



T.C.  
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

# 1739 SAYILI MİLLÎ EĞİTİM TEMEL KANUNU

**TURGAY ÇAPAR**  
Mareşal Fevzi Çakmak İlkokulu  
Müdürü



# MİLLÎ EĞİTİM TEMEL KANUNU



KISIMLAR	KONU BAŞLIĞI		
BİRİNCİ KISIM	Türk Milli Eğitim Sistemini Düzenleyen Genel Esaslar		
	BİRİNCİ BÖLÜM	İKİNCİ BÖLÜM	
	Türk Milli Eğitiminin Amaçları	Türk Milli Eğitiminin Temel İlkeleri	
İKİNCİ KISIM	Türk Milli Eğitim Sisteminin Genel Yapısı		
	BİRİNCİ BÖLÜM	İKİNCİ BÖLÜM	ÜÇÜNCÜ BÖLÜM
	Genel Hükümler	Örgün Eğitim	Yaygın Eğitim
ÜÇÜNCÜ KISIM	Öğretmenlik Mesleği		
DÖRDÜNCÜ KISIM	Okul Binaları ve Tesisleri		
BEŞİNCİ KISIM	Eğitim Araç ve Gereçleri		
ALTINCI KISIM	Eğitim ve Öğretim Alanındaki Görev ve Sorumluluk		

2



# MİLLÎ EĞİTİM TEMEL KANUNU



- Kanun Numarası : 1739
- Kabul Tarihi : 14/6/1973
- Yayımlandığı R.Gazete : Tarih : 24/6/1973 Sayı : 14574
- Yayımlandığı Düstur : Tertip : 5 Cilt : 12 Sayfa : 2342



# KANUNUN KAPSAMI



## **Madde 1 –**

**Bu Kanun,**

- Türk milli eğitiminin düzenlenmesinde esas olan amaç ve ilkeler,
- Eğitim sisteminin genel yapısı,
- öğretmenlik mesleği,
- okul bina ve tesisleri,
- eğitim araç ve gereçleri
- Devletin eğitim ve öğretim alanındaki görev ve sorumluluğu

ile ilgili temel hükümleri bir sistem bütünlüğü içinde kapsar.



# BİRİNCİ KISIM



## Türk Milli Eğitim Sistemini Düzenleyen Genel Esaslar

### BİRİNCİ BÖLÜM

## Türk Milli Eğitiminin Amaçları



# BİRİNCİ KISIM-BİRİNCİ BÖLÜM



## 1. GENEL AMAÇLAR

**Madde 2** – Türk Milli Eğitiminin genel amacı, Türk Milletinin bütün fertlerini,

### **1. Evrensel, Milli ve Manevi Değerler Bakımından;**

- Atatürk inkılap ve ilkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı;
- Türk Milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren;
- Ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan,
- insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk Devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek;



## 2. Kişisel Değerler Açısından

- Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere,
- Hür ve bilimsel düşünme gücüne,
- Geniş bir dünya görüşüne sahip,
- İnsan haklarına saygılı,
- Kişilik ve teşebbüse değer veren,
- Topluma karşı sorumluluk duyan;
- yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek;



# BİRİNCİ KISIM-BİRİNCİ BÖLÜM-GENEL AMAÇLAR

## 3. Mesleki Açıdan

- İlgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak
- Onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak;





## GENEL AMAÇLARIN SONUCU

Böylece bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan milli birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır.



## II – Özel amaçlar:

**Madde 3** – Türk eğitim ve öğretim sistemi, bu genel amaçları gerçekleştirecek şekilde düzenlenir ve çeşitli derece ve türdeki eğitim kurumlarının özel amaçları, genel amaçlara ve aşağıda sıralanan temel ilkelere uygun olarak tespit edilir.



## Türk Milli Eğitiminin Temel İlkeleri

### I – Genellik ve eşitlik:

**Madde 4** – Eğitim kurumları dil, ırk, cinsiyet, engellilik ve din ayırımı gözetilmeksizin herkese açıktır. Eğitimde hiçbir kişiye, aileye, zümreye veya sınıfa imtiyaz tanınamaz.



## Türk Milli Eğitiminin Temel İlkeleri

### II – Ferdin ve toplumun ihtiyaçları:

**Madde 5** – Milli eğitim hizmeti, Türk vatandaşlarının istek ve kabiliyetleri ile Türk toplumunun ihtiyaçlarına göre düzenlenir.



## Türk Milli Eğitiminin Temel İlkeleri

### III – Yöneltilme:

**Madde 6** – Fertler, eğitimleri süresince, ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda çeşitli programlara veya okullara yöneltilerek yetiştirilirler.

Milli eğitim sistemi, her bakımdan, bu yöneltmeyi gerçekleştirecek biçimde düzenlenir. Bu amaçla, ortaöğretim kurumlarına, eğitim programlarının hedeflerine uygun düşecek şekilde **hazırlık sınıfları** konulabilir.

Yöneltilmede ve başarının ölçülmesinde rehberlik hizmetlerinden ve objektif ölçme ve değerlendirme metotlarından yararlanılır.



## Türk Milli Eğitiminin Temel İlkeleri

### IV – Eğitim hakkı:

**Madde 7** – İlköğretim görmek her Türk vatandaşının hakkıdır.

İlköğretim kurumlarından sonraki eğitim kurumlarından vatandaşlar ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde yararlanırlar.



## Türk Milli Eğitiminin Temel İlkeleri

### V – Fırsat ve imkan eşitliği:

#### Madde 8 –

- Eğitimde kadın, erkek herkese fırsat ve imkan eşitliği sağlanır.
- Maddi imkanlardan yoksun başarılı öğrencilerin en yüksek eğitim kademelerine kadar öğrenim görmelerini sağlamak amacıyla parasız yatılılık, burs, kredi ve başka yollarla gerekli yardımlar yapılır.
- Özel eğitime ve korunmaya muhtaç çocukları yetiştirmek için özel tedbirler alınır.



## Türk Milli Eğitiminin Temel İlkeleri

### VI – Süreklilik:

**Madde 9** – Fertlerin genel ve mesleki eğitimlerinin hayat boyunca devam etmesi esastır.

Gençlerin eğitimi yanında, hayata ve iş alanlarına olumlu bir şekilde uymalarına yardımcı olmak üzere, yetişkinlerin sürekli eğitimini sağlamak için gerekli tedbirleri almak da bir eğitim görevidir.





## Türk Milli Eğitiminin Temel İlkeleri

### VII – Atatürk İnkılap ve İlkeleri ve Atatürk Milliyetçiliği:

#### Madde 10 –

\* Eğitim sistemimizin her derece ve türü ile ilgili ders programlarının hazırlanıp uygulanmasında ve her türlü eğitim faaliyetlerinde **Atatürk inkılap ve ilkeleri ve Anayasada ifadesini bulmuş olan Atatürk milliyetçiliği temel olarak alınır.** Milli ahlak ve milli kültürün bozulup yozlaşmadan kendimize has şekli ile evrensel kültür içinde korunup geliştirilmesine ve öğretilmesine önem verilir. Milli birlik ve bütünlüğün temel unsurlarından biri olarak Türk dilinin, eğitimin her kademesinde, özellikleri bozulmadan ve aşırılığa kaçılmadan öğretilmesine önem verilir; çağdaş eğitim ve bilim dili halinde zenginleşmesine çalışılır ve bu maksatla Atatürk Kültür, Dil ve Tarih Yüksek Kurumu ile işbirliği yapılarak Milli Eğitim Bakanlığınca gereken tedbirler alınır.



## Türk Milli Eğitiminin Temel İlkeleri

### VIII – Demokrasi eğitimi:

**Madde 11** – Güçlü ve istikrarlı, **hür ve demokratik bir toplum düzeninin gerçekleşmesi ve devamı için** yurttaşların sahip olmaları gereken demokrasi bilincinin, yurt yönetimine ait bilgi, anlayış ve davranışlarla sorumluluk duygusunun ve manevi değerlere saygının, her türlü eğitim çalışmalarında öğrencilere kazandırılıp geliştirilmesine çalışılır; ancak, eğitim kurumlarında Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine aykırı siyasi ve ideolojik telkinler yapılmasına ve bu nitelikteki günlük siyasi olay ve tartışmalara karışılmasına hiçbir şekilde meydan verilmez.



# Türk Milli Eğitiminin Temel İlkeleri

### **IX – Laiklik :**

**Madde 12** –Türk milli eğitiminde laiklik esastır.

\* Din kültürü ve ahlak öğretimi ilköğretim okulları ile lise ve dengi okullarda okutulan zorunlu dersler arasında yer alır



## Türk Milli Eğitiminin Temel İlkeleri

### **X – Bilimsellik:**

#### **Madde 13**

- Her derece ve türdeki ders programları ve eğitim metotlarıyla ders araç ve gereçleri, bilimsel ve teknolojik esaslara ve yeniliklere, çevre ve ülke ihtiyaçlarına göre sürekli olarak geliştirilir.
- Eğitimde verimliliğin artırılması ve sürekli olarak gelişme ve yenileşmenin sağlanması bilimsel araştırma ve değerlendirmelere dayalı olarak yapılır.
- Bilgi ve teknoloji üretmek ve kültürümüzü geliştirmekle görevli eğitim kurumları gereğince donatılıp güçlendirilir; bu yöndeki çalışmalar maddi ve manevi bakımından teşvik edilir ve desteklenir.



## Türk Milli Eğitiminin Temel İlkeleri

### **XI – Planlılık :**

#### **Madde 14 –**

- Milli eğitimin gelişmesi iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınma hedeflerine uygun olarak eğitim - insangücü - istihdam ilişkileri dikkate alınmak suretiyle, sanayileşme ve tarımda modernleşmede gerekli teknolojik gelişmeyi sağlayacak mesleki ve teknik eğitime ağırlık verecek biçimde planlanır ve gerçekleştirilir.
- Mesleklerin kademeleri ve her kademenin unvan, yetki ve sorumlulukları kanunla tespit edilir ve her derece ve türdeki örgün ve yaygın mesleki eğitim kurumlarının kuruluş ve programları bu kademelere uygun olarak düzenlenir.
- Eğitim kurumlarının yer, personel, bina, tesis ve ekleri, donatım, araç, gereç ve kapasiteleri ile ilgili standartlar önceden tespit edilir ve kurumların bu standartlara göre optimal büyüklükte kurulması ve verimli olarak işletilmesi sağlanır.



## Türk Milli Eğitiminin Temel İlkeleri

### **XII – Karma eğitim:**

**Madde 15** – Okullarda kız ve erkek karma eğitim yapılması esastır. Ancak eğitimin türüne, imkan ve zorunluluklara göre bazı okullar yalnızca kız veya yalnızca erkek öğrencilere ayrılabilir.



## Türk Milli Eğitiminin Temel İlkeleri

### XIII – Eğitim kampüsleri ve okul ile ailenin işbirliği:

- Aynı alan içinde birden fazla örgün ve/veya yaygın eğitim kurumunun bir arada bulunması halinde **eğitim kampüsü kurulabilir** ve bunların ortak ihtiyaçlarını karşılamak üzere **eğitim kampüsü yönetimi** oluşturulabilir. Eğitim kampüsü bünyesindeki ortak açık alan, kantin, salon ve benzeri yerlerin işlettirilmesi veya işletilmesi kampüs yönetimince yerine getirilir. Bu şekilde elde edilen gelirler, kampüsün ortak giderlerinde kullanılır. Eğitim kampüslerinin kuruluşu, yönetiminin oluşumu, **gelirlerinin harcanması ve denetlenmesi ile bu fıkra da belirtilen diğer hususlar Maliye Bakanlığı ve Milli Eğitim Bakanlığınca** müştereken hazırlanan yönetmelikle düzenlenir.



## Türk Milli Eğitiminin Temel İlkeleri

### **XIII – Eğitim kampüsleri ve okul ile ailenin işbirliği:**

- Eğitim kurumlarının amaçlarının gerçekleştirilmesine katkıda bulunmak için okul ile aile arasında işbirliği sağlanır. Bu amaçla okullarda okul-aile birlikleri kurulur. Okul-aile birlikleri, okulların eğitim ve öğretim hizmetlerine etkinlik ve verimlilik kazandırmak, okulların ve maddi imkânlardan yoksun öğrencilerin zorunlu ihtiyaçlarını karşılamak üzere; aynî ve nakdî bağışları kabul edebilir, maddi katkı sağlamak amacıyla sosyal ve kültürel etkinlikler ve kampanyalar düzenleyebilir, okulların bünyesinde bulunan açık alan, kantin, salon ve benzeri yerleri işlettirebilir veya işletebilirler. Öğrenci velileri hiçbir surette bağış yapmaya zorlanamaz. Okul-aile birliklerinin kuruluş ve işleyişi, birlik organlarının oluşturulması ve seçim şekilleri, sosyal ve kültürel etkinliklerden sağlanan maddi katkılar, bağışların kabulü, harcanması ve denetlenmesi ile açık alan, kantin, salon ve benzeri yerlerin işlettirilmesi veya işletilmesinden sağlanan gelirlerin dağıtım yerleri ve oranları, harcanması ve denetlenmesine dair usul ve esaslar, **Maliye Bakanlığı ve Milli Eğitim Bakanlığınca müştereken hazırlanan yönetmelikle düzenlenir.**





## Türk Milli Eğitiminin Temel İlkeleri

### XIII – Eğitim kampüsleri ve okul ile ailenin işbirliği:

- Milli Eğitim Bakanlığınca belirlenecek usul ve esaslar çerçevesinde, gerekli görülen hallerde **il milli eğitim müdürlükleri**; il sınırları içerisinde bulunan bir veya birden fazla eğitim kampüsü yönetiminin veya okul-aile birliğinin işlettirebileceği veya işletebileceği yerlere **ilişkin ihaleleri bunlar adına yapmaya yetkilidir**. Eğitim kampüsleri ve okul-aile birliklerinin gelirleri, **genel bütçe gelirleri ile ilişkilendirilmeksizin** eğitim kampüsü yönetimi ve okul-aile birliği adına bankalarda açılan özel hesaplarda tutulur. Eğitim kampüsü yönetimleri ve okul-aile birlikleri, bu madde kapsamında yapacakları işlemler ve düzenlenen kâğıtlar yönünden **damga vergisi ve harçlardan muaf**; bunlara ve bunlar tarafından yapılan bağış ve yardımlar ise **veraset ve intikal vergisinden müstesnadır**.



## Türk Milli Eğitiminin Temel İlkeleri

### **XIV – Her yerde eğitim:**

**Madde 17** – Milli eğitimin amaçları yalnız resmi ve özel eğitim kurumlarında değil, aynı zamanda evde, çevrede, işyerlerinde, her yerde ve her fırsatta gerçekleştirilmeye çalışılır. Resmi, özel ve gönüllü her kuruluşun eğitimle ilgili faaliyetleri, Milli Eğitim amaçlarına uygunluğu bakımından Milli Eğitim Bakanlığının denetimine tabidir.



# İKİNCİ KISIM - BİRİNCİ BÖLÜM



## İKİNCİ KISIM

Türk Milli Eğitim Sisteminin Genel Yapısı

## BİRİNCİ BÖLÜM

Genel Hükümler



## BİRİNCİ BÖLÜM

### Genel Hükümler

#### **I – Örgün ve yaygın eğitim:**

**Madde 18** – Türk milli eğitim sistemi, örgün eğitim ve yaygın eğitim olmak üzere, iki ana bölümden kurulur. Örgün eğitim, okul öncesi eğitimi, ilköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar. Yaygın eğitim, örgün eğitim yanında veya dışında düzenlenen eğitim faaliyetlerinin tümünü kapsar.



### Örgün Eğitim

#### A) Okul öncesi eğitimi:

I – Kapsam:

**Madde 19** – Okul öncesi eğitimi, mecburi ilköğrenim çağına gelmemiş çocukların eğitimini kapsar. **Bu eğitim isteğe bağlıdır.**

II – Amaç ve görevler:

**Madde 20** – Okul öncesi eğitiminin amaç ve görevleri, milli eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak,

1. Çocukların beden, zihin ve duygu gelişmesini ve iyi alışkanlıklar kazanmasını sağlamak;
2. Onları ilköğretime hazırlamak;
3. Şartları elverişsiz çevrelerden ve ailelerden gelen çocuklar için ortak bir yetişme ortamı yaratmak;
4. Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel konuşmalarını sağlamaktır



### Örgün Eğitim

#### A) Okul öncesi eğitimi:

III – Kuruluş :

**Madde 21** – Okul öncesi eğitim kurumları, bağımsız anaokulları olarak kurulabileceği gibi, gerekli görülen yerlerde ilköğretim okuluna bağlı anasınıfları halinde veya ilgili diğer öğretim kurumlarına bağlı uygulama sınıfları olarak da açılabilir. Okul öncesi eğitim kurumlarının nerelerde ve hangi önceliklere göre açılacağı, Milli Eğitim Bakanlığınca hazırlanacak bir **yönetmelikle** düzenlenir.



### Örgün Eğitim

#### **B) İlköğretim:**

##### **I – Kapsam:**

**Madde 22** – Mecburi ilköğretim çağı, 6-14 yaş grubundaki çocukları kapsar. İlkokulların birinci sınıflarına o yılın 31 Aralık tarihinde 72 ayını dolduran çocukların kaydı yapılır. Ancak çocuğun gelişim durumuna bağlı olarak okula erken başlaması veya kaydının ertelenmesi ile ilgili hususlar yönetmelikle düzenlenir.



## Örgün Eğitim

### B) İlköğretim:

II – Amaç ve görevler:

Madde 23 – İlköğretimin amaç ve görevleri, milli eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak,

1. Her Türk çocuğuna iyi bir vatandaş olmak için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıkları kazandırmak; onu milli ahlak anlayışına uygun olarak yetiştirmek;
2. Her Türk çocuğunu ilgi, istidat ve kabiliyetleri yönünden yetiştirerek **hayata ve üst öğrenime** hazırlamaktır.
3. İlköğretimin son ders yılının ikinci yarısında öğrencilere, ortaöğretimde devam edilebilecek okul ve programların hangi mesleklerin yolunu açabileceği ve bu mesleklerin kendilerine sağlayacağı yaşam standardı konusunda tanıtıcı bilgiler vermek üzere rehberlik servislerince gerekli çalışmalar yapılır.





### Örgün Eğitim

#### B) İlköğretim:

##### III – Kuruluş:

##### a) İlköğretim kurumları:

**Madde 24** – İlköğretim kurumlarının ilkokul ve ortaokul olarak bağımsız okullar hâlinde kurulması esastır. Ancak imkân ve şartlara göre ortaokullar, ilkokullarla veya liselerle birlikte de kurulabilir.

##### b) Kuruluş şekilleri:

İlköğretim kurumları; dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ile imam-hatip ortaokullarından oluşur.



### Örgün Eğitim

#### **B) İlköğretim:**

##### III – Kuruluş:

##### **b) Kuruluş şekilleri:**

Ortaokullar ile imam-hatip ortaokullarında lise eğitimini destekleyecek şekilde öğrencilerin yetenek, gelişim ve tercihlerine göre seçimlik dersler oluşturulur. Ortaokul ve liselerde, Kur'an-ı Kerim ve Hz. Peygamberimizin hayatı, isteğe bağlı seçmeli ders olarak okutulur. Bu okullarda okutulacak diğer seçmeli dersler ile imam hatip ortaokulları ve diğer ortaokullar için oluşturulacak program seçenekleri Bakanlıkça belirlenir.



## İKİNCİ KISIM - İKİNCİ BÖLÜM



### Örgün Eğitim

#### **B) İlköğretim:**

##### III – Kuruluş:

##### **b) Kuruluş şekilleri:**

Nüfusun az ve dağınık olduğu yerlerde, köyler gruplaştırılarak, merkezi durumda olan köylerde ilköğretim bölge okulları ve bunlara bağlı pansiyonlar, gruplaştırmamanın mümkün olmadığı yerlerde yatılı ilköğretim bölge okulları kurulur.



### Örgün Eğitim

#### C) Orta öğretim:

##### I – Kapsam:

**Madde 26** – Ortaöğretim; ilköğretime dayalı **dört yıllık zorunlu örgün veya yaygın** öğrenim veren genel, mesleki ve teknik öğretim kurumları ile mesleki eğitim merkezlerinin tümünü kapsar.

- Bu okul ve kurumları bitirenlere, bitirdikleri programın özelliğine göre **diploma** verilir. Ancak mesleki eğitim merkezi öğrencilerinin diploma alabilmeleri için Millî Eğitim Bakanlığınca belirlenen fark derslerini tamamlaması zorunludur



## İKİNCİ KISIM - İKİNCİ BÖLÜM



### Örgün Eğitim

#### **C) Orta öğretim:**

#### II – Ortaöğretimden yararlanma hakkı:

**Madde 27** – İlköğretimini tamamlayan ve ortaöğretime girmeye hak kazanmış olan her öğrenci, ortaöğretime devam etmek ve ortaöğretim imkanlarından ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde yararlanmak hakkına sahiptir.



### Örgün Eğitim

#### C) Orta öğretim:

##### III – Amaç ve görevler:

**Madde 28** – Ortaöğretimin amaç ve görevleri, Milli Eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak,

1. Bütün öğrencilere ortaöğretim seviyesinde **asgari ortak bir genel kültür vermek suretiyle onlara kişi ve toplum sorunlarını tanımak**, çözüm yolları aramak ve yurdun iktisadi sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunmak bilincini ve gücünü kazandırmak,
2. Öğrencileri, çeşitli program ve okullarla ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda yüksek öğretime veya hem mesleğe hem de yüksek öğretime veya hayata ve iş alanlarına hazırlamaktır. Bu görevler yerine getirilirken öğrencilerin istekleri ve kabiliyetleri ile toplum ihtiyaçları arasında denge sağlanır.



### Örgün Eğitim

#### C) Orta öğretim:

##### IV – Kuruluş:

**Madde 29** – Ortaöğretim, çeşitli programlar uygulayan **liseler** ile **mesleki eğitim merkezleri**nden meydana gelir.

- Nüfusu az ve dağınık olan ve Milli Eğitim Bakanlığınca gerekli görülen yerlerde, ortaöğretimin, genel, mesleki ve teknik öğretim programlarını bir yönetim altında uygulayan **çok programlı liseler** kurulabilir.
- Ortaöğretim kurumlarının öğrenim süresi, uygulanan programın özelliğine göre, Milli Eğitim Bakanlığınca tespit edilir.



### Örgün Eğitim

#### C) Orta öğretim:

V – Ortaöğretimde yöneltme:

**Madde 30 – Yöneltme ilköğretimde başlar;** yanılmaları önlemek ve muhtemel gelişmelere göre yeniden yöneltmeyi sağlamak için ortaöğretimde de devam eder. Yöneltme esasları ve çeşitli programlar veya ortaöğretim okulları arasında yapılacak **yatay ve dikey geçiş şartları, Milli Eğitim Bakanlığınca düzenlenir.**

VI – Yükseköğretime geçiş:

**Madde 31 –** Lise veya dengi okulları bitirenler, yükseköğretim kurumlarına girmek için aday olmaya hak kazanır. Hangi yükseköğretim kurumlarına, hangi programları bitirenlerin nasıl girecekleri, giriş şartları **Milli Eğitim Bakanlığı ile işbirliği yapılarak Yükseköğretim Kurulu tarafından tespit edilir.**





### Örgün Eğitim

#### C) Orta öğretim:

##### VII – İmam-hatip liseleri:

**Madde 32** – İmam - hatip liseleri, imamlık, hatiplik ve Kur'an kursu öğreticiliği gibi dini hizmetlerin yerine getirilmesi ile görevli elemanları yetiştirmek üzere, Milli Eğitim Bakanlığınca açılan ortaöğretim sistemi içinde, hem mesleğe hem yüksek öğrenime hazırlayıcı programlar uygulayan öğretim kurumlarıdır.

##### VIII – Güzel sanatlar eğitimi:

**Madde 33** – Güzel sanatlar alanlarında özel istidat ve kabiliyetleri beliren çocukları küçük yaşlardan itibaren yetiştirmek üzere ilköğretim ve orta öğretim seviyesinde ayrı okullar açılabilir veya ayrı yetiştirme tedbirleri alınabilir. Özellikleri dolayısıyla bunların kuruluş, işleyiş ve yetiştirme ile ilgili esasları ayrı bir yönetmelikle düzenlenir.



### Örgün Eğitim

#### D) Yükseköğretim:

##### I – Kapsam:

**Madde 34** – Yüksek öğretim, orta öğretime dayalı **en az iki yıllık** yüksek öğrenim veren eğitim kurumlarının tümünü kapsar.

##### II – Amaç ve görevler:

**Madde 35** – Yüksek öğretimin amaç ve görevleri, milli eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak,

1. Öğrencileri ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda yurdumuzun bilim politikasına ve toplumun yüksek seviyede ve çeşitli kademelerdeki insan gücü ihtiyaçlarına göre yetiştirmek;
2. Çeşitli kademelerde bilimsel öğretim yapmak;



### Örgün Eğitim

#### D) Yükseköğretim:

3. Yurdumuzu ilgilendirenler başta olmak üzere, bütün bilimsel, teknik ve kültürel sorunları çözmek için bilimleri genişletip derinleştirecek **inceleme ve araştırmalarda** bulunmak;

4. Yurdumuzun türlü yönde ilerleme ve gelişmesini ilgilendiren bütün sorunları, Hükümet ve kurumlarla da elbirliği etmek suretiyle öğretim ve araştırma konusu yaparak sonuçlarını toplumun yararlanmasına sunmak ve Hükümetçe istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini bildirmek;

5. Araştırma ve incelemelerinin sonuçlarını gösteren, bilim ve tekniğin ilerlemesini sağlayan **her türlü yayınları yapmak**;

6. Türk toplumunun genel seviyesini yükseltici ve kamu oyunu aydınlatıcı bilim verilerini sözle, yazı ile halka yaymak ve yaygın eğitim hizmetlerinde bulunmaktır.



### Örgün Eğitim

#### D) Yükseköğretim:

III – Kuruluş:

a) Yükseköğretim kurumları:

**Madde 36** – Yükseköğretim kurumları şunlardır:

1. Üniversiteler,
2. Fakülteler,
3. Enstitüler,
4. Yüksekokullar,
5. Konservatuvarlar,
6. Meslek yüksekokulları
7. Uygulama ve araştırma merkezleri,

Yükseköğretim kurumlarının amaçları, açılış, kuruluş ve işleyişleri ile öğretim elemanlarına ilişkin esaslar ve yükseköğretim kurumları ile ilgili diğer hususlar, özel kanunlarında belirlenir.



## İKİNCİ KISIM - İKİNCİ BÖLÜM



### Örgün Eğitim

#### D) Yükseköğretim: (III – Kuruluş)

b) Yükseköğretimin düzenlenmesi:

**Madde 37** – Yüksek öğretim, milli eğitim sistemi çerçevesinde, öğrencileri **lisans öncesi, lisans ve lisans üstü** seviyelerinde yetiştiren bir bütünlük içinde düzenlenir. Bu bütünlük içinde çeşitli görevleri yerine getiren ve farklı seviyelerde öğretim yapan kuruluşlar bulunur. Farklı seviyeler ve kuruluşlar arasında öğrencilere kabiliyetlerine göre, yatay ve dikey geçiş yolları açık tutulur.



## İKİNCİ KISIM - İKİNCİ BÖLÜM



### Örgün Eğitim

#### D) Yükseköğretim:

##### IV – Yükseköğretimin paralı oluşu:

**Madde 38** – Yüksek öğretim paralıdır. Başarılı olan fakat maddi imkanları elverişli olmayan öğrencilerin kayıt ücreti, imtihan harcı gibi her türlü öğrenim giderleri burs, kredi yatıllılık ve benzeri yollarla sağlanır

Öğrenim harç ve ücretlerinin tutarları ve bunların ödenme tarzları ile burs ve kredilerin tutarları ve bunların veriliş esasları, **Maliye Bakanlığı ile birlikte hazırlanacak yönetmelikle tespit edilir.**

Bazı alanlar için mecburi hizmet karşılığı öğrenci yetiştirilmesi hakkındaki hükümler saklıdır.



### Örgün Eğitim

#### **D) Yükseköğretim:**

V – Yükseköğretim planlaması:

**Madde 39** – Yüksek öğretimde, öğretim elemanlarından, tesislerden ve öğrencinin zamanından en verimli bir şekilde yararlanmayı mümkün kılacak ve çeşitli bölgelerdeki yüksek öğretim kurumlarının dengeli bir şekilde gelişmesini sağlayacak tedbirler alınır; yüksek öğretimin bütününe kapsayan ve orta öğretimle ilgisini sağlayan bir planlama düzeni kurulur.



## İKİNCİ KISIM - ÜÇÜNCÜ BÖLÜM



# ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

## Yaygın Eğitim





### Yaygın Eğitim

I – Kapsam, amaç ve görevler:

**Madde 40** – Yaygın eğitimin özel amacı, milli eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak, örgün eğitim sistemine hiç girmemiş yahut, herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен çıkmış vatandaşlara, **örgün eğitimin yanında veya dışında,**

1. Okuma - yazma öğretmek, eksik eğitimlerini tamamlamaları için sürekli eğitim imkanları hazırlamak,
2. Çağımızın bilimsel, teknolojik, iktisadi, sosyal ve kültürel gelişmelerine uymalarını sağlayıcı eğitim imkanları hazırlamak



### Yaygın Eğitim

3. Milli kültür değerlerimizi koruyucu, geliştirici, tanıtıcı, benimsetici nitelikte eğitim yapmak,
4. Toplu yaşama, dayanışma, yardımlaşma, birlikte çalışma ve örgütlenme anlayış ve alışkanlıkları kazandırmak,
5. İktisadi gücün arttırılması için gerekli beslenme ve sağlıklı yaşama şekil ve usullerini benimsetmek,
6. Boş zamanları iyi bir şekilde değerlendirme ve kullanma alışkanlıkları kazandırmak,
7. Kısa süreli ve kademeli eğitim uygulayarak ekonomimizin gelişmesi doğrultusunda ve istihdam politikasına uygun meslekleri edinmelerini sağlayıcı imkanlar hazırlamak,
8. Çeşitli mesleklerde çalışmakta olanların hizmet içinde ve mesleklerinde gelişmeleri için gerekli bilgi ve becerileri kazandırmaktır.



### Yaygın Eğitim

II – Kuruluş:

**Madde 41** – Yaygın eğitim, örgün eğitim ile birbirini tamamlayacak, gereğinde aynı vasıfları kazandırabilecek ve birbirinin her türlü imkanlarından yararlanacak biçimde bir bütünlük içinde düzenlenir.

Yaygın eğitim,

**genel ve mesleki - teknik olmak üzere iki temel bölümden** meydana gelir. Bu bölümler birbirini destekleyici biçimde hazırlanır.



### Yaygın Eğitim

#### III – Koordinasyon:

**Madde 42** – Genel, mesleki ve teknik yaygın eğitim alanında görev alan resmi, özel ve gönüllü kuruluşların çalışmaları arasındaki **koordinasyon Milli Eğitim Bakanlığınca sağlanır.** Genel yaygın eğitim programlarının düzenleniş şekli yönetmelikle tespit edilir. Mesleki ve teknik yaygın eğitim faaliyetlerini yürüten Bakanlıklar ile özerk eğitim kurumları ve resmi ve özel işletmeler arasında **Milli Eğitim Bakanlığınca sağlanacak koordinasyon ve işbirliğinin esasları kanunla düzenlenir.**



## ÜÇÜNCÜ KISIM

### Öğretmenlik Mesleği

1 – Öğretmenlik :

Madde 43 – **(Mülga: 3/2/2022-7354/10 md.)**



## ÜÇÜNCÜ KISIM – ÖĞRETMENLİK MESLEĞİ

### **II – Milli Eğitim Bakanlığına bağlı "Eğitim Yüksekokulu " açma yetkisi:**

**Madde 44** – Öğretmenlik formasyonu veren ve öğretmen yetiştiren Milli Eğitim Bakanlığına bağlı eğitim yüksekokulları, Cumhurbaşkanlığı kararı ile kurulabilirler.

### **III – Öğretmenlerin nitelikleri ve seçimi:**

**Madde 45 – (Mülga: 3/2/2022-7354/10 md.)**



## ÜÇÜNCÜ KISIM – ÖĞRETMENLİK MESLEĞİ

### **IV – Öğretmenlerin bölge hizmeti:**

**Madde 46** – Öğretmenlikte yurdun çeşitli bölgelerinde görev yapmak esastır. Hizmet bölgeleri ve ihtiyaçlara göre bu bölgelerarası yer değiştirme esasları yönetmelikle düzenlenir.

### **V – Uzman ve usta öğreticiler:**

**Madde 47** – Örgün ve yaygın eğitim kurumlarında ve hizmetiçi yetiştirme kurs, seminer ve konferanslarında uzman ve usta öğreticiler de geçici veya sürekli olarak görevlendirilebilir. Öğretim tür ve seviyelerine göre uzman ve usta öğreticilerin seçimlerinde aranacak şartlar, görev ve yetkileri, yönetmeliklerle tespit edilir.



## VI – Öğretmenlerin hizmet içi yetiştirilmesi:

**Madde 48** – Öğretmenlerin daha üst öğrenim görmelerini sağlamak üzere yaz ve akşam okulları açılır veya hizmet içinde yetiştirilmeleri maksadıyla kurslar ve seminerler düzenlenir.

Yaz ve akşam okulları öğretmen yetiştiren kurumlarca açılır; bunlara devam ederek yeterli krediyi dolduran öğretmenlere o kurumun belge veya diploması verilir.

Milli Eğitim Bakanlığınca açılan kurs ve seminerlere devam edenlerden başarı sağlayanlara belge verilir. Bu belgelerin, öğretmenlerin atama, yükselme ve nakillerinde ne ölçüde ve nasıl değerlendirileceği yönetmelikle düzenlenir.





### **VII – Yurt içi ve yurt dışı yetiştirme imkanları:**

**Madde 49** – Yurt içinde ve dışında daha üst öğrenim yapmak veya bilgi, görgü ve ihtisaslarını arttırmak isteyen öğretmenlerin belli şartlarla, aylıklı veya aylıksız izinli sayılmaları sağlanır; bu şartlar, milli eğitimin ihtiyaçları göz önünde tutularak, hazırlanacak yönetmelikle belirtilir.



## VIII – Öğretmen konutları:

**Madde 50** – Milli Eğitim Bakanlığınca gerekli görülen yerlerde, özellikle mahrumiyet bölgelerinde görevli öğretmenlere konut sağlanır. Konutlar okul binaları ile birlikte planlanır ve yapılır. Eski eğitim kurumlarının konut ihtiyacı bir plana bağlanır ve bu konutların yapımı için, her yıl Milli Eğitim Bakanlığı Bütçesine gerekli ödenek konur.



## ÜÇÜNCÜ KISIM – ÖĞRETMENLİK MESLEĞİ

### **IX – Öğretmenlerin izin ve tatilleri:**

**Madde 50/A** – Öğretmenler, yaz tatili içinde aralıksız **iki ay izinlidirler**. Ancak bu iki aylık izin sürelerine dokunulmadan kalan tatil zamanlarında yönetmelikle belirlenecek meslekle ilgili çalışmalara katılmakla yükümlüdürler.

**Rehberlik öğretmenleri** tercih danışmanlığı, alan ve ders seçimi, öğrenci tanılama sürecine bağlı olarak yapılacak çalışmalarda ihtiyaç duyulması halinde izin ve tatil dönemlerinde de görevlendirilebilir. Bu durumda rehberlik öğretmenlerinin izinleri **bir aydan az olamaz**.



## ÜÇÜNCÜ KISIM – ÖĞRETMENLİK MESLEĞİ

IX – Öğretmenlerin izin ve tatilleri:

**Madde 50/A –**

İlçe, il veya ülke genelinde genel hayatı etkileyen **salgın hastalık, doğal afet, elverişsiz hava koşulları** gibi nedenlerle eğitim ve öğretim faaliyetinin iki haftadan fazla süreyle yapılamaması halinde uygulanacak telafi programlarının ders yılı içerisinde tamamlanamadığı durumlarda yaz tatilinde yapılacak eğitim ve öğretim faaliyetleri nedeniyle Milli Eğitim Bakanlığınca öğretmenlerin izinleri kısaltılabilir. **Bu durumda öğretmenlerin izinleri bir aydan az olamaz**



## ÜÇÜNCÜ KISIM – ÖĞRETMENLİK MESLEĞİ

IX – Öğretmenlerin izin ve tatilleri:

### **Madde 50/A –**

Kendilerine ikinci görev olarak okul/kurum yöneticiliği verilenler ve yüz yüze eğitim yapılmayan eğitim kurumlarında (**Not: Ölçme Değerlendirme Merkezleri**) görevli öğretmenler ile Bakanlık merkez teşkilatı ve il/ilçe milli eğitim müdürlüklerinde görevlendirilen (yöneticilik dahil) öğretmenler yıllık izinlerini 657 sayılı Devlet Memurları Kanununun 102 nci maddesi ve 103 üncü maddesinin birinci fıkrası hükümlerine göre kullanır. Okul müdürleriyle müdür yardımcıları tatil aylarında okul işlerini ayarlamak ve düzenlemek şartı ile, sıra ile izinlerini kullanırlar.



## DÖRDÜNCÜ KISIM

### Okul Binaları ve Tesisleri



# **DÖRDÜNCÜ KISIM – OKUL BİNA VE TESİSLERİ**

## **Okul yapıları ve taşınmazları**

**Madde 51** – Her derece ve türdeki eğitim kurumlarına ait bina ve tesisler çevrenin ihtiyaçlarına ve uygulanacak programların özelliklerine göre Milli Eğitim Bakanlığınca planlanır ve yaptırılır.

Bu maksatla her yıl Milli Eğitim Bakanlığı bütçesine gerekli ödenek konur.

Arsa temini ile okul bina ve tesislerin yapım ve donatımında, Devletin azami imkanlarının kullanılması yanında vatandaşların her türlü yardımlarından da yararlanılır ve yardımlar teşvik edilir ve değerlendirilir.



# DÖRDÜNCÜ KISIM – OKUL BİNA VE TESİSLERİ

## Okul yapıları ve taşınmazları

### Madde 51 –

**(Ek fıkra: 3/12/2003-5005/1 md.; Değişik dördüncü fıkra: 24/7/2008-5793/3 md.)** Milli Eğitim Bakanlığına tahsisli Hazine mülkiyetindeki taşınmazların Milli Eğitim Bakanlığı ile mutabık kalınarak tahsislerini kaldırmaya ve 5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanununun 46 ncı maddesine bağlı olmaksızın **satışına Maliye Bakanı yetkilidir.** Ayrıca bu taşınmazlardan Milli Eğitim Bakanlığınca uygun görülenler, **Maliye Bakanlığı tarafından, 24/11/1994 tarihli ve 4046 sayılı Özelleştirme Uygulamaları Hakkında Kanun hükümleri çerçevesinde özelleştirilmek üzere Özelleştirme İdaresi Başkanlığına bildirilir.** Bunun üzerine söz konusu taşınmazlar Özelleştirme Yüksek Kurulunca özelleştirme kapsam ve programına alınır. Özelleştirme uygulamasına ilişkin iş ve işlemler 4046 sayılı Kanuna göre **Özelleştirme İdaresi Başkanlığınca yürütülür.**





## DÖRDÜNCÜ KISIM – OKUL BİNA VE TESİSLERİ

### Okul yapıları ve taşınmazları

#### Madde 51 –

**(Ek fıkra: 3/12/2003-5005/1 md.; Değişik beşinci fıkra: 24/7/2008-5793/3 md.)** 4046 sayılı Kanun hükümleri çerçevesinde taşınmazların özelleştirilmesi sonucu elde edilecek gelirler, özelleştirme giderleri düşüldükten sonra **Hazineye aktarılır.** Bu taşınmazların satışından elde edilen gelirleri, bir yandan genel bütçenin (B) işaretli cetveline gelir, diğer yandan ihtiyaç duyulan yerlerde okul yapımı ve onarımı amacıyla kullanılmak üzere Milli Eğitim Bakanlığı bütçesine ödenek kaydetmeye Maliye Bakanı yetkilidir. Sermaye ödenekleri yılı yatırım programıyla ilişkilendirilir



## **BEŞİNCİ KISIM**

### **Eğitim Araç ve Gereçleri**



## **BEŞİNCİ KISIM – EĞİTİM ARAÇ VE GEREÇLERİ**

I – Kapsam:

**Madde 52 –**

**Eğitim araç ve gereçleri,**

eğitim kurumlarında kullanılacak ders kitapları ile öğretmen ve öğrencilere kaynak ve yardımcı olacak basılı eğitim malzemesini, milli eğitimin genel amaçlarının gerçekleştirilmesine yararlı olacak diğer eserleri ve eğitim araç ve gereçlerini kapsar.



## **BEŞİNCİ KISIM – EĞİTİM ARAÇ VE GEREÇLERİ**

### **II – Görev:**

**Madde 53** – Milli Eğitim Bakanlığı, kendisine bağlı eğitim kurumlarının eğitim araç ve gereçlerini, gelişen eğitim teknolojisine ve program ve metotlara uygun olarak sağlamak, geliştirmek, yenileştirmek, standartlaştırmak, kullanılma süresini ve telif haklarını ve ders kitabı fiyatlarını tespit etmek, paralı veya parasız olarak ilgililerin yararlanmasına sunmakla görevlidir.

### **III – Görevin yerine getirilmesi:**

**Madde 54** – Milli Eğitim Bakanlığı eğitim araç ve gereçlerini,

1. Hazırlamak, imal etmek ve satın almak;
2. Kişilere veya kuracağı komisyonlara veya yarışmalar düzenleyerek hazırlatmak;
3. Özel kesimce hazırlananlar veya imal edilenler arasından seçmek veya tavsiye etmek suretiyle 53 üncü maddede belirtilen görevini yerine getirir.



## **BEŞİNCİ KISIM – EĞİTİM ARAÇ VE GEREÇLERİ**

### **IV – Okullarda okutulacak kitapların tespiti ve ücret ödenmesi:**

**Madde 55** – Millî Eğitim Bakanlığınca hazırlanacak veya hazırlatılacak kitaplar ile eğitim araç ve gereçlerini hazırlama, inceleme ve redaksiyonunda görevlendirilenlere **ücret ödenir.** Ders kitaplarına ilişkin yarışmalarda derece alanlara verilecek ödülün ödeme, usul ve esasları ile miktarı yönetmelikle belirlenir. Özel kesimce hazırlanan ve okullarda ders kitabı olarak okutulmak üzere **Millî Eğitim Bakanlığına gönderilen eserler ücret karşılığı incelenir**



## **BEŞİNCİ KISIM – EĞİTİM ARAÇ VE GEREÇLERİ**

### **IV – Okullarda okutulacak kitapların tespiti ve ücret ödenmesi:**

#### **Madde 55 –**

Ders kitaplarının kabulü, uygunluk süresi, telif hakkı ve ücretlerle ilgili esaslar; inceleme işlemleri ve alınacak inceleme ücreti miktarı; Millî Eğitim Bakanlığınca incelettirilecek eserler için ödenecek ücret miktarı; ders kitaplarının hazırlanması ve incelenmesinde aranacak kriterler ile ders kitabı üreten yayın evlerinde aranacak kriterler; ders kitabı dışındaki diğer kitap ve eğitim araçlarının kullanımı ve bunlardan hangileri için inceleme ücreti alınacağı ve ödeneceği ile ilgili esas ve usuller Millî Eğitim Bakanlığınca çıkarılacak **yönetmelikle** düzenlenir.



## ALTINCI KISIM

### EĞİTİM VE ÖĞRETİM ALANINDAKİ GÖREV VE SORUMLULUK

## ALTINCI KISIM

# Eğitim ve Öğretim Alanındaki Görev ve Sorumluluk



## **ALTINCI KISIM**

### **EĞİTİM VE ÖĞRETİM ALANINDAKİ GÖREV VE SORUMLULUK**

#### **I – Yürütme, gözetim ve denetim:**

**Madde 56** – Eğitim ve öğretim hizmetinin, bu kanun hükümlerine göre Devlet adına yürütülmesinden, gözetim ve denetiminden Milli Eğitim Bakanlığı sorumludur.

#### **II – Yasaklık:**

**Madde 57** – Askeri maksatlarla açılacak okullar hariç, bu kanun hükümlerine aykırı hiç bir eğitim faaliyetinde bulunulamaz.

#### **III – Okul açma yetkisi:**

**Madde 58** – Türkiye'de ilköğretim okulu, lise veya dengi okullar, Milli Eğitim Bakanlığının izni olmaksızın açılamaz. Milli Eğitim Bakanlığı veya diğer bir bakanlık tarafından açılmış veya açılacak okullar ile özel okulların derecelerinin tayini, Milli Eğitim Bakanlığına aittir.

**Askeri eğitim kurumlarının dereceleri ve müfredatı, Milli Savunma Bakanlığı ile birlikte tespit edilir.**





## **ALTINCI KISIM**

### **EĞİTİM VE ÖĞRETİM ALANINDAKİ GÖREV VE SORUMLULUK**

#### **III – Okul açma yetkisi:**

##### **Madde 58 –**

Diğer bakanlıklara bağlı lise ve dengi okulların program ve yönetmelikleri, ilgili bakanlıkla Milli Eğitim Bakanlığı tarafından birlikte yapılır ve Milli Eğitim Bakanlığınca onanır.

Diğer bakanlıklara bağlı okullar, Milli Eğitim Bakanlığının gözetim ve denetimine tabidir.

Gözetim ve denetim sonunda uygun eğitim ortamı ve niteliği taşımayan kurumların denkliği usulüne uygun şekilde Milli Eğitim Bakanlığınca iptal edilir.

**Buna ait esaslar Cumhurbaşkanınca çıkarılan bir yönetmelikle düzenlenir. (1)**



## ALTINCI KISIM

### EĞİTİM VE ÖĞRETİM ALANINDAKİ GÖREV VE SORUMLULUK

#### **IV – Yurt dışı eğitim:**

**Madde 59** – Türk vatandaşlarının yurt dışında eğitim, öğrenim ve ihtisas görmeleri ile ilgili Devlet hizmetlerinin düzenlenmesinden (askeri öğrenciler hariç), Milli Eğitim Bakanlığı sorumludur.



## **YEDİNCİ KISIM**

### **Son Hükümler**



## YEDİNCİ KISIM – SON HÜKÜMLER



### **I – Kenar başlıkları:**

**Madde 60** – Bu kanunun madde kenar başlıkları, sadece ilgili oldukları maddelerin konusunu ve maddeler arasındaki sıralama ve bağlantıyı göstermekte olup kanun metnine dahil değildir. II – Kaldırılan hükümler:

**Madde 61** – 1340 tarih ve 439 sayılı Orta Tedrisat Muallimleri Kanununun 3 üncü maddesi, 22/3/1926 tarih ve 789 sayılı Maarif Teşkilatına dair Kanunun 3 ve 4 üncü maddeleri, 6/6/1949 tarih ve 5429 sayılı Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda okutturulacak ders kitaplarının seçilmesi, basılması ve dağıtılması hakkında Kanun, 5/1/1961 tarih ve 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanununun 69 uncu maddesi ve diğer kanunların bu kanuna aykırı hükümleri, bu kanunun yayımı tarihinde, yürürlükten kalkar.



## YEDİNCİ KISIM – SON HÜKÜMLER



### **III – Yönetmelikler:**

**Madde 62** – Bu kanunda sözü geçen yönetmelikler, Kanunda belirtilen genel amaç ve temel ilkelere uygun olarak Milli Eğitim Bakanlığınca, kanunun yürürlüğe girmesinden **itibaren en geç bir yıl içinde çıkarılır.**

**Ek Madde 1** – 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanununda geçen "temel eğitim" terimi "ilköğretim" olarak değiştirilmiştir.

**Geçici Madde 1** – Bu kanunun yürürlüğe girdiği tarihte, yüksek öğrenim kurumlarında öğrenci bulunanlar hakkında 38 inci madde hükmü uygulanmaz.

**Geçici Madde 2** – (Ek: 16/6/1983 - 2842/18 md.; Mülga: 16/8/1997 - 4306/9 md.)

**Geçici Madde 3** – (Ek: 30/3/2012 - 6287/11 md.) Zorunlu ortaöğretim 2012-2013 eğitim-öğretim yılından itibaren uygulanmaya başlanır. Bakanlar Kurulu uygulamayı bir eğitim öğretim yılı ertelemeye yetkilidir



## **YEDİNCİ KISIM – SON HÜKÜMLER**



### **III – Yönetmelikler:**

**Geçici Madde 4** – (Ek: 1/3/2014-6528/6 md.) Bu maddenin yayımı tarihinden önce, uzman öğretmenlik ve başöğretmenlik unvanlarını mahkeme kararıyla elde edenlerin, mahkeme kararının aleyhlerine kesinleşmesi hâlinde bu kişilere unvanlarının iptal edildiği tarihten önce yapılan ödemeler geri alınmaz. 43 üncü maddeye bu Kanunla eklenen beşinci, altıncı ve yedinci fıkra hükümleri, bu Kanunun yayımı tarihinden sonra aday öğretmen olarak göreve başlayanlar hakkında uygulanır.

### **IV – Yürürlük:**

**Madde 63** – Bu Kanun yayımı tarihinde yürürlüğe girer.

### **V – Yürütme:**

**Madde 64** – Bu Kanunu Bakanlar Kurulu yürütür.



# ÇIKMIŞ SORULAR ve ÇÖZÜMLERİ



## ADAYLIK KALDIRMA SINAVI – 5 EYLÜL 2021

**1739** sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'na göre “okul-aile birlikleri” ile ilgili aşağıdaki-lerden hangisi yanlıştır?

- A) Öğrenci velileri hiçbir surette bağış yapmaya zorlanamaz.
- B) Okulların bünyesinde bulunan açık alan, kantin, salon ve benzeri yerleri işlettiremez.
- C) Okulların eğitim ve öğretim hizmetlerine etkinlik ve verimlilik kazandırmak üzere aynî ve nakdî bağışları kabul edebilir.
- D) Okulların ve maddi imkânlardan yoksun öğrencilerin zorunlu ihtiyaçlarını karşılamak üzere aynî ve nakdî bağışları kabul edebilir.
- E) Okul-aile birliklerinin gelirleri, genel bütçe gelirleri ile ilişkilendirilmeksizin, okul-aile birliği adına bankalarda açılan özel hesaplarda tutulur.

**Cevap: B**



# ÇIKMIŞ SORULAR ve ÇÖZÜMLERİ



## ADAYLIK KALDIRMA SINAVI – 5 EYLÜL 2021

**1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'na göre aşağıdakilerden hangisi yükseköğretim amaç ve görevlerinden biridir?**

- A) Çağımızın bilimsel, teknolojik, iktisadi, sosyal ve kültürel gelişmelerine uymalarını sağlayıcı eğitim imkânları hazırlamak
- B) Millî kültür değerlerimizi koruyucu, geliştirici, tanıtıcı, benimsetici nitelikte eğitim yapmak
- C) Toplu yaşama, dayanışma, yardımlaşma, birlikte çalışma ve örgütlenme anlayış ve alışkanlıkları kazandırmak
- D) Kısa süreli ve kademeli eğitim uygulayarak ekonomimizin gelişmesi doğrultusunda ve istihdam politikasına uygun meslekleri edinmelerini sağlayıcı imkânlar hazırlamak
- E) Türk toplumunun genel seviyesini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini sözle, yazı ile halka yaymak ve yaygın eğitim hizmetlerinde bulunmak

**Cevap: E**





# ÇIKMIŞ SORULAR ve ÇÖZÜMLERİ



## ADAYLIK KALDIRMA SINAVI – 26 TEMMUZ 2020

Fertler, eğitimleri süresince, ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda çeşitli programlara veya okullara yöneltilerek yetiştirilirler.

**1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'na göre yukarıda açıklaması yapılan temel ilke hangisidir?**

- A) Eğitim hakkı
- B) Süreklilik
- C) Bilimsellik
- D) Yöneltilme
- E) Fırsat ve imkân eşitliği

**Cevap: D**



# ÇIKMIŞ SORULAR ve ÇÖZÜMLERİ



## ADAYLIK KALDIRMA SINAVI – 26 TEMMUZ 2020

**1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'na göre ilköğretim kurumları ve kuruluş şekilleri ile ilgili aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?**

- A) İlköğretim kurumları; dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ile imam-hatip ortaokullarından oluşur.
- B) Ortaokullar ile imam-hatip ortaokullarında lise eğitimini destekleyecek şekilde öğrencilerin yetenek, gelişim ve tercihlerine göre seçimlik dersler oluşturulur.
- C) Ortaokul ve liselerde, Kur'an-ı Kerim ve Hz. Peygamberimizin hayatı, isteğe bağlı seçmeli ders olarak okutulur.
- D) Bu okullarda okutulacak diğer seçmeli dersler ile imamhatip ortaokulları ve diğer ortaokullar için oluşturulacak program seçenekleri Bakanlıkça belirlenir.
- E) İlköğretim kurumlarının ilkokul ve ortaokul olarak bağımsız okullar hâlinde kurulması zorunludur.

**Cevap: E**



# ÇIKMIŞ SORULAR ve ÇÖZÜMLERİ



## ADAYLIK KALDIRMA SINAVI – 08 ARALIK 2019

Millî eğitim hizmeti, Türk vatandaşlarının istek ve kabiliyetleri ile Türk toplumunun ihtiyaçlarına göre düzenlenir.

**1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'na göre yukarıda açıklaması yapılan temel ilke hangisidir?**

- A) Ferdin ve toplumun ihtiyaçları
- B) Fırsat ve imkân eşitliği
- C) Genellik ve eşitlik
- D) Eğitim hakkı
- E) Yöneltilme

**Cevap: A**



# ÇIKMIŞ SORULAR ve ÇÖZÜMLERİ



## ADAYLIK KALDIRMA SINAVI – 08 ARALIK 2019

**1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'na göre aşağıdakilerden hangisi yükseköğretim kurumlarından biri değildir?**

- A) Enstitüler
- B) Konservatuvarlar
- C) Meslek yüksekokulları
- D) Mesleki eğitim merkezleri
- E) Uygulama ve araştırma merkezleri

**Cevap: D**



# ÇIKMIŞ SORULAR ve ÇÖZÜMLERİ

## ADAYLIK KALDIRMA SINAVI – 08 ARALIK 2019

**1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'na göre öğretmenlik ile ilgili aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?**

- A) Öğretmenlik mesleğine hazırlık genel kültür, özel alan eğitimi ve pedagojik formasyon ile sağlanır.
- B) Öğretmenlik mesleği; adaylık döneminden sonra öğretmen, uzman öğretmen ve başöğretmen olmak üzere üç kariyer basamağına ayrılır.
- C) Öğretmenlerin hizmet sürelerine ve/veya isteğe bağlı il içi veya il dışı yer değiştirmelerine ilişkin usul ve esaslar genelgeyle belirlenir.
- D) Aday öğretmenlik süresi sonunda sınava girmeye hak kazanamayanlar ile üst üste iki defa sınavda başarılı olamayanlar aday öğretmen unvanını kaybeder ve memuriyetle ilişkisi kesilir.
- E) Öğretmenlik, Devletin eğitim, öğretim ve bununla ilgili yönetim görevlerini üzerine alan özel bir ihtisas mesleğidir.

**BU SORU İLE İLGİLİ KISIM ARTIK 1739 İÇERİSİNDE MEVCUT DEĞİLDİR**

**Cevap: C**



# ÇIKMIŞ SORULAR ve ÇÖZÜMLERİ



## ADAYLIK KALDIRMA SINAVI – 24 ARALIK 2017

**1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'na göre aşağıdakilerden hangisi okul öncesi eğitimin amaç ve görevlerinden değildir?**

- A) Çocukları ilköğretime hazırlamak
- B) Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel konuşmalarını sağlamak
- C) Çocukların beden, zihin ve duygu gelişmesini ve iyi alışkanlıklar kazanmasını sağlamak
- D) Her Türk çocuğuna iyi bir vatandaş olmak için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıkları kazandırmak
- E) Şartları elverişsiz çevrelerden ve ailelerden gelen çocuklar için ortak bir yetişme ortamı yaratmak

**Cevap: D**



# ÇIKMIŞ SORULAR ve ÇÖZÜMLERİ



## ADAYLIK KALDIRMA SINAVI – 24 ARALIK 2017

- I. Enstitüler
- II. Konservatuvarlar
- III. Uygulama ve araştırma merkezleri

**1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'na göre yukarıdakilerden hangileri yükseköğretim kurumlarındandır?**

- A) Yalnız I
- B) Yalnız III
- C) I ve II
- D) II ve III
- E) I, II ve III

**Cevap: E**





# ÇIKMIŞ SORULAR ve ÇÖZÜMLERİ



## ADAYLIK KALDIRMA SINAVI – 24 ARALIK 2017

**1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'na göre aşağıdakilerden hangisi yaygın eğitimin kapsam, amaç ve görevlerinden biri değildir?**

- A) Okuma - yazma öğretmek, eksik eğitimlerini tamamlamaları için sürekli eğitim imkânları hazırlamak
- B) Millî kültür değerlerimizi koruyucu, geliştirici, tanıtıcı, benimsetici nitelikte eğitim yapmak
- C) Türk toplumunun genel seviyesini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini sözle, yazı ile halka yaymak
- D) İktisadi gücün arttırılması için gerekli beslenme ve sağlıklı yaşama şekil ve usullerini benimsetmek
- E) Toplu yaşama, dayanışma, yardımlaşma, birlikte çalışma ve örgütlenme anlayış ve alışkanlıkları kazandırmak

**Cevap: C**





SON



**DİNLEDİĞİNİZ İÇİN  
TEŞEKKÜRLER**

**SINAVDA BAŞARILAR.**