|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.SINIF MATEMATİK** | | | | | **3. ÜNİTE SÜRE:14 ARALIK 2020-19 ŞUBAT 2021** | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ALT Ö.A** | **KAZANIMLAR** | | | | **ETKİNLİKLER VE AÇIKLAMALAR** | **ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** |
| **OCAK - ŞUBAT 2021** | **18.Hafta**  **15-19 Şubat** | **5** | **Doğal Sayılarla Bölme İşlemi** | M.3.1.5.4. Biri bölme olacak şekilde iki işlem gerektiren problemleri çözer | | | Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. | | Anlatım,  Tartışma,  Soru–Cevap,  Gözlem,  BireyselÇalışmalar, Öyküleme,  Uygulama,  Dramatizasyon,  BuluşYoluyla Öğrenme,Araştırma,  İnceleme,  GösteripYaptırma,  Beyin Fırtınası,  SoruCevap,  Birlikte Çalışma,  KurallaraUyma,  Yaparak- YaşarakÖğrenme,  GörselOkuma,  ÇıkarımdaBulunma | Yeni kavramların öğretiminde ve yapılacak olan değerlendirmelerde mümkün olduğu ölçüde somut materyaller kullanılmalıdır. Sayı kartları, onluk bloklar, kesir takımları, basit günlük materyallerden elde edilecek çeşitli modeller vb. bu materyallere örnek olarak gösterilebilir.  🗐 Matematik günlükleri, ödevleri, alıştırmaları, kısa sınavları, kontrol listeleri, öz değerlendirme, akran değerlendirme, açık uçlu sorular, posterler, projeler, performans görevleri, görüşmeler, öğrenci ürün dosyaları, kısa cevaplı, çoktan seçmeli, doğru-yanlış, eşleştirmeli sorulardan oluşan geleneksel testler ile değerlendirme yapılır. |
| **4. ÜNİTE SÜRE:22 ŞUBAT -09 NİSAN 2021(35 saat)** | | | | | | | |
| **19.Hafta**  **22-26 Şubat** | **3** | **Kesirler** | M.3.1.6.1. Bütün, yarım ve çeyrek modellerinin kesir gösterimlerini kullanır. | | a) Kesir gösterimlerinin okunmasında, parça-bütün ilişkisini vurgulayacak ifadeler kullanılır. Örneğin 1/4 kesri “dörtte bir” biçiminde okunur ve bir bütünün 4’e bölünüp bir parçası alındığı şeklinde açıklanır.  b) Pay, payda ve kesir çizgisi kullanılan örnekler üzerinden açıklanır. | | |
| **2** | M.3.1.6.2. Bir bütünü eş parçalara ayırarak eş parçalardan her birinin birim kesir olduğunu belirtir. | | a) Bütünün “1” olduğu vurgulanır.  b) Verilen bütünün eş parçalarından bir tanesinin birim kesir olduğu açıklanır. | | |
| **20. Hafta**  **01-05 Mart** | **1** |
| **3** | M.3.1.6.3. Pay ve payda arasındaki ilişkiyi açıklar. | | Pay ve payda arasındaki parça-bütün ilişkisi vurgulanır. | | |
| **1** | M.3.1.6.4.Paydası 10 ve 100 olan kesirlerin birim kesirlerini gösterir. | | Paydası 10 olan kesirleri, diğer modellerin (uzunluk, alan vb.) yanı sıra sayı doğrusu üzerinde de gösterme çalışmaları yapılır. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.SINIF MATEMATİK** | | | | | **4. ÜNİTE SÜRE:22 ŞUBAT -09 NİSAN 2020** | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ALT Ö.A** | **KAZANIMLAR** | | **ETKİNLİKLER VE AÇIKLAMALAR** | **ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** |
| **MART 2021** | **21. Hafta**  **08-12 Mart** | **2** | **Kesirler** | M.3.1.6.4.Paydası 10 ve 100 olan kesirlerin birim kesirlerini gösterir. | | Paydası 10 olan kesirleri, diğer modellerin (uzunluk, alan vb.) yanı sıra sayı doğrusu üzerinde de gösterme çalışmaları yapılır. | Anlatım,  Tartışma,  Soru–Cevap,  Gözlem,  BireyselÇalışmalar, Öyküleme,  Uygulama,  Dramatizasyon,  BuluşYoluyla Öğrenme,Araştırma,  İnceleme,  GösteripYaptırma,  Beyin Fırtınası,  SoruCevap,  Birlikte Çalışma,  KurallaraUyma,  Yaparak- YaşarakÖğrenme,  GörselOkuma,  ÇıkarımdaBulunma | Yeni kavramların öğretiminde ve yapılacak olan değerlendirmelerde mümkün olduğu ölçüde somut materyaller kullanılmalıdır. Sayı kartları, onluk bloklar, kesir takımları, basit günlük materyallerden elde edilecek çeşitli modeller vb. bu materyallere örnek olarak gösterilebilir.  🗐 Matematik günlükleri, ödevleri, alıştırmaları, kısa sınavları, kontrol listeleri, öz değerlendirme, akran değerlendirme, açık uçlu sorular, posterler, projeler, performans görevleri, görüşmeler, öğrenci ürün dosyaları, kısa cevaplı, çoktan seçmeli, doğru-yanlış, eşleştirmeli sorulardan oluşan geleneksel testler ile değerlendirme yapılır. |
| **3** | M.3.1.6.5. Bir çokluğun, belirtilen birim kesir kadarını belirler. | | Problem model kullandırılarak çözdürülür. Daha sonra işlem yaptırılır |
| **22.Hafta**  **15-19 Mart** | **3** | M.3.1.6.6.Payı paydasından küçük kesirler elde eder. | | Kâğıt, kesir blokları, örüntü blokları ve sayı doğrusu gibi çeşitli modeller kullanarak payı paydasından küçük kesirlerle çalışılmalıdır. |
| **2** |  | M.3.3.5.1. Zamanı dakika ve saat cinsinden söyler, okur ve yazar. | |  |
| **23.Hafta**  **22-26 Mart** | **2** | **Zamanı Ölçme** | M.3.3.5.2. Zaman ölçme birimleri arasındaki ilişkiyi açıklar. | | a) Yıl-hafta, yıl-gün, dakika-saniye arasındaki ilişkiyi açıklar.  b) Dönüştürme işlemlerine girilmez. |
| **2** | M.3.3.5.3. Olayların oluş sürelerini karşılaştırır. | | a) Görevlerin, belirli bir işin veya eylemin başlamasıyla bitişi arasındaki sürenin ölçümü ve karşılaştırılması yapılır.  b) Kum saati gibi farklı zaman ölçme araçlarının kullanıldığı örneklere de yer verilir. |
| **1** | M.3.3.5.4.Zaman ölçme birimlerinin kullanıldığı problemleri çözer. | |  |
| **24. Hafta**  **29 M.- 02 Nisan** | **1** |
| **2** | **Paralarımız** | M.3.3.4.1. Lira ve kuruş ilişkisini gösterir. | | a) Örneğin 325 kuruş, 3 lira 25 kuruş şeklinde ifade edilir.  b) Ondalık gösterime yer verilmez. |
| **2** | M.3.3.4.2. Paralarımızla ilgili problemleri çözer. | | a) Problemlerde tasarrufun önemine vurgu yapılır.  b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.SINIF MATEMATİK** | | | | | **4. ÜNİTE SÜRE:22 ŞUBAT -09 NİSAN 2021** | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ALT Ö.A** | **KAZANIMLAR** | | **ETKİNLİKLER VE AÇIKLAMALAR** | **ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** |
| **NİSAN 2021** | **25. Hafta**  **05-09 Nisan** | **2** | **Tartma** | M.3.3.6.1.Nesneleri gram ve kilogram cinsinden ölçer. | |  | Anlatım,  Tartışma,  Soru–Cevap,  Gözlem,  BireyselÇalışmalar, Öyküleme,  Uygulama,  Dramatizasyon,  BuluşYoluyla Öğrenme,Araştırma,  İnceleme,  GösteripYaptırma,  Beyin Fırtınası,  SoruCevap,  Birlikte Çalışma,  KurallaraUyma,  Yaparak- YaşarakÖğrenme,  GörselOkuma,  ÇıkarımdaBulunma | Yeni kavramların öğretiminde ve yapılacak olan değerlendirmelerde mümkün olduğu ölçüde somut materyaller kullanılmalıdır. Sayı kartları, onluk bloklar, kesir takımları, basit günlük materyallerden elde edilecek çeşitli modeller vb. bu materyallere örnek olarak gösterilebilir.  🗐 Matematik günlükleri, ödevleri, alıştırmaları, kısa sınavları, kontrol listeleri, öz değerlendirme, akran değerlendirme, açık uçlu sorular, posterler, projeler, performans görevleri, görüşmeler, öğrenci ürün dosyaları, kısa cevaplı, çoktan seçmeli, doğru-yanlış, eşleştirmeli sorulardan oluşan geleneksel testler ile değerlendirme yapılır. |
| **1** | M.3.3.6.2.Bir nesnenin kütlesini tahmin eder ve ölçme yaparak tahmininin doğruluğunu kontrol eder. | |  |
| **2** | M.3.3.6.3.Kilogram ve gramla ilgili problemleri çözer. | | a) Dönüştürme gerektiren problemlere yer verilmez.  b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. |
| **5. ÜNİTE SÜRE: 12 NİSAN-14 MAYIS 2021 (24 Saat)** | | | | | |
| **26.Hafta**  **12-16 Nisan** | **3** | **Geometrik Cisimler ve Şekiller** | M.3.2.1.1. Küp, kare prizma, dikdörtgen prizma, üçgen prizma, silindir, koni ve küre modellerinin yüzlerini, köşelerini, ayrıtlarını belirtir. | |  |
| **2** | M.3.2.1.2. Küp, kare prizma ve dikdörtgen prizmanın birbirleriyle benzer ve farklı yönlerini açıklar. | | a) Köşe, yüz ve ayrıt özellikleri bakımından karşılaştırma yapılır.  b) Küp ve kare prizmanın, dikdörtgen prizmanın özel birer durumu olması özelliğine değinilmez. |
| **27.Hafta**  **19-23 Nisan** | **2** | M.3.2.1.3.Cetvel kullanarak kare, dikdörtgen ve üçgeni çizer; kare ve dikdörtgenin köşegenlerini belirler. | | a) Çizim yaparken noktalı, izometrik veya kareli kâğıt kullanılır.  b) Üçgenin köşegeninin olmadığı fark ettirilir. |
| **2** | M.3.2.1.4. Şekillerin kenar sayılarına göre isimlendirildiklerini fark eder. | | a) Dörtgen, beşgen, altıgen ve sekizgen tanıtılır.  b) Günlük hayattan şekillere örnekler (petek, kapağı açılmış zarf, trafik işaret levhaları vb.) verilir.  c) Şekiller; noktalı kâğıt, geometri tahtası vb. araçlar üzerinde gösterilir. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.SINIF MATEMATİK** | | | | | **5. ÜNİTE SÜRE: 12 NİSAN-14 MAYIS 2021** | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ALT Ö.A** | **KAZANIMLAR** | | **ETKİNLİKLER VE AÇIKLAMALAR** | **ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** |
| **NİSAN - MAYIS 2021** | **28. Hafta**  **26-30 Nisan** | **3** | **G.Ö.** | M.3.2.3.1. Şekil modelleri kullanarak kaplama yapar, yaptığı kaplama örüntüsünü noktalı ya da kareli kâğıt üzerine çizer. | | Birimi üçgen, kare, dikdörtgen olan şekil modelleri kullanılır. | Anlatım,  Tartışma,  Soru–Cevap,  Gözlem,  BireyselÇalışmalar, Öyküleme,  Uygulama,  Dramatizasyon,  BuluşYoluyla Öğrenme,Araştırma,  İnceleme,  GösteripYaptırma,  Beyin Fırtınası,  SoruCevap,  Birlikte Çalışma,  KurallaraUyma,  Yaparak- YaşarakÖğrenme,  GörselOkuma,  ÇıkarımdaBulunma | Yeni kavramların öğretiminde ve yapılacak olan değerlendirmelerde mümkün olduğu ölçüde somut materyaller kullanılmalıdır. Sayı kartları, onluk bloklar, kesir takımları, basit günlük materyallerden elde edilecek çeşitli modeller vb. bu materyallere örnek olarak gösterilebilir.  🗐 Matematik günlükleri, ödevleri, alıştırmaları, kısa sınavları, kontrol listeleri, öz değerlendirme, akran değerlendirme, açık uçlu sorular, posterler, projeler, performans görevleri, görüşmeler, öğrenci ürün dosyaları, kısa cevaplı, çoktan seçmeli, doğru-yanlış, eşleştirmeli sorulardan oluşan geleneksel testler ile değerlendirme yapılır. |
| **2** | **Geometride Temel Kavramlar** | M.3.2.4.1. Noktayı tanır, sembolle gösterir ve isimlendirir. | | Terimler veya kavramlar: nokta, doğru, ışın, doğru parçası, açı |
| **29.Hafta**  **03-07 Mayıs** | **2** | M.3.2.4.2. Doğruyu, ışını ve açıyı tanır. | | Doğruyu ve ışını tasvir eder, açıya çevresinden örnekler verir. |
| **2** | M.3.2.4.3. Doğru parçasını çizgi modelleri ile oluşturur; yatay, dikey ve eğik konumlu doğru parçası modellerine örnekler vererek çizimlerini yapar. | |  |
| **1** | **Uzamsal İlişkiler** | M.3.2.2.1. Şekillerin birden fazla simetri doğrusu olduğunu şekli katlayarak belirler. | | a) Kare, dikdörtgen ve daire ile sınırlı kalınır.  b) Dikdörtgende köşegenin simetri doğrusu olmadığı fark ettirilir. |
| **30.Hafta**  **10-14 Mayıs** | **2** |
| **3** | M.3.2.2.2. Bir parçası verilen simetrik şekli dikey ya da yatay simetri doğrusuna göre tamamlar. | | Simetrik şeklin eş parçalarının incelenmesi, ilişkilendirilmesi ve eş parçaların özelliklerinin fark edilmesi sağlanır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.SINIF MATEMATİK** | | | | | **6. ÜNİTE SÜRE: 17 MAYIS- 18 HAZİRAN 2021(25 Saat)** | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ALT Ö.A** | **KAZANIMLAR** | | **ETKİNLİKLER VE AÇIKLAMALAR** | **ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** |
| **MAYIS 2021** | **31. Hafta**  **17-21Mayıs** | **1** | **Uzunluk Ölçme** | M.3.3.1.1. Bir metre, yarım metre, 10 cm ve 5 cm için standart olmayan ölçme araçları tanımlar ve bunları kullanarak ölçme yapar. | | Öğrencilerin kulaç, adım, karış gibi bedensel ve ip, tel, kalem gibi bedensel olmayan ölçme araçları  tanımlamaları ve bunları kullanarak farklı ölçme etkinlikleri yapmaları istenir. | Anlatım,  Tartışma,  Soru–Cevap,  Gözlem,  BireyselÇalışmalar, Öyküleme,  Uygulama,  Dramatizasyon,  BuluşYoluyla Öğrenme,Araştırma,  İnceleme,  GösteripYaptırma,  Beyin Fırtınası,  SoruCevap,  Birlikte Çalışma,  KurallaraUyma,  Yaparak- YaşarakÖğrenme,  GörselOkuma,  ÇıkarımdaBulunma | Yeni kavramların öğretiminde ve yapılacak olan değerlendirmelerde mümkün olduğu ölçüde somut materyaller kullanılmalıdır. Sayı kartları, onluk bloklar, kesir takımları, basit günlük materyallerden elde edilecek çeşitli modeller vb. bu materyallere örnek olarak gösterilebilir.  🗐 Matematik günlükleri, ödevleri, alıştırmaları, kısa sınavları, kontrol listeleri, öz değerlendirme, akran değerlendirme, açık uçlu sorular, posterler, projeler, performans görevleri, görüşmeler, öğrenci ürün dosyaları, kısa cevaplı, çoktan seçmeli, doğru-yanlış, eşleştirmeli sorulardan oluşan geleneksel testler ile değerlendirme yapılır. |
| **2** | M.3.3.1.2. Metre ile santimetre arasındaki ilişkiyi açıklar ve birbiri cinsinden yazar. | | a) Dönüşümlerde ondalık gösterim gerektirmeyen sayılar kullanılmasına dikkat edilir.  b) Dönüşümler somut uygulamalarla yaptırılır. |
| **1** | M.3.3.1.3.Cetvel kullanarak uzunluğu verilen bir doğru parçasını çizer. | |  |
| **32.Hafta**  **24-28 Mayıs** | **1** |
| **2** | M.3.3.1.4. Kilometreyi tanır, kullanım alanlarını belirtir ve kilometre ile metre arasındaki ilişkiyi fark eder. | | Birimler arası dönüşüm işlemlerine yer verilmez |
| **2** | M.3.3.1.5. Metre ve santimetre birimlerinin kullanıldığı problemleri çözer | | Problem çözerken en çok iki işlemli problemlere yer verilir. |
| **33.Hafta**  **31 Mayıs-04 Haziran** | **1** | **Çevre Ölçme** | M.3.3.2.1. Nesnelerin çevrelerini belirler. | | Terimler veya kavramlar: çevre |
| **2** | M.3.3.2.2.Şekillerin çevre uzunluğunu standart olmayan ve standart birimler kullanarak ölçer. | | a) Önce standart olmayan birimlerle ölçme yapılır.  b) Bir şeklin çevre uzunluğunu ölçerken aynı kenarları tekrar tekrar ölçmemesi ve ölçülmeyen kenar kalmaması gerektiği vurgulanır. |
| **2** | M.3.3.2.3.Şekillerin çevre uzunluğunu hesaplar. | | a) Geometri tahtası, noktalı veya kareli kâğıtta verilmiş olan kare, dikdörtgen veya bunların birleşiminden oluşturulan şekillerin çevre uzunlukları hesaplatılır.  b) Çemberin çevresi hesaplanmaz. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.SINIF MATEMATİK** | | | | | **6. ÜNİTE SÜRE: 21 MAYIS- 18 HAZİRAN 2021** | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ALT Ö.A** | **KAZANIMLAR** | | **ETKİNLİKLER VE AÇIKLAMALAR** | **ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** |
| **HAZİRAN 2021** | **34. Hafta**  **07-11 Haziran** | **1** | **Ç.Ö** | M.3.3.2.4.Şekillerin çevre uzunlukları ile ilgili problemleri çözer. | |  | Anlatım,  Tartışma,  Soru–Cevap,  Gözlem,  BireyselÇalışmalar, Öyküleme,  Uygulama,  Dramatizasyon,  BuluşYoluyla Öğrenme,Araştırma,  İnceleme,  GösteripYaptırma,  Beyin Fırtınası,  SoruCevap,  Birlikte Çalışma,  KurallaraUyma,  Yaparak- YaşarakÖğrenme,  GörselOkuma,  ÇıkarımdaBulunma | Yeni kavramların öğretiminde ve yapılacak olan değerlendirmelerde mümkün olduğu ölçüde somut materyaller kullanılmalıdır. Sayı kartları, onluk bloklar, kesir takımları, basit günlük materyallerden elde edilecek çeşitli modeller vb. bu materyallere örnek olarak gösterilebilir.  🗐 Matematik günlükleri, ödevleri, alıştırmaları, kısa sınavları, kontrol listeleri, öz değerlendirme, akran değerlendirme, açık uçlu sorular, posterler, projeler, performans görevleri, görüşmeler, öğrenci ürün dosyaları, kısa cevaplı, çoktan seçmeli, doğru-yanlış, eşleştirmeli sorulardan oluşan geleneksel testler ile değerlendirme yapılır. |
| **2** | **Alan Öl.** | M.3.3.3.1. Şekillerin alanını standart olmayan uygun malzeme ile kaplar ve ölçer. | | a) Kaplama malzemesi olarak eş büyüklükte renkli kâğıt, plastik vb. malzeme kullanılabilir. Kaplanacak yüzeyin tek parça olmasına özellikle dikkat edilir.  b) Alan ölçmede birim sayısı ve birim tekrarının önemi vurgulanır.  c) Öğrencilerin birim sayısını sayarak söylemelerine yönelik çalışmalara yer verilir.  ç) İki farklı şeklin aynı türden standart olmayan birimlerle kaplanarak ölçülmesi ve alanlarının karşılaştırılmasına yönelik çalışmalar yaptırılır. |
| **2** | M.3.3.3.2.Bir alanı, standart olmayan alan ölçme birimleriyle tahmin eder ve birimleri sayarak tahminini kontrol eder. | |  |
| **35.Hafta**  **14-18 Haziran** | **1** | **Sıvı Ölçme** | M.3.3.7.1. Standart sıvı ölçme aracı ve birimlerinin gerekliliğini açıklayarak litre veya yarım litre birimleriyle ölçmeler yapar. | | Terimler veya kavramlar: litre (L) |
| **2** | M.3.3.7.2. Bir kaptaki sıvının miktarını litre ve yarım litre birimleriyle tahmin eder ve ölçme yaparak tahmininin doğruluğunu kontrol eder. | |  |
| **2** | M.3.3.7.3. Litre ile ilgili problemleri çözer. | |  |

www.egitimhane.com