**2021-2022 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI ………………. ORTAOKULU**

**MATEMATİK 5.SINIF ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANDIR. 1.DÖNEM**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AY | ÜNİTE | TARİH | SAAT | ÖĞRENME  ALANI | ALTÖĞRENME  ALANI | KAZANIMLAR | Araç ve Gereçler | Öğretim Yöntem Ve Teknikleri | Ölçme Ve Değerlendirme |
| **EYLÜL** | 1 | 6-10 | 5 | M.5.1. Sayılar ve İşlemler | **M.5.1.1. Doğal Sayılar 10 saat** | **M.5.1.1.1.** En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar.  **M.5.1.1.2.** En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir.  Bu sayıları gerçek hayatla ilişkilendirme durumlarında karşılaştırma ve anlamlandırmaya yönelik çalışmalara yer verilir. | Ders Kitabı  Akıllı Tahta | Tekrar Yönt  Düz Anlatım Yönt |  |
| 13-17 | 5 | **M.5.1.1.3.** Kuralı verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur.  a) Sadece adımlar arasındaki farkı sabit olan örüntülerle sınırlı kalınır.  b) Şekil örüntülerine tarihî ve kültürel eserlerimizden örnekler (mimari yapılar, halı süslemeleri, kilim vb.) verilir. | Bilgisayar  [EBA](https://www.sorubak.com) | **Problem Çözme Yönt** |  |
| 20-24 | 5 | M.5.1. Sayılar ve İşlemler | **M.5.1.2. Doğal Sayılarla İşlemler**  **28 saat** | **M.5.1.2.1.** En çok beş basamaklı doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemi yapar.  **M.5.1.2.2.** İki basamaklı doğal sayılarla zihinden toplama ve çıkarma işlemlerinde strateji belirler ve kullanır.  Olası stratejiler: Onlukları ve birlikleri ayırarak ekleme (45+22=45+20+2); üzerine sayma (38+23=38+10+10+3); sayıları 10’u referans alarak parçalama (16+8=16+4+4=20+4); kolay toplanan sayılardan başlama (13+28+27=13+27+28=40+28); onlukları ve birlikleri ayırarak çıkarma (45-22=45-20-2); onar onar eksiltme (38-23=38-10-10-3). | Ders Kitabı  Akıllı Tahta | Problem Çözme Yönt |  |

**2021-2022 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI ………………. ORTAOKULU**

**MATEMATİK 5.SINIF ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANDIR. 1.DÖNEM**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AY | ÜNİTE | TARİH | SAAT | ÖĞRENME  ALANI | ALTÖĞRENME  ALANI | KAZANIMLAR | Araç ve Gereçler | Öğretim Yöntem Ve Teknikleri | Ölçme Ve Değerlendirme |
| **EKİM** | 1 | 20-44 | 5 | M.5.1. Sayılar ve İşlemler | **M.5.1.2. Doğal Sayılarla İşlemler**  **28 saat** | **M.5.1.2.3.** Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerinin sonuçlarını tahmin eder.  Tahmin becerilerinin gelişmesi için tahminlerin, işlem sonuçlarıyla karşılaştırılması yapılır.  **M.5.1.2.4.** En çok üç basamaklı iki doğal sayının çarpma işlemini yapar. | Bilgisayar  EBA | Düz Anlatım Yönt |  |
| 27-01 | 5 | **M.5.1.2.5.** En çok dört basamaklı bir doğal sayıyı, en çok iki basamaklı bir doğal sayıya böler.  Kalanlı bölme işlemlerinde ondalık gösterimlere girilmez.  **M.5.1.2.6.** Doğal sayılarla çarpma ve bölme işlemlerinin sonuçlarını tahmin eder.  Tahmin etmenin önemi vurgulanarak, tahmin becerilerinin gelişmesi için işlem sonuçlarıyla tahminlerin karşılaştırılması yapılır. | EBA | Grupla Çalışma Yönt |  |
|  | 4-8 | 5 | M.5.1. Sayılar ve İşlemler | **M.5.1.2. Doğal Sayılarla İşlemler**  **28 saat** | **M.5.1.2.7.** Doğal sayılarla zihinden çarpma ve bölme işlemlerinde uygun stratejiyi belirler ve kullanır.  Olası stratejiler: 10, 100, 1000 ve katlarıyla çarpma ve bölme yaparken sayının sonuna 0 ekleme veya çıkarma; 8 ile çarpmak için üç kez iki katını alma; 9 ile çarpmak için 10 ile çarpıp sonuçtan bir kez kendisini çıkarma; sayılardan birisinin yarısı ile diğerinin iki katını alarak çarpma; 5 ile çarpmak için sonuna 0 ekleyip yarısını alma; bir sayıyı 5’e bölmek için iki katını alıp 10’a bölme vb.  **M.5.1.2.8.** Bölme işlemine ilişkin problem durumlarında kalanı yorumlar.  *Problem durumuna göre kalan ihmal edilir veya kesir olarak belirtilir.* Örneğin 11 adet elmayı 2 kişiye eşit olarak paylaştırırken 1 kişiye ne kadar elma düşeceğini bulmak için kalan elma sayısı kesirle ifade edilir. | Ders Kitabı  Akıllı Tahta | Soru Cevap Yönt  Gösterip Yaptırma Yönt |  |

**2021-2022 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI ………………. ORTAOKULU**

**MATEMATİK 5.SINIF ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANDIR. 1.DÖNEM**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AY | ÜNİTE | TARİH | SAAT | ÖĞRENME  ALANI | ALTÖĞRENME  ALANI | KAZANIMLAR | Araç ve Gereçler | Öğretim Yöntem Ve Teknikleri | Ölçme Ve Değerlendirme | |
| **EKİM** | 1 | 11-15 | 5 | M.5.1. Sayılar ve İşlemler | M.5.1.2. Doğal Sayılarla İşlemler  28 saat | **M.5.1.2.9.** Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi anlayarak işlemlerde verilmeyen ögeleri (çarpan, bölüm veya bölünen) bulur.  a)Bir çarpma veya bölme işleminde verilmeyen ögeyi bulmaya yönelik çalışmalara yer verilir. Örneğin  b) 4 × ? = 36 ifadesinde 4’ü hangi sayı ile çarptığımızda 36 edeceğinin bulunması için 36’nın 4’e  bölünmesi gerektiği gösterilebilir.  c) Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi problem durumlarında kullanmaya yönelik çalışmalara yer verilir. Aynı problem durumu bilinmeyenin ne olduğuna bağlı olarak çarpma veya bölme işlemi yapmayı gerektirebilir.  Örneğin her hafta 5 TL harçlık alan Ahmet 7 hafta boyunca parasını biriktirmiştir.  Bu süre içinde biriktirdiği tüm parasıyla bir flüt almıştır. Ahmet flütü kaç liraya almıştır? Aynı duruma ilişkin, bu kez bölme işlemi yapmayı gerektiren diğer bir soru ise şöyle belirtilebilir: Her hafta annesinden 5 TL harçlık alan Ahmet, fiyatı 35 TL olan bir flüt almak için parasını biriktirmektedir. Kaç hafta sonra Ahmet istediği flütü almış olur?  **M.5.1.2.10.** Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | Bilgisayar  EBA | Problem Çözme Yönt | | 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı |
| 18-22 | 3 | **M.5.1.2.11. En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur.**  **Örneğin 5² x (12 - 6 ) veya 16 ÷ (4x2) gibi işlemlerde parantezin rolünü anlamaya ve parantezi kullanmaya yönelik çalışmalara yer verilir.**  **M.5.1.2.12. Dört işlem içeren problemleri çözer.**  **a) Doğal sayılarla en çok üç işlemli problemler ele alınır.**  **b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir.** | Ders Kitabı  Akıllı Tahta | Problem Çözme Yönt | |  |
| **2** | 2 | M.5.1.3. Kesirler  20 saat | M.5.1.3.1. Birim kesirleri sayı doğrusunda gösterir ve sıralar.  Birim kesirlerin hangi büyüklükleri temsil ettiği uygun modellerle de incelenir. Örneğin 1/3 kesri bir bütünün 3’te 1’ini temsil ederken 1/6 kesri aynı bütünün 6’da 1’lik bir kısmını, yani daha küçük bir miktarını temsil eder. Dolayısıyla 1/6 kesri 1/3 kesrinden daha küçüktür. | **Bilgisayar**  [**EBA**](https://www.sorubak.com) | Grupla Çalışma Yönt | | 10 Kasım |

**2019–2020 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI FATİH SULTAN MEHMET ORTAOKULU**

**MATEMATİK 5.SINIF ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANDIR. 1.DÖNEM**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AY | ÜNİTE | TARİH | SAAT | ÖĞRENME  ALANI | ALTÖĞRENME  ALANI | KAZANIMLAR | Araç ve Gereçler | Öğretim Yöntem Ve Teknikleri | Ölçme ve Değerlendirme |
| **KASIM** | **2** | 25-28 | 5 | M.5.1. Sayılar ve İşlemler | **M.5.1.3. Kesirler**  **20 saat** | **M.5.1.3.2.** Tam sayılı kesrin, bir doğal sayı ile bir basit kesrin toplamı olduğunu anlar ve tam sayılı kesri bileşik  kesre, bileşik kesri tam sayılı kesre dönüştürür.  Uygun kesir modellerinden yararlanılır. | Ders Kitabı  Akıllı Tahta | **Soru Cevap Yönt** | 1.DEĞERLENDİRME SINAVI |
| 1-5 | 5 | **M.5.1.3.3.** Bir doğal sayı ile bir bileşik kesri karşılaştırır.  Her doğal sayının, paydası 1 olan kesir olarak ifade edilebileceğine vurgu yapılır. | Bilgisayar  EBA | **Tekrar Yönt** |  |

**2021-2022 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI ………………. ORTAOKULU**

**MATEMATİK 5.SINIF ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANDIR. 1.DÖNEM**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AY | ÜNİTE | TARİH | SAAT | ÖĞRENME  ALANI | ALTÖĞRENME  ALANI | KAZANIMLAR | Araç ve Gereçler | Öğretim Yöntem Ve Teknikleri | Ölçme ve Değerlendirme |
| **KASIM** | **2** | 8-12 | 5 | M.5.1. Sayılar ve İşlemler | **M.5.1.3. Kesirler**  **20 saat** | **M.5.1.3.4.** Sadeleştirme ve genişletmenin kesrin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur.  İşlemsel uygulamalara geçmeden önce kesir modelleri ile kavramsal çalışmalara yer verilir.  **M.5.1.3.5.** Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar.  Birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirleri sıralamaya yönelik örneklere de yer verilir. | **Ders Kitabı** | **Düz Anlatım Yönt** |  |

**1.DÖNEM ARA TATİLİ 15-19 KASIM 2021 5 GÜN TATİL**

**2021-2022 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI ………………. ORTAOKULU**

**MATEMATİK 5.SINIF ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANDIR. 1.DÖNEM**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AY | ÜNİTE | TARİH | SAAT | ÖĞRENME  ALANI | ALTÖĞRENME  ALANI | KAZANIMLAR | Araç ve Gereçler | Öğretim Yöntem Ve Teknikleri | Ölçme ve Değerlendirme |
| **ARALIK** | 2 | 22-26 | 3 | M.5.1. Sayılar ve İşlemler | **M.5.1.3. Kesirler**  **20 saat**  **M.5.1.4. Kesirlerle İşlemler**  **15 saat**  **M.5.1.5. Ondalık Gösterim**  **20 saat** | **M.5.1.3.6.** Bir çokluğun istenen basit kesir kadarını ve basit kesir kadarı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak hesaplar.  *Ç*oklukların birim kesir kadarını bulurken uygun modeller ile kavramsal çalışmalara yer verilir. Doğal sayı ile kesrin çarpımı işlemine girilmez. | Ders Kitabı  Akıllı Tahta | Problem Çözme Yönt |  |
| 2 | **M.5.1.4.1.** Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan iki kesrin toplama ve çıkarma işlemini yapar ve anlamlandırır.  a) Gerçek hayat durumlarında bu işlemler yorumlanır. Örneğin bir pizzanın 3/5 ’ünü yiyen çocuk aynı pizzanın 1/10 ’ini yiyen çocuktan ne kadar fazla pizza yemiştir? | Bilgisayar  EBA | Grupla Çalıma Yönt |  |
| 29-03 | 5 | b) Bir doğal sayıyla bir kesrin toplama işlemi ve bir doğal sayıdan bir kesri çıkarma işlemleri de ele alınır. | Ders Kitabı  Akıllı Tahta | Soru Cevap Yönt |  |
| 6-10 | 5 | **M.5.1.4.2.** Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer ve kurar. | Bilgisayar  EBA | Tekrar Yönt |  |
| 13-17 | 3 | **M.5.1.4.2.** Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer ve kurar. | Ders Kitabı  Akıllı Tahta | Sorgulama |  |
| 3 | 2 | **M.5.1.5.1.** Bir bütün 10, 100 veya 1000 eş parçaya bölündüğünde, ortaya çıkan kesrin birimlerinin ondalık gösterimle ifade edilebileceğini belirler.  a) Ondalık gösterimin kesrin farklı bir ifade biçimi olduğu fark ettirilir.  b) Modeller kullanılarak ondalık gösterim ile kesirler arasında ilişki kurmaları sağlanır.  c) Paydası 10,100 veya 1000 olan kesir modelleri ile etkinlikler yapılır.  ç) Ondalık gösterimlerin okunuşları üzerinde durulur. Örneğin 5,2 sayısı, "beş tam onda iki" şeklinde okunur.  d) Ondalık kısmı en çok üç basamaklı olan sayılarla çalışma yapılır. | Bilgisayar  EBA | Düz Anlatım Yönt |  |

**2021-2022 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI ………………. ORTAOKULU**

**MATEMATİK 5.SINIF ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANDIR. 1.DÖNEM**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AY | ÜNİTE | TARİH | SAAT | ÖĞRENME  ALANI | ALTÖĞRENME  ALANI | KAZANIMLAR | Araç ve Gereçler | Öğretim Yöntem ve Teknikleri | Ölçme ve Değerlendirme |
| **OCAK** | 3 | 20-24 | 5 | M. 5.1. Sayılar ve İşlemler | **M.5.1.5. Ondalık Gösterim**  **20 saat** | **M.5.1.5.2.** Paydası 10, 100 veya 1000 olan bir kesri ondalık gösterim şeklinde ifade eder.  Basit kesirlerle veya tam sayılı kesirlerle yazma çalışmaları yapılır. | **Ders Kitabı**  **Akıllı Tahta** | **Problem Çözme Yönt** | **2.DEĞERLENDİRME SINAVI** |
| 27-31 | 5 | **M.5.1.5.3.** Ondalık gösterimde tam kısım ve ondalık kısımdaki rakamların bulunduğu basamağın değeriyle ilişkisini anlar.  Ondalık kısmı en çok üç basamaklı olan ondalık gösterimlerle sınırlı kalınır. | Ders Kitabı  Akıllı Tahta | Problem Çözme Yönt |  | |
| 3-7 | 5 | **M.5.1.5.4.** Paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletilebilen veya sadeleştirilebilen kesirlerin ondalık gösterimini yazar ve okur.  a) Kesirleri paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletirken modeller kullanmaya yönelik çalışmalara da yer verilir.  b) Ondalık gösterimleri tam sayılı kesirlerle ilişkilendirir. Örneğin 3,5 =3 tam 1/2 gibi eşitliklerin anlaşılmasına yönelik çalışmalar yapılır.  **M.5.1.5.5.** Ondalık gösterimleri verilen sayıları sayı doğrusunda gösterir ve sıralar.  a) Sıralama yapılırken eşit, büyük veya küçük sembollerinden uygun olan kullanılır.  b) Uygun kesir modellerinden de yararlanılır.  c) Ondalık kısmı en çok üç basamaklı olan ondalık gösterimlerle sınırlı kalınır. | Bilgisayar  EBA | Soru Cevap Yön |  | |
| **OCAK** | 3 | 10-14 | 5 | M. 5.1. Sayılar ve İşlemler | **M.5.1.5. Ondalık Gösterim 20 saat**  **M.5.1.6. Yüzdeler**  15 saat | **M.5.1.5.6.** Ondalık gösterimleri verilen sayılarla toplama ve çıkarma işlemleri yapar.  a) Toplama ve çıkarma işlemlerinde virgüllerin neden alt alta gelmesi gerektiği ele alınır.  b) Toplama ve çıkarma işlemlerinin kesirlerle yapılan işlemlerle ilişkilendirilmesi gibi durumlar da incelenir.  c) Paralarımızla ilgili lira-kuruş ilişkisini ifade eden ondalık gösterim çalışmalarına da yer verilir. | Ders Kitabı  Akıllı Tahta | Problem Çözme Yönt |  | |
| 17-21 | 5 | **M.5.1.6.1.** Paydası 100 olan kesirleri yüzde sembolü (%) ile gösterir.  Yüzde sembolünü (%) anlamlandırmaya yönelik çalışmalara yer verilir. %100’den küçük olan yüzdelik ifadeler ile sınırlı kalınır. | Bilgisayar  EBA | Soru Cevap Yönt |  | |
| **M.5.1.6.2.** Bir yüzdelik ifadeyi aynı büyüklüğü temsil eden kesir ve ondalık gösterimle ilişkilendirir, bu gösterimleri birbirine dönüştürür.  Sözü edilen ilişkileri anlamayı kolaylaştırıcı modellerle yapılacak çalışmalara yer verilir. | Ders Kitabı  Akıllı Tahta | Grupla Çalışma yönt |  | |
| **M.5.1.6.3.** Kesir, ondalık ve yüzdelik gösterimlerle belirtilen çoklukları karşılaştırır. | Bilgisayar  EBA | Sorgulama |  | |

**YARI YIL TATİLİ 24-06 OCAK 2022 15 GÜN TATİL**

**2021-2022 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI …………………. ORTAOKULU**

**MATEMATİK 5.SINIF ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANDIR. 2.DÖNEM**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AY | ÜNİTE | TARİH | SAAT | ÖĞRENME  ALANI | ALTÖĞRENME  ALANI | KAZANIMLAR | Araç ve Gereçler | Öğretim Yöntem ve Teknikleri | Ölçme ve Değerlendirme |
| **ŞUBAT** | 3  4 | 7-11 | 3 | M. 5.1. Sayılar ve İşlemler  **M.5.2. Geometri ve Ölçme** | **M.5.1.5. Ondalık Gösterim 20 saat**  **M.5.1.6. Yüzdeler**  15 saat  **M.5.2.1. Temel Geometrik Kavramlar ve Çizimler 15 saat** | **M.5.1.5.6.** Ondalık gösterimleri verilen sayılarla toplama ve çıkarma işlemleri yapar.  a) Toplama ve çıkarma işlemlerinde virgüllerin neden alt alta gelmesi gerektiği ele alınır.  b) Toplama ve çıkarma işlemlerinin kesirlerle yapılan işlemlerle ilişkilendirilmesi gibi durumlar da incelenir.  c) Paralarımızla ilgili lira-kuruş ilişkisini ifade eden ondalık gösterim çalışmalarına da yer verilir. | Ders Kitabı  Akıllı Tahta | [Problem](https://www.sorubak.com) Çözme Yönt |  |
| 2 | **M.5.1.6.1.** Paydası 100 olan kesirleri yüzde sembolü (%) ile gösterir.  Yüzde sembolünü (%) anlamlandırmaya yönelik çalışmalara yer verilir. %100’den küçük olan yüzdelik ifadeler ile sınırlı kalınır. | Bilgisayar  EBA | Soru Cevap Yönt |  |
| 14-18 | 5 | **M.5.1.6.2.** Bir yüzdelik ifadeyi aynı büyüklüğü temsil eden kesir ve ondalık gösterimle ilişkilendirir, bu gösterimleri birbirine dönüştürür.  Sözü edilen ilişkileri anlamayı kolaylaştırıcı modellerle yapılacak çalışmalara yer verilir. | Ders Kitabı  Akıllı Tahta | Grupla Çalışma yönt |  |
| 21-25 | 5 | **M.5.1.6.3.** Kesir, ondalık ve yüzdelik gösterimlerle belirtilen çoklukları karşılaştırır. | Bilgisayar  EBA | Sorgulama |  |
| 28-4 | 3 | **M.5.1.6.4.** Bir çokluğun belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarı bulur.  %100’den küçük olan yüzdelik ifadeler ile sınırlı kalınır. Belirli bir yüzdesi verilen çokluğu bulmaya yönelik işlemlere girilmez. | Ders Kitabı  Akıllı Tahta | Problem Çözme Yönt |  |
| 2 | **M.5.2.1.1.** Doğru, doğru parçası, ışını açıklar ve sembolle gösterir.  Aynı düzlemdeki iki doğrunun birbirlerine göre durumları (kesişen, paralel, çakışık) ele alınarak sembolle gösterilir.**M.5.2.1.2.** Bir noktanın diğer bir noktaya göre konumunu yön ve birim kullanarak ifade eder.  a) Kareli, noktalı kâğıt vb. üzerinde çalışmalar yapılır. Örneğin A noktası B noktasının 3 birim sağında/solunda; 2 birim aşağısında/ yukarısında; 4 birim sağının/solunun 2 birim yukarısında/aşağısında gibi.  b) Gerçek hayat durumları ile ilgili örneklere de yer verilir. | Bilgisayar  EBA  Geometrik Araçlar | **Yaparak yaşayarak öğrenme**  Yönt |  |

**2021-2022 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI …………………. ORTAOKULU**

**MATEMATİK 5.SINIF ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANDIR. 2.DÖNEM**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AY | ÜNİTE | TARİH | SAAT | ÖĞRENME  ALANI | ALTÖĞRENME  ALANI | KAZANIMLAR | Araç ve Gereçler | Öğretim Yöntem Ve Teknikleri | | Ölçme Ve Değerlendirme |
| **MART** | 4 | 7-11 | 5 | **M.5.2. Geometri ve Ölçme** | **M.5.2.1. Temel Geometrik Kavramlar ve Çizimler 15 saat**  M.5.2.2. Üçgen ve Dörtgenler 15 saat | **M.5.2.1.3.** Bir doğru parçasına eşit uzunlukta doğru parçaları çizer.  Kareli, noktalı kâğıt vb. üzerinde yatay, dikey veya eğik konumlu doğru parçaları üzerinde çalışılması sağlanmalıdır. | Ders Kitabı  Akıllı Tahta | | Bilgisayar Destekli |  |
| 14-18 | 5 | **M.5.2.1.4.** 90°’lik bir açıyı referans alarak dar, dik ve geniş açıları oluşturur; oluşturulmuş bir açının dar, dik ya dageniş açılı olduğunu belirler.  a) Kareli, noktalı kâğıt vb. üzerinde çalışmalar yapılır.b) Açıları belirlerken veya oluştururken referans olarak bir kâğıdın köşesinin, gönyenin veya bir açıölçerin kullanılması istenebilir.c) Açılar isimlendirilerek ifade edilir. | Bilgisayar  EBA  Geometrik Araçlar | | Eğitim Yöntemi |  |
| 21-25 | 3 | **M.5.2.1.5.** Bir doğruya üzerindeki veya dışındaki bir noktadan dikme çizer.  **M.5.2.1.6.** Bir doğru parçasına paralel doğru parçaları inşa eder, çizilmiş doğru parçalarının paralel olup olmadığını yorumlar.  a) Kareli, noktalı kâğıt vb. üzerinde çalışmalar yapılır.  b) Gerçek hayat durumlarıyla ilişkilendirmeye yönelik çalışmalara da yer verilir. | **Geometrik Araçlar** | | **Gösterip Yaptırma Yönt** |  |
| 2 | **M.5.2.2.1.** Çokgenleri isimlendirir, oluşturur ve temel elemanlarını tanır.  a) Temel elemanlar olarak kenar, köşe, iç açı ve köşegen tanıtılır.  b) Yalnızca dışbükey çokgenler ele alınır.  c) İç açıların toplamı ve köşegen sayısına değinilmez. | Ders Kitabı  Akıllı Tahta | | **Tekrar Yönt** |  |
| 28-1 | 5 | **M.5.2.2.2.** Açılarına ve kenarlarına göre üçgenler oluşturur, oluşturulmuş farklı üçgenleri kenar ve açı özelliklerine göre sınıflandırır.  a) Kareli, noktalı, izometrik kâğıt vb. üzerinde çalışmalar yapılır.  b) Açılarına göre üçgen oluştururken veya yorumlarken 90°’lik bir açının bir kâğıdın köşesi, gönye, açıölçer veya benzeri bir araç kullanılarak belirlenmesi çalışmalarına yer verilir. | Bilgisayar  EBA | | **Buluş Yönt** | **1.DEĞERLENDİRME SINAVI** |
| 4-8 | 5 | **M.5.2.2.3.** Dikdörtgen, paralelkenar, eşkenar dörtgen ve yamuğun temel elemanlarını belirler ve çizer.  a) Açı, kenar ve köşegen özellikleri üzerinde durulur.  b) Kareli ve izometrik kâğıtların yanı sıra dinamik geometri yazılımları ile özel dörtgenlerin dinamik incelemelerine yönelik sınıf içi çalışmalara yer verilebilir.  c) Kare, dikdörtgenin özel bir durumu olarak ele alınır.  ç) Yamuk tanıtılırken kenar çiftlerinden en az birinin paralel olduğu vurgulanır.  d) Yamuk çeşitlerine girilmez. | Ders Kitabı  Akıllı Tahta | | **Yaparak yaşayarak öğrenme**  Yönt |  |

**2.DÖNEM ARA TATİLİ 11-15 NİSAN 2022 5 GÜN TATİL**

**2021-2022 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI …………………. ORTAOKULU**

**MATEMATİK 5.SINIF ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANDIR. 2.DÖNEM**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AY | ÜNİTE | TARİH | SAAT | ÖĞRENME  ALANI | ALTÖĞRENME  ALANI | KAZANIMLAR | Araç ve Gereçler | Öğretim Yöntem Ve Teknikleri | Ölçme ve Değerlendirme |
| **NİSAN** | 4 | 18-22 | 3 | **M.5.2. Geometri ve Ölçme**  **M.5.3. Veri İşleme** | M.5.2.2. Üçgen ve Dörtgenler 15 saat  **M.5.3.1. Veri Toplama ve Değerlendirme 10 saat** | **M.5.2.2.4.** Üçgen ve dörtgenlerin iç açılarının ölçüleri toplamını belirler ve verilmeyen açıyı bulur. İç açıların ölçüleri toplamı bulunurken kâğıt katlama veya uygun modellerle yapılacak etkinliklere yer verilir. | Bilgisayar  EBA | **Düz Anlatım Yönt** |  |
| **5** | 2 | **M.5.3.1.1.** Veri toplamayı gerektiren araştırma soruları oluşturur.  a) Araştırma sorusu oluşturabilmek için "Bir sınıftaki öğrencilerin en sevdiği meyvelerin neler olduğu bir araştırma sorusudur ancak bir kişinin en sevdiği meyvenin ne olduğu sorusu araştırma sorusu değildir." gibi örnekler üzerinde durulur.b) Araştırma soruları oluşturulurken çevre bilinci, tutumluluk, yardımlaşma, israftan kaçınma vb.konulara yer verilir. | Ders Kitabı  Akıllı Tahta | **Bilgisayar destekli eğitim yöntemi** |  |
| 25-29 | 5 | **M.5.3.1.2.** Araştırma sorularına ilişkin verileri toplar, sıklık tablosu ve sütun grafiğiyle gösterir.  a) Tek özelliğe yönelik süreksiz veri gruplarıyla sınırlı kalınır. Sürekli ve süreksiz kavramlara girilmez.  b) Verileri düzenlemek ve grafikle göstermek için gerektiğinde uygun bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılır. | Bilgisayar  EBA | **Grupla Çalışma Yönt** |  |
| **5** | 25-29 | 3 | **M.5.2. Geometri ve Ölçme** | **M.5.2.3. Uzunluk ve Zaman Ölçme 10 saat** | **M.5.3.1.3.** Sıklık tablosu veya sütun grafiği ile gösterilmiş verileri yorumlamaya yönelik problemleri çözer.  Yanlış yorumlamalara yol açan sütun grafikleri de incelenir*.* | Ders Kitabı  Akıllı Tahta | **Buluş Yönt** |  |
| 2 | **M.5.2.3.1.** Uzunluk ölçme birimlerini tanır; metre-kilometre, metre-desimetre-santimetre-milimetre birimlerini birbirine dönüştürür ve ilgili problemleri çözer.  Ondalık kısmı en çok üç basamaklı olan sayılarla sınırlı kalınır. | Bilgisayar  EBA | **Problem Çözme Yönt** | **23 Nisan** |

**2021-2022 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI …………………. ORTAOKULU**

**MATEMATİK 5.SINIF ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANDIR. 2.DÖNEM**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AY | ÜNİTE | HAFTA | TARİH | SAAT | ÖĞRENME  ALANI | ALTÖĞRENME  ALANI | KAZANIMLAR | Araç ve Gereçler | Öğretim Yöntem Ve Teknikleri | Ölçme ve Değerlendirme |
| **MAYIS** | 5  6 | 2  31.hafta | 5-6 | 3 | **M.5.2. Geometri ve Ölçme** | **M.5.2.3. Uzunluk ve Zaman Ölçme 3K 10 saat**  **M.5.2.4 Alan Ölçme 4K 12 saat** | **M.5.2.3.2.** Üçgen ve dörtgenlerin çevre uzunluklarını hesaplar, verilen bir çevre uzunluğuna sahip farklı şekiller oluşturur.  Çevre uzunluğunu tahmin etmeye yönelik çalışmalara yer verilir. | Ders Kitabı  Akıllı Tahta | Düz Anlatım Yöntemi |  |
| 3  32.hafta | 9-13 | 5 | **M.5.2.3.3.** Zaman ölçme birimlerini tanır, birbirine dönüştürür ve ilgili problemleri çözer.  a) Saniye, dakika, saat, gün, hafta, ay ve yıl ele alınır.  b) Zaman yönetimi ile ilgili problemler ele alınır. | Bilgisayar  Saat | Tekrar Yöntemi |  |
| 2 | **M.5.2.4.1.** Dikdörtgenin alanını hesaplar, santimetrekare ve metrekareyi kullanır.  a) Kare, dikdörtgenin özel bir durumu olarak ele alınır  .b) Ayrıca alan kavramını anlamlandırmaya yönelik çalışmalara yer verilir. | Ders Kitabı  Akıllı Tahta | Gösterip Yaptırma Yönt | 19 MAYIS |
| 4  33.hafta | 16-20 | 5 | **M.5.2.4.2.** Belirlenen bir alanı santimetrekare ve metrekare birimleriyle tahmin eder.  Tahminlerin ölçme yaparak kontrol edilmesine yönelik çalışmalara yer verilir.  **M.5.2.4.3.** Verilen bir alana sahip farklı dikdörtgenler oluşturur.  a) Kenar uzunlukları doğal sayı olacak biçimde sınırlandırılır. | Ders Kitabı  Akıllı Tahta | Soru Cevap Yönt | 2.DEĞERLENDİRME SINAVI |

**2021-2022 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI …………………. ORTAOKULU**

**MATEMATİK 5.SINIF ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANDIR. 2.DÖNEM**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AY | ÜNİTE | TARİH | | SAAT | | ÖĞRENME  ALANI | ALTÖĞRENME  ALANI | | KAZANIMLAR | | Araç ve Gereçler | | Öğretim Yöntem ve Teknikleri | | Ölçme ve Değerlendirme | |
| **HAZİRAN** | 6 | 23-27 | | 5 | | **M.5.2. Geometri ve Ölçme** | **M.5.2.4 Alan Ölçme 4K 12 saat**  **M.5.2.5. Geometrik cisimler 3K 10 saat** | | b) Geometri tahtası, noktalı kâğıt ve benzeri araçlarla yapılan çalışmalara yer verilir.  **M.5.2.4.4.** Dikdörtgenin alanını hesaplamayı gerektiren problemleri çözer. | | Bilgisayar  EBA | | Problem Çözme Yönt | |  | |
| 30-03 | 5 | | **M.5.2. Geometri ve Ölçme** | | **M.5.2.5. Geometrik cisimler 3K 10 saat** | **M.5.2.5.1.** Dikdörtgenler prizmasını tanır ve temel elemanlarını belirler.  Kare prizma ve küp, dikdörtgenler prizmasının özel durumları olarak ele alınır.  **M.5.2.5.2.** Dikdörtgenler prizmasının yüzey açınımlarını çizer ve verilen farklı açınımların dikdörtgenler prizmasına ait olup olmadığına karar verir.  a) Küp ve kare prizma, dikdörtgenler prizmasının özel durumları olarak ele alınır.  b) Somut modellerle yapılacak çalışmalara yer verilir. | | Ders Kitabı  Akıllı Tahta | | Model Kullanma Yöntemi | |  | |
| 6-10 | 5 | | c) Uygun bilgi ve iletişim teknolojileri ile yapılacak etkileşimli çalışmalara yer verilebilir. Üç boyutlu dinamik geometri yazılımlarından yararlanılabilir. | | Bilgisayar  EBA | | **Gösterip Yaptırma** | |  | |
|  |  | 13-17 | 5 | | **M.5.2.5.3.** Dikdörtgenler prizmasının yüzey alanını hesaplamayı gerektiren problemleri çözer.  Küp ve kare prizma, dikdörtgenler prizmasının özel durumları olarak ele alınır. | | Bilgisayar  EBA | | **Gösterip Yaptırma** | |  | |