T.C.

Gebze Kaymakamlığı

KROMAN ÇELİK İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

1. Sınıf Matematik Dersi Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı

**Ad Soyad:**  Sınıfı: No:

**Eğitsel Performans**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Uzun Dönemli Amaç:** 1.1 Sayılar ve işlemler ünitesi kazanımını kavrar. | | | |
| **Kısa Dönemli Amaç** | **Davranışlar** | **Araç Gereçler** | **Başlama ve Bitiş Tarihi** |
| 1.1.1.1. Rakamları okur ve | Rakamların yazılış yönüne dikkat | Matematik Kitabı,defter,abaküs,  sayma çubukları ,projeksiyon,bilgisayar | 2021-09-20 - |
| yazar. | ettirilir. | 2021-10-08 |
| 1.1.1.2. Nesne sayısı 20’ye kadar (20 dâhil) olan bir topluluktaki nesnelerin sayısını belirler ve bu sayıyı rakamla yazar. | 1. Rakam ile sayı arasındaki fark vurgulanır. 2. Sayma çalışmaları yapılırken son söylenen sayının nesne miktarını ifade ettiği fark ettirilir. 3. 20’ye kadar olan bir sayıya karşılık gelen çokluğun belirlenmesi sağlanır. | Matematik Kitabı,defter,abaküs,  sayma çubukları ,projeksiyon,bilgisayar | 2021-10-11 -  2021-11-15 |
| 1.1.1.3. 100’e kadar (100 dâhil) ileriye doğru birer, beşer ve onar ritmik sayar. | 1. Sayılar öğrenildikçe aşamalı olarak 100’e kadar sayma çalışmaları yapılır. 2. Verilen herhangi bir sayıdan başlatılarak da sayma yaptırılabilir. | Matematik Kitabı,defter,abaküs,  sayma çubukları ,projeksiyon,bilgisayar | 2021-10-18 -  2021-10-22 |
| 1.1.1.4. 20’ye kadar (20 dâhil) ikişer ileriye, birer ve ikişer geriye sayar. | 1. Sayma, somut nesnelere dayalı olarak yaptırılır. 2. Sayma çalışmalarında verilmeyen ögeyi bulmaya yönelik örneklere yer verilir. Örneğin 14, 12, 10, \_ , 6, 4 | Matematik Kitabı,defter,abaküs,  sayma çubukları ,projeksiyon,bilgisayar | 2021-10-25 -  2021-10-28 |
| 1.1.1.5. Nesne sayıları 20’den az olan iki gruptaki nesneleri birebir eşler ve grupların nesne sayılarını karşılaştırır. | Karşılaştırma yaparken “eşit”, “daha çok” ve “daha az” ifadeleri kullandırılır. | Matematik Kitabı,defter,abaküs,  sayma çubukları ,projeksiyon,bilgisayar | 2021-11-01 -  2021-11-05 |
| 1.1.1.6. 20’ye kadar (20 |  | Matematik Kitabı,defter,abaküs,  sayma çubukları ,projeksiyon,bilgisayar | 2021-11-01 - |
| dâhil) olan sayılarda verilen | 2021-11-05 |
| bir sayıyı, büyüklük- |  |
| küçüklük bakımından 10 |  |
| sayısı ile karşılaştırır. |  |
| 1.1.1.7. Miktarı 10 ile 20 (10 |  | Matematik Kitabı,defter,abaküs,  sayma çubukları ,projeksiyon,bilgisayar | 2021-11-08 - |
| ve 20 dâhil) arasında olan | 2021-11-12 |
| bir grup nesneyi, onluk ve |  |
| birliklerine ayırarak gösterir, |  |
| bu nesnelere karşılık gelen |  |
| sayıyı rakamlarla yazar ve |  |
| okur. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.1.1.8. 20’ye kadar (20 dâhil) olan sayıları sıra bildirmek amacıyla kullanır. |  | Matematik Kitabı,defter,abaküs,  sayma çubukları ,projeksiyon,bilgisayar | 2021-11-22 -  2021-11-26 |
| 1.1.2.1. Toplama işleminin anlamını kavrar. | 1. Toplama işleminin aynı türden nesneleri (toplanabilir olanları) bir araya getirme, ekleme anlamları modelleme çalışmalarıyla fark ettirilir. 2. İçinde toplama anlamı bulunan günlük hayat durumlarına yönelik çalışmalara yer verilir. | Matematik Kitabı,defter,abaküs,  sayma çubukları ,projeksiyon,bilgisayar | 2021-11-29 -  2021-12-24 |
| 1.1.2.2. Toplamları 20’ye kadar (20 dâhil) olan doğal sayılarla toplama işlemini yapar. | 1. Toplama işleminin sembolü (+) ve eşit işareti (=) tanıtılır ve anlamları üzerinde durulur. 2. İşlem öğretiminde problem durumlarından yola çıkılmasına dikkat edilir. 3. Öğrenci işleme ait matematik cümlesini yazar ve modelle gösterir. ç) Toplanan, toplam ve toplama terimlerinin anlamları vurgulanır. 4. Yan yana ve alt alta toplama işlemi yaptırılır. Alt alta toplama işlemi verilirken işlem çizgisinin eşit   işareti ile benzer anlam taşıdığı vurgulanır.   1. Toplama işleminde sıfırın etkisi açıklanır. 2. Öğrencilerin işlemi sesli olarak açıklamaları istenir. Örneğin 5+2=7 işleminde "Beş artı iki eşittir yedi.", "Beş iki daha yedi eder." veya "Beş ile ikiyi toplarsak yedi eder." gibi açıklama yapmaları istenir. 3. Toplamları 10 veya 20 olan sayı ikilileri ile çalışılır. 4. 20’ye kadar olan doğal sayıları iki doğal sayının toplamı biçiminde yazma çalışmalarına yer verilir.   ı) Eldeli toplama işlemine yer verilmez. | Matematik Kitabı,defter,abaküs,  sayma çubukları ,projeksiyon,bilgisayar | 2021-11-29 -  2021-12-24 |
| 1.1.2.3. Toplama işleminde toplananların yerleri değiştiğinde toplamın değişmediğini fark eder. | Bu durumun, toplamanın değişme özelliği olarak adlandırıldığı belirtilmez | Matematik Kitabı,defter,abaküs,  sayma çubukları ,projeksiyon,bilgisayar | 2021-11-29 -  2021-12-24 |
| 1.1.2.4. Toplamları 20’yi geçmeyen sayılarla yapılan toplama işleminde verilmeyen toplananı bulur. | a) İlk aşamada toplananlar verilip öğrencilerin toplamı bulmaları istenir.  İkinci aşamada birinci toplanan ve toplam verilir, ikinci toplananı  bulmaları istenir. Son aşamada ise ikinci toplanan ve toplam verilir, birinci toplananı bulmaları istenir. Örneğin (sonucu 12 olan işlemler) sayılarla işlemlere geçmeden önce 12 | Matematik Kitabı,defter,abaküs,  sayma çubukları ,projeksiyon,bilgisayar | 2021-11-29 -  2021-12-24 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | sayısının toplamını oluşturan görsel modeller kullanılmalıdır. 12  yerine farklı sayılar da kullanılabilir.   * 8 bilyem vardı. 4 tane de kardeşim verdi. Kaç bilyem oldu? * 8 bilyem vardı. Kardeşimin verdiği bilyelerle toplam 12 bilyem oldu. Kardeşim bana kaç bilye verdi? * Bir miktar bilyem vardı. 4 bilye de kardeşim verdi. Toplam bilyelerim 12 tane oldu. Daha önce kaç   bilyem vardı?   1. Çıkarma işlemi yapılmaz, üzerine ekleme anlamı vurgulanarak işlem yapılır. 2. Bu çalışmalar yapılırken model kullanmaya özen gösterilir. | Matematik Kitabı,defter,abaküs,  sayma çubukları ,projeksiyon,bilgisayar |  |
| 1.1.2.5. Zihinden toplama işlemi yapar. | 1. Toplamları 20’yi geçmeyen sayılarla zihinden işlem çalışmaları yapılır. 2. Öğrencilerin zihinden işlem stratejileri geliştirmelerine imkân verilir. Örneğin sayı ikilileri, üzerine ekleme, 10’a tamamlama gibi stratejiler bu sınıf seviyesinde kullanılabilir. | Matematik Kitabı,defter,abaküs,  sayma çubukları ,projeksiyon,bilgisayar | 2021-11-29 -  2021-12-24 |
| 1.1.2.6. Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer. | 1. Tek işlem gerektiren problemler üzerinde çalışılır. 2. Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. | Matematik Kitabı,defter,abaküs,  sayma çubukları ,projeksiyon,bilgisayar | 2021-11-29 -  2021-12-24 |
| 1.1.3.1. Çıkarma işleminin anlamını kavrar. | 20’ye kadar (20 dâhil) olan bir çokluktan belirtilen sayı kadarı ayrılarak çıkarma işleminin belirli bir sayıdaki nesneden eksiltme anlamı üzerinde durulur. | Matematik Kitabı,defter,abaküs,  sayma çubukları ,projeksiyon,bilgisayar | 2021-12-27 -  2021-01-14 |
| 1.1.3.2. 20’ye kadar (20 dâhil) olan doğal sayılarla çıkarma işlemi yapar. | 1. Çıkarma işleminin sembolü (–) tanıtılır. 2. Öğrenci işleme ait matematik cümlesini yazar, modelle gösterir ve açıklar. 3. Uygun problem durumları kullanılır. ç) Çıkarma, eksilen, çıkan, fark ve eksi terimlerinin anlamları vurgulanır. 4. Yan yana ve alt alta çıkarma işlemi yaptırılır. 5. Öğrencilerin işlemi sesli olarak açıklamaları istenir. Örneğin 7 – 2 = 5 işleminde "Yedi eksi iki eşittir   beş.", "Yediden iki çıktı beş kaldı." veya "Yedi ile ikinin farkı beştir." gibi açıklama yapmaları istenir.   1. Birbirine eşit iki doğal sayının farkının “sıfır” olduğu gösterilir. | Matematik Kitabı,defter,abaküs,  sayma çubukları ,projeksiyon,bilgisayar | 2021-01-17 -  2022-01-21 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.1.3.3. Doğal sayılarda zihinden çıkarma işlemi yapar | 1. 20’ye kadar (20 dâhil) olan iki doğal sayının farkını zihinden bulur. 2. Onluk bozarak çıkarma yönteminden bahsedilmez. | Matematik Kitabı,defter,abaküs,  sayma çubukları ,projeksiyon,bilgisayar | 2022-02-07 -  2022-01-18 |
| 1.1.3.4. Doğal sayılarla çıkarma işlemini gerektiren problemleri çözer. | 1. Tek işlem gerektiren problemler üzerinde çalışılır. 2. Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. | Matematik Kitabı,defter,abaküs,  sayma çubukları ,projeksiyon,bilgisayar | 2021-02-21 -  2022-03-04 |
| 1.1.4.1. Bütün ve yarımı uygun modeller ile gösterir, bütün ve yarım arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1. Somut nesnelerle işlem yapılır. 2. Uygun şekil veya nesneler iki eş parçaya bölünür, yarım belirtilir, bütün ve yarım arasındaki ilişki açıklanır. | Matematik Kitabı,defter,abaküs,  sayma çubukları ,projeksiyon,bilgisayar | 2022-03-07 -  2022-03-11 |
| **Uzun Dönemli Amaç:** 1.2 Geometri ünitesi amaçlarını kavrar. | | | |
| **Kısa Dönemli Amaç** | **Davranışlar** | **Araç Gereçler** | **Başlama ve Bitiş Tarihi** |
| 1.2.1.1 Geometrik şekilleri köşe ve kenar sayılarına göre sınıflandırarak adlandırır. | 1. Üçgen, kare ve dikdörtgenin kenarları ve köşeleri tanıtılır. 2. Önce şekilleri sınıflandırma sonra üçgen, kare, dikdörtgen ve çemberi tanıma ve adlandırma   çalışmaları yapılır.   1. En çok dört kenarlı şekiller ve çember üzerinde çalışılır.   ç) Kare, dikdörtgen, üçgen ve çember modelleri oluşturulur.   1. Geometri tahtası, ip, tel, geometri çubukları vb. malzemeler kullanılarak geometrik şekiller modellenir. | Matematik Kitabı,defter,abaküs,  sayma çubukları ,projeksiyon,bilgisayar | 2022-03-28 -  2022-03-01 |
| 1.2.1.2Günlük hayatta kullanılan basit cisimleri, özelliklerine göre sınıflandırır ve geometrik şekillerle ilişkilendirir. | 1. Kullanılacak nesnelerin geometrik cisimlerden seçilmesine dikkat edilir. 2. Geometrik cisimler (prizma, küre vb.) adlandırılmadan, kutu, birimküp, pet şişe, kamp çadırı, pinpon   topları gibi nesnelerin sınıflama yapılacak özellikleri (yuvarlak, köşeli, üstünde dikdörtgen olan vb.) listelenir.   1. Günlük hayattan basit cisimler kullanarak farklı yapılar oluşturulur. ç) Günlük hayattan geometrik cisim şeklindeki nesnelerin yüzleri inceletilerek geometrik şekillerle ilişkilendirme çalışmaları yapılır. 2. Geometrik cisimlerin açınımına girilmez. | Matematik Kitabı,defter,abaküs,  sayma çubukları ,projeksiyon,bilgisayar | 2022-04-04 -  2022-05-08 |
| 1.2.2.1 Uzamsal (durum, yer, yön) ilişkileri ifade eder. | a) Yer ve yön bildiren ifadelerin (altında-üstünde, etrafında-solda- sağda-arada-önde-arkada, yüksektealçakta,  uzakta-yakında, içinde-dışında) günlük | Matematik Kitabı,defter,abaküs,  sayma çubukları ,projeksiyon,bilgisayar | 2022-04-18 -  2022-04-22 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | hayat durumlarında kullanılmasına yönelik çalışmalar yapılır.   1. İlişkiler ifade edilirken referans noktası belirlenmesine dikkat edilir. 2. Günlük hayat örneklerinin yanı sıra modeller üzerinde de çalışmalar yapılabilir. | Matematik Kitabı,defter,abaküs,  sayma çubukları ,projeksiyon,bilgisayar |  |
| 1.2.2.2 Eş nesnelere örnekler verir. | Eşlik kavramı, sınıf ortamındaki uygun malzemeler başta olmak üzere farklı modeller kullanılarak fark ettirilir. | Matematik Kitabı,defter,abaküs,  sayma çubukları ,projeksiyon,bilgisayar | 2022-04-25 -  2022-05-12 |
| 1.2.3.1. Nesnelerden, geometrik cisim ya da şekillerden oluşan bir örüntüdeki kuralı bulur ve örüntüde eksik bırakılan ögeleri belirleyerek örüntüyü tamamlar. | Seçilen geometrik cisim ya da şekillerin sınıf düzeyine uygun olmasına dikkat edilir. | Matematik Kitabı,defter,abaküs,  sayma çubukları ,projeksiyon,bilgisayar | 2022-05-25 -  2022-05-25 |
| 1.2.3.2. En çok üç ögesi olan örüntüyü geometrik cisim ya da şekillerle oluşturur. |  | Matematik Kitabı,defter,abaküs,  sayma çubukları ,projeksiyon,bilgisayar | 2022-05-25 -  2022-05-25 |
| 1.2.3.2. En çok üç ögesi olan örüntüyü geometrik cisim ya da şekillerle oluşturur. |  | Matematik Kitabı,defter,abaküs,  sayma çubukları ,projeksiyon,bilgisayar | 2022-05-25 -  2022-05-25 |
| **Uzun Dönemli Amaç:** 1.3 Ölçme ünitesi amaçlarını kavrar | | | |
| **Kısa Dönemli Amaç** | **Davranışlar** | **Araç Gereçler** | **Başlama ve Bitiş Tarihi** |
| 1.3.1.1. Nesneleri uzunlukları yönünden karşılaştırır ve sıralar. | 1. Nesneler, ölçme yapmadan sadece karşılaştırılır. 2. “Daha uzun” ve “daha kısa” gibi ifadeler kullanarak karşılaştırma yapmaları istenir. 3. Sıralama etkinliklerinde nesne sayısının beşi geçmemesine dikkat edilir.   ç) Bir nesnenin uzunluklarına göre sıralanmış nesne topluluğu içindeki yeri belirlenir.   1. En az üç nesne arasında uzunluk ilişkileri yorumlanır ve geçişlilik düşüncesinin gelişimine dikkat edilir. | Matematik Kitabı,defter,abaküs,  sayma çubukları ,projeksiyon,bilgisayar | 2022-05-23 -  2022-05-27 |
| 1.3.1.2. Bir uzunluğu ölçmek için standart olmayan uygun ölçme aracını seçer ve ölçme yapar. | Birimler tekrarlı kullanılırken bir başlangıç noktası alınmasına, birimler arasında boşluk kalmamasına birimlerin üst üste gelmemesine ve hepsinin aynı doğrultuda kullanılmasına dikkat edilmelidir. | Matematik Kitabı,defter,abaküs,  sayma çubukları ,projeksiyon,bilgisayar | 2022-05-23 -  2022-05-27 |
| 1.3.1.3. Bir nesnenin uzunluğunu standart olmayan ölçme birimleri |  | Matematik Kitabı,defter,abaküs,  sayma çubukları ,projeksiyon,bilgisayar | 2022-05-23 -  2022-05-27 |

…………. ……………. ………………….. ………………………… ………………..

Öğrenci Velisi Sınıf Öğret.

Özel Eğitim Öğrt. Psikolojik Danışman Birim Başkanı

…………………

Okul Müdürü