|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EYLÜL** | **1** | **2** | F.8.3. Basınç / Fiziksel Olaylar | Bu ünitede öğrencilerin; katı, *sıvı* ve gaz basınçlarını ve bu basınçları etkileyen faktörler hakkında bilgi ve beceriler kazanmaları, aynı zamanda basıncın günlük hayattaki uygulamalarını fark etmeleri amaçlanmaktadır.  F.8.3.1. Basınç  F.8.3.1.1. Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder.  Basınç birimi olarak Pascal verilir. Matematiksel bağıntılara girilmez.  F.8.3.1.2. Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder.  a. Gazların da sıvılara benzer şekilde basınç uyguladıkları belirtilir. Açık hava basıncı örneklendirilir.  b. Matematiksel bağıntılara girilmez.  c. Gaz basıncını etkileyen değişkenlere girilmez.  F.8.3.1.3. Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir.  a. Sıvı basıncı ile ilgili Pascal prensibinin uygulamalarından örnekler verilir.  b. Bilimsel bilgi türü olarak ilke ve prensiplere vurgu yapılır. | Anlatım, soru-cevap, tartışma, gözlem, gösteri, anahtar kavram, Sorgulayıcı Araştırma, Performans Değerlendirme  Yapısalcı Öğrenme Yaklaşımının 5E Modeli, Problem Çözme Yaklaşımı (PÇB), Çoklu zekâ kuramı | EBA Eğitim Portalı,  TRT EBA TV  EBA Canlı Yayın | **2020-2021 EÖ yılı Telafi Eğitimi**  **8.sınıf Fen Bilimleri Dersi Fizik Konuları temel alınmıştır.**  Konu / Kavramlar: Basınç, katı basıncını etkileyen değişkenler, sıvı basıncını etkileyen değişkenler, basıncın günlük yaşam ve teknolojideki uygulamaları  Salgın Dönemi MEB tarafından alınacak kararlar doğrultusunda EBA Eğitim Portalı ve EBA Canlı Derslerle Eğitim Öğretim devam edecektir. | 06 Eylül  1. Dönem Başlangıcı |
| **EYLÜL** | **2** | **2** | F.8.5. Basit Makineler / Fiziksel Olaylar | Bu ünitede öğrencilerin; günlük yaşamda sıkça karşılaştıkları basit makine çeşitleri hakkında bilgi ve beceriler kazanmaları; kazandıkları bilgi ve becerileri ortaya koyarak günlük yaşamda iş kolaylığı sağlayacak özgün basit makine düzenekleri tasarlamaları; böylece yaratıcı ve yenilikçi düşünme becerisi kazanmaları amaçlanmaktadır.  F.8.5.1. Basit Makineler  Önerilen Süre: 10 ders saati  F.8.5.1.1. Basit makinelerin sağladığı avantajları örnekler üzerinden açıklar.  a. Basit makinelerden, sabit makara, hareketli makara, palanga, kaldıraç, eğik düzlem ve çıkrık üzerinde durulur.  b. Dişli çarklar, vida ve kasnakların da birer basit makine olduğu görsellerle belirtilir, ayrıntıya girilmez.  c. Basit makinelerde işten kazanç olmadığı vurgulanır.  ç. Matematiksel bağıntılara girilmez.  F.8.5.1.2. Basit makinelerden yararlanarak günlük yaşamda iş kolaylığı sağlayacak bir düzenek tasarlar.  Öncelikle tasarımını çizimle ifade etmesi istenir. Şartlar uygunsa üç boyutlu modele dönüştürmesi istenebilir. | Anlatım, soru-cevap, tartışma, gözlem, gösteri, anahtar kavram, Sorgulayıcı Araştırma, Performans Değerlendirme  Yapısalcı Öğrenme Yaklaşımının 5E Modeli, Problem Çözme Yaklaşımı (PÇB), Çoklu zekâ kuramı | EBA Eğitim Portalı,  TRT EBA TV  EBA Canlı Yayın | **2020-2021 EÖ yılı Telafi Eğitimi**  **8.sınıf Fen Bilimleri Dersi Fizik Konuları temel alınmıştır.**  Konu / Kavramlar: Sabit makara, hareketli makara, palanga, kaldıraç, eğik düzlem, çıkrık, basit makinelerin kullanım alanları  Salgın Dönemi MEB tarafından alınacak kararlar doğrultusunda EBA Eğitim Portalı ve EBA Canlı Derslerle Eğitim Öğretim devam edecektir. |  |
| **EYLÜL** | **3** | **2** | F.8.7. Elektrik Yükleri ve Elektrik Enerjisi / Fiziksel Olaylar | Bu ünitede öğrencilerin; elektrik yüklerini tanımaları, elektrik yükleri arasında itme ve çekme kuvvetleri olduğunun farkına varmaları; cisimlerin, sahip oldukları elektrik yükü bakımından üç farklı durumda olabileceklerini ve “topraklama” olayını kavramaları; elektroskopun, cisimlerin sahip olduğu elektrik yüklerinin tespitinde kolaylık sağladığını deneyerek gözlemlemeleri, elektrik enerjisinin ısı, ışık ve hareket enerjilerine, hareket enerjisinin de elektrik enerjisine dönüşebileceğini deneyerek gözlemlemeleri, güç santrallerinde elektrik enerjisinin nasıl üretildiğini ve bunların doğurabileceği zararlı veya yararlı durumları tahmin etmeleri, elektrik enerjisinin bilinçli ve tasarruflu kullanılmasına yönelik bilgi ve beceri kazanmaları hedeflenmektedir.  F.8.7.1. Elektrik Yükleri ve Elektriklenme  F.8.7.1.1. Elektriklenmeyi, bazı doğa olayları ve teknolojideki uygulama örnekleri ile açıklar.  F.8.7.1.2. Elektrik yüklerini sınıflandırarak aynı ve farklı cins elektrik yüklerinin birbirlerine etkisini açıklar.  F.8.7.1.3. Deneyler yaparak elektriklenme çeşitlerini fark eder.  F.8.7.2. Elektrik Yüklü Cisimler  F.8.7.2.1. Cisimleri, sahip oldukları elektrik yükleri bakımından sınıflandırır. Özellikle nötr cismin, yüksüz cisim anlamına gelmediği; nötr cisimlerde pozitif ve negatif yük miktarlarının eşit olduğu vurgusu yapılır. Elektroskopun yük ölçümünde kullanıldığı belirtilir, çalışma prensibine girilmez.  F.8.7.2.2. Topraklamayı açıklar. Topraklamanın günlük yaşam ve teknolojideki uygulamaları dikkate alınarak can ve mal güvenliği açısından önemine vurgu yapılır.  F.8.7.3. Elektrik Enerjisinin Dönüşümü  F.8.7.3.1. Elektrik enerjisinin ısı, ışık ve hareket enerjisine dönüştüğü uygulamalara örnekler verir.  a. Güvenlik açısından elektrik sigortasının önemi üzerinde durulur.  b. Robotların, elektrik enerjisinin, hareket enerjisine dönüşümü temel alınarak geliştirildiği vurgulanır.  F.8.7.3.3. Güç santrallerinde elektrik enerjisinin nasıl üretildiğini açıklar. Güç santrallerinden hidroelektrik, termik, rüzgâr, jeotermal ve nükleer santrallere değinilir.  F.8.7.3.4. Güç santrallerinin avantaj ve dezavantajları konusunda fikirler üretir. Güç santrallerinin yarar-zarar ve riskler yönünden değerlendirilmesine yönelik fikir üretmeleri ve bu fikirlerini savunmaları istenir.  F.8.7.3.5. Elektrik enerjisinin bilinçli ve tasarruflu kullanılmasının aile ve ülke ekonomisi bakımından önemini tartışır.  a. Enerji verimliliği konusunda ülkemizdeki resmî kurumlar ve sivil toplum kuruluşları tarafından yapılan çalışmalar ve elektrik enerjisi kullanımı bakımından yapılması gerekenler belirtilir.  b. Kaçak elektrik kullanımının ülke ekonomisine verdiği zarar vurgulanır.  F.8.7.3.6. Evlerde elektriği tasarruflu kullanmaya özen gösterir.  Öğrencilerden elektrik faturasını azaltmaya yönelik uzun süreli çalışmalar yapmaları istenir, süreç izlenir. | Anlatım, soru-cevap, tartışma, gözlem, gösteri, anahtar kavram, Sorgulayıcı Araştırma, Performans Değerlendirme  Yapısalcı Öğrenme Yaklaşımının 5E Modeli, Problem Çözme Yaklaşımı (PÇB), Çoklu zekâ kuramı | EBA Eğitim Portalı,  TRT EBA TV  EBA Canlı Yayın | **2020-2021 EÖ yılı Telafi Eğitimi**  **8.sınıf Fen Bilimleri Dersi Fizik Konuları temel alınmıştır.**  Konu / Kavramlar: Elektrik yükleri, elektrik yükleri arasındaki itme ve çekme kuvvetleri, elektriklenme çeşitleri  Salgın Dönemi MEB tarafından alınacak kararlar doğrultusunda EBA Eğitim Portalı ve EBA Canlı Derslerle Eğitim Öğretim devam edecektir. |  |
| **EYLÜL** | **4** | **2** | **9.1. FİZİK BİLİMİNE GİRİŞ**  **9.1.1. FİZİK BİLİMİNİN ÖNEMİ**  **9.1.2. FİZİĞİN UYGULAMA ALANLARI** | **9.1.1.1. Evrendeki olayların anlaşılmasında fizik biliminin önemini açıklar*.***  *Fiziğin evren ve evrendeki olayların anlaşılması ve açıklanmasındaki rolü üzerinde durulur.*  **9.1.2.1. Fiziğin uygulama alanlarını, alt dalları ve diğer disiplinlerle ilişkilendirir.**  *a) Fiziğin mekanik, termodinamik, elektromanyetizma, optik, katı hâl fiziği, atom fiziği, nükleer fizik, yüksek enerji ve plazma fiziği alt dalları, uygulama alanlarından örneklerle açıklanır. Alt dallar ile ilgili mesleklere örnekler verilir.*  *b) Fiziğin felsefe, biyoloji, kimya, teknoloji, mühendislik, sanat, spor ve matematik alanları ile olan ilişkisine günlük hayattan örnekler verilir.* | Anlatım, soru-cevap, tartışma, deney, gözlem, gösteri, anahtar kavram, Sorgulayıcı Araştırma, Performans Değerlendirme | EBA Eğitim Portalı,  Etkileşimli Tahta,  TRT EBA TV | **Kavramlar:**  Fizik bilimi, temel-türetilmiş büyüklükler, vektörel-skaler büyüklükler, bilim araştırma merkezi. |  |
| **EKİM** | **1** | **2** | **9.1.3. FİZİKSEL NİCELİKLERİN SINIFLANDIRILMASI**  **9.1.4. BİLİM ARAŞTIRMA MERKEZLERİ** | **9.1.3.1. Fiziksel nicelikleri sınıflandırır.**  *a) Niceliklerin temel ve türetilmiş olarak tanımlanması ve sınıflandırılması sağlanır.*  *b) Temel büyüklüklerin birimleri SI birim sisteminde tanıtılır. Türetilmiş büyüklükler için fen bilimleri dersinde geçmiş konulardan örnekler verilir.*  *c) Niceliklerin skaler ve vektörel olarak tanımlanması ve sınıflandırılması sağlanır.*  *ç) Vektörlerde toplama işlemlerinin tek boyutta yapılması sağlanır. Skaler ve vektörel niceliklerde toplama işlemlerine (tek boyutta) günlük hayattan örnekler verilerek, karşılaştırma yapılması sağlanır.*  **9.1.4.1. Bilim araştırma merkezlerinin fizik bilimi için önemini açıklar.**  *a) Bilim araştırma merkezleri TÜBİTAK, TAEK, ASELSAN, CERN, NASA ve ESA ile sınırlandırılır.*  *b) Bilimsel araştırmalarda etik ilkelere uymanın önemi vurgulanır* | Yapısalcı Öğrenme Yaklaşımının 5E Modeli, Problem Çözme Yaklaşımı (PÇB), Çoklu zekâ kuramı, deney gözlem ve etkinlikler Anlatım, soru-cevap, tartışma, deney, gözlem, gösteri, anahtar kavram | EBA Eğitim Portalı,  Etkileşimli Tahta,  TRT EBA TV | Salgın Dönemi MEB tarafından alınacak kararlar doğrultusunda EBA Eğitim Portalı ve EBA Canlı Derslerle Eğitim Öğretim devam edecektir. |  |
| **EKİM** | **2** | **2** | **9.2. MADDE VE ÖZELLİKLERİ**  **9.2.1. MADDE VE ÖZKÜTLE** | **9.2.1.1. Özkütleyi, kütle ve hacimle ilişkilendirerek açıklar.**  *a) Kütle (mg, g, kg ve ton) ve hacim (mL, L, cm3, dm3, m3) için anlamlı birim dönüşümleri yapılır. Dönüşümler yapılırken bilişim teknolojilerinden faydalanılabileceği belirtilir.*  *b) Düzgün geometrik şekilli cisimlerden küp, dikdörtgenler prizması, silindir, küre ve şekli düzgün olmayan cisimler için hacim hesaplamaları yapılır. Kum-su problemlerine girilmez.*  *c) Sabit sıcaklık ve basınçta ölçüm yapılarak kütle-hacim grafiğinin çizilmesi; kütle, hacim ve özkütle kavramları arasındaki matematiksel modelin çıkarılması sağlanır.*  *ç) Kütle-özkütle, hacim-özkütle grafiklerinin çizilmesi ve yorumlanması sağlanır.*  *d) Eşit kollu terazi ile ilgili matematiksel hesaplamalara girilmez.*  *e) Karışımların özkütlelerine değinilir. Matematiksel hesaplamalara girilmez.*  *f) Archimedes ve el-Hazini’nin özkütle ile ilgili yaptığı çalışmalar hakkında kısaca bilgi verilir.* | Sorgulayıcı Araştırma, Performans Değerlendirme, Yapısalcı Öğrenme Yaklaşımının 5E Modeli, Problem Çözme Yaklaşımı (PÇB), Çoklu zekâ kuramı, deney gözlem ve etkinlikler | EBA Eğitim Portalı,  Etkileşimli Tahta,  TRT EBA TV | **Kavramlar:**  kütle, hacim, özkütle, dayanıklılık, yapışma (adezyon), birbirini tutma (kohezyon), yüzey gerilimi, kılcallık. |  |
| **EKİM** | **3** | **2** | **9.2.1. MADDE VE ÖZKÜTLE** | **9.2.1.2. Günlük hayatta saf maddelerin ve karışımların özkütlelerinden faydalanılan durumlara örnekler verir.**  *Kuyumculuk, porselen yapımı, ebru yapımı gibi özkütleden faydalanılan çalışma alanlarına değinilir.* | Anlatım, soru-cevap, tartışma, deney, gözlem, gösteri, anahtar kavram, Sorgulayıcı Araştırma, Performans Değerlendirme | EBA Eğitim Portalı,  Etkileşimli Tahta,  TRT EBA TV | Salgın Dönemi MEB tarafından alınacak kararlar doğrultusunda EBA Eğitim Portalı ve EBA Canlı Derslerle Eğitim Öğretim devam edecektir. |  |
| **EKİM** | **4** | **2** | **9.2.2. DAYANIKLILIK** | **9.2.2.1. Dayanıklılık kavramını açıklar.**  *Düzgün geometrik şekilli cisimlerden küp, dikdörtgenler prizması, silindir ve kürenin kesit alanının hacme oranı dışında dayanıklılık kavramı ile ilgili matematiksel hesaplamalara girilmez.* | Yapısalcı Öğrenme Yaklaşımının 5E Modeli, Problem Çözme Yaklaşımı (PÇB), Çoklu zekâ kuramı, deney gözlem ve etkinlikler | EBA Eğitim Portalı,  Etkileşimli Tahta,  TRT EBA TV | Salgın Dönemi MEB tarafından alınacak kararlar doğrultusunda EBA Eğitim Portalı ve EBA Canlı Derslerle Eğitim Öğretim devam edecektir. | **29 Ekim Cumhuriyet Bayramı** |
| **KASIM** | **1** | **1**  **1** | **9.2.3. YAPIŞMA VE BİRBİRİNİ TUTMA** | **9.2.3.1. Yapışma (adezyon) ve birbirini tutma (kohezyon) olaylarını örneklerle açıklar.**  *a) Yüzey gerilimi ve kılcallık olayının yapışma ve birbirini tutma olayları ile açıklanması ve günlük hayattan örnekler verilmesi sağlanır.*  *b) Yüzey gerilimini etkileyen faktörlerin, günlük hayattaki örnekler ile açıklanması sağlanır.*  *c) Adezyon, kohezyon, yüzey gerilimi ve kılcallık ile ilgili matematiksel hesaplamalara girilmez.* | Anlatım, soru-cevap, tartışma, deney, gözlem, gösteri, anahtar kavram, Sorgulayıcı Araştırma, Performans Değerlendirme | EBA Eğitim Portalı,  Etkileşimli Tahta,  TRT EBA TV | Salgın Dönemi MEB tarafından alınacak kararlar doğrultusunda EBA Eğitim Portalı ve EBA Canlı Derslerle Eğitim Öğretim devam edecektir. | 1.Yazılı Sınav |
| **KASIM** | **2** | **2** | **9.3. HAREKET VE KUVVET**  **9.3.1. HAREKET** | **9.3.1.1. Cisimlerin hareketlerini sınıflandırır.**  *Deneylerden veya simülasyonlardan yararlanarak öteleme, dönme ve titreşim hareketlerine örnekler verilmesi sağlanır.*  **9.3.1.2**. **Konum, alınan yol, yer değiştirme, sürat ve hız kavramlarını birbirleri ile ilişkilendirir.** | Yapısalcı Öğrenme Yaklaşımının 5E Modeli, Problem Çözme Yaklaşımı (PÇB) | EBA Eğitim Portalı,  Etkileşimli Tahta,  TRT EBA TV | **Kavramlar:**  öteleme hareketi, dönme hareketi, titreşim hareketi, referans noktası, konum, alınan yol, yer değiştirme, sürat, hız, anlık hız, ortalama hız, ivme, kuvvet, kütle çekim kuvveti, dengelenmiş kuvvet, dengelenmemiş kuvvet, net kuvvet, yer çekimi ivmesi, ağırlık, sürtünme kuvveti, eylemsizlik, etki-tepki kuvvetleri | **Atatürk’ü Anma Haftası** |
| **KASIM** | **3** |  |  | **1. DÖNEM ARA TATİL** **15 - 19 KASIM 2021** | | | | |
| **KASIM** | **4** | **2** | **9.3.1. HAREKET** | **9.3.1.3. Düzgün doğrusal hareket için konum, hız ve zaman kavramlarını ilişkilendirir.**  a) Öğrencilerin deney yaparak veya simülasyonlarla veriler toplamaları, konum-zaman ve hız-zaman grafiklerini çizmeleri, bunları yorumlamaları ve çizilen grafikler arasında dönüşümler yapmaları sağlanır.  b) Öğrencilerin grafiklerden yararlanarak hareket ile ilgili matematiksel modelleri çıkarmaları ve yorumlamaları sağlanır. | Anlatım, soru-cevap, tartışma, deney, gözlem, gösteri, anahtar kavram | EBA Eğitim Portalı,  Etkileşimli Tahta,  TRT EBA TV | Salgın Dönemi MEB tarafından alınacak kararlar doğrultusunda EBA Eğitim Portalı ve EBA Canlı Derslerle Eğitim Öğretim devam edecektir. |  |
| **ARALIK** | **1** | **2** | **9.3.1. HAREKET** | **9.3.1.4. Ortalama hız kavramını açıklar.**  *Trafikte yeşil dalga sisteminin çalışma ilkesi üzerinde durulur.* | Problem Çözme Yaklaşımı (PÇB), Çoklu zekâ kuramı, deney gözlem ve etkinlikler | EBA Eğitim Portalı,  Etkileşimli Tahta,  TRT EBA TV | Salgın Dönemi MEB tarafından alınacak kararlar doğrultusunda EBA Eğitim Portalı ve EBA Canlı Derslerle Eğitim Öğretim devam edecektir. |  |
| **ARALIK** | **2** | **2** | **9.3.1. HAREKET** | **9.3.1.5. İvme kavramını hızlanma ve yavaşlama olayları ile ilişkilendirir.**  *a) Sabit ivmeli hareket ile sınırlı kalınır.*  *b) İvmenin matematiksel modelinin çıkarılması sağlanır. Matematiksel hesaplamalara girilmez.*  *c) Sabit ivmeli hareket için hız-zaman ve ivme- zaman grafiklerini çizmeleri, yorumlamaları ve grafikler arasında dönüşüm yapmaları sağlanır. Konum-zaman grafiği çizdirilmez.*  *ç) Anlık hız kavramına değinilir.* | Anlatım, soru-cevap, tartışma, deney, gözlem, gösteri, anahtar kavram | EBA Eğitim Portalı,  Etkileşimli Tahta,  TRT EBA TV | Salgın Dönemi MEB tarafından alınacak kararlar doğrultusunda EBA Eğitim Portalı ve EBA Canlı Derslerle Eğitim Öğretim devam edecektir. |  |
| **ARALIK** | **3** | **2** | **9.3.1. HAREKET** | **9.3.1.6. Bir cismin hareketini farklı referans noktalarına göre açıklar.**  Gözlemlerle hareketin göreceli olduğu çıkarımının yapılması sağlanır. | Yapısalcı Öğrenme Yaklaşımının 5E Modeli, Problem Çözme Yaklaşımı (PÇB), Çoklu zekâ kuramı, deney gözlem ve etkinlikler | EBA Eğitim Portalı,  Etkileşimli Tahta,  TRT EBA TV | Salgın Dönemi MEB tarafından alınacak kararlar doğrultusunda EBA Eğitim Portalı ve EBA Canlı Derslerle Eğitim Öğretim devam edecektir. |  |
| **ARALIK** | **4** | **2** | **9.3.2. KUVVET** | **9.3.2.1. Kuvvet kavramını örneklerle açıklar.**  *a) Temas gerektiren ve gerektirmeyen kuvvetlere örnek verilmesi sağlanır.*  *b) Dört temel kuvvetin hangi kuvvetler olduğu belirtilir.*  *c) Kütle çekim kuvvetinin bağlı olduğu değişkenler verilir. Matematiksel hesaplamalara girilmez.*  *ç) Dengelenmiş ve dengelenmemiş kuvvetler hatırlatılır.* | Anlatım, soru-cevap, tartışma, deney, gözlem, gösteri, anahtar kavram, Sorgulayıcı Araştırma, Performans Değerlendirme, | EBA Eğitim Portalı,  Etkileşimli Tahta,  TRT EBA TV | Salgın Dönemi MEB tarafından alınacak kararlar doğrultusunda EBA Eğitim Portalı ve EBA Canlı Derslerle Eğitim Öğretim devam edecektir. |  |
| **ARALIK** | **5** | **1**  **1** | **9.3.3. NEWTON’IN HAREKET YASALARI** | **9.3.3.1. Dengelenmiş kuvvetlerin etkisindeki cisimlerin hareket durumlarını örneklerle açıklar.**  *İbn-i Sina’nın hareket konusunda yaptığı çalışmalar hakkında kısaca bilgi verilir.* | Anlatım, soru-cevap, tartışma, deney, gözlem, gösteri, anahtar kavram | EBA Eğitim Portalı,  Etkileşimli Tahta,  TRT EBA TV | Salgın Dönemi MEB tarafından alınacak kararlar doğrultusunda EBA Eğitim Portalı ve EBA Canlı Derslerle Eğitim Öğretim devam edecektir. | 2.Yazılı Sınav |
| **OCAK** | **1** | **2** | **9.3.3. NEWTON’IN HAREKET YASALARI** | **9.3.3.2. Kuvvet, ivme ve kütle kavramları arasındaki ilişkiyi açıklar.**  *a) Net kuvvet, ivme ve kütle arasındaki matematiksel model verilir.*  *b) Serbest cisim diyagramı üzerinde cisme etki eden kuvvetler gösterilir. Net kuvvetin büyüklüğü hesaplanarak yönü gösterilir.*  *c) Hesaplamalarda yatay düzlemde tek kütle ile sınırlı kalınır. Bileşenlere ayırma hesaplamalarına girilmez.*  *ç) Yer çekimi ivmesi açıklanarak ağırlık hesaplamaları yapılır.* | Anlatım, soru-cevap, tartışma, deney, gözlem, gösteri, anahtar kavram, | EBA Eğitim Portalı,  Etkileşimli Tahta,  TRT EBA TV | Salgın Dönemi MEB tarafından alınacak kararlar doğrultusunda EBA Eğitim Portalı ve EBA Canlı Derslerle Eğitim Öğretim devam edecektir. |  |
| **OCAK** | **2** | **2** | **9.3.3. NEWTON’IN HAREKET YASALARI** | **9.3.3.3. Etki-tepki kuvvetlerini örneklerle açıklar.**  *a) Yatay ve düşey düzlemlerde etki-tepki kuvvetlerinin gösterilmesi sağlanır.*  *b) Matematiksel hesaplamalara girilmez.* | Anlatım, soru-cevap, tartışma, deney, gözlem, gösteri, anahtar kavram | EBA Eğitim Portalı,  Etkileşimli Tahta,  TRT EBA TV | Salgın Dönemi MEB tarafından alınacak kararlar doğrultusunda EBA Eğitim Portalı ve EBA Canlı Derslerle Eğitim Öğretim devam edecektir. |  |
| **OCAK** | **3** | **2** | **9.3.4. SÜRTÜNME KUVVETİ** | **9.3.4.1. Sürtünme kuvvetinin bağlı olduğu değişkenleri analiz eder.**  *a) Öğrencilerin deney yaparak veya simülasyonlardan elde ettiği verilerden çıkarım yapmaları ve değişkenler arasındaki ilişkiyi belirlemeleri sağlanır.*  *b) Statik ve kinetik sürtünme kuvvetlerinin karşılaştırılması sağlanır.*  *c) Serbest cisim diyagramları üzerinde sürtünme kuvvetinin gösterilmesi sağlanır.*  *ç) Sürtünme kuvvetinin matematiksel modeli verilir. Matematiksel hesaplamalara girilmez.*  *d) Sürtünme kuvvetinin günlük hayattaki avantaj ve dezavantajlarına örnekler verilmesi sağlanır.*  *e) Kayarak ve dönerek ilerleyen cisimlerde sürtünme kuvvetinin yönü, örnekler üzerinden açıklanır.* | Anlatım, soru-cevap, tartışma, deney, gözlem, gösteri, anahtar kavram, Sorgulayıcı Araştırma, Performans Değerlendirme, | EBA Eğitim Portalı,  Etkileşimli Tahta,  TRT EBA TV | Salgın Dönemi MEB tarafından alınacak kararlar doğrultusunda EBA Eğitim Portalı ve EBA Canlı Derslerle Eğitim Öğretim devam edecektir. |  |
| **ŞUBAT** | **1** | **2** | **9.4. ENERJİ**  **9.4.1. İŞ, ENERJİ VE GÜÇ** | **9.4.1.1. İş, enerji ve güç kavramlarını birbirleriyle ilişkilendirir.**  *a) İş ile enerji arasındaki ilişki kavramsal olarak verilir.*  *b) Öğrencilerin iş ve güç kavramlarının matematiksel modellerini incelemeleri sağlanır.*  *c) Fiziksel anlamda iş ve güç ile günlük hayatta kullanılan iş ve güç kavramlarının farklı olduğu vurgulanır.* | Yapısalcı Öğrenme Yaklaşımının 5E Modeli, Problem Çözme Yaklaşımı (PÇB), Çoklu zekâ kuramı, deney gözlem ve etkinlikler | EBA Eğitim Portalı,  Etkileşimli Tahta,  TRT EBA TV | **Kavramlar:**  İş, enerji, güç, öteleme kinetik enerjisi, yer çekimi potansiyel enerjisi, esneklik potansiyel enerjisi, mekanik enerji, enerji korunumu, enerji dönüşümü, verim, yenilenebilir enerji, yenilenemez enerji. | 07 Şubat  2. Dönem Başlangıcı |
| **ŞUBAT** | **2** | **2** | **9.4.1. İŞ, ENERJİ VE GÜÇ** | **9.4.1.2. Mekanik iş ve mekanik güç ile ilgili hesaplamalar yapar.**  *Hareket ile aynı doğrultudaki kuvvetlerle sınırlı kalınır.* | Anlatım, soru-cevap, tartışma, deney, gözlem, gösteri, anahtar kavram, | EBA Eğitim Portalı,  Etkileşimli Tahta,  TRT EBA TV | Salgın Dönemi MEB tarafından alınacak kararlar doğrultusunda EBA Eğitim Portalı ve EBA Canlı Derslerle Eğitim Öğretim devam edecektir. |  |
| **ŞUBAT** | **3** | **2** | **9.4.2. MEKANİK ENERJİ** | **9.4.2.1. Öteleme kinetik enerjisi, yer çekimi potansiyel enerjisi ve esneklik potansiyel enerjisinin bağlı olduğu değişkenleri analiz eder.**  *a) Öteleme kinetik enerjisi, yer çekimi potansiyel enerjisi ve esneklik potansiyel enerjisinin matematiksel modelleri verilir. Deney veya simülasyonlar yardımıyla değişkenlerin analiz edilmesi sağlanır. Matematiksel hesaplamalara girilmez.*  *b) Esneklik potansiyel enerjisinde tek yaylı sistemler dikkate alınmalıdır.*  *c) Mekanik enerjinin kinetik enerji ve potansiyel enerjinin toplamına eşit olduğu vurgulanır.* | Sorgulayıcı Araştırma, Performans Değerlendirme, Problem Çözme Yaklaşımı (PÇB) | EBA Eğitim Portalı,  Etkileşimli Tahta,  TRT EBA TV | Salgın Dönemi MEB tarafından alınacak kararlar doğrultusunda EBA Eğitim Portalı ve EBA Canlı Derslerle Eğitim Öğretim devam edecektir. |  |
| **MART** | **1** | **2** | **9.4.3. ENERJİNİN KORUNUMU VE ENERJİ DÖNÜŞÜMLERİ** | **9.4.3.1. Enerjinin bir biçimden diğer bir biçime (mekanik, ısı, ışık, ses gibi) dönüşümünde toplam enerjinin korunduğu çıkarımını yapar.**  *a) Sürtünmeden dolayı enerjinin tamamının hedeflenen enerji biçimine dönüştürülemeyeceği vurgulanır.*  *b) Enerji dönüşüm hesaplamalarına girilmez.* | Anlatım, soru-cevap, tartışma, deney, gözlem, gösteri, anahtar kavram, Sorgulayıcı Araştırma, Performans Değerlendirme | EBA Eğitim Portalı,  Etkileşimli Tahta,  TRT EBA TV | Salgın Dönemi MEB tarafından alınacak kararlar doğrultusunda EBA Eğitim Portalı ve EBA Canlı Derslerle Eğitim Öğretim devam edecektir. |  |
| **MART** | **2** | **2** | **9.4.3. ENERJİNİN KORUNUMU VE ENERJİ DÖNÜŞÜMLERİ** | **9.4.3.2. Canlıların besinlerden kazandıkları enerji ile günlük aktiviteler için harcadıkları enerjiyi karşılaştırır.**  *Canlıların fiziksel anlamda iş yapmadan da enerji harcayabildikleri vurgulanır.* | Problem Çözme Yaklaşımı (PÇB), Çoklu zekâ kuramı, deney gözlem ve etkinlikler | EBA Eğitim Portalı,  Etkileşimli Tahta,  TRT EBA TV | Salgın Dönemi MEB tarafından alınacak kararlar doğrultusunda EBA Eğitim Portalı ve EBA Canlı Derslerle Eğitim Öğretim devam edecektir. |  |
| **MART** | **3** | **2** | **9.4.4. VERİM** | **9.4.4.1. Verim kavramını açıklar.**  *Enerji tasarrufu ve enerji verimliliği arasındaki ilişki enerji kimlik belgeleri üzerinden açıklanır.* | Anlatım, soru-cevap, tartışma, deney, gözlem, gösteri, anahtar kavram | EBA Eğitim Portalı,  Etkileşimli Tahta,  TRT EBA TV | Salgın Dönemi MEB tarafından alınacak kararlar doğrultusunda EBA Eğitim Portalı ve EBA Canlı Derslerle Eğitim Öğretim devam edecektir. |  |
| **MART** | **4** | **2** | **9.4.4. VERİM** | **9.4.4.2. Örnek bir sistem veya tasarımın verimini artıracak öneriler geliştirir.**  *Tarihsel süreçte tasarlanmış olan çeşitli verim artırıcı sistemlerin çalışma prensibine değinilir.* | Anlatım, soru-cevap, tartışma, deney, gözlem, gösteri, anahtar kavram | EBA Eğitim Portalı,  Etkileşimli Tahta,  TRT EBA TV | Salgın Dönemi MEB tarafından alınacak kararlar doğrultusunda EBA Eğitim Portalı ve EBA Canlı Derslerle Eğitim Öğretim devam edecektir. |  |
| **MART** | **5** | **1**  **1** | **9.4.5. ENERJİ KAYNAKLARI** | **9.4.5.1. Yenilenebilir ve yenilenemez enerji kaynaklarını avantaj ve dezavantajları açısından değerlendirir.**  *a) Enerji kaynaklarının maliyeti, erişilebilirliği, üretim kolaylığı, toplum, teknoloji ve çevresel etkileri göz önünde bulundurulur.*  *b) Enerji kaynaklarını tasarruflu kullanmanın gerekliliği vurgulanır.* | Anlatım, soru-cevap, tartışma, deney, gözlem, gösteri, anahtar kavram, Sorgulayıcı Araştırma, Performans Değerlendirme | EBA Eğitim Portalı,  Etkileşimli Tahta,  TRT EBA TV | Salgın Dönemi MEB tarafından alınacak kararlar doğrultusunda EBA Eğitim Portalı ve EBA Canlı Derslerle Eğitim Öğretim devam edecektir. | 1.Yazılı Sınav |
| **NİSAN** | **1** | **2** | **9.5. ISI VE SICAKLIK**  **9.5.1. ISI VE SICAKLIK** | **9.5.1.1. Isı, sıcaklık ve iç enerji kavramlarını açıklar.**  *a) Entalpi ve entropi kavramlarına girilmez.*  *b) Isı ve sıcaklık kavramlarının birimleri ve ölçüm aletlerinin adları verilir.*  **9.5.1.2. Termometre çeşitlerini kullanım amaçları açısından karşılaştırır.**  **9.5.1.3. Sıcaklık birimleri ile ilgili hesaplamalar yapar.**  *oC, oF, K için birim dönüşümleri yapılması sağlanır.*  **9.5.1.4. Öz ısı ve ısı sığası kavramlarını birbiriyle ilişkilendirir.**  *Günlük hayattan örnekler (denizlerin karalardan geç ısınıp geç soğuması gibi) verilir.* | Anlatım, soru-cevap, tartışma, deney, gözlem, gösteri, anahtar kavram | EBA Eğitim Portalı,  Etkileşimli Tahta,  TRT EBA TV | **Kavramlar:**  ısı, sıcaklık, iç enerji, öz ısı, ısı sığası, hâl değişimi, ısıl denge, enerji iletim hızı, genleşme, büzülme, ısı yalıtımı, hissedilen sıcaklık, küresel ısınma. |  |
| **NİSAN** | **2** |  |  | **2. DÖNEM ARA TATİL 11 - 15 NİSAN 2022** | | | | |
| **NİSAN** | **3** | **2** | **9.5.1. ISI VE SICAKLIK**  **9.5.2. HÂL DEĞİŞİMİ** | **9.5.1.5. Isı alan veya ısı veren saf maddelerin sıcaklığında meydana gelen değişimin bağlı olduğu değişkenleri analiz eder.**  *Deney veya simülasyonlardan yararlanılarak değişkenler arasındaki ilişkiyi belirlemeleri sağlanır. Matematiksel model verilir. Matematiksel hesaplamalara girilmez.*  **9.5.2.1. Saf maddelerde hâl değişimi için gerekli olan ısı miktarının bağlı olduğu değişkenleri analiz eder.**  *Deney veya simülasyonlardan yararlanarak değişkenler arasındaki ilişkiyi belirlemeleri sağlanır. Matematiksel model verilir. Matematiksel hesaplamalara girilmez.* | Yapısalcı Öğrenme Yaklaşımının 5E Modeli, Problem Çözme Yaklaşımı (PÇB), | EBA Eğitim Portalı,  Etkileşimli Tahta,  TRT EBA TV | Salgın Dönemi MEB tarafından alınacak kararlar doğrultusunda EBA Eğitim Portalı ve EBA Canlı Derslerle Eğitim Öğretim devam edecektir. | **23 NİSAN Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı** |
| **NİSAN** | **4** | **2** | **9.5.3. ISIL DENGE**  **9.5.4. ENERJİ İLETİM YOLLARI VE ENERJİ İLETİM HIZI** | **9.5.3.1. Isıl denge kavramının sıcaklık farkı ve ısı kavramı ile olan ilişkisini analiz eder.**  *a) Deney veya simülasyonlardan yararlanılarak ısıl dengenin sıcaklık değişimi ve ısı ile ilişkisinin belirlenmesi sağlanır.*  *b) Isıl denge ile ilgili matematiksel hesaplamalara girilmez.*  **9.5.4.1. Enerji iletim yollarını örneklerle açıklar.** | Anlatım, soru-cevap, tartışma, deney, gözlem, gösteri, anahtar kavram, | EBA Eğitim Portalı,  Etkileşimli Tahta,  TRT EBA TV | Salgın Dönemi MEB tarafından alınacak kararlar doğrultusunda EBA Eğitim Portalı ve EBA Canlı Derslerle Eğitim Öğretim devam edecektir. |  |
| **MAYIS** | **1** | **2** | **9.5.4. ENERJİ İLETİM YOLLARI VE ENERJİ İLETİM HIZI** | **9.5.4.2. Katı maddedeki enerji iletim hızını etkileyen değişkenleri analiz eder.**  *a) Deney veya simülasyonlardan yararlanılarak değişkenler arasındaki ilişkiyi belirlemeleri sağlanır.*  *b) Günlük hayattan örnekler (ısı yalıtımında izolasyon malzemelerinin kullanılması, soğuk bölgelerde pencerelerin küçük, duvarların daha kalın olması gibi) verilir.*  *c) Enerji iletim hızı ile ilgili matematiksel hesaplamalara girilmez.*  **9.5.4.3. Enerji tasarrufu için yaşam alanlarının yalıtımına yönelik tasarım yapar.**  *a) Enerji tasarrufu için ısı yalıtım sisteminin aile bütçesine ve ülke ekonomisine olan katkısının önemi vurgulanır.*  *b) Öğrencilerin ısı yalıtımı ile ilgili günlük hayattan bir problem belirlemeleri ve bu problem için çözümler üretmeleri sağlanır.*  *c) Yapılacak tasarımlarda finans bilincinin geliştirilmesi için bütçe hesaplaması yapılmasının gerekliliği vurgulanmalıdır.* | Yapısalcı Öğrenme Yaklaşımının 5E Modeli, Problem Çözme Yaklaşımı (PÇB), Çoklu zekâ kuramı, deney gözlem ve etkinlikler | EBA Eğitim Portalı,  Etkileşimli Tahta,  TRT EBA TV | Salgın Dönemi MEB tarafından alınacak kararlar doğrultusunda EBA Eğitim Portalı ve EBA Canlı Derslerle Eğitim Öğretim devam edecektir. | **Ramazan Bayramı Tatili: 01, 02, 03, 04 Mayıs 2022 tarihlerinde olup 3,5 gündür.** |
| **MAYIS** | **2** | **2** | **9.5.4. ENERJİ İLETİM YOLLARI VE ENERJİ İLETİM HIZI** | **9.5.4.4. Hissedilen ve gerçek sıcaklık arasındaki farkın sebeplerini yorumlar.**  **9.5.4.5. Küresel ısınmaya karşı alınacak tedbirlere yönelik proje geliştirir.**  *a) Öğrencilerin projelerini poster, broşür veya elektronik sunu ile tanıtmaları sağlanır.*  *b) Küresel ısınmanın sebeplerine dikkat çekilir.*  *c) Çevreye karşı duyarlı olmanın gerekliliği ve bireysel olarak yapılabilecek katkılar hakkında tartışılması sağlanır.* | Anlatım, soru-cevap, tartışma, deney, gözlem, gösteri, anahtar kavram | EBA Eğitim Portalı,  Etkileşimli Tahta,  TRT EBA TV | Salgın Dönemi MEB tarafından alınacak kararlar doğrultusunda EBA Eğitim Portalı ve EBA Canlı Derslerle Eğitim Öğretim devam edecektir. |  |
| **MAYIS** | **3** | **2** | **9.5.5. GENLEŞME** | **9.5.5.1. Katı ve sıvılarda genleşme ve büzülme olaylarının günlük hayattaki etkilerini yorumlar.**  *a) Katı ve sıvıların genleşmesi ve büzülmesinin günlük hayatta oluşturduğu avantaj ve dezavantajların tartışılması sağlanır.*  *b) Su ve buzun özkütle, öz ısıları karşılaştırılarak günlük hayata etkileri üzerinde durulur.*  *c) Genleşme ile ilgili matematiksel hesaplamalara girilmez.* | Anlatım, soru-cevap, tartışma, deney, gözlem, gösteri, anahtar kavram | EBA Eğitim Portalı,  Etkileşimli Tahta,  TRT EBA TV | Salgın Dönemi MEB tarafından alınacak kararlar doğrultusunda EBA Eğitim Portalı ve EBA Canlı Derslerle Eğitim Öğretim devam edecektir. | **19 MAYIS Gençlik ve Spor Bayramı** |
| **MAYIS** | **4** | **1**  **1** | **9.6. ELEKTROSTATİK**  **9.6.1. ELEKTRİK YÜKLERİ** | **9.6.1.1. Elektrikle yüklenme çeşitlerini örneklerle açıklar.**  *a) Yük, birim yük ve elektrikle yüklenme kavramları verilir.*  *b) Elektrikle yüklenmede yüklerin korunumlu olduğu vurgulanmalıdır.*  *c) Elektroskopun yük cinsinin tayininde kullanılmasına örnekler verilir.* | Anlatım, soru-cevap, tartışma, deney, gözlem, Sorgulayıcı Araştırma, | EBA Eğitim Portalı,  Etkileşimli Tahta,  TRT EBA TV | **Kavramlar:**  elektrik yükü, birim yük, elektrikle yüklenme, yük korunumu, elektroskop, iletken madde, yalıtkan madde, yük dağılımı, Faraday kafesi, topraklama, elektriksel kuvvet, Coulomb Yasası, elektrik alan. | 2.Yazılı Sınav |
| **HAZİRAN** | **1** | **2** | **9.6.1. ELEKTRİK YÜKLERİ** | **9.6.1.2. Elektriklenen iletken ve yalıtkanlarda yük dağılımlarını karşılaştırır.**  *a) Öğrencilerin karşılaştırmayı deneyler yaparak veya simülasyonlar kullanarak yapmaları sağlanır.*  *b) Faraday kafesi, kullanım alanları ve önemi açıklanır.*  *c) Topraklama olayı açıklanarak günlük hayattaki öneminden bahsedilir.* | Problem Çözme Yaklaşımı (PÇB), Çoklu zekâ kuramı, deney gözlem ve etkinlikler | EBA Eğitim Portalı,  Etkileşimli Tahta,  TRT EBA TV | Salgın Dönemi MEB tarafından alınacak kararlar doğrultusunda EBA Eğitim Portalı ve EBA Canlı Derslerle Eğitim Öğretim devam edecektir. |  |
| **HAZİRAN** | **2** | **2** | **9.6.1. ELEKTRİK YÜKLERİ** | **9.6.1.3. Elektrik yüklü cisimler arasındaki etkileşimi açıklar.**  *a) Deneyler veya simülasyonlardan yararlanılarak elektrik yüklü cisimler arasındaki etkileşimin (Coulomb Kuvveti) bağlı olduğu değişkenler arasındaki ilişkiyi belirlemeleri sağlanır. Matematiksel model verilir.*  *b) Yüklerin etkileşimi ile ilgili noktasal yüklerle ve tek boyutta matematiksel hesaplamalar yapılması sağlanır.* | Anlatım, soru-cevap, tartışma, deney, gözlem, gösteri, anahtar kavram, | EBA Eğitim Portalı,  Etkileşimli Tahta,  TRT EBA TV | Salgın Dönemi MEB tarafından alınacak kararlar doğrultusunda EBA Eğitim Portalı ve EBA Canlı Derslerle Eğitim Öğretim devam edecektir. |  |
| **HAZİRAN** | **3** | **2** | **9.6.1. ELEKTRİK YÜKLERİ** | **9.6.1.4. Elektrik alan kavramını açıklar.**  *Deney veya simülasyonlardan yararlanılarak elektrik alan kavramı ile elektriksel kuvvet arasındaki ilişki açıklanır. Matematiksel model verilir. Matematiksel hesaplamalara girilmez.* | Anlatım, soru-cevap, tartışma, deney, gözlem, gösteri, anahtar kavram, | EBA Eğitim Portalı,  Etkileşimli Tahta,  TRT EBA TV | Salgın Dönemi MEB tarafından alınacak kararlar doğrultusunda EBA Eğitim Portalı ve EBA Canlı Derslerle Eğitim Öğretim devam edecektir. |  |

***Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 28 sayılı ve 19/01/2018 tarihinde yayımlanan Fizik 9 programı ve 2551 sayılı T.D.'de yayımlanan eğitim ve öğretim çalışmalarının planlı yürütülmesine ilişkin yönerge hükümlerine göre hazırlanmıştır, 2104 ve 2488 sayılı Tebliğler Dergisinde yer alan “ Atatürkçülükle İlgili Konular ” incelenerek hazırlanmıştır***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| ***Mahmut Sami OTLU*** |  |  | ***…/09/2021*** |
| ***Fizik Öğretmeni*** | ***Fizik Öğretmeni*** |  | ***Mahmut Sami OTLU*** |
|  |  |  | ***Okul Müdürü*** |