**2021-2022 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI ORTAOKULU**

**II. DÖNEM TÜRKÇE DERSİ ZÜMRE TOPLANTISI TUTANAĞIDIR**

**Toplantı No:** 2

**Toplantı Tarihi:** ……...02.2022

**Toplantı Yeri**: Öğretmenler Odası

**Toplantıya Katılanlar:** ………………………..…….(Türkçe Öğretmeni), ……………………… (Türkçe Öğretmeni), ………………………………. (Türkçe Öğretmeni), ………………………………. (Okul Müdürü)

## **GÜNDEM MADDELERİ**

1. Açılış,
2. I. Dönem zümre öğretmenleri toplantı tutanağının değerlendirilmesi, uygulanması ve sonuçlarının gözden geçirilmesi.
3. I. Dönem başarı durumlarının gözden geçirilmesi, başarısızlığın sebepleri ve başarıyı yükseltmek için yapılacak çalışmalar ve sınıf değişimi
4. Ölçme ve değerlendirme, not sistemi hakkında bilgi,
5. Derslerde kullanılacak metot ve teknikler, derslerde kullanılacak araç, gereç ve kaynaklar.
6. Diğer zümre öğretmenleri ile yapılacak işbirliği konularının tespiti.
7. Ders plânlarının ve yıllık plânların uygulanması
8. Yapılacak sosyal ve kültürel faaliyetler, gözlemler.
9. Veli – öğretmen- öğrenci ilişkisinin kurulması, sağlamlaştırılması,
10. Temenniler ve kapanış

**Gündem Maddelerinin Görüşülmesi**

1. Okul Müdürü ……………………….., Türkçe Öğretmeni ………………….., ………………………………………., ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,’ un katılımı ile ….02.2022 tarihinde saat 12.30’da yukarıdaki gündem maddelerini görüşmek üzere öğretmenler odasında zümre toplantısına başlandı.
2. I. Dönem zümre öğretmenleri toplantı tutanağı gözden geçirildi. ……………………….., tarafından birinci dönem değerlendirilerek; öğrencilerin okuma-anlama sıkıntılarını gidermek için birinci dönemde bol bol okuma-anlama çalışması yaptırdığını belirtti. Zümrede alınan kararlar gereğince her sınıf için performans görev notu, ders içi performans görev notu verildiğini ve bunların çizelgeler şeklinde okul idaresine teslim edildiğini söyledi. Sınavların uygulanmasında da herhangi bir aksaklık yaşanmadığını belirtti. ……………………….., söz alarak birinci dönem sınavlarında yardımcı olduğu için Türkçe Öğretmenine teşekkür etti. Okul müdürü yardımlaşmanın ikinci dönem de sürmesi gerektiğini söyledi. Türkçe Öğretmeni “bitişik eğik yazı” konusunda öğrencilere örnek olmaya çalıştığını, derslerde taviz vermediğini belirterek devamlılığının sağlanması için diğer ders öğretmenlerinin de gerekli hassasiyeti göstermesi gerektiğini ve bunu her fırsatta dile getirdiğini söyledi.

Okul müdürü sınavlar hakkında ………………………..,’ dan bilgi istedi. Diğer ders öğretmenleriyle de alınan karar neticesinde bu dönemde sınavların test ağırlıklı yapılacağını, okuma-anlama etkinliklerine daha fazla önem verileceğini, 8. sınıflarda ise LGS Merkezi Yazılılara kazanımlarına yönelik çalışmalar yapılacağını söyledi.

1. Sınıflara ait birinci dönem başarı durumları gözden geçirildi. I. Dönemin başarı durumlarının aşağıdaki gibi olduğu görüldü:

………………………..,**,** ders notlarından ve öğrencilerin derslerindeki durumlarından yola çıkarak sınıfların ders başarısı hakkındaki düşüncelerini dile getirdi. Öğrencilerin okula olan ilgisizliklerinden, velilerin sorumsuz davranmalarından, 6/A sınıfına birinci dönemde branş öğretmeni girmediğinden ve özellikle de öğrencilerde temel becerilerin eksik olmasından dolayı genel başarının düşük olduğunu ve başarıyı arttırmak için gerekli tedbirleri alarak daha fazla çaba sarf edilmesi gerektiğini belirtti. Birinci dönemde kavranan bu durum itibariyle okul kurul toplantısında Türkçe derslerine ……………………….., ‘ın girmesi kararlaştırılmıştı. Buna göre 6-A sınıfında öncelikli olarak okuma anlama çalışmalarının yapılması, temel becerilerin kazandırılmaya çalışılması kararlaştırıldı. Bol bol okuma-anlama-yazma-konuşma ve dilbilgisi çalışmaları yapılacağı ……………………….., tarafından belirtildi. ………………………..,’ de ……………………….., la aynı düşüncede olduğunu; özellikle okuma-anlama becerisi üzerinde yoğunlaşmak gerektiğini söyledi. Okul müdürü de özellikle 6. sınıf öğrencileri üzerinde sıkı durulmasını istedi.

I. dönem sonu yazılı, performans görevi, ders içi performans notlarına göre dönem sonu not ortalamalarının şöyle olduğu görüldü:

5/A 5/B

18 Kişi ortalama 70,84 21 Kişi ortalama 59,91

6/A

7/A 7/B

24 Kişi ortalama 67,96

8/A 8/B

14 Kişi ortalama 69,78 17 Kişi ortalama 65,51

Başarısız öğrencilerin başarılarının artması için:

* Başarısız ve pasif öğrencilerin baskı yerine uygun eğitim modelleriyle eğitilerek derse ilgilerinin sağlanmasına
* Verilen ödevlerle sorumluluk duyguları arttırılmasına
* Daha yakından ilgilenmek için ön sıralara oturtulmasına
* Sorunları üzerinde titizlikle durulmasına
* Başarılı öğrencilerin yanlarına oturtularak aktif hale getirilmeye çalışılmasına
* Tahtaya sıkça kalkmaları sağlanmasına
* Takdir edici sözler ve davranışlar ile kendilerine güvenlerinin arttırılmasına
* Grupça okuma, drama çalışmaları, ödev dağılımlarında bu öğrencilerin daha çok dikkate alınmasına karar verildi.

Ayrıca Türkçe derslerindeki genel başarıyı yükseltmek için aşağıdaki çalışmaların da yapılmasına karar verildi:

* Öğrencilerde görülen anlama, anlatım eksikliği ve bozukluğunu gidermek amacıyla kitap okuma saatlerine gereken önemin verilmesi; bunun için 1. dönemde başlatılmış olan kitap okuma uygulamalarına titizlikle uyulacak. Ayrıca öğrencilerin okudukları kitaplar için kitap değerlendirme formu doldurmaları sağlanacak. Böylelikle hem okudukları kitaplar izlenecek hem de okudukları kitaplar hakkındaki duygu ve düşünceleri takip edilecektir.
* Ayrıca Milli Eğitim Bakanlığı’nın ilköğretim öğrencileri için belirlediği “100 Temel Eser” in listesinin panolara asılması, öğrencilerin teşvik edilmeleri ve bu eserlerin okul ve sınıf kitaplıklarına kazandırılması için çalışma yapılması kararlaştırıldı.
* Türkçe derslerinde öğrencilerin derse aktif olarak katılmaları sağlamak için ilgi çekici proje ve performans çalışmalarına yer verilecektir.

1. Ölçme ve değerlendirme hakkında I. Dönem zümresinden ilgili bölüm okunarak bu dönemde aynı yolun izleneceği belirtildi. Öğrencilerin girecekleri sınavlara alıştırmak amacıyla sınavlarda test tekniğine de yer verilmesi üzerinde duruldu. Buna göre I. dönemde olduğu gibi II. dönemde de 2 yazılı yoklama yapılacak ve öğrencinin sınıftaki durumu da göz önüne alınacaktır. En az 2 ders içi performans notu verileceği hatırlatıldı. Notlar puan üzerinden verilecek, ortalaması alındıktan sonra nota çevrilecektir. Yazılı yoklamalar mart, nisan ve mayıs aylarının sonlarında yapılacaktır. Proje ödevleri ise nisan ayının son haftası ile mayıs ayının ilk haftası teslim edilecek ve uygulamaları yapılacaktır. Ayrıca 7. Sınıflar için yapılacak yazılı ve testlerde Türkçe Öğretmeni ile görüş alış verişinde olunacağı karara bağlandı.
2. Derslerde kullanılacak metot ve teknikler ile ders araç, gereç ve kaynakları ile ilgili olarak I. dönem zümresinin ilgili bölümleri okunarak bu dönem de birinci dönemde olduğu gibi davranılmasına karar verildi. Ayrıca öğrencilerin dil ve ifadelerinin düzelmesi için sık sık öğrencilerin konuşmalarına fırsat verilmesi üzerinde ısrarla duruldu. Bu konuda sadece Türkçe değil bütün ders öğretmenlerine büyük sorumluluk düştüğü hatırlatıldı. Öğrencilerin iyi bir birikim sahibi olabilmeleri için kendilerine kaynak olarak Türkçe Sözlük, Atasözleri ve Deyimler Sözlüğü, ansiklopedi, antoloji ve internet gibi geniş kapsamlı kaynaklar seçmeye yönlendirilmelerinin gerekliliği üzerinde duruldu. Öğrencilere kaynak açısından yardımcı olunacağı ve öğretmenler arasında da kaynak alışverişi yapılacağı söylendi.
3. “Bitişik eğik yazı”nın bütün derslerde kullanılması, yazım ve noktalamalara bütün öğretmenlerin dikkat etmesi, yazılı ve sözlü anlatımlarda yöresel ağza dikkat edilmesi gerektiği söylendi. Atatürkçülük konuları ünitelendirilmiş yıllık planda gösterildiği gibi belirli günlerde işlenecek, bunun dışında panolarda Atatürk’ün sözlerine yer verilecek ve gerektiğinde diğer zümre öğretmenleriyle işbirliğine gidilerek kılavuz kitaplarda gösterildiği gibi uygulanacak.
4. ……………………….., öğretmen kılavuz kitabına bağlı kalınarak derslerin işlenmesini ve gerekli görülen yerlerde yardımcı kaynak kitapların da kullanılması gerektiğini belirtti. ……………………….., temel kaynağın ders kitapları olduğunu, bunun dışında gerek kütüphaneden gerekse diğer yardımcı kitaplardan ve kendi arşivlerinden faydalandığını söyledi. Uygulama bakımından birinci dönemde eksiklik olmadığını konuların zamanında bitirildiği söylendi. Ancak ders kitaplarındaki bazı okuma parçalarının ve etkinliklerin öğrencilerin seviyesine uygun olmadığı, ilgilerini çekmediği; bunun yerine konuyla ilgili farklı kaynaklar kullanılacağı Türkçe Öğretmeni tarafından söylendi.
5. Okul içerisinde sosyal ve kültürel faaliyetlerin düzenlenmesine çalışılacak bu yolla öğrencinin sosyal bir varlık olarak gelişmesine yardımcı olunacağı belirtildi.

Şiir okuma yarışmaları, öykü çalışmaları öğrencilerin hem sanat hem de hayal gücünü olumlu yönde besleyen çalışmalar olduğu belirtilerek bu dönem benzeri çalışmalara daha da ağırlık verilmesi kararlaştırıldı.

Sosyal kulüp çalışmalarında, kütüphane işlerinde, ders içi etkinliklerde çekingen öğrencilere sık sık fırsat verilmesi kararlaştırıldı.

1. ……………………….., öğrenci- aile – öğretmen çemberini kurmamız gerektiğini böylelikle öğrenciyi değişik yönlerden tanımanın mümkün olabileceğini; velinin öğrencisinin okul içerisindeki davranışlarını bilmesinin onlar içinde artılar sağlayacağını; öğrencinin de kendini daha sağlıklı hissedeceğini belirtti. ……………………….., özellikle 6. sınıf öğrenci velileriyle sürekli diyalog içinde olunması gerektiğini belirtti. II. dönemde veli toplantılarının yapılacağından, fakat bunlara katılımın ve gereken ilginin az olmasının yeterli sonucu vermeyeceği üzerinde durdu. Okul müdürü de bu sorunun öğretmenlerin (özellikle sınıf öğretmeni) veli ziyaretleri yapmasıyla aşılacağını söyledi. ……………………….., da birinci dönemde velilerin gereken ilgiyi göstermediğini, büyük sıkıntı olmadıkça velilerin okula uğramadıklarını bunun da iletişimde sıkıntılara yol açtığını söyledi. İmkân oldukça velilere ulaşılması ve işbirliğine gidilmesi kararlaştırıldı.
2. Başarılı bir eğitim öğretim döneminin geçirilmesi dileğiyle toplantıya son verildi.

**TOPLANTIDA ALINAN KARARLAR:**

1. Öğrencilere okuma zevk ve alışkanlığını kazandırıcı çalışmalar yapılacak,
2. Özellikle 6/A sınıfındaki eksiklikleri gidermek, temel becerileri kazandırmak için kılavuz kitabın yanında okuma-anlama-yazma-konuşma-dilbilgisi çalışmaları yapılacak,
3. Öğrencilere sanatsal bir zevk kazandırmak amacıyla güzel şiir ve öykü çalışmaları okutulacak bunları birbirleriyle paylaşmaları sağlanacak,
4. Öğrencilere şiir, öykü yazma gibi sanat yönlerini ortaya çıkaracak çalışmalara da ağırlık verilecek.
5. I. dönemde olduğu gibi II. dönemde de 2 yazılı yoklama yapılacak. Bunun yanında ders içi performanslarına, performans ve proje görevlerine not verilerek öğrenciler çok yönlü olarak değerlendirilecek, en az bir ortak sınav yapılacak.
6. İlgi çekici ve öğrenciyi derse motive edici proje görevlerine yer verilecek.
7. Bitişik eğik yazı, yazma ve konuşma ile Atatürkçülük konularının uygulanmasında diğer öğretmenlerle işbirliğine gidilecek.
8. Öğrenci-veli- öğretmen ilişkisi için öğretmen ve idare olarak gerekenler yapılacaktır.
9. Öğrenci seviyesine uygun görülmeyen, öğrencilerin sıkıldığı etkinlikler değiştirilip öğrencileri derste aktif duruma geçirecek nitelikte çalışmalara daha çok yer verilecek.
10. Başarısız öğrencilerin başarılarının artırılması için farklı etkinlikler, uygulamalar yapılacak.

……………………….., ……………………….., ………………………..,

Türkçe Öğretmeni Türkçe Öğretmeni Türkçe Öğretmeni

12/02/2022

………………………..,   
Okul Müdürü

**2021-2022 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI** ……………………….., **ORTAOKULU**

**II. DÖNEM TÜRKÇE DERSİ**

**ZÜMRE TOPLANTISINDA ALINAN KARARLAR**

1. Öğrencilere okuma zevk ve alışkanlığını kazandırıcı çalışmalar yapılacak,
2. Özellikle 6/A sınıfındaki eksiklikleri gidermek, temel becerileri kazandırmak için kılavuz kitabın yanında fazladan okuma-anlama-yazma-konuşma-dilbilgisi çalışmaları yapılacak,
3. Öğrencilere sanatsal bir zevk kazandırmak amacıyla güzel şiir ve öykü çalışmaları okutulacak bunları birbirleriyle paylaşmaları sağlanacak,
4. Ders içinde öğrencilere şiir, öykü yazma gibi sanat yönlerini ortaya çıkaracak çalışmalara da ağırlık verilecek.
5. I. dönemde olduğu gibi II. dönemde de 2 yazılı yoklama yapılacak. Bunun yanında ders içi performanslarına, proje görevlerine not verilerek öğrenciler çok yönlü olarak değerlendirilecek.
6. İlgi çekici ve öğrenciyi derse motive edici proje ve performans görevlerine yer verilecek.
7. Bitişik eğik yazı, yazma ve konuşma ile Atatürkçülük konularının uygulanmasında diğer öğretmenlerle işbirliğine gidilecek.
8. Öğrenci-veli- öğretmen ilişkisi için öğretmen ve idare olarak gerekenler yapılacaktır.
9. Öğrenci seviyesine uygun görülmeyen, öğrencilerin sıkıldığı etkinlikler değiştirilip öğrencileri derste aktif duruma geçirecek nitelikte çalışmalara daha çok yer verilecek.
10. Başarısız öğrencilerin başarılarının artırılması için farklı etkinlikler, uygulamalar yapılacak.

……………………….., ……………………….., ………………………..,

Türkçe Öğretmeni Türkçe Öğretmeni Türkçe Öğretmeni

…/02/2022

……………………………..

Okul Müdürü