**2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ………….. ORTAOKULU II. DÖNEM TÜRKÇE DERSİ ZÜMRE ÖĞRETMENLER TOPLANTI TUTANAĞI**

Toplantı Tarihi: ....02.2022

Toplantı Yeri: Öğretmenler Odası

Toplantı Saati: 09.00

**GÜNDEM**

1. Açılış ve yoklama
2. Milli Eğitim Temel Kanunu ve Türkçe dersinin amaçlarının incelenmesi.
3. İlköğretim Kurumları Yönetmeliği ve İlköğretim Türkçe Programının okunması. Yapılan son değişikliklerin incelenmesi.
4. Ölçme ve değerlendirme
   1. Yazılı yoklamalar
   2. Proje
   3. Ders içi performans notları
5. Birinci kanaat dönemindeki başarı durumunun görüşülmesi, başarısızlığın sebepleri ve başarıyı yükseltmek için yapılacak çalışmalar, kitap okuma.
6. Öğrenci ders hazırlıklarının görüşülüp konuşulması
7. Okul kütüphanesinden yararlanma.
8. Öğrenci-öğretmen-veli işbirliğinin sağlanması için yapılacak çalışmalar.
9. Kitap okuma alışkanlığı
10. EBA
11. Değerler eğitimi
12. Liseler Giriş Sınavı
13. Dilek ve temenniler.

**GÜNDEM MEDDLERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ**

1. Toplantı, Türkçe öğretmenlerinin ve müdür yardımcısının katılımıyla öğretmenler odasında ....02.2022 tarihinde saat 09.00’da başladı. Çukurova Sanayi Ortaokulu Müdür Yardımcısı ……………………………. 2019-2020 eğitim öğretim yılının hayırlı olması dileği ile toplantıyı açtı. Zümre başkanı ..................... tarafından toplantıya başlandı.
2. 1739–Türk Milli Eğitimin amaçları ve ilkeleri okundu. Türkçe dersinin genel amaçları değişen son programdan Türkçe öğretmeni …………………….tarafından okundu.
3. İlköğretim okulları Türkçe programı, ilköğretim kurumları yönetmeliğinin 5, 6, 7 ve 8. sınıflarla ilgili bölümler incelendi. Yapılan yeni değişikliklere dikkat çekildi.

Yeni İlköğretim Kurumları Yönetmeliği’ndeki (31.01.2018 değişiklikleriyle) “Ölçme ve Değerlendirme” maddeleri gözden geçirildi.

**Ölçme ve değerlendirmenin genel esasları**

**MADDE 20 –**

**(1)** İlköğretim kurumlarında öğrenci başarısının ölçme ve değerlendirilmesinde aşağıdaki esaslar gözetilir;

**a)** Ders yılı, ölçme ve değerlendirme bakımından birbirini tamamlayan iki dönemden oluşur.

**b)** Başarının ölçülmesi ve değerlendirilmesinde öğretim programlarında belirtilen amaçlar ile kazanımlar esas alınır. Ölçülecek kazanımın özelliğine göre ilgili dersin öğretim programında yer alan ölçme ve değerlendirme esaslarına uyulur.

**c)** Kaynaştırma yoluyla eğitimlerine devam eden öğrenciler için; Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Geliştirme Birimi tarafından bireyselleştirilmiş eğitim programı (BEP) hazırlanır ve bu öğrencilerin başarıları, bu programda yer alan amaçlara göre değerlendirilir.

**(4)** Ortaokul ve imam-hatip ortaokullarında öğrencilerin başarısı; sınavlar, ders etkinliklerine katılım ve varsa proje çalışmalarından alınan puanlara göre değerlendirilir.

**Ölçme ve değerlendirmenin niteliği ve sayısı**

**MADDE 22 –**

**(1)** “a) 4, 5, 6, 7 ve 8 inci sınıflarda her dersten bir dönemde iki sınav yapılır. Sınavların zamanı, en az bir hafta önceden öğrencilere duyurulur. Bir sınıfta/şubede bir günde yapılacak sınav sayısı ikiyi, her bir sınav süresi ise bir ders saatini geçemez. Ortak değerlendirme yapılmasına imkân vermek üzere; sınavlar ilgili zümre kararı doğrultusunda okul müdürlüğünce ortak olarak da yapılabilir. Ortak sınavların soruları ve cevap anahtarları zümre öğretmenlerince hazırlanır.”

**b)** Öğretmenlerce yapılan sınavlarda farklı soru tiplerine yer verilir. Soruların konulara göre dağılımı yapılırken ağırlığın bir önceki sınavdan sonra işlenen konulardan olmak kaydıyla geriye doğru azalan bir oranda ve dönem başından beri işlenen konulardan seçilir.

**c)** Sınavlardan önce, sorularla birlikte cevap anahtarı da hazırlanır ve sınav kâğıtları ile birlikte saklanır. Cevap anahtarında her soruya verilecek puan, ayrıntılı olarak belirtilir. Sınav soruları, imkânlar ölçüsünde çoğaltılarak öğrencilere dağıtılır.

**ç)** Kopya çeken öğrencinin sınavı geçersiz sayılır ve puanla değerlendirilmez. Ancak, dönem puanının hesaplanmasında aritmetik ortalama alınırken sınav sayısına dâhil edilir. Ayrıca bu durum, ders öğretmenince okul yönetimine bildirilir.

d) İl veya ilçe bazında ilgili zümre kararıyla ortak sınavlar yapılabilir.

e) Gerektiğinde Bakanlıkça ülke veya bölge bazlı olarak ortak sınavlar yapılabilir.

f) Ortak sınavların uygulanması ile ilgili usul ve esaslar Yönerge ile belirlenir.”

**(2)** Ortaokul ve imam-hatip ortaokullarında öğrencilere ders yılında istedikleri ders veya derslerden bireysel ya da grup çalışması şeklinde öğretmen rehberliğinde en az bir proje hazırlatılır. Projeler verildikleri dönemde değerlendirilir. Proje vermeyen öğrencinin proje notu sıfır olarak değerlendirilir.

**(3)** Öğrencilere, her dönemde seçmeli dersler dâhil bütün derslerden en fazla beş defa olmak üzere ders etkinliklerine katılım puanı verilir.

**(4)** Rehberlik ve sosyal etkinlikler puanla değerlendirilmez.

**Ölçme ve değerlendirmeye katılmayanlar**

**MADDE 23 –**

**(1)** Öğretmenler tarafından yapılan sınavlara herhangi bir nedenle katılamayan veya projesini zamanında teslim edemeyen öğrencinin durumu okul yönetimince yazılı, e-posta veya Bakanlık mobil bilgi servisi ile velisine bildirilir. Veli, öğrencisinin sınava katılamama veya projesini zamanında teslim edememe gerekçesini, en geç beş iş günü içinde okul yönetimine yazılı olarak bildirir.

**(2)** Öğretmenler tarafından yapılan sınavlara katılmayan ve okul yönetimince özrü uygun görülen öğrenciler, ders öğretmeninin belirleyeceği bir zamanda önceden öğrenciye duyurularak dersin niteliğine göre yapılacak değerlendirme etkinliğine alınır. Bu ölçme değerlendirme etkinliği, sınıfta diğer öğrencilerle ders işlenirken yapılabileceği gibi ders dışında da yapılabilir. Öğrenciler, projelerini öğretmenin belirleyeceği süre içinde teslim eder.

**(3)** Merkezî sistem ortak sınavlarına katılamayanların durumu okul yönetimince mazeret sınavından önce karara bağlanır. Özrü uygun görülen öğrenciler için Bakanlıkça belirlenen tarih ve merkezlerde mazeret sınavı yapılır. **(Yürürlükten kaldırılmıştır.)**

**(4)** Sınavlara geçerli özrü olmadan katılmayan, projesini zamanında teslim etmeyen öğrencilerin durumları puanla değerlendirilmez.e-okul sistemine “G”(girmedi) ibaresi işlenir. Ancak dönem puanı hesaplamalarında sınav ve proje adedi tam olarak alınır.

**Sağlık durumu engeline göre dersler**

**MADDE 24 –**

**(1)** Sağlık durumları veya bedensel engelleri nedeniyle uygulamalı derslere giremeyecek durumda olan öğrenciler, bu durumlarını sağlık kurum ve kuruluşlarından alacakları raporla belgelendirmek zorundadır. Bu durumdaki öğrenciler, rapor süresince bu derslerde raporda belirtilen faaliyetlerden sorumlu tutulmazlar. Dersin özelliğine ve katıldıkları etkinliklere göre değerlendirilerek gerekli yerlerde raporlu oldukları belirtilir.

**(2)** Uygulamalı derslerle ilgili özür başvurusu, öğrencilerin velileri tarafından dilekçe ile okul müdürlüğüne yapılır. Usulüne uygun olarak alınmayan raporlar kabul edilmez. Alınacak raporlarda süre belirtilmemiş ise yalnız o eğitim ve öğretim yılı için geçerli sayılır.

**Ölçme ve değerlendirme sonuçlarının duyurulması**

**MADDE 25 –**

**(1)** Sınav sonuçları sınavların yapıldığı, projelerin değerlendirilmesi ise teslim edildiği tarihten başlayarak en geç 10 iş günü içinde e-Okul sistemine işlenir ve öğrencilere bildirilir. Sınav kâğıtları, incelenmek üzere öğrencilere dağıtılır ve varsa yapılan ortak hatalar sınıfta açıklandıktan sonra geri alınarak bir eğitim ve öğretim yılı saklanır. Projeler öğretmen tarafından değerlendirildikten sonra öğrenciye iade edilir ve öğrenci tarafından ders yılı sonuna kadar saklanır. Ders etkinliklerine katılım, sınav ve projeye verilen puanlar, e-Okul sisteminin ilgili bölümüne işlenir.”

**(2)** Öğrencilerin hazırladıkları projelerin değerlendirilmesinde kullanılan dereceli puanlama ölçekleri de bir yıl saklanır.

**MADDE 27** – (1) İlkokul 4 üncü sınıfta bir dersin dönem puanı; öğrencinin sınavlar ve ders etkinliklerine katılımından aldığı puanların aritmetik ortalaması ile belirlenir. (2) Ortaokul ve imam-hatip ortaokullarında bir dersin dönem puanı; a) (Değişik:RG-31/1/2018-30318) Proje puanlarının aritmetik ortalaması ile ders etkinliklerine katılım puanlarının aritmetik ortalaması ayrı ayrı alınarak toplanıp ikiye bölünür. Bulunan sonuçla birinci ve ikinci sınav puanları toplanıp üçe bölünerek elde edilir. b) Aritmetik ortalama hesaplanırken bölme işlemi virgülden sonra dört basamak yürütülür. Dönem puanı, yarım ve yarımdan büyük kesirler bir üst tam puan olarak değerlendirilir.

1. ……………………: Türkçe derslerinde 1. dönemde 3 yazılı sınav yapılmıştı. Değişen müfredatla artık 2 (iki) yazılı yoklama yapılacak, 3(üç)ders içi performans notu ve 1 (bir)proje görevi notu verilecektir.
   1. **Yazılı yoklamalar:** Yazılı sınavlar işlenilen konular paralelinde, konunun özelliğine göre test ya da klasik olarak sorulacak , sorular açık ve herkesçe anlaşılır olacak.Yazılı sınav tarihlerinin öğrencilere sınavdan en az bir hafta önce duyurulacak, bu tarihlerin e-okula ve sınıf defterine işlenecek. 5, 6, 7, 8. Sınıflarda Türkçe dersleri için 2 yazılı yapılacak. Cevap anahtarının yazılıdan önce not baremiyle hazırlanacak ve yazılı yoklamalarda değerlendirmenin açık ve anlaşılır bir şekilde yapılması hususuna dikkat edilecek. Yazılı örneği idareye yazılıdan birkaç gün önce verilecek. Yazılıdan sonra cevap anahtarları öğrencilerin göreceği bir yere asılacak. Yapılan yazılılar öğrencilerin görmesi için sonuçlar açıklandıktan sonra öğrencilere dağıtılacak. Gereken açıklamalar ve bilgilendirmeler yapılacak.

**Yazılı tarihleri aşağıdaki şekilde belirlendi:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1. Sınav | 2. Sınav |
| **Tarihleri** | Nisan 1. Hafta | Mayıs 4. Hafta |
|  |  |  |

**\*Test soruları 20-25 adet arasında değişecek. Toplam puan 100 olacak şekilde dağılım yapılacak. Ayrıca yazılı sınav soruları hazırlanırken ağırlık en son işlenen konulara verilmek şartıyla önceki konulara doğru azalan oranlarda yer verilecek. Sınavlardan önce cevap anahtarı hazırlanacak ve bu cevap anahtarlarında hangi soruya kaç puan verdiğini ayrıntılı bir şekilde belirtilecek. Klasik yazılılarda uygulanacak not baremi şu şekilde olacaktır:**

1. **GRUP SORU ADEDİ ORANI**
2. Türkçe anlam ve anlatım 4-8 % 40-45
3. Dilbilgisi 3- 6 % 30-35
4. Yazılı anlatım (kompozisyon) 1 % 20-30

**Kompozisyon değerlendirilmesinde aşağıdaki ölçütler dikkate alınacaktır(Puanlamalar toplam puana göre değişiklik gösterebilir.):**

|  |  |
| --- | --- |
| GRUP | DEĞERLENDİRME |
| Anlatım (konuyu anlama, örnekleme,…) | 10 |
| Plân (olayları sıralama, bütünlük,…) | 5 |
| Tertip (yazının düzgünlüğü,başlık…) | 5 |
| İmla (dilde duruluk, uygun kelime seçimi,…) | 5 |
| Düşüncede özgünlük | 5 |

**b- Proje ödevi:** Birinci dönemde proje ödevi almayan öğrencilerin bu dönem boyunca en az 1 proje ödevi hazırlayacak. İnternetten veya değişik kaynaklardan hazır olarak getirilen ödevlerin kabul edilmeyecek. Dağıtılan proje ödevlerinin en geç nisan ayı sonuna kadar değerlendirilecek.Proje ödevleri 1.dönemde alınan kararlar çerçevesinde verilecek. Eklenecek çalışmalar aşağıda verilmiştir.

Proje konuları sınıf seviyesine göre farklılık gösterebilir. Öğretmen isterse konunun içeriğine uygun özgün ödev verebilir.

* Gölge Oyunu
* Şiir Ezberleme
* Şiirler Dile Geldi
* Deyimler Dile Geldi
* Atasözleri Dile Geldi
* Şiir Kasedi Hazırlama
* Şiir Takvimi Oluşturma
* Kitap Günlüğü Oluşturma
* …

**c-Ders içi performansı:** Ders içi performansı, öğrencilerin derse katılımları ve çalışmaları yaptıkları etkinlikler ve sınıf içerisindeki gayretleri göz önünde bulundurularak bütün öğrencilere üç ders içi performans notu verilecek.

**\*Not sistemi değiştiği için artık yazılı notları daha önemli hale geldi. Yazılı sorusu hazırlarken müfredatın dışına kesinlikle çıkılmayacak. Joker soru, artı soru gibi not şişirme yöntemleri kullanılmayacak.**

1. **…………………….**:” Birinci dönem genel olarak iyi geçmiştir. Konular öğrencilerin seviyelerine uygun, yıllık planlar doğrultusunda işlenmiştir. Öğrenci seviyelerine uygun sorular çözülmüş ve öğrencilere gerek konu aralarında gerekse ünite sonlarında testler dağıtılarak konunun pekiştirilmesi sağlanmıştır. Bu dönem başarının daha da artması için gerekli çalışmalar yapılacaktır; buna rağmen başarıyı yeterli bulmuyoruz. Başarının daha da artırılması için öncelikle başarısızlığı olan öğrencilerin başarısızlıklarının nedenlerinin doğru tespit edilerek giderilmesi gerekmektedir. Öğrencilerin ailevi, sosyal, ekonomik, çevre şartları, kültür seviyeleri, sorumluluk bilincinin yeterli oranda kazanılamaması başarıyı olumsuz yönde etkilemektedir. İkinci dönem çeşitli önlemlerimizle başarının daha artacağı inancındayım. “dedi.

Bu arada 2019-2020 I. dönem Türkçe dersine ait sınıfların şubeler bazındaki başarı oranları incelendiğinde bütün ortaokul sınıflarında başarı yüzdesinin yüksek olduğunu görüyoruz.

**……………………..:** “ Öncelikle verimli ders çalışma yöntemlerini öğrenmeleri ve yapılacak veli toplantısında ailelerin de verimli ders çalışma yöntemleri konusunda bilgilendirilmeleri gerekmektedir. Öğrenciler genelde Türkçe dersini seviyorlar. Öğrencilerin sosyal, ekonomik, kültürel, aile şartlarını düşündüğümüzde duygu ve düşüncelerini anlatmakta sıkıntı çektiklerini, söylenenleri anlamakta zorlandıklarını, yeterli okuma alışkanlıklarının olmadığını gözlemliyoruz. Öğrencileri bir bütün olarak değerlendiriyoruz. Planlı ve düzenli ders çalışma, okuma, öğrenciyi ilgi, yetenek, becerileri doğrultusunda yönlendirme, daha fazla test çözerek sınavlara hazırlanma, veli işbirliği vb. konularda çalışmalarımız ikinci dönemde de sürecektir.”

**……………………..:** “Öğrenci başarısızlıklarının temelinde derse ilişkin hazırlıkların yeterince yapılmadığı görülmüştür. Sınıflarda program doğrultusunda araştırmaya ve sınıf içi etkinliklere ağırlık veriyoruz. Ancak öğrenciler gerekli aile desteğini alamıyorlar. Çevrenin ve ailenin sosyal, kültürel, ekonomik yetersizliği öğrencilerin de kişilik, sorumluluk ve çalışma isteklerini yeterince geliştiremiyor. Dolayısıyla okulda kazandırılmaya çalışılan davranışlar aile ve çevrede desteklenmeyince yeterli başarı ve gelişim sağlanamıyor. Öğrencilerin seviyelerini, okul, aile, çevre şartlarını göz önünde bulundurarak her olumlu davranış ve başarılarını değerlendirmeli ve desteklemeliyiz.” dedi.

Ayrıca Türkçe derslerindeki genel başarıyı yükseltmek için aşağıdaki çalışmaların da yapılması gereği vurgulandı:

**Başarının arttırılması için alınacak önlemler:**

* Öğretimden önce eğitime ağırlık verilmesi,
* Kitap okuma alışkanlığının kazandırılması,
* Okul-veli işbirliği,
* Proje görevlerinin yine öğrencinin ilgi, beceri ve erişebileceği kaynaklara göre verilip değerlendirilmesi,
* İşlenen konuları pekiştirici çalışmalara ağırlık verilmesi
* Öğrenci merkezli eğitim-öğretim,
* Davranış bozukluğu gösteren öğrencilerin belirlenip gerekli rehberliğin yapılması.

**Başarısız öğrencilerin başarılarının artması için:**

* Başarısız ve pasif öğrencilerin baskı yerine uygun eğitim modelleriyle eğitilerek derse ilgilerinin sağlanmasına
* Verilen görevlerle sorumluluk duyguları arttırılmasına
* Daha yakından ilgilenmek için ön sıralara oturtulmasına
* Sorunları üzerinde titizlikle durulmasına
* Başarılı öğrencilerin yanlarına oturtularak aktif hale getirilmeye çalışılmasına
* Tahtaya sıkça kalkmalarının sağlanmasına
* Takdir edici sözler ve davranışlar ile kendilerine güvenleri arttırılmasına karar verildi.

1. Öğrenci başarısızlıklarının temelinde derse ilişkin hazırlıkların yeterince yapılmadığı görüşmüştür. Bu nedenle velilerle işbirliği yapılarak öğrencilerin ev ödevlerini tam zamanında yapmaları için işbirliği yapılması kararlaştırıldı. Öğrenci ders hazırlıklarını sıkı takip edebilmesi bu konudaki başarısızlığın engellenmesinde etkili olacağı görüşüne varıldı.

Ancak öğrencilerin evdeki ders yükü düşünüldüğünde her dersten verilen ödevi yapma gayreti içinde olan öğrencinin yaşı gereği dinlenmeye ve oynamaya ihtiyacı varken buna vaktinin kalmayacağı bir gerçektir. Biz öğretmenler ödevlendirme yaparken öğrencilerin içinde yaşadığı sosyal çevreyi onların yaş düzeylerini bir yandan da diğer derslerden verilecek ödevleri de göz önüne almalıyız. Ödevlendirme yapılırken aynı sınıfa derse giren öğretmenlerin birbirleriyle görüş alışverişinde bulunmalarının yararlı olacağı kanaatine varıldı.

1. **……………………:** Okul kütüphanesinin zenginleştirilmesi için çalışmalar yaptıklarını dile getirdi. Okulda henüz kütüphanenin zengin olmadığı, kütüphanenin zenginleştirilmesi için gerekli çalışmaların yapılacak.
2. **………………………….:**Öğrenci- aile – öğretmen çemberini kurmamız gerektiğini böylelikle öğrenciyi değişik yönlerden tanımanın mümkün olabileceğini; velinin öğrencisinin okul içerisindeki davranışlarını bilmesinin onlar için de artılar sağlayacağını; öğrencinin de kendini daha sağlıklı hissedeceğini belirler.
3. **…………………………**: Son sınavlarda da gördük ki başarılı olmanın ilk şartlarından biri de kitap okumaktır. Biz de derslerimizde kitap okumanın öneminden bıkmadan usanmadan bahsetmeliyiz. Derslerimizde kitap okuma saatleri mutlaka yapmalıyız, dedi.
4. …………………………..:EBA’daki gelişmeleri takip etmeliyiz. Orada çok güzel çalışmalar yayımlanıyor. Alanımız için ve de kendimizi geliştirmek için çok iyi olur.
5. …………………………..:Değerler eğitimiyle ilgili çalışmaların yapılıyor olması gerçekten sevindirici bir gelişme. Değerler eğitimi, Türkçe dersinden bağımsız düşünülemez. Derslerde okuduğumuz ve dinlediğimiz metinler öğrencilerimizde önemli bir değer bilinci oluşturmaktadır. Çocuklara her şeyden önce iyi bir insan olmasını öğretmeliyiz.
6. ………………………….;LGS için yapılan açıklamalar dikkatle takip edilmeli ve yeri geldiğinde öğrencilerle paylaşılmalı. Sınava yönelik çalışmalar dönem sonuna doğru yoğunlaşmalı. Elimizden geldiğince öğrencileri sınava hazır hale getirmeliyiz. Gerekli durumlarda Türkçe denemeleri hazırlayıp öğrencilerimize çözdürmeliyiz.
7. İkinci dönemin başarılı olması dileği ile zümre toplantısına son verildi.

**ALINAN KARARLAR**

**1. Okul ve sınıf kitaplıkları zenginleştirilecek; öğrenciler okumaya teşvik edilecek.**

**2. Başarı seviyesinin yükselmesi hususunda velilerle, sınıf ve şube öğretmenleriyle iş birliği yapılacak.**

**3. Öğrenciye güven aşılayan ve okulu tanıtıcı içeriği olan sosyal faaliyetlere ( piyes, şiir, kompozisyon, münazara vb. ) daha çok yer verilecek.**

**4. Türk dilinin doğru kullanımı ile ilgili olarak bütün zümre öğretmenleriyle iş birliği yapılacak.**

**5. Türkçe dersi ile ilgili her türlü çalışmalarda, Türkçe dersinin genel ve özel amaçları doğrultusunda Türkçemizi seven ve koruyan öğrenciler yetiştirilmesi, amacın öğretimden çok eğitim olması ve “ iyi insan, iyi vatandaş” yetiştirme doğrultusunda çaba harcanacak.**

**6. Değerlendirmelerde öğrenci bir bütün olarak ele alınacak.**

**7. 2. yarıyılda iki ( 2 ) yazılı, üç ders içi performans ve bir proje görevi notu verilecek.**

**8. Şiir ve kompozisyon yarışmalarının öğrencilere zamanında duyurulması, yetenekli öğrenciler bu yarışmalara teşvik edilmesi kararlaştırıldı.**

**9. İmlâ, noktalama, yanlış yazılan kelimeler konularında dokümanlar hazırlanması ve bu dokümanların diğer ders ve sınıf öğretmenlerine dağıtılması kararlaştırıldı.**

**10. Derslerde , ders araç ve gereçlerinin bulundurulması konusuna ağırlık verilecek.**

**11. Türkçe derslerinde başta soru-cevap ve drama olmak üzere, anlatma, sesli-sessiz okuma, tümevarım, tümdengelim, açıklama gibi tekniklerin kullanılması; derslerde öğrenci merkezli öğretime ağırlık verilmesi, öğrencilerin yerel kelimeler kullanmaması için hassas olunması, metinler üzerinde uygulamalar yapılması, yazılı ve sözlü anlatım çalışmalarında cümle-paragraf-plan terimlerinin kavratılması için çalışmalar yapılması kararlaştırıldı.**

**12. Kitap okuma etkinliklerine her sınıf düzeyinde ağırlık verilmesine karar verildi.**

**13.Kompozisyon sorusunu ayrı bir derste sınav olarak da yapılabilecek.**

**14.Kitaplıklarda ve kütüphanelerde yasaklı yayınlar varsa toplanıp ayıklanacak. Bulundurulmasına da izin verilmeyecek.**

**15.Gerektiği zaman tüm zümre öğretmenlerinin toplanabileceği gibi 5, 6,7 ve 8.sınıflara giren öğretmenler de kendi aralarında toplanıp zümre yapabilecek.**

**16.Türkçe derslerinin haftada bir saati okuma saati olarak değerlendirilebilecek. Okuma saatleri bir plan dahilinde kütüphanede de yapılabilecek.**

**17. Türk ve dünya edebiyatından seçme eserler de okunmaları için öğrencilere tavsiye edilebilecek.**

**18.EBA etkin olarak kullanılacak.**

**19. Derslerde EBA’dan gazetelerden, dergilerden, kaynak kitaplardan, bilgisayardan, CD’lerden, edebi niteliği olan kitaplardan, sözlüklerden, derse uygun materyallerden yararlanılabilecek.**

2021-2022 Eğitim - Öğretim yılının güzel ve başarılı bir şekilde geçmesi temenniyle toplantı sona erdirildi. [https://www.sinifogretmeniyiz.biz](https://www.sorubak.com)

**Türkçe Öğretmeni Türkçe Öğretmeni Türkçe Öğretmeni Türkçe Öğretmeni**

**Türkçe Öğretmeni Türkçe Öğretmeni Türkçe Öğretmeni Türkçe Öğretmeni**

**Müdür Yardımcısı**

**....02.2022**

**Okul Müdürü**