin tanıdıkları kişiler, bildikleri yerler ve yaşadıkları olaylar hakkında konuşmalar yapmaları sağlanır.  Beden dili hakkında kısa bilgi verilir. Öğrenciler konuşmalarında beden dilini etkili kullanmaları için teşvik edilir. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**SERBEST ETKİNLİKLER DERS PLANI**

**BÖLÜM I: 26/09/2022**

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS** | SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ |
| **SINIF** | 2 |
| **SÜRE** | 40 + 40 |
| **KAZANIM** | **1.**Seviyelerine uygun şiirleri doğal bir sesle okuyabilme.  **2** Yaşadığı bir olayı güçlük çekmeden sözcükleri yerinde kullanarak anlatabilme. |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, Gösterip Yaptırma, Gösteri, Beyin Fırtınası, Benzetim, Drama, Sessiz Okuma, Tümdengelim |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf,hikaye kitapları |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **ETKİNLİK ÖRNEĞİ** | Şiir Okuma, Görülen Bir Olayı Anlatma |
| “Sizce şiir ile düz yazı arasındaki fark nedir?”  “Dersimizde değişik konularda yazılmış şiirler okuyacağız.”  “Şiir okurken dikkat etmemiz gereken bazı kurallar vardır.”  “Duygu ve düşüncelerin, daha coşkulu bir şekilde anlatıldığı yazı biçimine **şiir** denir. Şiir bir duygunun ürünüdür. Şiirin de, diğer yazı türlerinde olduğu gibi bir konusu vardır. Şiir yazan kişiye **şair** ya da **ozan** denir.  Şiir okurken okuyacağımız şirin konusuna uygun bir biçimde ses tonumuzu ayarlamalıyız.” şeklinde açıklamaların yapılması,  Çeşitli konularda, öğrencilerin daha önceden yazmış oldukları şiirlerin okutturulması,  Konu açıklanmadan başlığa ve okunanlara göre şiirin konusunun buldurulması,  Bilinen şiirlerin ezbere okutturulması,  Sınıfça belirlenen şiirlerin deftere yazdırılması  Öğrencilerin gördükleri bir olayı duyulabilecek, anlaşılabilecek şekilde anlatması. Anlatımlarında kelime söyleme ve cümle kurma davranışlarına dikkat etmesi sağlanır. Güzel ve etkili konuşma için neler yapılabileceğine ilişkin aşağıda verilen maddelerden yararlanılabilir.  1- Heyecanı yenme... Grup Hepsi Fan Pratik ve güzel konuşma yöntemleri2- Rahatlık... 3- Diksiyon ve telaffuz... 4- Tonlama... 5- Üslup... 6- Renk... 7- Beden dili... 8- İkna yeteneği... 9- Final... | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Şiir, şair, ozan gibi kavramları bilmek düz yazı ile şiir arasındaki farkı bilmek bireye neler kazandırır.  Güzel etkili ve ikna edici konuşma becerisi kazanabilmek bireye neler kazandırır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |
| **Özet** | Öğrencilerin şiir okuma becerilerini geliştirmek için öğrencilerin hoşuna gidecek değişik şiirler okutuldu.  Duygu ve düşüncelerini rahat ve doğru cümlelerle ifade edebilir. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | **1.**Grup şiiri okuma başarısının değerlendirilmesi  **2**.Sözlü anlatımda; kelimeleri söyleme, kullanma, cümle kurma ile ilgili davranışlarının gözlenmesi - değerlendirilmesi  **3.**Dinleme ve izleme ile ilgili davranışları gözleme, değerlendirme |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | Sınıfça bilinen ve çocukların gelişim seviyesine uygun fiziksel etkinliklerin faydaları diğer derslerde de ifade edilir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**HAYAT BİLGİSİ DERS PLANI**

**BÖLÜM I: 27/09/2022**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 |
| **DERS** | HAYAT BİLGİSİ |
| **SINIF** | 2 |
| **ÜNİTE** | Okulumuzda Hayat |
| **KONU** | Okula Hazırlanıyoruz |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | HB.2.1.3. Ders araç ve gereçlerini günlük ders programına göre hazırlar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, araştırma/ inceleme, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| Çantanızı okula getirmek için kim hazırlıyor?  Çantamızı hazırlarken nelere dikkat etmemiz gerekir?  23.Sayfadaki Ders araç gereçlerimizi unuttuğunuzda sınıfta hangi sorunlarla karşılaşırsınız? Sorusu sorulur.  23.sayfadaki görsel incelenip yorumlanır.  Ders programımız incelenir. Ders programımıza göre belirtilen günlerde çantamıza koymamız gereken araç-gereçler belirtilir.  Ağır çanta taşımanın sağlığımız için olumsuz etkileri üzerinde durulur.  24 ve 25.Sayfadaki “Etkinlik Zamanı” yapılır.  25.Sayfadaki “Değerlendirelim” bölümü doldurulur. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Çok ağır bir okul çantası bize ne gibi sorunlar oluşturur? Yazınız. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Okul çantamızı neden ders programına uygun hazırlamalıyız? |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Okul çantasının ders programına göre günlük olarak hazırlanması ve gereksiz ağırlaştırılmaması vurgulanır. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**MATEMATİK DERS PLANI**

**BÖLÜM I: 27/09/2022**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 2 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Sayılar ve İşlemler / Doğal Sayılar |
| **KONU** | **Basamak Değerini Bulalım** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.2.1.1.4. 100’den küçük doğal sayıların basamaklarını modeller üzerinde adlandırır, basamaklardaki rakamların basamak değerlerini belirtir. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, araştırma/ inceleme, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Yazı Tahtası, abaküs, ders kitabı, ders defteri, bilgisayar, projeksiyon |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 27.Sayfadaki “Öğrenelim” bölümü incelenir. Sorular cevaplanır.  27.Sayfadaki “Etkinlik Sepeti” yapılır.  28.sayfadaki tablo görseli incelenir ve raflardaki kitap sayısı örneği üzerinden konu kavratılır.  29.sayfadaki örnekler incelenir ve anlatılır.  Sayıların basamak değerleri örneklerle kavratılır.  29,30,31 ve 32.Sayfadaki “Çalışalım” bölümü yapılır ve kontrol edilir.  32.Sayfadaki “Acaba Öğrendik mi?” | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | 32.Sayfadaki “Acaba Öğrendik mi?” Bölümü yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | 100’e kadar olan bir sayıya karşılık gelen çokluğun belirlenmesi sağlanır.  a) Aşamalı olarak önce 20 içinde çalışmalar yapılır.  b) Deste ve düzine örneklerle açıklanır |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERS PLANI**

**BÖLÜM I: 27/09/2022**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 40 + 40 |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 2 |
| **TEMA** | ERDEMLER |
| **METİN** | Alçak Gönüllü Olmak |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.2.3.3. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.  T.2.3.4. Şiir okur. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, tümevarım |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Türkçe Ders Kitabımız –Bilgisayar-Projeksiyon |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| **Alçak Gönüllü Olmak** ( 27.Sayfa)  27.Sayfadaki “Gösteriş yapmak iyi bir davranış mıdır? Niçin? “Sorusu sorulur ve öğrenciler konuşturulur.  Parça ilk önce tarafımdan okunur ve öğrencilerin dinleme yapmaları sağlanır.  Sonra öğrencilere parça noktalama işaretlerine uygun şekilde okutturulur.  1. ETKİNLİK: Bir metinde bilmediğiniz kelimeler varsa bu kelimelerin anlamını nasıl öğrenirsiniz? Yapılır. 30.Sayfa | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Etkinliklerin işlenişi sırasında kazanımları gerçekleştirme durumu değerlendirilecektir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.  c) Akranlarla ve yetişkinlerle iletişimde dikkat edilecek hususlar belirtilir.  Öğrencilerin sesli ve sessiz okuma yapmaları sağlanır. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**MÜZİK DERS PLANI**

**BÖLÜM I: 27/09/2022**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 |
| **DERS** | MÜZİK |
| **SINIF** | 2 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Dinleme Söyleme |
| **ETKİNLİK** | **Ses ve Nefes Çalışmaları**  \*Balon Şişiriyorum |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | Mü.2.A.1. Ses ve nefes çalışmaları yapar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Ders Kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| Ses denildiğinde akıllarına ne geldiği, şarkı söylemeden önce ses ve nefes çalışması yapmanın neden önemli olduğu sorgulanır. Doğru nefes alabilme yöntemleri uygulamalı olarak gösterilir.  19.Sayfa **“**Balon şişiriyorum**”** etkinliği yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Gözlem formu işlenir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Ses çalışmaları re-la aralığında, atlamalı olmayan yanaşık seslerle olmalı ve nefes egzersizleri (kısa, uzun, kesik kesik vb. ) yaptırılmalıdır. Ses çalışmalarında örneğin uşşak makamından oluşturulan bir ezgi yapısı kullanılabilir. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERS PLÂNI**

**27/09/2022**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Adı** | BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN |
| **Sınıf** | 2. Sınıf |
| **Önerilen Süre** | 40' |
| **Kazanımlar** | BO.2.1.1.3. Dengeleme hareketlerini artan bir doğrulukla yapar. |
| **Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaraları)** | “Dengeleme Hareketleri” kartlarındaki (sarı, 9‐17 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılmalıdır.  Dengeleme hareketleri kart grubundan ağırlık aktarımı (12.kart) ve statik‐dinamik (15.kart) denge kartlarıyla uygulanmaya başlanmalı ve diğer kartlardaki etkinlikler yeri geldiğinde kullanılmalıdır. |
| **Ders Alanı** | Okuldaki mevcut spor alanları ve sınıf ortamı. |
| **Öğrenme Öğretme Yöntem ve Teknikleri** | Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri |
| **Oyunlar ve Fiziki Etkinlikler** | **Sek Sek:** Yere peş peşe birden sekize kadar kareler çizilir. Öğrenci birinci kareye atılan taşa basmadan tek ayak üzerinde zıplayıp sekizinci kareye kadar gider ve tek ayakla zıplayarak birinci kareye geri döner. Taşı alır ve çizgiye basmadan kareden çıkar. Oyun bu şekilde 2,3,4,…8. kareye kadar devam eder. Taş karenin dışına atılırsa veya ayak çizgiye basarsa oyun sırası arkadaşına geçer. |
| **Açıklamalar** | Kartlarda verilmiş olan “öğrenme anahtarı” öğrencilere geribildirim verirken etkinliklerde kullanılmalıdır.  Öğrencilerin dinamik ve statik dengeleme hareketlerini daha koordineli ve istenilen şekilde (uygun formda) yapmaları sağlanmalıdır. |
| **Ölçme ve Değerlendirme** | Denge (statik-dinamik becerileri) formu ile değerlendirilir. [www.egitimhane.com](http://www.egitimhane.com) |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**MATEMATİK DERS PLANI**

**BÖLÜM I: 28/09/2022**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 2 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Sayılar ve İşlemler / Doğal Sayılar |
| **KONU** | **Basamak Değerini Bulalım** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.2.1.1.4. 100’den küçük doğal sayıların basamaklarını modeller üzerinde adlandırır, basamaklardaki rakamların basamak değerlerini belirtir. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, araştırma/ inceleme, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Yazı Tahtası, abaküs, ders kitabı, ders defteri, bilgisayar, projeksiyon |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 27.Sayfadaki “Öğrenelim” bölümü incelenir. Sorular cevaplanır.  27.Sayfadaki “Etkinlik Sepeti” yapılır.  28.sayfadaki tablo görseli incelenir ve raflardaki kitap sayısı örneği üzerinden konu kavratılır.  29.sayfadaki örnekler incelenir ve anlatılır.  Sayıların basamak değerleri örneklerle kavratılır.  29,30,31 ve 32.Sayfadaki “Çalışalım” bölümü yapılır ve kontrol edilir.  32.Sayfadaki “Acaba Öğrendik mi?” | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | 32.Sayfadaki “Acaba Öğrendik mi?” Bölümü yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | 100’e kadar olan bir sayıya karşılık gelen çokluğun belirlenmesi sağlanır.  a) Aşamalı olarak önce 20 içinde çalışmalar yapılır.  b) Deste ve düzine örneklerle açıklanır |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERS PLANI**

**BÖLÜM I: 28/09/2022**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 40 + 40 |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 2 |
| **TEMA** | ERDEMLER |
| **METİN** | Alçak Gönüllü Olmak |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.2.3.6. Okuma stratejilerini uygular.  T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, tümevarım |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Türkçe Ders Kitabımız –Bilgisayar-Projeksiyon |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| **Alçak Gönüllü Olmak** ( 27.Sayfa)  27.Sayfadaki “Gösteriş yapmak iyi bir davranış mıdır? Niçin? “Sorusu sorulur ve öğrenciler konuşturulur.  Parça ilk önce tarafımdan okunur ve öğrencilerin dinleme yapmaları sağlanır.  Sonra öğrencilere parça noktalama işaretlerine uygun şekilde okutturulur.  2. ETKİNLİK: Cümleleri, aşağıdaki kelime gruplarından uygun olanıyla tamamlayınız. Yapılır. 31.Sayfa | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Etkinliklerin işlenişi sırasında kazanımları gerçekleştirme durumu değerlendirilecektir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Resimli sözlük, sözlük, kelime haritası, kelime kartları ve benzer araçlardan yararlanılır.  Öğrencilerin yeni öğrendikleri kelime ve kelime gruplarından sözlük oluşturmaları sağlanır. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**GÖRSEL SANATLAR DERS PLÂNI**

**BÖLÜM I 28/09/2022**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dersin Adı** | GÖRSEL SANATLAR | |
| **Süre** | 40 | |
| **Sınıf** | 2 | |
| **Öğrenme Alanı** | 2.1.Görsel İletişim ve Biçimlendirme | |
| **BÖLÜM II** | | |
| **Kazanımlar** | G.2.1.3. Çalışmasına hayallerini yansıtır. | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | Anlatım, dinleme, soru-cevap, inceleme, bireysel çalışma, boyama, uygulama | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | Çeşitli yoğurma maddeleri, yapıştırıcı,artık malzemeler, karton kutular, ahşap materyaller, boya malzemeleri vb. | |
| **Ders Alanı** | Sınıf | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | |
| **Etkinlik Örneği** | ‘Hayalimdeki Okul’ | |
| Sizlerden hayal kurmanızı isteyeceğim.  Sen bir okul yapmak istesen bu okuldakilerden farklı neler yapmak istersin?  Bu derste yapılacak çalışma hakkında bilgi verilecek.  Öğrenciler gruplara ayrılıp çalışmalarına başlayacaklar.  **‘Hayalimdeki Okul’**  Öğretmen, öğrencilere herkesin kendi öğrenme mekânını kendisinin belirlemesini, bu konuda her türlü hayali kurabileceklerini, bunun bir “düşlerini gerçeğe dönüştürme projesi” olduğunu söyler. Öğrenciler gruplara ayrılır. Her grup, kendi içinde hayallerindeki okulda neler olması gerektiğini tartışır. Fikirlerden yola çıkılarak çeşitli yoğurma maddeleri, artık malzemeler, karton kutular, ahşap materyaller, boya malzemeleri vb. ile “Hayalimdeki Okul” projesini gerçekleştirirler.  Hayal kurmanın ne olduğu örneklendirilerek öğrencilere bununla ilgili çalışma yaptırılır. | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | Yapılan çalışmalar panoda sergilenir. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | Çalışma grupları oluşturulacak. | |
| **Özet** | Görsel sanat çalışmasını oluştururken karşılaştığı sorunlara çeşitli çözüm yolları arar ve bu çalışmaları sergilemekten ve bu duyguyu çevresindekilerle paylaşmaktan sevinç duyarlar. | |
| **BÖLÜM III** | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | **Bireysel değerlendirme:**   1. Çalışmada özgünlük, yaratıcılık var mı? 2. Araç ve gereci uygun bir biçimde kullanıyor mu? 3. Temiz ve düzenli çalışmış mı? 4. Zamanı iyi kullanıyor mu?   **Grup değerlendirme:**  **1.**Çalışmalar, öğrencilerle birlikte duygunun etkili ifadesi, özgünlük, yaratıcılık açısından olumlu ve olumsuz yönler belirtilerek eleştirilir  **2.**Öğrenciler, ilginç ve etkileyici buldukları çalışmalar üzerinde tartıştırılır |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  | |
| **BÖLÜM IV** | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Hayal kurmanın ne olduğu örneklendirilerek öğrencilere bununla ilgili çalışma yaptırılır. | |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**HAYAT BİLGİSİ DERS PLANI**

**BÖLÜM I: 29/09/2022**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 |
| **DERS** | HAYAT BİLGİSİ |
| **SINIF** | 2 |
| **ÜNİTE** | Okulumuzda Hayat |
| **KONU** | Görüşlerim Değerlidir |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | HB.2.1.4. Sınıfla ilgili konularda karar alma süreçlerine katılır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, araştırma/ inceleme, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, ders kitabı, defter ,kalem |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| Evimizde, sokakta, parkta, okulda ve sınıfta uymamız gereken kurallar olduğu belirtilir ve örnekler verilir.  26.Sayfadaki Sınıfınızla ilgili kararları nasıl alıyorsunuz? Sorusu sorulur.  26.Sayfadaki metin okunur görsel incelenip yorumlanır.  27.Sayfadaki metin okunur.  Sınıfımızda düzeni sağlamak için uymamız gereken kurallar olması gerekir. Bu kuralları birlikte belirleyelim.  Öğrencilerin söyledikleri kurallar tahtaya yazılır. öğrenciler defterlerine yazarlar. Kağıda yazılarak sınıf panosuna asılır.  Sınıfla ilgili tüm kararların birlikte alınması gerektiği vurgulanır.  27 ,28 ve 29.Sayfadaki “Etkinlik Zamanı” yapılır.  29.Sayfadaki “Değerlendirelim” bölümü doldurulur.  Dünya Çocuk Günü (28 Eylül) | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Çok ağır bir okul çantası bize ne gibi sorunlar oluşturur? Yazınız. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Okul çantamızı neden ders programına uygun hazırlamalıyız? |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Farklı görüş ve çözümler çerçevesinde sınıf içi etkinliklerin belirlenmesi, planlanması, sınıf kurallarının oluşturulması, pano hazırlama ve sınıfın süslenmesi gibi konular üzerinde durulur. Karar alma sürecinde uygun iletişim dili kullanılması gerektiği vurgulanır. Ayrıca kararların öğrencilerin de katılımıyla alınmasına özen gösterilir. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**MATEMATİK DERS PLANI**

**BÖLÜM I: 29/09/2022**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 2 |
| **KONU** | Ritmik Sayma Yapalım |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.2.1.1.5. 100 içinde ikişer, beşer ve onar; 30 içinde üçer; 40 içinde dörder ileriye ve geriye doğru sayar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, araştırma/ inceleme, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Yazı Tahtası, abaküs, ders kitabı, ders defteri, bilgisayar, projeksiyon |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| Öğrencilere geçen yıl öğrendiğimiz ritmik saymalardan hatırlatmalar yapılır.  33.Sayfadaki “Hatırlayalım” bölümü incelenir.  33.Sayfadaki “Öğrenelim” bölümü yapılır.  34.Sayfadaki “Etkinlik Sepeti” yapılır.  35.sayfadaki örnekler incelenir ve anlatılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | 29 ‘dan başlayarak ileri doğru birer birer sayınız. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Ritmik sayma çalışmalarında, 100 içinde ileriye ve geriye birer sayma çalışmaları ile başlanır. Sayılar aşamalı olarak artırılır. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERS PLANI**

**BÖLÜM I: 29/09/2022**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 40 + 40 |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 2 |
| **TEMA** | ERDEMLER |
| **METİN** | Alçak Gönüllü Olmak |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.2.3.13. Okuduğu metnin konusunu belirler.  T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, tümevarım |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Türkçe Ders Kitabımız –Bilgisayar-Projeksiyon |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| **Alçak Gönüllü Olmak** ( 27.Sayfa)  Parça ilk önce tarafımdan okunur ve öğrencilerin dinleme yapmaları sağlanır.  Sonra öğrencilere parça noktalama işaretlerine uygun şekilde okutturulur.  3. ETKİNLİK: Okuduğunuz metinde ne anlatılıyor? Metnin konusunu yazınız. 31.Sayfa yapılır. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Etkinliklerin işlenişi sırasında kazanımları gerçekleştirme durumu değerlendirilecektir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERS PLÂNI**

**29/09/2022**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Adı** | BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN |
| **Sınıf** | 2. Sınıf |
| **Önerilen Süre** | 40'+40’ |
| **Kazanımlar** | BO.2.1.1.3. Dengeleme hareketlerini artan bir doğrulukla yapar. |
| **Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaraları)** | “Dengeleme Hareketleri” kartlarındaki (sarı, 9‐17 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılmalıdır.  Dengeleme hareketleri kart grubundan ağırlık aktarımı (12.kart) ve statik‐dinamik (15.kart) denge kartlarıyla uygulanmaya başlanmalı ve diğer kartlardaki etkinlikler yeri geldiğinde kullanılmalıdır. |
| **Ders Alanı** | Okuldaki mevcut spor alanları ve sınıf ortamı. |
| **Öğrenme Öğretme Yöntem ve Teknikleri** | Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri |
| **Oyunlar ve Fiziki Etkinlikler** | **Don-Çözül:** Sınırları belirlenmiş mekânda öğrenciler serbestçe dolaşırlar. Öğretmen (sağ elini kaldırarak, sol elini kaldırarak, zıplayarak) değişik yönergeler vererek hareket etmelerini söyler. Öğrenciler hareketi yaparken öğretmen “donnn” der. Öğrenciler hareketsiz kalırlar. “Çözül” dediğinde yeni komuta göre hareket etmeye başlarlar.  **8-4-2 Oyunu:** Öğrenciler oyun oynanacak mekânda dağınık şekilde yüzleri duvara dönük durur. Duvara öğrencilerin görebileceği büyüklükte 8-4-2 rakamları asılır. Öğretmen sekiz rakamını söylediğinde öğrencilerin hepsi sekiz kez ayaklarını yere vurur ve donar. Öğretmen dört rakamını söylediğinde herkes dört kez ellerini çırpar ve donar. Öğretmen iki rakamını söylediğinde öğrenciler iki kez parmaklarını şıklatır ve donar. Rakamlardaki hareketler çeşitlendirilebilir. |
| **Açıklamalar** | Kartlarda verilmiş olan “öğrenme anahtarı” öğrencilere geribildirim verirken etkinliklerde kullanılmalıdır.  Öğrencilerin dinamik ve statik dengeleme hareketlerini daha koordineli ve istenilen şekilde (uygun formda) yapmaları sağlanmalıdır. |
| **Ölçme ve Değerlendirme** | Denge (statik-dinamik becerileri) formu ile değerlendirilir. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**HAYAT BİLGİSİ DERS PLANI**

**BÖLÜM I: 30/09/2022**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 |
| **DERS** | HAYAT BİLGİSİ |
| **SINIF** | 2 |
| **ÜNİTE** | Okulumuzda Hayat |
| **KONU** | Görüşlerim Değerlidir |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | HB.2.1.4. Sınıfla ilgili konularda karar alma süreçlerine katılır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, araştırma/ inceleme, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, ders kitabı, defter ,kalem |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| Evimizde, sokakta, parkta, okulda ve sınıfta uymamız gereken kurallar olduğu belirtilir ve örnekler verilir.  26.Sayfadaki Sınıfınızla ilgili kararları nasıl alıyorsunuz? Sorusu sorulur.  26.Sayfadaki metin okunur görsel incelenip yorumlanır.  27.Sayfadaki metin okunur.  Sınıfımızda düzeni sağlamak için uymamız gereken kurallar olması gerekir. Bu kuralları birlikte belirleyelim.  Öğrencilerin söyledikleri kurallar tahtaya yazılır. öğrenciler defterlerine yazarlar. Kağıda yazılarak sınıf panosuna asılır.  Sınıfla ilgili tüm kararların birlikte alınması gerektiği vurgulanır.  27 ,28 ve 29.Sayfadaki “Etkinlik Zamanı” yapılır.  29.Sayfadaki “Değerlendirelim” bölümü doldurulur.  Dünya Çocuk Günü (28 Eylül) | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Çok ağır bir okul çantası bize ne gibi sorunlar oluşturur? Yazınız. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Okul çantamızı neden ders programına uygun hazırlamalıyız? |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Farklı görüş ve çözümler çerçevesinde sınıf içi etkinliklerin belirlenmesi, planlanması, sınıf kurallarının oluşturulması, pano hazırlama ve sınıfın süslenmesi gibi konular üzerinde durulur. Karar alma sürecinde uygun iletişim dili kullanılması gerektiği vurgulanır. Ayrıca kararların öğrencilerin de katılımıyla alınmasına özen gösterilir. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**MATEMATİK DERS PLANI**

**BÖLÜM I: 30/09/2022**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 2 |
| **KONU** | Ritmik Sayma Yapalım |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.2.1.1.5. 100 içinde ikişer, beşer ve onar; 30 içinde üçer; 40 içinde dörder ileriye ve geriye doğru sayar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, araştırma/ inceleme, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Yazı Tahtası, abaküs, ders kitabı, ders defteri, bilgisayar, projeksiyon |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 35.sayfadaki örnekler incelenir ve anlatılır.  100’e kadar ileriye doğru ikişer ritmik saymalar yaptırılır.  Defterlere yazdırılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Ritmik sayma çalışmalarında, 100 içinde ileriye ve geriye birer sayma çalışmaları ile başlanır. Sayılar aşamalı olarak artırılır. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERS PLANI**

**BÖLÜM I: 30/09/2022**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 40 + 40 |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 2 |
| **TEMA** | ERDEMLER |
| **METİN** | Alçak Gönüllü Olmak |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.2.4.1. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  T.2.4.3. Kısa metinler yazar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, tümevarım |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Türkçe Ders Kitabımız –Bilgisayar-Projeksiyon |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| **Alçak Gönüllü Olmak** ( 27.Sayfa)  Parça ilk önce tarafımdan okunur ve öğrencilerin dinleme yapmaları sağlanır.  Sonra öğrencilere parça noktalama işaretlerine uygun şekilde okutturulur.  4. ETKİNLİK: Alçak gönüllü bir çocuk, arkadaşları başarılı olunca onları içtenlikle tebrik eder. Siz, uzaktaki bir arkadaşınızın başarısını nasıl tebrik edersiniz?. 32.Sayfa yapılır. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Etkinliklerin işlenişi sırasında kazanımları gerçekleştirme durumu değerlendirilecektir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Kartpostal ve/veya tebrik kartı yazdırılır. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERS PLÂNI**

**30/09/2022**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Adı** | BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN |
| **Sınıf** | 2. Sınıf |
| **Önerilen Süre** | 40'+40' |
| **Kazanımlar** | BO.2.1.1.3. Dengeleme hareketlerini artan bir doğrulukla yapar. |
| **Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaraları)** | “Dengeleme Hareketleri” kartlarındaki (sarı, 9‐17 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılmalıdır.  Dengeleme hareketleri kart grubundan ağırlık aktarımı (12.kart) ve statik‐dinamik (15.kart) denge kartlarıyla uygulanmaya başlanmalı ve diğer kartlardaki etkinlikler yeri geldiğinde kullanılmalıdır. |
| **Ders Alanı** | Okuldaki mevcut spor alanları ve sınıf ortamı. |
| **Öğrenme Öğretme Yöntem ve Teknikleri** | Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri |
| **Oyunlar ve Fiziki Etkinlikler** | **Hasta İyileşti:** Öğretmen hastalıkla ilgili kelimeleri oyuna katılan öğrencilere dağıtır. “Doktor, hemşire, hastabakıcı, aspirin vb.” öğrencilere bu adları unutmamaları söylenir. Öğretmen size bir hikâye anlatacağım der. Bu hikâye içinde ismi geçen kişi kalkıp tekrar oturacak der ve hikâyeyi anlatmaya başlar. Mesela “dün eve giderken başım çok ağırdı, bir aspirin içtim. Eve gidince annem bir doktor çağırdı.” gibi hikâyeye devam edilir. “Aspirin, doktor” ismini alan öğrenciler kelimenin geçtiği yerlerde yerlerinden kalkıp tekrar otururlar. Hikâye değiştirilerek devam eder. Yeni hikâye oluşturmak isteyen öğrenci olursa onlara da izin verilir. |
| **Açıklamalar** | Kartlarda verilmiş olan “öğrenme anahtarı” öğrencilere geribildirim verirken etkinliklerde kullanılmalıdır.  Öğrencilerin dinamik ve statik dengeleme hareketlerini daha koordineli ve istenilen şekilde (uygun formda) yapmaları sağlanmalıdır. |
| **Ölçme ve Değerlendirme** | Denge (statik-dinamik becerileri) formu ile değerlendirilir. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü