**............................ MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**

**2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI**

**TARİH DERSİ**

**2. DÖNEM ZÜMRE ÖĞRETMENLERİ TOPLANTI TUTANAĞI**

**Dersin Adı** : Tarih

**Toplantı Yeri** : ............................ ............................ Öğretmenler Odası

**Toplantı Tarihi** : …./02/2022  
**Toplantı Saati** : 15.30  
**Toplantıya Katılanlar** : ............................  
  
**TOPLANTININ GÜNDEM MADDELERİ**  
  
**1)** Açılış ve Yoklama

2) Birinci dönem zümre kararlarının uygulanma durumunun görüşülmesi

3) 2021-2022 eğitim-öğretim yılının 1. döneminin değerlendirilmesi

**4)** Dilek ve temenniler

**GÜNDEM MADDELERİN GÖRÜŞÜLMESİ**   
  
**1) Açılış ve Yoklama**

Açılış ve yoklama yapıldı. Yapılan yoklamada tüm üyelerin hazır bulunduğu görüldü.

**2) Birinci dönem zümre kararlarının uygulanma durumunun görüşülmesi**

***Madde 2. Müfredat programının incelenmesi***

*Birinci dönem süresince müfredat programları incelendiği ve yıllık planların yeni müfredata göre yapıldığı zümre öğretmenlerince belirtildi.*

***Madde 3. Öğretim metot ve tekniklerinin gözden geçirilmesi***

Öğretim programlarında belirtilen kazanım ve davranışlar dikkate alınarak bütün okullarda okutulan Tarih derslerinde, derslerin işlenişinde çevresel şartlar ve olanaklar göz önünde bulundurarak birinci dönem zümresinde belirtilen metot ve tekniklerin uygulandığı belirtilmiştir.

***Madde 4.Ortaöğretim Kurumlar Yönetmeliğinin Ölçme ve Değerlendirme ilgili bölümlerinin incelenmesi***

*Okul zümre başkanları ölçme ve değerlendirme ile ilgili bölümlerinin incelemesinin yapıldığını, birinci dönem itibariyle ölçme ve değerlendirme ile yeni bir hüküm gelmediğini belirttiler. Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği kapsamında ölçme ve değerlendirmelerin yapıldığını belirttiler.*

***Madde 5. Başarısız Öğrencilerin Yetiştirilmesi ve Alınacak Tedbirler***

Ayrıca 2021-2022 eğitim-öğretim yılı birinci kanaat dönemindeki ders başarılarının ikinci kanaat dönemi için artırılmasına yardımcı olmak maksadıyla şu çalışmaların yapılması uygun görülmüştür:

a. Öğrencilerin seviyelerine göre soruların sorulmasına, işlenen konuların yeri geldiğinde somut bir şekilde güncelleştirilmesini ve olaylar arası ilişkilerin kavratılması

b. Öğrencilere çalışma ve öğrenme becerileri, problem çözme ve karar verme becerileri kazandırabilmeli

c. Öğrenme durumu farklılık gösteren öğrenciler için bireysel olarak ilgilenilmeli

d. Öğrencilerin bireysel farklılıklarının dikkate alınmasını öğrencilerin ders hakkındaki kaygılarını ortadan kaldırmanın ve derslere ilgisiz kalan öğrencilere rehberlik yapılmalı

e. Öğrencilerin derse hazırlıklı gelmelerini sağlanmalı

f.Ders işlenirken öğrencilerin haritayı ve tahtayı kullanmasının sağlanmasını belirti”

**g.** Başarısız olan öğrencilere başarabileceği görev ve sorumluluklar yükleyip başarıyla karşı karşıya getirilmeli.

**ğ.** Öğrencilerin derse olan ilgisini arttırmak için konulara göre zaman zaman bireysel anlatım not tutturma ve sınıfta tartışma yöntemlerinin kullanılmalı

h. Aile, öğrenci ve öğretmen iletişimi sağlanmalı

Bu maddeler doğrultusunda alınan kararlara uyulduğu zümre öğretmenlerince ifade edildi.

***6. Diğer branş öğretmenleriyle birliğin sağlanabilmesi için alınacak tedbirler***

Konuların özelliğine göre harita ve yer bilgisinde Coğrafya, hicri takimi miladi takvime çevirmede Matematik , Kültür ve medeniyet konularında Felsefe Grubu öğretmeni ile ünlü filozofların hayatı(Aristo , Eflatun , Sokrates ,Farabi,İbni Sina İbni Rüşt , Türk Dili Edebiyatı Öğretmeni ile (Göktürk ve Uygur Alfabesi , Orhun Kitabeleri Destanlar ) ve Din Kültürü öğretmenleri ile ( Din) konularında işbirliği yapılmıştır. İkinci dönemde de yapılmaya devam edilecektir.

***Madde 7. Derslerle ilgili araç gereçlerin kullanılması***

Tarih dersi, okulların imkânları doğrultusunda farklı araç gereçlerle yürütülebilmektedir. Bu bağlamda bilişim teknolojileri sıkça kullanılmakta ve basılı yayınlardan da sıkça faydalanılmaktadır.

Okullardaki dersliklerimizde akıllı tahtalar mevcuttur ve bu tahtalar tarih derslerinde aktif ve etkin olarak kullanılmaktadır. Akıllı tahtaların kullanılmasıyla beraber derslere yönelik ilginin ve derslerdeki başarının da arttığı gözlemlenmiştir. 2. dönem itibarıyla da aynı araç gereçler kullanılmaya devam edecektir.

***Madde 8. Yazılı ve performansla ilgili esasların tespiti***

**Yazılılarda 2 sınav uygulaması yapılmış. Birincisi klasik yöntemle, ikincisi çoktan seçmeli yöntemle yapılmıştır. Performans uygulamalarında 2 performans uygulaması yapılmış birincisi konu sunumu ve ödevlendirme yöntemiyle diğeri ders içi duruma göre verilmiştir. Gerektiğinde ders esnasında öğrencilerle serbest kürsü etkinliği yapılacaktır.**

***Madde 9. Atatürk ilke ve inkılaplarının ders konularına yansıtılması***

Özel gün ve haftalarda Atatürk’ün hayatı, gençliği ve başarıları üzerinde durulmasına karar verildi.

***Madde 10. Alınacak tedbirler ve yapılacak çalışmalar***

Daha iyi ve daha nitelikli bir eğitim için şu uygulamaların hayata geçirilmesinin gerekliliği üzerinde durulmuştur:

**a.** Birinci dönem itibariyle öğrenci velileriyle gerek yüz yüze gerek telefonla bilgi alışverişi yapılmıştır. İkinci dönem içinde öğrenci velileriyle sık sık irtibat kurmak, onların okula daha çok gelmesini sağlamak gerekirse biz öğretmenlerin de öğrenci ziyaretleri gerçekleştirerek onlara değer verdiğimizi göstermek.

**b.** Okul kütüphanesi ve bilgisayar laboratuvarı daha aktif ve verimli biçimde kullanmak.

**c.** Her ders başında bir önceki dersin kısa bir özetini yapmak.

**d.** Mümkün olduğu kadar her öğrenciyle bire bir ilgilenmek ve dersin bireysel anlamda da benimsenip sevilmesini sağlamak.

**e.** Öğrencileri ders içinde aktif tutabilecek heyecan ve istekte olmak, buna binaen de dersin zevkli ve renkli geçmesine yönelik faaliyetlerde bulunmak.

Yukarıdaki alınan kararların tümüne uygun olarak hareket edilmiştir.

**3. 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılının Birinci Döneminin Değerlendirilmesi**

............................, ............................ ile ............................ Tarih derslerine girmekteyim. ............................ ............................ öğrencilerinden 9. Sınıfların derslere olan ilgisinin çok az olduğunu, 10. Sınıfların biraz daha iyi olduğunu, 11 ve 12. Sınıflarda ise fazla sıkıntı yaşamadığını ............................ bütün sınıflar düzeyinde derslere ilgilerinin daha iyi olduğunu belirtti. Müfredat olarak 9. Ve 10. Sınıflar düzeyinde biraz daha sadeleştirme yapılmasının daha iyi olacağını söyledi.

............................, ............................nde 10 -11 ve 12. Sınıflarının başarılarının yüksek olduğu ancak 9. Sınıfların okula düşük seviyelerde geldiklerinden dolayı başarısızlıkları söz konusudur.

............................, ............................ ............................nde Tarih derslerinde tüm sınıf düzeylerinde başarının iyi olduğu görüldü.

............................, ............................ ............................nde Tarih derslerinde tüm sınıf düzeylerinde başarının iyi olduğu görüldü.

............................, ............................nde yeni göreve başladığını ancak ilk hafta itibariyle kesin hüküm vermenin doğru olmayacağını belirtti.

**14) Dilek ve temenniler**

Bizler, yaptığımız görevin önem ve sorumluluk bilinci içinde hareket edersek, öğrencilere güven telkin etmiş oluruz. İnsanlığa insanca hizmet etmek ve öğrencilerimizle olan ilişkilerimizde sevgi-saygı bağını oluşturmak, korumak ve güçlendirmek en önemli amacımız olacaktır.

Bu toplantıda alınan kararların okulumuza ve öğrencilerimize hayırlı olması ve 2021-2022 eğitim-öğretim yılının 2. döneminin 1. döneminden daha başarılı geçmesi dilek ve temennisinde bulunulmuş, toplantı sonlandırılmıştır.

[https://whttps://www.sorubak.comww.sorubak.com](https://www.sorubak.com)

............................ ............................ ............................

Tarih Öğretmeni Tarih Öğretmeni Zümre Başkanı

............................ ............................

Tarih Öğretmeni Koordinatör Tarih Öğretmeni