**ŞEHİT ÖĞRETMEN GÜRHAN YARDIM İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜNE**

**BEŞİKDÜZÜ**

2021-2022 Eğitim öğretim yılı 2. dönem, 2.sınıflar “Zümre Öğretmenler Kurulu” toplantısı 07.02.2022 tarihinde 2/B sınıfında saat 14:00’da aşağıdaki gündemle toplanacaktır.

Bilgilerinize arz ederim.

**07.02.2022**

**Turgay KARADENİZ**

**2. Sınıflar Zümre Başkanı**

**GÜNDEM MADDELERİ**

1-Açılış ve yoklama, yazman seçimi.

[2-Birinci dönem öğrenci başarılarının değerlendirilmesi.](http://www.egitimhane.com)

[3-Eğitim ve öğretim programlarında karşılaşılan güçlükler ve güçlüklerin giderilmesi.](http://www.egitimhane.com)

[4-Öğrencilerin çalışma ve eğitim durumları ile çevre çevrenin özellikleri incelenerek öğrencilerin başarılı olması konusunda alınacak önlemler.](http://www.egitimhane.com)

[5-Ders programlarının ve derslerin birbirine paralel olarak yürütülmesi ile ilgili tedbirler.](http://www.egitimhane.com)

[6-Derslerde izlenecek yöntem ve teknikler.](http://www.egitimhane.com)

[7-Ölçme ve değerlendirmede birlik ve beraberlik.](http://www.egitimhane.com)

[8-Mesleki eserler ve eğitim alanındaki yeni gelişmelerin paylaşılması.](http://www.egitimhane.com)

[9-Öğrenme güçlüğü çeken öğrencilerle, öğrenme güçlüğü çekilen konuların belirlenmesi ve gerekli önlemlerin alınması.](http://www.egitimhane.com)

[10-Diğer sınıf öğretmenleri ile iş birliği.](http://www.egitimhane.com)

[11-Öğrencilerin temizlik-sağlık-beslenme](http://www.egitimhane.com)

[12-Öğrencilerin devam-devamsızlık durumları.](http://www.egitimhane.com)

[13-Atatürkçülük konuları.](http://www.egitimhane.com)

[14-Kutlanacak belirli gün ve haftalar.](http://www.egitimhane.com)

[15-Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler, gezi-gözlem.](http://www.egitimhane.com)

16-Okul idaresi, öğrenci velisi ve diğer zümre öğretmenleri ile iş birliği.

17-Dilek ve temenniler.

**UYGUNDUR**

**07.02.2022**

**Emrah DEMİRAL  
Okul Müdürü**

**2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ŞEHİT ÖĞRETMEN GÜRHAN YARDIM İLKOKULU 2. SINIFLAR 2. DÖNEM ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULU TOPLANTI TUTANAĞI**

**TOPLANTI NO : 2**

**TOPLANTI TARİHİ : 07.02.2022**

**TOPLANTI SAATİ : 14.00**

**TOPLANTI YERİ : 2/B Sınıfı**

**TOPLANTIYA KATILANLAR :**

Emine KURT 2/A Sınıfı Öğretmeni

Nuray YANIK 2/B Sınıfı Öğretmeni

Turgay KARADENİZ 2/C Sınıfı Öğretmeni (Zümre Başkanı)

Abdulkadir ARSLAN 2/D Sınıfı Öğretmeni

Şehit Öğretmen Gürhan Yardım İlkokulu 2.sınıf öğretmenleri 2.ddönem “Zümre Öğretmenler Kurulu” toplantısını yapmak üzere zümre başkanı Turgay KARADENİZ başkanlığında toplanarak aşağıda belirlenen “Gündem” maddelerini görüşmeye başlamışlardır.

**GÜNDEM MADDELERİ**

1-Açılış ve yoklama, yazman seçimi.

2-Birinci dönem öğrenci başarılarının değerlendirilmesi.

3-Eğitim ve öğretim programlarında karşılaşılan güçlükler ve güçlüklerin giderilmesi.

4-Öğrencilerin çalışma ve eğitim durumları ile çevre çevrenin özellikleri incelenerek öğrencilerin başarılı olması konusunda alınacak önlemler.

5-Ders programlarının ve derslerin birbirine paralel olarak yürütülmesi ile ilgili tedbirler.

6-Derslerde izlenecek yöntem ve teknikler.

7-Ölçme ve değerlendirmede birlik ve beraberlik.

8-Mesleki eserler ve eğitim alanındaki yeni gelişmelerin paylaşılması.

9-Öğrenme güçlüğü çeken öğrencilerle, öğrenme güçlüğü çekilen konuların belirlenmesi ve gerekli önlemlerin alınması.

10-Diğer sınıf öğretmenleri ile iş birliği.

11-Öğrencilerin temizlik-sağlık-beslenme

12-Öğrencilerin devam-devamsızlık durumları.

13-Atatürkçülük konuları.

14-Kutlanacak belirli gün ve haftalar.

15-Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler, gezi-gözlem.

16-Okul idaresi, öğrenci velisi ve diğer zümre öğretmenleri ile iş birliği.

17-Dilek ve temenniler.

**GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ**

**1- Açılış ve yoklama, yazman seçimi.**

07.02.2022tarihinde2.Sınıf Zümre öğretmenler toplantısına bütün öğretmenler katıldı. Yazmanlığa 2/C sınıfı öğretmeni Nuray YANIK seçildi. Zümre başkanı tarafından açılış konuşması yapıldı. 2. dönem ile ilgili temenniler dile getirildi. Zümre öğretmenler kurulu toplantılarının İlköğretim Kurumları Yönetmeliği’nin 35. maddesi gereği **“** Her öğretim yılının başında, ortasında ve sonunda ve ihtiyaç duyuldukça toplanır.**”** ifadesinden hareketle toplanıldığını belirtti.

Zümre Başkanı 2/D sınıfı öğretmeni Turgay KARADENİZ, birinci dönemin zümre öğretmenler kurulu kararlarını okudu. Alınan kararlar kısaca değerlendirildi. Öğretim yılında zümre kararlarının uygulanışıyla ilgili herhangi bir sorun yaşanmadığı söylendi. Derslerin işleniş sırasının ünitelendirilmiş yıllık planlardan takip edildiği, konu sürelerine uyulduğu derslerin işlenmesi sırasında öğretim tekniklerinin uygulandığı, tüm derslerin temalar arasında bağlantı sağlandığını belirtildi.

Zümre başkanı Turgay KARADENİZ; 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanununun 2.maddesinde belirtilen Türk Milli Eğitiminin Genel Amaçlarını okudu.

Türk Milli Eğitiminin Genel Amacı Türk Milletinin bütün fertlerini,

**a. (Değişik: 16/6/1983 - 2842/1 md.)** Atatürk inkılap ve ilkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk Devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek;

b. Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek;

c. İlgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak;

Böylece bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan milli birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır.

Zümre Başkanı Turgay KARADENİZ; 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanununun 23.maddesinde belirtilen İlköğretimin özel amaç ve görevleri okudu.

İlköğretimin amaç ve görevleri milli eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak,

a. Her Türk çocuğuna iyi bir vatandaş olmak için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıkları kazandırmak; onu milli ahlak anlayışına uygun olarak yetiştirmek;

b. Her Türk çocuğunu ilgi, istidat ve kabiliyetleri yönünden yetiştirerek hayata ve üst öğrenime hazırlamaktır.

c. **(Ek: 16/8/1997 - 4306/4 md.)** İlköğretimin son ders yılının ikinci yarısında öğrencilere, ortaöğretimde devam edilebilecek okul ve programların hangi mesleklerin yolunu açabileceği ve bu mesleklerin kendilerine sağlayacağı yaşam standardı konusunda tanıtıcı bilgiler vermek üzere rehberlik servislerince gerekli çalışmalar yapılır.

**2-** **Birinci dönem öğrenci başarılarının değerlendirilmesi**.

2021 – 2022 Eğitim Öğretim yılının 1. dönemi yapılan çalışmalar sınıf öğretmenleri tarafından değerlendirildi.

2/A sınıf öğretmeni Emine KURT; 2021-2022 eğitim öğretim yılına 24 öğrenci ile başlandı. Okuma yazma bilmeyen öğrenci yok. Sınıfın geneli akıcı okuyor ve yazıyor. Üç öğrenci sınıf seviyesinin altındadır. Diğer öğrenciler sınıf seviyesindedir. 1.dönem boyunca ders işlenişlerinde öğrenci merkezli etkinliklere ağırlık verildiğini, ünitelendirilmiş planlar doğrultusunda konuların tamamlandığını, yapılandırmacı yaklaşım da dikkate alınarak etkinlikler hazırlandığını, bu etkinliklerin hem derslerin işlenişini daha zevkli hale getirdiğini, hem de öğrenmenin daha kalıcı olmasını sağladığını belirtti. İkinci dönemde de çalışmaların planlara uygun olarak yürütüleceği söylendi.

2/B sınıf öğretmeni Turgay KARADENİZ ; 2021-2022 eğitim öğretim yılına 24 öğrenci ile başlandı. 4 öğrenci (Metehan NAMLI, İbrahim GÜN, Bedirhan BAL, Miraç Hasan DİLLİ) okuma ve yazması olmaması ve geçen yıl derslere katılmamalarına rağmen velileri tarafından 2.sınıfa geçirildi.1.dönem başında bu öğrenciler için okuma yazma planı oluşturuldu. Hem ders içi hem de okul çıkışı bu 4 öğrenci ile okuma yazma çalışmaları yapıldı. Dönem sonu itibari ile öğrenciler heceleyerek okuyup yazmaya başladılar. Matematik dersinde ritmik sayma, toplama ve çıkarma işlemlerinde eksiklikleri var. Diğer öğrenciler sınıf seviyesindedir. 1.dönem boyunca ders işlenişlerinde öğrenci merkezli etkinliklere ağırlık verildiğini, ünitelendirilmiş planlar doğrultusunda konuların tamamlandığını, yapılandırmacı yaklaşım da dikkate alınarak etkinlikler hazırlandığını, bu etkinliklerin hem derslerin işlenişini daha zevkli hale getirdiğini, hem de öğrenmenin daha kalıcı olmasını sağladığını belirtti. İkinci dönemde de çalışmaların planlara uygun olarak yürütüleceği söylendi.

2/C sınıfı öğretmeni Nuray YANIK; 2021-2002 eğitim öğretim yılına bir öğrencinin nakil gitmesiyle 22 öğrenciyle başlandı. Zeynep Sema KARA kaynaştırma öğrencisi, okuma ve yazma bilmekte, İngilizce dersinden muaftır. İskender Paşa Kara, Hasan Tahsin ALBARDAK, Yusuf Kemal ÖZTÜRK, Ömer Faruk DİLLİ 2.sınıfın 1.döneminde okuma ve yazmaya geçmişlerdir. Fakat sınıf seviyesinin altındadırlar. 1. dönemin sonuna doğru 2 öğrenci sınıfa nakil gelmiştir. Nisa KANDEMİR, okuma ve yazma biliyor. Zeliha TOPAL, yeni okumaya geçti lakin bakmadan yazamıyor. Ailevi nedenlerden dolayı içine kapanık ve çekingen bir öğrencidir. Diğer öğrenciler sınıf seviyesindedir. 1.dönem boyunca ders işlenişlerinde öğrenci merkezli etkinliklere ağırlık verildiğini, . Diğer öğrenciler sınıf seviyesindedir. 1.dönem boyunca ders işlenişlerinde öğrenci merkezli etkinliklere ağırlık verildiğini, ünitelendirilmiş planlar doğrultusunda konuların tamamlandığını, yapılandırmacı yaklaşım da dikkate alınarak etkinlikler hazırlandığını, bu etkinliklerin hem derslerin işlenişini daha zevkli hale getirdiğini, hem de öğrenmenin daha kalıcı olmasını sağladığını belirtti. İkinci dönemde de çalışmaların planlara uygun olarak yürütüleceği söylendi.

2/D sınıf öğretmeni Abdulkadir ARSLAN ; 2021-2022 eğitim öğretim yılına 24 öğrenci ile başlandı.

Hiranur DİLLİ adlı öğrenci sınıf tekrarı olarak geldi. Okuma ve yazması yoktu. Kasım ayı ortasında okuma yazmaya geçti. İdris Ali DİLLİ, geçen yılı okula devam etmemesine ve tarafımdan sınıf tekrarını uygun görülmesine rağmen velisi tarafından üst sınıfa geçirildi. Veli ilgisizliği, ev takibi ve kontrolü olmaması nedeniyle okuma yazma çalışmaları yavaş olarak devam etmektedir. Öğrenci ile dönem sonu itibari ile 5.grup harflerde çalışılmaktadır. Bir öğrencinin de okuması sınıf seviyesinin altındadır. Diğer öğrenciler sınıf seviyesindedir. 1.dönem boyunca ders işlenişlerinde öğrenci merkezli etkinliklere ağırlık verildiğini, . Diğer öğrenciler sınıf seviyesindedir. 1.dönem boyunca ders işlenişlerinde öğrenci merkezli etkinliklere ağırlık verildiğini, ünitelendirilmiş planlar doğrultusunda konuların tamamlandığını,

yapılandırmacı yaklaşım da dikkate alınarak etkinlikler hazırlandığını, bu etkinliklerin hem derslerin işlenişini daha zevkli hale getirdiğini, hem de öğrenmenin daha kalıcı olmasını sağladığını belirtti. İkinci dönemde de çalışmaların planlara uygun olarak yürütüleceği söylendi.

**3-Eğitim ve öğretim programlarında karşılaşılan güçlükler ve güçlüklerin giderilmesi.**

2/A sınıf öğretmeni Emine KURT; ders ve çalışma kitaplarındaki bazı etkinliklerin öğrenci seviyelerinin üstünde olduğunu kimi öğrencilerin bunları yapmakta zorlandığını etkinliklerin günlük hayatın içinden ve daha anlaşılır olmasının gerektiğini söyledi.

2/B sınıf öğretmeni Turgay KARADENİZ; ders ve çalışma kitaplardaki etkinliklerin yanı sıra farklı ve eğlenceli etkinlikler hazırlanmasının, ders işlenişlerini daha verimli hale getirebileceğini belirtti. Ayrıca sınıf panolarının da etkin bir şekilde kullanılması gerektiğini söyledi.

2/C sınıfı öğretmeni Nuray YANIK; ikinci dönemde ilk dönemde uygulanan çalışmaların devam ettirilmesini, hayat bilgisi ve Türkçe derslerinde dikte çalışmalarına ve okuduğunu anlama konularına daha fazla ağırlık verilmesini, bu şekilde öğrencilerin bu konulardaki eksiklerinin de giderilmeye çalışılması gerektiğini belirtti.

2/D sınıf öğretmeni Abdulkadir ARSLAN; başarısız öğrencilerin başarısını arttırmak için ikinci dönem ek çalışmalar hazırlanmasını önerdi ve bu öğrencilerin velileri ile iş birliğinin önemine değindi. Bu öğrenci velileriyle belirli aralıklarla sürekli görüşülmesinin daha faydalı olacağını söyledi.

**4-Öğrencilerin çalışma ve eğitim durumları ile çevre çevrenin özellikleri incelenerek öğrencilerin başarılı olması konusunda alınacak önlemler**.

2/A sınıf öğretmeni Emine KURT; öğrencilerinin çalışma durumlarının genelinde istenen düzeyde olduğunu belirtti. Çalışma yetersizliği içinde bulunan öğrencilere ise gerek derslerde, gerekse

okul dışında gerekli özen ve ilginin gösterilerek olumsuzlukların en az seviyeye çekilmesi konusunda görüş birliğine varıldı. Başarının artmasında velilerin büyük rolü var. Ancak en büyük sorun velilerin yeterince ilgili olmamalarıdır.’’ dedi.’’ Özellikle ev çalışmaları veli tarafından kontrol edilmiyor ve öğrencilerin bazıları uyarılara rağmen eksik ders araç gereçle ve kitaplarla geliyor. Bu da başarıyı önemli bir biçimde engelliyor. Bu yüzden velilerin uyarılması ve bilinçlendirilmesi gerekiyor’’ dedi. Çocukların bazılarının kendilerini ifade etmekte zorluk çektiğini ve düşüncelerini dile getiremediklerini söyleyen, kitap okuma alışkanlığının çocuklara mutlaka kazandırılması gerektiğini, bu yüzden velilerle bu konunun hassasiyeti üzerinde konuşulmalıdır dedi.

**5-Ders programlarının ve derslerin birbirine paralel olarak yürütülmesi ile ilgili tedbirler.**

2/D sınıf öğretmeni Abdulkadir ARSLAN; Türkçe ders kitabındaki okuma metinlerinin çok uzun olmadığı için öğrenciler metin bütünlüğünü sağlayabildiğini, bu nedenle etkinlikler yaptırılırken zorlanmadıkları görülmüştür dedi. Dikte çalışmalarının artırılmasına, boş zamanlarında günlük, anı, hikâye çalışmalarına özendirici ve teşvik edici etkinlikler yapılması gerektiğini söyledi.

Türkçe dersinde metin işlenirken bir konunun bir hafta süresince dağılımını yaparak, diğer derslerle bağlantı kurarak işlenmesi, metinlerin uzun olması nedeniyle genellikle anlatım çalışmalarına ağırlık verilmesinin ve ayrıca drama yoluyla işlenmesi daha uygun olacağı belirtildi. Ayrıca diğer derslerle

bağlantı kurulmasına ve kelime dağarcığını geliştirici etkinliklere mutlaka her derste yer verilmesi, sözlük kullanımını öğreterek kelimeleri nasıl arayacakları konusunda bilgi verilmesi kararı alındı. Rastgele seçilmiş anahtar kelimelerden hikâye yazımına sık sık yer vermenin yararlı olacağı söylendi.

Türkçe dersinde betimleme, okuma, tartışma, soru-cevap, drama, anlatım, ikna etme, beyin fırtınası, kavram haritası vb. yöntemlerle metin işleme basamakları da göz önünde bulundurularak dersin işlenmesi gerektiğini belirtti. Bunun üzerine Türkçe dersinin bu şekilde işlenmesi kararı alındı. Etkinliklerin yapılması aşamasında da yapılandırıcı eğitimin gereği olan öğrencinin bilgiyi yapılandırabilmesi için gerekli fırsat ve ortamın öğretmen tarafından sağlanması kararı alındı.

2/B sınıf öğretmeni Turgay KARADENİZ; hayat bilgisi dersinde etkinliklerin sınıf içinde yapılmasının yararlı olacağını ayrıca akıllı tahta ve bilgisayardan yararlanmanın daha faydalı olacağını, hazırlanan görsel sunularla pekiştirme çalışmalarının yapılabileceğini, konuların günlük hayat ve diğer derslerle ilişkilendirilerek çevre şartları da göz önüne alınarak işlenmesinin daha etkili olacağını söyledi. Anlayarak öğrenmenin sağlanması için dramatizasyonlara daha çok yer verilmesinin yararlı olacağı kanısına varıldı. Sadece kitaba bağlı kalarak değil kendi yorumlama güçlerinin de gelişmesini sağlayacak etkinliklere ağırlık verilmesinin yararlı olacağı belirtildi. Hayat bilgisi dersinde uygulanacak yöntem ve tekniklerinde neler olacağı tekrar edildi. Beyin fırtınası, gösteri, soru-cevap, rol yapma, drama, yaratıcı drama, benzetim, gözlemleme, betimleme, eğitsel, oyunlar, deney olarak belirlendi.

2/C sınıfı öğretmeni Nuray YANIK; matematik dersinde konular işlenirken öğrenci merkezli olmasına dikkat edilmesi gerektiğini gerektiğinde görsel sunulardan yararlanmanın etkili olacağı, dikkatleri çekmek için oyunlarla dramatize ederek işlenmesinin daha yararlı olacağını söyledi. Bununla birlikte etkinliklerinde sık sık yapılmasının yararlı olacağını söyledi. Geometrik şekillerin modellerle ve somut örneklerle anlatılmasının daha etkili olacağını belirtti. Görsel Sanatlar dersinden de faydalanılarak bu konunun pekiştirilmesinin uygun olacağını söyledi. Ritmik saymanın önemli olduğunu, dört işlemi yaparken ritmik saymadan yararlanılması gerektiğini matematik dersini sevdirmek gibi büyük bir

sorumluluğumuz olduğunu ve yeni programında bu amaca yönelik olarak hazırlandığını belirtti. Derslerin işlenişi sırasında konuların oyunlarla daha eğlenceli hale getirilerek işlenmesinin hem öğrencinin konuyu

kavramasını, hem de dersi sevmesini sağlayacağı belirtildi. Bu derste yapılacak çalışmalarının, katlama ve yapıştırma tekniklerinin oyun, akıl yürütme gibi yöntemlerle daha etkili olacağı görüşüne varıldı.

**6- Derslerde izlenecek yöntem ve teknikler.**

2/A sınıf öğretmeni Emine KURT; Türkçe dersinde, rol oynama, gösteri, oyunlar, anlatım, araştırma, beyin fırtınası, soru-cevap, drama ve tümevarım yöntem ve tekniklerinden yararlanılması, metin işleme basamakları göz önünde bulundurularak dersin işlenmesi ve etkinliklerin yapılması aşamasında ve diğer basamaklarda yapılandırmacı eğitimin gereği öğrencinin bilgiyi yapılandırabilmesi için gerekli fırsat ve ortamın yaratılması gerektiğini söyledi.

2/B sınıf öğretmeni Turgay KARADENİZ; hayat Bilgisi dersinde görsel okuma, soru-cevap, tartışma, çıkarımda bulunma, drama, beyin fırtınası ve anlatım yöntem ve tekniklerinden yararlanılması gerektiğini belirtti. Matematik dersinde soru-yanıt, beyin fırtınası, anlatım, alıştırmalar, grup tartışması, gösteri, rol yapma, problem çözme ve buluş yoluyla öğretim yöntem ve tekniklerinden yararlanılması gerekliliğini söyledi.

2/C sınıfı öğretmeni Nuray YANIK; görsel sanatlar dersinde öğrencinin üretkenliğini geliştirici ve hayal gücünü güçlendirici çalışmalara ağırlık verilmesi, drama, örnek olay inceleme, sorgulama araştırma, birincil kaynaklardan olan müze, sanat galerisi, ören yerleri vb. ortamlarda inceleme, disiplinler arası ilişkilendirme yapma, oyunlaştırma, eleştirel düşünme, iş birliğine bağlı olarak gruplarla birlikte veya bireysel uygulama çalışması ve gözlem yöntem ve tekniklerinden yararlanılması gerektiğini söyledi.

2/D sınıf öğretmeni Abdulkadir ARSLAN; müzik dersinde anlatım, tartışma, soru/cevap, araştırma/inceleme, oyunlaştırma ve gösterip yaptırma yöntem ve tekniklerinden yararlanılması gerektiğini söyledi.

Beden eğitimi ve oyun dersinde yaparak yaşayarak, anlatım ve gösteri yöntem ve tekniklerinden yararlanılmasının,

Serbest etkinlikler dersinde yapılacak etkinliğe uygun yöntem ve tekniklerinin seçilmesi gerektiğini belirtti.

Günümüz teknoloji çağı, derslerin işlenişi sırasında uygun teknolojik araç gereçlerin kullanılabileceğini söyledi.

**7-Ölçme ve değerlendirmede birlik ve beraberlik.**

Zümre başkanı 2/B sınıf öğretmeni Turgay KARADENİZ İlköğretim kurumları yönetmeliğinin ölçme ve değerlendirme ile ilgili maddelerini okudu.

Ölçme ve değerlendirmenin genel esasları

Madde 20 – (1) İlköğretim kurumlarında öğrenci başarısının ölçme ve değerlendirilmesinde aşağıdaki esaslar gözetilir;

a) Ders yılı, ölçme ve değerlendirme bakımından birbirini tamamlayan iki dönemden oluşur.

b) Başarının ölçülmesi ve değerlendirilmesinde öğretim programlarında belirtilen amaçlar ile kazanımlar esas alınır. Ölçülecek kazanımın özelliğine göre ilgili dersin öğretim programında yer alan ölçme ve değerlendirme esaslarına uyulur.

c) Kaynaştırma yoluyla eğitimlerine devam eden öğrenciler için; Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Geliştirme Birimi tarafından bireyselleştirilmiş eğitim programı (BEP) hazırlanır ve bu öğrencilerin başarıları, bu programda yer alan amaçlara göre değerlendirilir.

(2) İlkokul 1, 2 ve 3’üncü sınıflarda öğrencilerin başarısı; gelişim düzeyleri dikkate alınarak öğretmen rehberliğinde gerçekleştirilen ders etkinliklerine katılımları ile öğretim programlarında belirtilen ölçme ve değerlendirme ilkelerine göre tespit edilir. Karnede “çok iyi”, “iyi” ve “geliştirilmeli” şeklinde gösterilir.

Ölçme ve değerlendirmenin niteliği ve sayısı

Madde 22 – (3) Öğrencilere, her dönemde bütün derslerden en fazla beş defa olmak üzere ders etkinliklerine katılım puanı verilir.

(4) Rehberlik ve sosyal etkinlikler puanla değerlendirilmez.”

Öğrenci başarılarını belirlerken gözlem formlarının, Dereceli Puanlama Anahtarlarının, değerlendirme formlarının, tema sonlarında öğrenci gözlem formlarının doldurulması gereği üzerinde duruldu.

Öğrenci başarısının değerlendirilmesi:

Madde 31 **–** (1) İlkokullarda öğrencilere sınıf tekrarı yaptırılmaması esastır.

Ancak; istenilen yeterlik düzeyine ulaşamamış ilkokul öğrencilerine, velinin yazılı talebi üzerine, okul müdürü ve ilgili sınıf öğretmeninin kararıyla ilkokul öğrenimi süresinde bir defaya mahsus olmak üzere sınıf tekrarı yaptırılabilir. Okula hiç devam etmeyen öğrenciler ve ilkokul haftalık zorunlu ders saati sayısı kadar değerlendirilmesi yapılamayan/puanı girilmeyen öğrenciler ile bu Yönetmeliğin 27’nci maddesinin beşinci fıkrasında belirtilen mazeretler dışında okula en az bir dönem devam etmeyen öğrencilere sınıf tekrarı yaptırılır.

(3) Kaynaştırma ve özel eğitim sınıflarında eğitimlerine devam eden öğrencilere başarısızlıklarından dolayı sınıf tekrarı yaptırılmaz.

b) Bu öğrencilerin okula devam durumları; ilkokul öğrencileri için bu maddenin birinci fıkrasının (b) bendi, ortaokul ve imam-hatip ortaokulu öğrencileri için ise ikinci fıkrasının (b) bendi hükümlerine göre değerlendirilir.

**8-Teknolojik gelişmelerin takip edilmesi.**

2. sınıf zümre öğretmenleri olarak; teknolojik gelişmelerin takip edilmesi kararı zümre olarak alındı. Derslere yönelik etkinliklerin internetten yararlanılarak ve düzeltmelerinin yapılarak kullanılması mesleki eserler ve eğitim alanındaki yeni gelişmelerin paylaşılmasına kararı verildi.

**9-Öğrenme güçlüğü çeken öğrencilerle, öğrenme güçlüğü çekilen konuların belirlenmesi ve gerekli önlemlerin alınması.**

2/C Sınıfında, Zeynep Sema KARA kaynaştırma öğrencisidir. Okuma ve yazma bilmekte, İngilizce dersinden muaftır. Sene başı hazırlanan BEP doğrultusunda çalışmalara devam edilmektedir.

**10- Davranış bozuklukları ve uyum sorununun ortadan kaldırılması için gerekli tedbirlerin alınması.**

2/A sınıf öğretmeni Emine KURT; davranış bozuklukları ve uyum sorunu gösteren öğrencilerin davranış bozuklukları ve uyum sorunlarını doğuran faktörlerin bulunup bunları giderici tedbirlerin alınması, bu sorunlarla yakından ilgilenilmesi ve ailelerle iş birliğinin sağlanması ve rehberlik servisi ile işbirliği içinde çalışılması gerektiğini söyledi.

**11-Öğrencilerin sağlık ve beslenmesi.**

2/D sınıf öğretmeni Abdulkadir ARSLAN; öğrencilerin sağlıklı beslenmeleri ile ilgili öncelikle veli toplantılarında velilerin bilgilendirilmesi ve beslenmeleri için her türlü çalışmanın yapılmasına, ailelerin bilinçlendirilmesine, dengeli beslenmenin öneminin anlatılmasının yanı sıra ağız ve diş sağlığı konusunda hassasiyet gösterilmesine, öğrencilerin görme ve işitme kusurlarının olup olmadığının gözlenmesine varsa rahatsızlığı olan öğrencilerin ilgili kuruluşa yönlendirilmesi ve takip edilmesi gerektiğini söyledi.

2/C sınıfı öğretmeni Nuray YANIK; beslenme için 3.dersin sonu uzun teneffüste yapılması gerektiğini söyleyerek, sağlıksız besinlere yer verilmemesi gerektiğini söyledi. Veli toplantılarında beslenme çantalarına konulacak yiyeceklere ve temizliğine değinilmesini, velilerin bu konuda bilinçlendirilmesini belirtti.

2/A sınıf öğretmeni Emine KURT; beslenme öncesi mutlaka el ve yüz temizliğinin yaptırılması gerektiğini belirterek öğrencilerin tuvaletlerdeki davranışlarının da gözlemlenmesi gerektiğini söyledi. Gerekli tuvalet, hijyen kurallarına dikkat etmelerinin sağlanması, velilerin ve öğrencilerin bu konuda mutlaka bilinçlendirilmesi gerektiğini açıklayarak bu konunun öğrenci ve sınıf sağlığı açısından çok önemli bir husus olduğunu söyledi.

**12-Öğrencilerin devam-devamsızlık durumları.**

Zümre başkanı 2/B sınıf öğretmeni Turgay KARADENİZ; İlköğretim Kurumları Yönetmeliği’ninMadde 18:

(3) İlköğretim kurumlarında öğrencilerin okula devamları zorunludur.

a) İlköğretim kurumlarına kaydedilen mecburi ilköğretim çağındaki öğrencilerin velileri ile okul yönetimleri, il/ilçe millî eğitim müdürlükleri, maarif müfettişleri, muhtarlar ve mülki amirler 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanununun ilgili hükümleri gereğince çocukların okula devamını sağlamakla yükümlüdürler.

b) Normal ve ikili öğretim yapılan okullarda ilk derse girdiği hâlde sonraki bir veya daha fazla derse özürsüz olarak girmeyen öğrencinin durumu velisine ivedilikle bildirilir ve devamsızlığı yarım gün sayılır.

c) İlköğretim kurumlarındaki öğrencilerden, okulun bulunduğu yerleşim biriminin dışına çıkan, adresi bulunmayan ve okulu olmayan bir yere gidenlerin durumu, okul yönetimince e-Okuldaki devam bölümüne zamanında işlenir. Öğrencilerin devamsızlıkları, e-Okul sistemi üzerinden okul yönetimlerince sürekli takip edilir.

ç) Yurt dışına giden öğrencilerin yurt dışı adresi, okul yönetimince e-Okul sistemine işlenir. Bakanlıkça yurt dışındaki okullara devamlarının sağlanmasıyla ilgili tedbirler alınır. Bu durumdaki veya yurt dışında adresi tespit edilemeyen öğrencilerin kayıtları, yaşları öğrenim çağı dışına çıkıncaya kadar e-Okul sisteminde pasif hâle getirilir.

d) Öğrencinin geçerli mazereti ve velinin başvurusu üzerine okul yönetimi tarafından bir öğretim yılı içerisinde 15 güne kadar izin verilebilir.

(4) Bulaşıcı bir hastalık nedeniyle okula devam edemeyen çocuklar, sakınca olmadığına ilişkin sağlık kuruluşlarından alınacak rapor ile kuruma devam edebilirler.

Okul Müdürü yrd., yönetmelikte de belirtiliği üzere öğrencilerin devamsızlıklarını ivedilikle hem sınıf defterine hem de e-Okula işlenmeli. Olumsuzluklarla karşılaşmamak için zamanında yapalım. Velileri de zamanında bilgilendirelim, dedi.

**13-İlköğretim Kurumlarının öğretim programları ile ders kitaplarında yer alması gereken Atatürkçülük konularının planda gösterilmesi.**

2. sınıf zümre öğretmenleri olarak; 2504 sayılı tebliğler dergisinden Atatürkçülük ile ilgili konular tarafından okundu. Ünitelendirilmiş yıllık planda belirtildiği şekilde temalar işlenirken zümre öğretmenleri tarafından Atatürkçülük konularının 2504 ve 2517 sayılı tebliğler dergileri uyarınca tüm derslerde yeri ve zamanı geldikçe işlendiği belirtildi.

**14-Kutlanacak belirli gün ve haftalar.**

Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği’nde geçen esaslardan ”Yedinci Bölüm” deki “Bayramlar, Belirli Gün ve Haftalar” adlı başlık okundu. 2/B sınıf öğretmeni Turgay KARADENİZ belirli gün ve haftaların planlamaya göre derslerde o günün anlam ve önemi üzerinde durularak, hazırlanan etkinliklerin sınıf panosunda sergilenmesine devam edilmesinin önemli olduğunu söyledi. Belirli gün ve haftaların zamanında ve planlamaya göre işlenerek, diğer sınıflarla da birlik sağlanarak kutlanması gerektiğini belirtti. 2569 sayılı Tebliğler derginde yer alan kutlanacak belirli gün ve haftaların, yönetmeliğe uygun olarak işlenmesi ve kutlanmasına ve belirli gün ve haftaların denk geldiği günlerde derslerde o günün anlam ve önemi üzerinde durularak, hazırlanan etkinliklerin sınıf panosunda sergilenmesi kararı alındı.

2/D sınıf öğretmeni Abdulkadir ARSLAN; kutlanacak olan belirli gün ve haftaların çizelgesinin sene başı okul idaresi tarafından çıkarılarak belirlendiğini, zamanı gelince kutlandığını, ikinci dönemde de bu doğrultuda çalışmalara devam edileceğini söyledi. Ayrıca okul genelinde 2.dönemde, 2.sınıf öğretmenleri olarak sorumluluğumuzda olan ve okul panolarının Sivil Savunma Günü (28 Şubat), Orman Haftası (21-26 Mart), Anneler Günü (Mayıs ayının ilk haftası) zamanında hazırlanacağını ve eşgüdüm içinde olunması gerektiğini ifade etti.

**15-Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler, gezi-gözlem.**

2/A sınıf öğretmeni Emine KURT; öğrencilerin gelişimlerini desteklemek adına sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere ağırlık verilmesi gerektiğini söyledi.. Ayrıca derslerdeki kazanımlara uygun olarak gezi, gözlem ve inceleme yapmak üzere; uygun zamanlarda öğrencilerin sinemaya, tiyatroya, müzelere, ören yerlerine, tarihi ve turistik yerlere, piknik alanlarına ve parklara götürülmesinin iyi olacağı belirtti. Belirli gün ve haftalar, ders konuları dikkate alınarak uygun yerlere geziler düzenlenebileceği zümre öğretmenler tarafından kararlaştırıldı.

**16-Okul idaresi, öğrenci velisi ve diğer zümre öğretmenleri ile iş birliği.**

Zümre başkanı 2/B sınıf öğretmeni Turgay KARADENİZ, veli toplantılarının şubat ayı içerisinde her sınıf öğretmeninin kendi belirleyeceği bir günde, kendi sınıflarımızda yapılacağını, bu toplantılara okul idaresinin de katılacağını ifade etti. Ayrıca bunun dışında her sınıf öğretmeni ihtiyaç hissettiğinde veli toplantılarını yapılabileceğini söyledi.

Özel durumlarda öğrenci velisi ile birebir görüşmeler yapılmasının etkili olduğunu söyledi.

**17- Dilek ve temenniler.**

Zümre başkanı 2/B sınıf öğretmeni Turgay KARADENİZ, ikinci dönemin veli, öğrenci, öğretmen ve idareci diyalogu içerisinde sağlıklı, başarılı ve huzurlu bir dönem olması dileği ile toplantıya son verdi. Çalışmaların birlik ve beraberlik içinde yürütülmesi dileklerinde bulundu.

**Emine KURT Turgay KARADENİZ Nuray YANIK**

**2/A Sınıf Öğretmeni 2/B Sınıf Öğretmeni 2/C Sınıf Öğretmeni**

**Abdulkadir ARSLAN  
 2/D Sınıf Öğretmeni**

**UYGUNDUR**

**07.02.2022**

**Emrah DEMİRAL  
Okul Müdürü**

**2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ŞEHİT ÖĞRETMEN GÜRHAN YARDIM İLKOKULU  
2. SINIFLAR 2.DÖNEM ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURUL TOPLANTISI**

**ALINAN KARARLAR**

**1.** Derslerin işlenilmesi sırasında ve yaptırılacak çalışmalarda, tüm derslerin temalar arasında bağlantı sağlanacak şekilde uygulanması ve planlanmasına,

**2.** İlköğretim Kurumlarının öğretim programları ile ders kitaplarında yer alması gereken “Atatürkçülük” konularının kabulüne yönelik 2504 sayılı Tebliğler Dergisinin incelenmesine ve Atatürkçülük konularının planlarda gösterilmesine ve konulara paralel olarak Atatürkçülük konularının işlenmesine,

**3.** Yeni programa uygun olarak derslerin işlenişinde ezberden uzak, öğrencinin yaparak yaşayarak öğrenmeye yönlendirilmesine, eğitim ve öğretimin öğrenci merkezli olması gerektiğine, mümkün olduğunca görsel materyallere yer vererek somut kaynaklı, deney ve gözlemle desteklenmesine,

ve örnek olay yöntem ve tekniklerinin yeri geldikçe ve değişik şekillerde kullanılmasına,

**4.** Kelime dağarcığını geliştirici etkinliklere mutlaka her derste yer verilmesine, sözlük kullanımını öğreterek kelimeleri nasıl arayacakları konusunda bilgi verilmesine,

**5.** Hayat bilgisi derslerinde teknolojik araçlardan ( bilgisayar, projeksiyon ) yararlanılmasına, hazırlanan görsel sunularla pekiştirme çalışmalarının yapılmasına, konuların günlük hayat ve diğer derslerle ilişkilendirilerek çevre şartları da göz önüne alınarak işlenmesine,

**6.** Matematik dersinde somutlaştırmaya daha fazla yer vermeye, gerektiğinde görsel sunulardan yararlanmaya, dikkatleri çekmek için konunun oyunlarla dramatize ederek işlenmesine,

**7.** Görsel Sanatlar, müzik, beden eğitimi ve oyun gibi uygulamalı derslerin, okulun ve çevrenin şartları dikkate alınarak mutlaka uygulamalar yapılarak işlenmesine, öğrencilerin çalışmalarının uygun ortamlarda sergilenmesine, temaların bu derslerde yapılacak çalışmalarla desteklenmesine,

**8.** Öğrencilere okuma alışkanlığı kazandırılması için sınıf kitaplıklarının zenginleştirilmesine, bunun için okul idaresi ve velilerle işbirliğine gidilmesine ve sınıf kitaplık çizelgelerinin tutulmasına,

**9.** Belirli gün ve haftaların planlamaya göre takip edilmesine, derslerde o günün anlam ve önemi üzerinde durularak, hazırlanan etkinliklerin ve ilgili çalışmaların okul ve sınıf panosunda sergilenmesine, zümrelerle işbirliği yapılarak ve diğer sınıflarla da birlik sağlanarak kutlanmasına,

**10.** Öğrencilere sosyal etkinliklerle kendilerini kanıtlamalarına fırsat vermek amacıyla, Millî Bayramlarda ve belirli gün ve haftalarda folklor, ront, koro vb. etkinlikler hazırlanmasına,

**11.** Derslerdeki kazanımlara uygun olarak gezi, gözlem ve inceleme yapmak üzere; uygun zamanlarda öğrencilerin sinemaya, tiyatroya, müzelere, ören yerlerine, tarihi ve turistik yerlere, piknik alanlarına ve parklara götürülmesine,

**12.** Okul genelinde 2.dönemde, 2.sınıf öğretmenleri olarak sorumluluğumuzda olan ve okul panolarının Sivil Savunma Günü (28 Şubat), Orman Haftası (21-26 Mart), Anneler Günü (Mayıs ayının ilk haftası) zamanında ve eşgüdüm içinde hazırlanmasına,

**13**. Türkçe dersinde, rol oynama, gösteri, oyunlar, anlatım, araştırma, beyin fırtınası, soru-cevap, drama ve tümevarım yöntem ve tekniklerinden yararlanılması, metin işleme basamakları göz önünde bulundurularak dersin işlenmesi ve etkinliklerin yapılması aşamasında ve diğer basamaklarda yapılandırmacı eğitimin gereği öğrencinin bilgiyi yapılandırabilmesi için gerekli fırsat ve ortamın yaratılmasına,

**14.** Hayat bilgisi dersinde görsel okuma, soru-cevap, tartışma, çıkarımda bulunma, drama, beyin fırtınası ve anlatım yöntem ve tekniklerinden yararlanılmasına,

**15**.Matematik dersinde soru-yanıt, beyin fırtınası, anlatım, alıştırmalar, grup tartışması, gösteri, rol yapma, problem çözme ve buluş yoluyla öğretim yöntem ve tekniklerinden yararlanılmasına,

**16**. Görsel sanatlar dersinde öğrencinin üretkenliğini geliştirici ve hayal gücünü güçlendirici çalışmalara ağırlık verilmesi, drama, örnek olay inceleme, sorgulama araştırma, birincil kaynaklardan olan müze, sanat galerisi, ören yerleri vb. ortamlarda inceleme, disiplinler arası ilişkilendirme yapma, oyunlaştırma, eleştirel düşünme, iş birliğine bağlı olarak gruplarla birlikte veya bireysel uygulama çalışması ve gözlem yöntem ve tekniklerinden yararlanılmasına,

**17.** Müzik dersinde anlatım, tartışma, soru/cevap, araştırma/inceleme, oyunlaştırma ve gösterip yaptırma yöntem ve tekniklerinden yararlanılmasına,

**18.** Beden eğitimi ve oyun dersinde yaparak yaşayarak, anlatım ve gösteri yöntem ve tekniklerinden yararlanılmasının,

**19.** Serbest etkinlikler dersinde yapılacak etkinliğe uygun yöntem ve tekniklerinin seçilmesi gerektiğini belirtti.

**20.** Dikte çalışmalarının artırılmasına, boş zamanlarında günlük, anı, hikâye çalışmalarına özendirici ve teşvik edici etkinlikler yapılmasına,

**21.** Öğrenci sağlığı ve beslenmeleri için her türlü çalışmanın yapılmasına, yapılacak veli toplantılarında ailelerin bilinçlendirilmesine, dengeli beslenmenin öneminin anlatılmasının yanı sıra ağız ve diş sağlığı konusunda hassasiyet gösterilmesine, öğrencilerin görme ve işitme kusurlarının olup olmadığının gözlenmesine, varsa rahatsızlığı olan öğrencilerin ilgili kuruluşa yönlendirilmesine ve takip edilmesine,

**22.** Beslenme öncesi mutlaka el ve yüz temizliğinin yaptırılmasına, öğrencilerin tuvaletlerdeki davranışlarının da gözlemlenmesine, gerekli tuvalet hijyen kurallarına dikkat etmelerinin sağlanmasına, öğrenci ve sınıf sağlığı açısından velilerin ve öğrencilerin bu konuda mutlaka bilinçlendirilmesine,

**23.** Derslerin işlenişinde bilgisayar ve akıllı tahta ile eğitim - öğretim yapılmasına, çeşitli yazılım

([www.eba.gov.tr](http://www.eba.gov.tr), ve interaktif CD’ lerin) kullanılmasına ve zümre arasında bu gibi eğitim materyallerinin paylaşılması

**24.** Davranış bozuklukları ve uyum sorunu gösteren öğrencilerin davranış bozuklukları ve uyum sorunlarını doğuran faktörlerin bulunup bunları giderici tedbirlerin alınmasına, bu sorunlarla yakından ilgilenilmesi ve ailelerle iş birliğinin sağlanmasına, ayrıca bu öğrencilerin Okul Rehberlik Servisine yönlendirilmesine,

**25.** Kız çocuklarının saçları temiz, taralı, uzun ise örgülü, çoraplarını giymiş, ayakkabılı olarak, erkek öğrencilerin ise saçları tıraşlı, ayakkabılı, elbiselerinin temiz ve tertipli bir şekilde okula gelmelerinin sağlanmasına, okula tertipsiz ve düzensiz gelen öğrencilerin velilerinin okula çağrılmaları ile bu tür sorunların giderilmesine, öğrencilerin kılık ve kıyafetlerinin düzenli olması için gerektiğinde idare ile işbirliğine gidilmesine,

**26.** Tebliğler dergisinin ve teknolojik gelişmelerin takip edilmesine, derslere yönelik etkinliklerin internetten yararlanılarak ve düzeltmelerinin yapılarak kullanılmasına,

**27.** Veli toplantılarının şubat ayı içerisinde her sınıf öğretmeninin kendi belirleyeceği bir günde, kendi sınıflarımızda yapılmasına, bu toplantılara okul idaresinin de katılmasına. Ayrıca bunun dışında her sınıf öğretmeni ihtiyaç hissettiğinde veli toplantılarını yapmasına,

**Oy birliğiyle karar verilmiştir.**

.

**Emine KURT Turgay KARADENİZ Nuray YANIK**

**2/A Sınıf Öğretmeni 2/B Sınıf Öğretmeni 2/C Sınıf Öğretmeni**

**Abdulkadir ARSLAN  
 2/D Sınıf Öğretmeni**

**UYGUNDUR**

**07.02.2022**

**Emrah DEMİRAL  
Okul Müdürü**