**………………………………………….. MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ**

**2021-2022 EĞİTİM/ÖĞRETİM YILI**

**9. SINIF “MESLEKİ GELİŞİM ATÖLYESİ” DERSİ YILLIK UYGULAMA PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN AMACI:** Bu derste öğrenciye, Yeni çağ becerileri ve tasarım odaklı düşünme yaklaşımı doğrultusunda “meslek etiği ve ahilik, iş sağlığı ve güvenliği, teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm, çevre koruma, girişimci fikirler, iş kurma ve yürütme, fikrî ve sınai mülkiyet hakları” konularında mesleki gelişim sağlayacak becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır. Ders öğrenme birimlerinde ele alınan farklı temalar, öğrencilerin meslek hayatına hazırlanırken bilmeleri gereken temel konulardan oluşmaktadır. Bu temalar beceri gelişiminin sağlanabilmesi için birer araçtır. | | | | | | | | |
| **KAZANIM SAYISI, ÖĞRENME KAZANIMLARI VE SÜRE TABLOSU:** | | | | | | | | |
| **NO** | **ÖĞRENME BİRİMİ** | | **KAZANIM SAYISI** | **DERSİN ÖĞRENME KAZANIMLARI** | | | **DERS SAATİ** | **ORAN (%)** |
| **1** | Meslek Etiği ve Ahilik | | 11 | 1. Meslek etiği, ahilik ilkeleri, millî ve manevi tüm değerlere uygun davranışlar sergiler. | | | 6 | 8,33 |
| **2** | İş Sağlığı ve Güvenliği | | 16 | 2. Çalışma ortamında iş sağlığı ve güvenliği için gerekli güvenlik tedbirlerini alır. | | | 12 | 16,67 |
| **3** | Teknolojik Gelişmeler ve Endüstriyel Dönüşüm | | 12 | 3. Teknolojik gelişmelere ve endüstriyel dönüşüm ile ilişkin süreçleri ve dinamikleri açıklar. | | | 14 | 19,44 |
| **4** | Çevre Koruma | | 14 | 4. Yaşadığı ortamda çevreyi korur ve sürdürülebilir kaynak yönetimine ilişkin tedbirleri alır. | | | 8 | 11,11 |
| **5** | Girişimci Fikirler, İş Kurma ve Yürütme | | 18 | 5. Girişimci iş fikirleri ortaya koyarak kendine uygun iş fikrini hayata geçirmek ve meslekte kendini geliştirmek için gerekli planlamayı yapar. | | | 20 | 27,78 |
| **6** | Fikrî ve Sınai Mülkiyet Hakları | | 15 | 6. Eser, patent, faydalı model, marka, coğrafi işaret, tasarım gibi fikrî ve sınai mülkiyet hakları açıklar. | | | 12 | 16,67 |
| **TOPLAM** | | | **86** |  | | | **72** | **100** |
|  | | | | | | | | |
| **EĞİTİM-ÖĞRETİM ORTAMI** | | Sınıf, tasarım beceri atölyesi, kütüphane, internet, bireysel öğrenme ortamları vb. | | | **EĞİTİM-ÖĞRETİM DONANIMI** | Etkileşimli tahta/projeksiyon aleti, iş sağlığı ve güvenliği ekipmanları, tahta kalemi, mesleki gelişim dersi tasarım odaklı çalışma defteri vb. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zaman**  (Ay) | **Uygulama**  (Hafta) | **Süre**  (Saat) | **ÖĞRENME BİRİMİ** | | **KONULAR** | | **ÖĞRENME BİRİMİ KAZANIMLARI**  **KAZANIM AÇIKLAMALARI** | | | **UYGULAMA FAALİYETLERİ**  **TEMRİNLER** | **DEĞERLENDİRME** |
| EYLÜL | 1.HAFTA  (06-10) | 2 | **Meslek Etiği ve Ahilik** | | **Temel Okuryazarlık Becerileri**  1. Kurallar ve İşlevi  2. Meslek Etiği ve Ahilik İle İlgili Temel Kavramlar  3. Ahiliğin Tarihsel Gelişimi | | 1. Kuralların gerekliliğini ve işlevini toplumsal fayda açısından tartışır.  2. Meslek etiği ve ahilik ile ilgili temel kavramları (meslek etiği, ahilik, ahlak, etik ve vb.) ve ahilik ilkelerini açıklar.  3. Geçmişten günümüze meslek kuruluşları ve ahiliğin tarihsel gelişimini açıklar. | | | 1. “Okul Seçimlerine Hazırlanıyorsunuz!” adlı etkinliği yapmak  2. “Sınıf Anlaşmamız” adlı etkinliği yapmak | **06 EYLÜL 2021**  **2021-2022**  Eğitim-Öğretim yılı başlangıcı |
| EYLÜL | 2.HAFTA  (13-17) | 2 | **Meslek Etiği ve Ahilik** | | **Sosyo duygusal Beceriler**  1. Ahilik İlkeleri ve Meslek Etiğinin Tartışılması  2. Ahilik ve Meslek Etiği Çalışmalarının Yazılı ve Sözlü İfade Edilmesi  3. Ahilik ve Meslek Etiği Grup Çalışmaları  4. Meslek Etiği ve Ahilik ile İlgili Grup Çalışmalarında İletişim Engelleri | | 1. Ahiliğin toplum düzenindeki yerini ve iş hayatına katkılarını açıklar.  2. Meslek etiği ve ahilik ile ilgili yapılan grup çalışmaları ve sınıf tartışmaları sırasında kendini yazılı ve sözlü olarak ifade eder.  3. Ahilik ve meslek etiği ile ilgili grup çalışmaları sırasında arkadaşları ile iş birliği içinde çalışır. | | | 3. “Ahilik Nasihati Üzerine Düşünme Zamanı!” adlı etkinliği yapmak  4. Meslek etiği ve Ahilik ile ilgili verilen senaryoları/  hikayeleri çözümlemek |  |
| EYLÜL | 3.HAFTA  (20-24) | 2 | **Meslek Etiği ve Ahilik** | | **Üst bilişsel Beceriler**  1. Meslek Etiği ile İlgili Problemi Tanımlama  2. Meslek Etiği ve Ahilik ile İlgili Problem Durumunu Eleştirel Okuma  3. Meslek Etiği ve Ahilik ile İlgili Belirlenen Problemin Çözüm Yolları  4. Meslek Etiği ve Ahilik ile İlgili Probleme İlişkin Çıkarımda Bulunma | | 1. Gözlem ve deneyimlerinden yola çıkarak meslek etiği ile ilgili problemleri tanımlar.  2. Meslek etiği ve ahilik ile ilgili verilen problem durumlarını eleştirel okuma ile analiz eder.  3. Meslek etiği ve ahilik ile ilgili bir problemin olası sebeplerini ve çözüm yollarını araştırır.  4. Meslek etiği ve ahilik ile ilgili probleme ilişkin çıkarımda bulunur. | | | 5. Meslek Etiği ile ilgili senaryolar doğrultusunda problemlere yönelik çözüm  önerileri geliştirmek |  |
| EYLÜL  EKİM | 4.HAFTA  (27-01) | 2 | **İş Sağlığı ve Güvenliği** | | Temel Okuryazarlık Becerileri  1. Tasarım Odaklı Düşünme  2. İş Sağlığı ve Güvenliğini Tehdit Eden Unsurlar | | 1. Tasarım odaklı düşünme yaklaşımının ilkelerini ve basamaklarını kullanır.  2. İş yerinde sağlık ve güvenliği tehdit eden unsurları ve giderici tedbirleri açıklar. | | | 1. İş sağlığı ve güvenliği ile ilgili “Okulda Bir Kaza” adlı senaryoyu çözümlemek |  |
| EKİM | 5.HAFTA  (04-08) | 2 | **İş Sağlığı ve Güvenliği** | | 3. İş Yerinde Ortaya Çıkabilecek Kaza, Yaralanma ve Yangınlara Karşı Alınması Gereken Tedbirler  4. Meslek Hastalıkları ve Alınması Gereken Önlemler | | 3. İş yerinde ortaya çıkabilecek kaza, yaralanma ve yangınlara karşı alınması gereken tedbirleri açıklar.  4. Meslek hastalıklarının sebeplerini, alınması gereken önlemleri açıklar. | | | 2. İş sağlığı ve güvenliğini tehdit edecek problemlere yönelik çözüm önerileri  geliştirmek |  |
| EKİM | 6.HAFTA  (11-15) | 2 | **İş Sağlığı ve Güvenliği** | | Sosyoduygusal Beceriler  1. Bireysel İSG Planlaması ile Öğrenme Sorumluluğu Alma  2. İSG Grup Çalışmalarının Yazılı ve Sözlü İfadesi | | 1. Bireysel olarak İSG ile ilgili fikirlerini planlayarak kendi öğrenmesinin sorumluluğunu alır.  2. İSG ile ilgili yapılan grup çalışmasında kendini yazılı ve sözlü ifade eder. | | | 3. İş sağlığı ve güvenliğini tehdit eden unsurları giderici tedbirlere yönelik  olarak farklı kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapmak |  |
| EKİM | 7.HAFTA  (18-22) | 2 | **İş Sağlığı ve Güvenliği** | | 3. İSG Grup Çalışmalarında İşbirliğinin Önemi  4. İSG Grup Çalışmalarında Ekip Ruhunun Önemi | | 3. İSG ile ilgili yapılan grup çalışmasında arkadaşları ile iş birliği içinde çalışır.  4. İSG ile ilgili bir senaryo çerçevesinde kendisinin ve grup arkadaşlarının güçlü ve zayıf yanlarını belirler. | | | 4. İş yerinde kaza, yaralanma ve yangınlar ile ilgili uzman görüşüne  başvurmak |  |
| EKİM | 8.HAFTA  (25-29) | 2 | **İş Sağlığı ve Güvenliği** | | Üstbilişsel Beceriler  1. İSG ile İlgili Problemin Eleştirel Okuma ile Analizi  2. İSG ile İlgili Bir Problemi Çözmede Tasarım Odaklı Düşünme Yöntemi  3. İSG ile İlgili Problemin Çözümünde Neden-Sonuç İlişkisi  4. Neden Sonuç İlişkisi ile İSG Problemi Çözümü | | 1. İSG ile ilgili bir metindeki problem durumunu eleştirel okuma ile analiz eder.  2. İSG ile ilgili bir problemi çözmek için tasarım odaklı düşünme yöntemlerini kullanır.  3. İSG ile ilgili bir problemin çözümü için kendi araştırma sorusunu belirler.  4. İSG ile ilgili problemin çözümü için neden sonuç ilişkisi ile çözüm üretir.  ***\* Türkiye Cumhuriyeti’nin Nitelikleri***  ***\* Cumhuriyet yönetiminin Türk toplumuna sağladığı faydalar.*** | | | 5. İş sağlığı ve güvenliğini güçlendirecek bir prototip oluşturmak | **29 EKİM 2021**  **CUMHURİYET BAYRAMI** |
| KASIM | 9.HAFTA  (01-05) | 2 | **İş Sağlığı ve Güvenliği** | | 5. İSG ile İlgili Bir Probleme Yönelik Farlı Çözüm Yolları  6. İSG ile İlgili Problemin Çözümünde Farklı Veri Toplama Araçları (Gözlem, Görüşme vb.)  7. İSG ile İlgili Problemin Çözümü İçin Prototip Geliştirme  8. Geliştirilen Prototipi Test Etme | | 5. İSG ile ilgili bir problemin farklı çözüm yollarını  araştırır.  6. İSG ile ilgili problemin çözümü için farklı veri toplama araçlarından (gözlem, görüşme vb.) uygun olanını kullanır.  7. İSG ile ilgili bir problemin çözümü için uygun prototipi geliştirir.  8. İSG ile ilgili problemin çözümü için geliştirilen prototipi test eder. | | | 6. İş sağlığı ve güvenliğini tehdit edecek problemlere yönelik çözüm önerisi  geliştirme sürecini değerlendirmek ve raporlamak |  |
| KASIM | 10.HAFTA  (08-12) | 2 | **Teknolojik Gelişmeler ve Endüstriyel Dönüşüm** | | Temel Okuryazarlık Becerileri  1. Teknolojik Gelişmeler ve Endüstriyel Dönüşüm İle İlgili Kavramlar  2. Endüstriyel Değişimin ve Dönüşümün Tarihsel Gelişimini  3. Dünyada ve Ülkemizdeki Teknolojik Gelişmeler | | Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili  kavramları açıklar.  2. Geçmişten günümüze endüstriyel değişimin ve  dönüşümün tarihsel gelişimini açıklar.  3. Ülkemizdeki ve dünyadaki teknolojik gelişmeleri (günlük tüketim malzemeleri, ulaşım, lojistik vb.) değerlendirir.  *\*****Atatürkçülüğün niteliklerinin açıklanması.***  ***\*Atatürkçülüğün, Türk milleti için bir çağdaşlaşma modeli olduğunun açıklanması.*** | | | 1. Teknoloji ile ilgili kavramları araştırmak | **10-16 KASIM 2021**  **ATATÜRK HAFTASI** |
| 1.D **1. YAZILI**  UYGULAMA SINAVI |
| KASIM | (15-19) | **1.ARA TATİL HAFTASI**  **(15 KASIM 2021-19 KASIM 2021)** | | | | | | | | | |
| KASIM | 11.HAFTA  (22-26) | 2 | **Teknolojik Gelişmeler ve Endüstriyel Dönüşüm** | | Sosyoduygusal Beceriler  1. Teknolojik Gelişmeler ve Endüstriyel Dönüşüm ile İlgili Grup Çalışması  2. Teknolojik Gelişmeler ve Endüstriyel Dönüşüm ile İlgili İletişim Araçlarını Kullanma | | 1. Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili farklı fikirleri ve düşünceleri dikkate alır.  2. Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili verilen yönergeye uygun iletişim araçlarını (yazılı ve/veya sözlü/sözsüz) kullanır.  ***\*Atatürk’ün milli eğitimle ilgili görüşleri.***  ***\*Atatürk’ün öğrenim hayatıyla ilgili olguların açıklanması.*** | | | 2. “E-posta yazıyorum” adlı etkinliği yapmak | **24 KASIM 2021**  **ÖĞRETMENLER GÜNÜ** |
| KASIM  ARALIK | 12.HAFTA  (29-03) | 2 | **Teknolojik Gelişmeler ve Endüstriyel Dönüşüm** | | 3. Teknolojinin Kullanımı ile İlgili Sunu Hazırlama  4. Teknolojik Gelişmeler ve Endüstriyel Dönüşüm ile İlgili Grup Çalışmaları ve İşbirliği | | 3. Teknolojinin kullanımı ile ilgili bir sunumda sözlü  iletişimi destekleyen sözsüz iletişim unsurlarının önemini tartışır.  4. Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili grup çalışmaları sırasında arkadaşları ile iş birliği içinde çalışır. | | | 3. “Değişim Bizi Nasıl Etkileyecek? Etkinliğini yaparak otonom teknolojileri tartışmak |  |
| ARALIK | 13.HAFTA  (06-10) | 2 | **Teknolojik Gelişmeler ve Endüstriyel Dönüşüm** | | 5. Teknolojik Gelişmeler ve Endüstriyel Dönüşüm ile İlgili Fikir Planlama ve Öğrenme Sorumluluğu Alma  6. Teknolojik Gelişmeler ve Endüstriyel Dönüşüm ile İlgili Grup Çalışmalarının Yazılı ve Sözlü İfadesi | | 5. Bireysel olarak teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili fikirlerini planlayarak kendi öğrenmesinin sorumluluğunu alır.  6. Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili yapılan grup çalışmasında kendini ve öğrendiklerini yazılı ve sözlü ifade eder. | | | 4. “Neden Kaza Yapmış Olabilir?” etkinliğinde 5 Neden Analizi Tekniğini  kullanmak |  |
| ARALIK | 14.HAFTA  (13-17) | 2 | **Teknolojik Gelişmeler ve Endüstriyel Dönüşüm** | | Üstbilişsel Beceriler  1. Teknolojinin Kullanımında Sözsüz İletişim Unsurlarının Analizi | | 1. Teknolojinin kullanımı ile ilgili örnek bir videoyu sözsüz iletişim unsurları açısından analiz eder. | | | 5. “Gökdelen Tasarımı” etkinliğini yapmak |  |
| ARALIK | 15.HAFTA  (20-24) | 2 | **Teknolojik Gelişmeler ve Endüstriyel Dönüşüm** | | 2. Teknolojik Gelişmeler ve Endüstriyel Dönüşüm ile İlgili Problem Çözme | | 2. Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili problemleri çözer. | | | 6. “Kişi Başına Düşen Enerji Tüketimi” ve “Güvenilebilir Enerji” etkinliklerini yapmak |  |
| ARALIK | 16.HAFTA  (27-31) | 2 | **Teknolojik Gelişmeler ve Endüstriyel Dönüşüm** | | 3. Teknolojik Gelişmeler ve Endüstriyel Dönüşüm İle İlgili Benzerlik ve Farklılıkları Sınıflandırma | | 3. Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili verilenleri benzerlik ve farklılıklara göre sınıflandırır. | | | 7. “Zamanda Yolculuk “ etkinliğini yaparak endüstriyel dönüşümü tartışmak |  |
| OCAK | 17.HAFTA  (03-07) | 2 | **Çevre Koruma** | | Temel Okuryazarlık Becerileri  1. Çevre ile İlgili Kavramlar  2. İnsan Faaliyetlerinin Çevre Kirliliğine Etkileri  3. Üretilen Atığın Bireysel Sorumluluğu | | 1. “Azalt, yeniden kullan, geri dönüştür” ilkeleri  çerçevesinde çevre ile ilgilı̇ kavramları açıklar.  2. İnsan faaliyetlerinin hava, su ve toprak kirliliğine etkisini açıklar.  3. Her bireyin ürettiği atığın sorumluluğunu almasının ülke ekonomisine ve yaban hayata katkısını araştırır. | | | 1. Atıkların sınıflandırılmasına ilişkin örnek uygulamalar yapmak | **1 OCAK 2022**  **YILBAŞI TATİLİ** |
| OCAK | 18.HAFTA  (10-14) | 2 | **Çevre Koruma** | | Sosyoduygusal Beceriler  1. Geri Dönüşüm Süreçleri  2. Çevre Koruma ile İlgili Senaryo Çalışması  3. Çevre Korumaya Yönelik Değerler  4. Çevre Koruma ile İlgili Münazara | | 1. Çevresindeki ve kendi oluşturduğu atıkların farkına vararak geri dönüşüm süreçlerini açıklar.  2. Çevre koruma ile ilgili verilen senaryo çalışmasında kendini yazılı ve sözlü olarak ifade eder.  3. Sahip olduğu değerlerin çevre korumaya yönelik  davranışlarına etkisini fark eder.  4. Çevre koruma ile ilgili farklı fikirleri ve düşünceleri dikkate alır. | | | 2. Atık miktarının azaltılmasına yönelik çözüm önerileri geliştirmek | 1.D **2. YAZILI**  UYGULAMA SINAVI |
| OCAK | 19.HAFTA  (17-21) | 2 | **Çevre Koruma** | | 5. Grup Çalışmasında Zamanı Etkili Kullanma ve İşbirliğinin Önemi  6. Çevre Koruma ile İlgili Bireysel Öğrenme Sorumluluğu | | 5. Grup çalışmaları sırasında arkadaşları ile işbirliği içinde çalışır.  6. Bireysel olarak çevre koruma ile ilgili fikirlerini  planlayarak kendi öğrenmesinin sorumluluğunu alır. | | | 3. “Çevre Dostu Stratejiler” etkinliğini yapmak |  |
| **YARIYIL TATİLİ**  **(24 OCAK 2022-04 ŞUBAT 2022)** | | | | | | | | | | | |
| ŞUBAT | 20.HAFTA  (07-11) | 2 | **Çevre Koruma** | | Üstbilişsel Beceriler  1. Çevre Koruma ile İlgili Problem ve Çözüm Yolları  2. Çevre Koruma ile İlgili Verilerde Sınıflandırma  3. Çevre Koruma ile İlgili Yenilikçi Düşünmeyle Strateji Geliştirme | | 1. Çevre koruma ile ilgili verilen problemin farklı çözüm yollarını araştırır.  2. Çevre koruma ile ilgili verilenleri benzerlik ve farklılıklara göre sınıflandırır.  3. Çevre koruma ile ilgili problemi çözmek için yenilikçi düşünmeyle strateji geliştirir. | | | 4. Atık yönetimi stratejilerini incelemek ve değerlendirmek | **7 ŞUBAT 2022**  **2021-2022**  Eğitim-Öğretim yılı  2. Dönem Başı |
| ŞUBAT | 21.HAFTA  (14-18) | 2 | **Çevre Koruma** | | 4. Çevre Koruma ile İlgili Problemin Analizi  5. Çevre Koruma ile İlgili Problemin Neden Sonuç İlişkisi ile Çözümü | | 4. Çevre koruma ile ilgili metinlerdeki problem durumunu eleştirel okuma ile analiz eder.  5. Neden sonuç ilişkisi kurarak çevre koruma ile ilgili bir probleme çözüm yolları bulur. | | | 5. Okul için bir atık yönetim stratejisi belirlemek |  |
| ŞUBAT | 22.HAFTA  (21-25) | 2 | **Girişimci Fikirler, İş Kurma ve Yürütme** | | Temel Okuryazarlık Becerileri  1. Girişimcilikle İlgili Temel Kavramlar  2. İş Fikri Oluşturma | | 1. Girişimcilikle ilgili temel kavramları açıklar.  2. Meslek grubuyla ilgili iş fikirleri oluşturarak bu fikirleri değerlendirir. | | | 1. “Girişimciliğe Giriş” etkinliğini yapmak |  |
| ŞUBAT MART | 23.HAFTA  (28-04) | 2 | **Girişimci Fikirler, İş Kurma ve Yürütme** | | 3. İşletme ve İşletme Türleri  4. İşletme Kurma Süreci | | 3. İşletme ve işletme türleri ile ilgili temel kavramları açıklar.  4. İşletme kurma süreci ile ilgili planlama yapar. | | | 2. Ekonominin temel kavramlarını tartışmak |  |
| MART | 24.HAFTA  (07-11) | 2 | **Girişimci Fikirler, İş Kurma ve Yürütme** | | 5. Faaliyet Alanına Göre İşletmeler  6. Pazarlama Karması Öğeleri | | 5. İşletmenin faaliyet alanını ve kapasitesini açıklar.  6. İşletmenin faaliyet alanına uygun pazarlama karması oluşturur. | | | 3. “Bir Asırlık Gıda Firması” başlıklı etkinliği yaparak yaratıcılık, icat, lider,  yönetici, fırsat, yenilik, inovasyon (yenileşme), risk kavramlarını açıklamak |  |
| MART | 25.HAFTA  (14-18) | 2 | **Girişimci Fikirler, İş Kurma ve Yürütme** | | 7. Yönetim Planı Hazırlama  8. Stok ve Kalite Yönetimi | | 7. Yönetimin alt fonksiyonları doğrultusunda yönetim planı hazırlar.  8. Kendi sektörüne uygun stok ve kalite yöntemini seçer.  ***\*Milli birlik ve beraberliği güçlendiren unsurlar.***  ***\*Milli birlik ve beraberliğin Türk toplumuna sağladığı yararları örneklerle açıklama.*** | | | 3. “Bir Asırlık Gıda Firması” başlıklı etkinliği yaparak yaratıcılık, icat, lider,  yönetici, fırsat, yenilik, inovasyon (yenileşme), risk kavramlarını açıklamak | **18 MART 2022**  **ÇANAKKALE ŞEHİTLERİNİ ANMA GÜNÜ** |
| MART | 26.HAFTA  (21-24) | 2 | **Girişimci Fikirler, İş Kurma ve Yürütme** | | 9. İşletmenin Finans Yönetimi  10. Personel Alım Süreci | | 9. İşletmenin mali kaynaklarını ve finans yönetimi ile ilgili faaliyetlerini planlar.  10. İşletmenin personel bulma, işe alma ve performans değerlendirme süreçlerini planlar. | | | 4. “Seçim Senin” ve “Girişimcilik Türleri” etkinliklerini yaparak iş ve girişimcilik türleriniaçıklamak |  |
| MART NİSAN | 27.HAFTA  (28-01) | 2 | **Girişimci Fikirler, İş Kurma ve Yürütme** | | Sosyoduygusal Beceriler  1. Girişimcilik ve İş Kurma ile İlgili Farklı Fikirleri Alma  2. Girişimcilik ve İş Kurma ile İlgili Bireysel Öğrenmesinin Sorumluluğunu Alma | | 1. Girişimcilik ve iş kurma ile ilgili farklı fikirleri dikkate alır.  2. Bireysel olarak girişimcilik ve iş kurma ile ilgili fikirlerini planlayarak kendi öğrenmesinin sorumluluğunu alır. | | | 5. “İş Fikri” ve “İşletme Planlama” ile ilgili etkinlikleri yapmak |  |
| NİSAN | 28.HAFTA  (04-08) | 2 | **Girişimci Fikirler, İş Kurma ve Yürütme** | | 3. Girişimcilik ve İş Kurma ile İlgili Grup Çalışması  4. İş Kurma ile İlgili Grup Çalışmalarında İş birliğinin  Önemi | | 3. Girişimcilik ve iş kurma ile ilgili yapılan grup  çalışmasında kendini yazılı ve sözlü ifade eder.  4. Girişimcilik ve iş kurma ile ilgili grup çalışmaları  sırasında arkadaşları ile iş birliği içinde çalışır. | | | 6. İşletme türlerini araştırmak ve işletme türüne göre kurulum süreçlerini açıklamak | 2.D **1. YAZILI**  UYGULAMA SINAVI |
| NİSAN | (11-15) | **2.ARA TATİL HAFTASI**  **(11 NİSAN 2022-15 NİSAN 2022)** | | | | | | | | | |
| NİSAN | 29.HAFTA  (18-22) | 2 | **Girişimci Fikirler, İş Kurma ve Yürütme** | | Üstbilişsel Beceriler  1. Girişimcilik, İş Kurma ve Yürütme İle İlgili Problemlere Farklı Çözüm Yollarını Araştırma | | 1. Girişimcilik, iş kurma ve yürütme ile ilgili verilen problemin farklı çözüm yollarını araştırır.  ***\*Halkçılık ilkesinin dayandığı esaslar.***  ***\*Halkçılık ilkesinin Türk Toplumuna sağladığı faydalar.*** | | | 7. Pazarlama karmasının öğelerini açıklamak | **23 NİSAN 2022**  **ULUSAL EGEMENLİK VE ÇOCUK BAYRAMI** |
| NİSAN | 30.HAFTA  (25-29) | 2 | **Girişimci Fikirler, İş Kurma ve Yürütme** | | 2. Evrensel Etik Prensiplerini Değerlendirme  3. Girişimcilik, İş Kurma ve  Yürütme ile İlgili Problem Çözümünde Neden-Sonuç İlişkisi | | 2. Girişimcilik, iş kurma ve yürütme ile ilgili verilen metni evrensel etik prensiplerini dikkate alarak değerlendirir.  3. Girişimcilik, iş kurma ve yürütme ile ilgili problemin çözümü için farklı bakış açılarını ve olası paydaşları dikkate alarak neden sonuç ilişkisi kurar. | | | 8. “Kuzey Deri Sanayi Ticaret Limitet Şirketinin Yönetim ve Organizasyon Planı” etkinliğini yaparak yönetim planı ve stok yönetimine dair ilkeleri açıklamak | **1 MAYIS 2022**  **EMEK VE DAYANIŞMA GÜNÜ** |
| MAYIS | 31.HAFTA  (02-06) | 2 | **Girişimci Fikirler, İş Kurma ve Yürütme** | | 4. Küçük Ölçekli İşletme Kurma Prototipi | | 4. Küçük ölçekli bir işletme kurulabilmesi için gerekli olan fizibilite çalışmasının prototipini geliştirir | | |  | **2-3-4 MAYIS 2022**  **RAMAZAN BAYRAMI** |
| MAYIS | 32.HAFTA  (09-13) | 2 | **Fikrî ve Sınai Mülkiyet Hakları** | | Temel Okuryazarlık Becerileri  1. Fikrî Hak, Sınai Hak, Telif Hakkı ve Fikir Ürünler  2. Patent ve Faydalı Model Tanımı ve Başvuru Süreçleri  3. Endüstriyel Tasarım Ve Patent Arasında İlişki  4. Fikrî ve Sınai Haklar Çerçevesinde Fikirlerin Ürüne  Dönüşme Süreçleri | | 1. Fikrî hak, sınai hak, telif hakkı ve fikir ürünleri  kavramlarını açıklar.  2. Patent ve faydalı model ile ilgili tanımları, hakları ve başvuru süreçlerini açıklar.  3. Endüstriyel tasarım ve patent arasında ilişki kurar.  4. Fikirlerin ürüne dönüşme süreçlerini fikrî ve sınai haklar çerçevesinde açıklar. | | | 1. “Kendi Oyunumuzu Tasarlıyoruz” etkinliğini yapmak |  |
| MAYIS | 33.HAFTA  (16-20) | 2 | **Fikrî ve Sınai Mülkiyet Hakları** | | 5. Patent Veri Tabanı  6. Marka Başvuru Süreci  7. Bilim, Edebiyat ve Sanat Eserleri ile İlgili Haklar  8. Coğrafi İşaretler ve Tescil Süreçleri | | 5. Patent veri tabanının kullanımını açıklar.  6. Marka ile ilgili tanımları, hakları, başvuru ve tescil  sürecini açıklar.  7. Bilim, edebiyat ve sanat eserleri ile ilgili hakları açıklar.  8. Coğrafi işaretler ile ilgili tanımları, hakları ve tescil  süreçlerini açıklar.  ***\*Atatürk’ün Türk gençliğiyle ilgili sözlerinden örnekler.***  ***\*Türk gençliğinin, Türkiye Cumhuriyeti’ne karşı görevleri.*** | | | 2. Fikrî ve sınai mülkiyet hakları ile ilgili kavramları açıklamak ve aralarındaki ilişkiyi bir kavram haritası ile göstermek | **19 MAYIS 2022**  **ATATÜRK’Ü ANMA GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI** |
| MAYIS | 34.HAFTA  (23-27) | 2 | **Fikrî ve Sınai Mülkiyet Hakları** | | Sosyoduygusal Beceriler  1. Fikrî ve Sınai Mülkiyet Hakları İle İlgili Farklı Fikirleri  Alma  2. Fikrî ve Sınai Mülkiyet Hakları ile İlgili Grup  Çalışmalarında İş Birliği | | 1. Fikrî ve sınai mülkiyet hakları ile ilgili farklı fikir ve düşünceleri dikkate alır.  2. Fikrî ve sınai mülkiyet hakları ile ilgili grup çalışmaları sırasında arkadaşları ile iş birliği içinde çalışır. | | | 3. Buluş ve yenilik kavramları üzerinde tartışmak  4. “Futbol Takımı Logosu I ve II” başlıklı etkinlikleri yaparak logo tasarlamak ve marka korunumu/başvurusu süreçlerini araştırmak |  |
| MAYIS  HAZİRAN | 35.HAFTA  (30-03) | 2 | **Fikrî ve Sınai Mülkiyet Hakları** | | 3. Fikrî ve Sınai Mülkiyet Hakları ile İlgili Senaryo  Çalışması  4. Fikrî ve Sınai Mülkiyet Hakları ile İlgili Bireysel  Öğrenme Sorumluluğunu Alma | | 3. Fikrî ve sınai mülkiyet hakları ile ilgili yapılan  çalışmalar sırasında kendini yazılı ve sözlü ifade eder.  4. Bireysel olarak fikirlerini planlayarak kendi  öğrenmesinin sorumluluğunu alır. | | | 5. Patent/faydalı model ve telif hakları ile ilgili temel kavramları tartışmak  6. Endüstriyel tasarım ve patent arasındaki ilişkiyi açıklamak |  |
| HAZİRAN | 36.HAFTA  (06-10) | 2 | **Fikrî ve Sınai Mülkiyet Hakları** | | Üstbilişsel Beceriler  1. Fikrî ve Sınai Mülkiyet Hakları İle İlgili Problem Çözme  2. Anahtar Kelimeler ile Kaynak Tarama | | 1. Fikrî ve sınai mülkiyet hakları ile ilgili verilen problemi çözer.  2. Anahtar kelimeler kullanarak kaynak taraması yapar. | | | 7. “Bilimsel Aşırmaya Geçit Vermeyin” başlıklı etkinliği yapmak | 2.D **2. YAZILI**  UYGULAMA SINAVI |
| HAZİRAN | 37.HAFTA  (13-17) | 2 | **Fikrî ve Sınai Mülkiyet Hakları** | | 3. Fikri ve Sınai Mülkiyet Hakları ile Evrensel Etik  Prensiplerini Değerlendirme | | 3. Fikrî ve sınai mülkiyet hakları ile ilgili verilen metni evrensel etik prensipleri dikkate alarak değerlendirir. | | | 8. Coğrafi işaret, menşe ve mahreç işareti gibi kavramları açıklayarak coğrafi işaretli ürünleri haritalamak | **17 HAZİRAN 2022**  **2021-2022**  **EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI SONU** |
| **DERSİN UYGULANMASINA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR** | | | | | | | | | | | |
| Yeni çağ becerileri ve tasarım odaklı düşünme (TOD) yaklaşımı ile yeniden kurgulanan mesleki gelişim atölyesi dersinde, geliştirilmesi hedeflenen beceriler birbirinden bağımsız değil bütünsel olarak ele alınmıştır. Örneğin iş hayatında iş birliği konusuna yalnızca birkaç ders saati bazında değinilmemiş, yürütülen uygulamaların/derslerin çoğunda grup çalışmaları araç olarak kullanılarak iş birlikli çalışma becerisinin geliştirilmesi ve iş birliğinin önemine dikkat çekilmiştir. Mesleki gelişim dersi bu içerikle yürütüldüğünde öğrencilerin beceri bazlı gelişimi bütüncül bir yaklaşımla desteklenmiş olacaktır. | | | | | | | | | | | |
| **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | | | | | | | | | | | |
| Bu derste öğrencilerin, öğrendiklerini hem yazılı hem de sözlü olarak ifade etmeleri sağlanmalıdır. | | | | | | | | | | | |
| **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | | | | | | | | | | | |
| 2488 Sayılı Tebliğler Dergisinde yayınlanan Konular İlgili gün ve haftalarda işlenmek üzere plana aktarılmıştır. | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | Ders Öğretmeni | | Ders Öğretmeni |  | | |
| **/09/2021**  uygundur  **………………………………….**  Okul Müdürü | | |
|  | | | | | | | | |