**2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI**

**5/D SINIFI AKADEMİK BAŞARI DEĞERLENDİRMESİ**

**DERS BAŞARISINA GÖRE KADEMİK BAŞARI DEĞERLENDİRME:**

Öğrencilerin 1.Dönem tüm derslere ait yazılı sınavlardan aldıkları puanları incelendiğinde genel olarak 1.yazılı sınavlardan aldıkları puan ortalamaları ile 2.yazılı sınavlardan aldıkları puan ortalamaları birbirine çok yakın değerde olup çok fark var diyebileceğimiz ve önemli sayılabilecek bir fark yoktur. Örneğin Türkçe, Matematik ve Sosyal Bilgiler derslerinde 100 üzerinden 2-3 puanlık bir yükseliş gözlenirken, İngilizce, Bilişim Teknolojileri ve Yazılım, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi derslerinde 100 üzerinden 3-4 puanlık bir düşüş gözlenmiştir.

**Aşağıda son sayfada verilen 5/D sınıfı 1.Dönem tüm dersler akademik başarı** tablosundaki sonuçlara göre 5/D sınıfı öğrencilerinin çok az bir kısmı bazı derslerden başarısız oldukları gözlenmiştir. Sayısal olarak ifade edecek olursak sürekli devamsızlar hariç 30 öğrenciden oluşan sınıfta 6 öğrenci (sınıfın % 20’lik bir kısmı) bazı derslerden istenilen başarıyı elde edemeyerek vasat öğrenci profili göstermişlerdir. Zayıf olan ve başarısız öğrencilerin, sosyal ilişkilerinde zayıf ve davranışsal sorunları olan öğrenciler oldukları da sınıf içinde gözlemlenmiştir. 5/D sınıfına ait tüm derslere ait I.Dönem sonu başarı sonuçları, okulumuzda derslerine girdiğim tüm 5.sınıf şubeleri ile başarı yönünden hemen hemen aynı seviyede olduğu gözlenmiştir.

**DENEME SINAVLARI SONUÇLARINA GÖRE AKADEMİK BAŞARI DEĞERLENDİRME:**

İlk yalpan deneme sınavından son yapıla deneme sınavına doğru sürekli genel bir başarı ve puan düşmesi gözlenmektedir. Bu durumun göstergeleri arasında en önemli neden tüm derslerde artan ünite ve ünite konuları miktarı dolayısı ile deneme sınavlarının kasam geçerliliğinde artış olması durumudur. Örneğin ilk deneme sınavında tüm derslerde tek bir üniteden sorumlu olmaları son yapılan deneme sınavında birçok derste ilk 4 ünite konularından sorumlu olmaları durumudur.

Akademik başarı düşüklüğünün diğer gösterge ise öğrencilerin sınıftaki ders etkinliklerine katılım durumu ve sınıfa belli aralıklar ile uygulanmış olan ilk 3 deneme sınavının sonuçlarıdır. Öğrencilerin akademik başarısındaki düşüşün başlıca diğer nedenleri ise öğrencilerin evlerinde yeteri kadar ders, konu ve tekrar çalışmaları yapmamalarıdır. Diğer bir neden ise gerek sınıftaki gözlemlerim sonucu gerekse öğrenci beyanları sonucu, öğrencilerde ünite ve konuların artmasına bağlı olarak öğrenememe kaygısı olduğu anlaşılmaktadır.

Ayrıca akademik başarı durumu hakkında diğer bir durum ise gözlemlerim sonucu sınav öncesi ve sınav sırasında öğrencilerin sınav kaygısı ve heyecanı, kötü sonuç elde edeceğine yönelik önyargılı tutum, davranış ve düşünceleri olduğu anlaşılmaktadır. Hatta gerek yazılı sınavlarda gerekse deneme sınavlarında bazı öğrencilerin başaramayacağı hakkında önyargılı düşünceleri, konuşmaları sonucu bazı öğrencilerde ağlama davranışı gözlemlenmiştir. Ayrıca sınıfta disiplin sorunlarının artmasının da sınıftaki ortalama başarıyı oldukça düşürdüğü ve etkilediği gözlemlenmiştir.

1 ay ara ile sınıfıma uygulamış olduğum ilk 3 deneme sınavı sonuçlarına baktığımda;

1.deneme sınavında 5/D sınıfı sınav puan ortalaması 315.099 iken, 2.deneme sınavında bu 12 puan düşerek 303 puana gerilemiştir. Ayrıca 1. Deneme sınavına giren 26 öğrenciden 12’si ortalamanın üzerinde 14’ü ise ortalamanın altında puan almıştır. 2.deneme sınavına giren 22 öğrenciden 9’u ortalamanın üzerinde, 13’ü ise ortalamanın altında sınav puanı almıştır.

İlk 3 deneme sınavına sınıfımda 5/D sınıfı sınav puan ortalaması 206.859 iken 26 öğrenciden 17 öğrenci ortalamanın üzerinde, 9 öğrenci ise sınıf ortalamasının altında puan almıştır. Okulda 5.sınıf toplam 6 şubeden oluşmakta olup 5/D sınıfının uygulanan 3 deneme sınavında da okul puan ortalamasının üzerinde puan aldığı gözlenmiştir.

**\* AKADEMİK BAŞARISIZLIĞIN GENEL NEDENLERİ:**

1-Öğrencinin psikolojik durumu ( özgüven eksikliği)

2-Öğrencinin sosyo-ekonomik durumu

3-Öğrencinin zekâ kapasitesi

4-Sorumluluk bilincinin tam oluşmamış olması

5-Ailelerin çocuğun başarısını arttırmada yetersiz kalışı

Ayrıca dersi derste dinlememek, derste not almamak,  zamanı iyi kullanamamak, ailesinden sevgi ve ilgi eksikliği yaşamak gibi ailevi sorunlar, plan ve program yapmadan çalışmak, verimli ders çalışma teknikleri bilmemek, derste not almamak, kendisine verilen ödevi anne- babasına yaptırmak, ders dinleme esnasında dikkatini toparlayamayan gibi öğrencilerde okul başarısının düşük olduğu sıkça gözlenmektedir.

**\* AKADEMİK BAŞARIYI YÜKSELTMEK İÇİN YAPILMASI GREKENLER:**

1- Her şeyden önce öğrencilerin verimli ders çalışma yöntemlerini bilmesi gerekmektedir.

2- Derslere düzenli devam etmek dersin derste dinlenilerek öğrenilmesini kolaylaştıracağından, zorunlu haller dışında devamsızlık yapılmaması başarıyı elde etmeye yardımcı olacaktır.

3-Düzenli çalışmak her öğrencinin edinmesi gereken bir özelliktir. Düzenli çalışan, derste not tutarak eve geldiğinde tekrarını yapan öğrencilerde bilgiyi unutma oranı daha düşüktür.

4-Öğrencilerdeki sorumluluk duygusu arttırılmalıdır. Verilen ödevleri ebeveynlerine yaptıran çocuklarda sorumluluk duygusu oldukça düşüktür. Bu konuda öğretmen ve anne-baba iş birliği içerisinde olmalıdır.

5- Öğrencilere yaşlarına uygun, yapabilecekleri görevler verilmelidir.

6- Başarılı olmuş kişilerin hayatlarını okumak, onları tanımak öğrencilerde motivasyonu sağlamaktadır. Öğrencilere başarılı kişilerin hayatları anlatılmalı, tanıtılmalıdır.

7- Aile içi huzur ve sevgi ortamı her şeyden önce gelmektedir. Problemli bir ailesi olan öğrenciler ders dinleme esnasında dikkat dağınıklığı yaşamakta, sorunları düşünmekten başarılı olmak adına adım atamamaktadırlar.

8- Anne-babayla kaliteli zaman geçirmek, öğrencilerin motivasyonunu güçlendirmektedir. Sevildiğini hisseden çocuklar başarılı olmaya daima daha yatkınlardır.

9- Önemli olan çok çalışmak değil, planlı çalışmaktır. Sadece sınavdan bir gece önce çalışarak, bir dönem boyunca işlenen konuların öğrenilmesi pek mümkün olmayacaktır. Bu sebepten dolayı, sınavdan bir gün önce sabaha kadar çalışmak yerine, her gün belli zaman dilimleri içerisinde çalışmak başarıyı yakalamak konusunda önemli bir adımdır.

10- Kültür, sanat faaliyetlerine katılmak, kütüphanelerden yararlanmak, bilginin yaşanarak öğrenilmesini sağlayacaktır.

**VERİMLİ DERS ÇALIŞMAYI ENGELLEYEN TUZAKLAR:**

1- Gözlerinizi yapamadıklarınıza çevirmek,

2- Müzik eşliğinde çalışmak,

3- Zorlanılan derslerin dışlanması,

4- Aşırı kaygı (güvensizlik),

5- Yatarak (uzanarak) çalışmak,

6-Çalışma anında hayallere dalmak,

7- Uzayıp giden telefon konuşmaları yapmak,

8- Motivasyon noksanlığı, isteksizlik,

9- Günlük ayrıntılara boğulmak,

10- Çalışmayı tamamlamadan bırakmak,

11- Amaçların, önceliklerin belirlenmemesi,

12- Arkadaşlara “hayır!” diyememek,

13- Televizyona takılıp kalmak,

14- Dersler, konular hakkında yetersiz bilgi sahibi olmak,

15- Düzenli tekrarlar yapmamak,

16- Programsız, plansız çalışmak,

17- Kendinizi başkalarıyla kıyaslamak,

18- Zamanı denetleyememek,

19-Çevrenizin sizden beklentilerinin yüksek olması,

20-Sınav bilgi ve tekniklerini yeterince bilmemek,

21-Çalışma anında uygun dinlenme aralıkları vermemek,

22-Yanlışlardan ders almamak, noksanları gidermemek,

23-Çözümlenemeyen ailevi veya kişisel sorunlar içinde boğulmak,

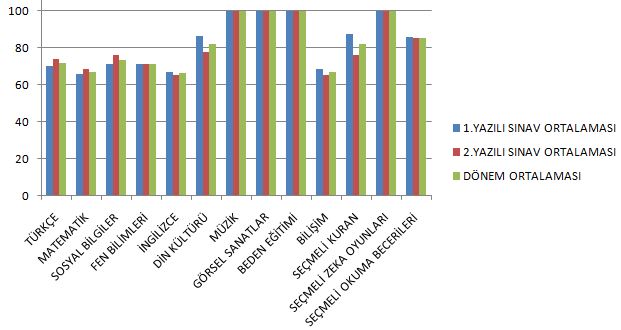
**5/D SINIFI 2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI**

**1.DÖNEM AKADEMİK BAŞARIYA AİT İSTATİSTİKÎ VERİLER**

**(TABLO, GRAFİK)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSLER** | **1.YAZILI SINAV**  **ORTALAMASI** | **2.YAZILI SINAV**  **ORTALAMASI** | **1.DÖNEM ORTALAMASI** |
| TÜRKÇE | 70,26 | 73,87 | 72,065 |
| MATEMATİK | 66,1 | 68,39 | 67,245 |
| SOSYAL BİLGİLER | 71,48 | 76 | 73,74 |
| FEN BİLİMLERİ | 71,55 | 71,26 | 71,405 |
| İNGİLİZCE | 67,1 | 65,48 | 66,29 |
| DİN KÜLTÜRÜ | 86,58 | 78,06 | 82,32 |
| MÜZİK | 100 | 100 | 100 |
| GÖRSEL SANATLAR | 100 | 100 | 100 |
| BEDEN EĞİTİMİ | 100 | 100 | 100 |
| BİLİŞİM | 68,65 | 65,16 | 66,905 |
| SEÇMELİ KURAN | 87,58 | 76,48 | 82,03 |
| SEÇMELİ ZEKA OYUNLARI | 100 | 100 | 100 |
| SEÇMELİ OKUMA BECERİLERİ | 85,71 | 85,48 | 85,595 |

**Tablo-1:** 5/D Sınıfı I.Dönem Yazılı Sınavlar Aritmetik Ortalaması Tablosu

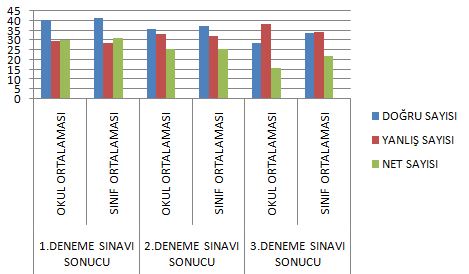
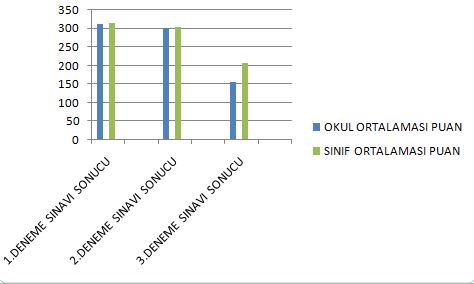


**Grafik-1:** 5/D Sınıfı I.Dönem Yazılı Sınavlar Aritmetik Ortalaması Grafiği

**DENEME SINAVLARININ OKUL ORTALAMASI VE 5/D SINIFI ŞUBE ORTALAMASI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1.DENEME SINAVI SONUCU** | | **2.DENEME SINAVI SONUCU** | | **3.DENEME SINAVI SONUCU** | |
|  | OKUL ORTALAMASI | SINIF  ORTALAMASI | OKUL ORTALAMASI | SINIF  ORTALAMASI | OKUL ORTALAMASI | SINIF  ORTALAMASI |
| **DOĞRU SAYISI** | 40.15 | 41.46 | 35.75 | 37.15 | 28.85 | 33.73 |
| **YANLIŞ SAYISI** | 29.84 | 28.50 | 33.20 | 32.09 | 38.57 | 34.46 |
| **NET SAYISI** | 30.19 | 31.06 | 25.67 | 25.45 | 15.99 | 22.24 |
| **PUAN** | 311.324 | 315.099 | 302.39 | 303.075 | 156.062 | 206.859 |

**Tablo-2:** Deneme Sınavlarının Okul Ortalaması ve 5/D Sınıfı Şube Ortalaması Tablosu

**Grafik-2:** Deneme Sınavlarının Okul Ortalaması **Grafik-3:** Deneme Sınavlarının Okul Ortalaması

ve 5/D Sınıfı Şube Ortalaması Net Grafiği ve 5/D Sınıfı Şube Ortalaması Puan Grafiği

**16.03.2022**

**Ahmet GENÇER**

**5/D Sınıf Rehber Öğretmeni**