[**https://www.egitimhane.com**](https://www.egitimhane.com)

**TÜRKÇE DERS PLANI – 13.HAFTA 28-31 ARALIK 2020**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | **10 DERS - EBA CANLI DERS** | | | |
| **SINIF** | **1. SINIF** | | | |
| **DERS** | **TÜRKÇE** | | | |
| **4. TEMA - Konu** | **SANAT G ve Ş sesleri**  **Dinleme Metni:**  **BÜLBÜLÜN ORKESTRASI** | | | |
| **BECERİ ALANI VE KAZANIMLAR** | **1. DİNLEME/İZLEME**  1.1. Doğal ve yapay ses kaynaklarından çıkan sesleri ayırt eder.  1.2. Duyduğu sesleri taklit eder.  1.3. Seslere karşılık gelen harfleri ayırt eder.  **2. KONUŞMA**  2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  **3. OKUMA**  Okumaya Hazırlık  3.1. Okuma materyalindeki temel bölümleri tanır.  3.2. Harfi tanır ve seslendirir.  3.3. Hece ve kelimeleri okur. | | 3.4. Basit ve kısa cümleleri okur.  3.5. Kısa metinleri okur.  **4. YAZMA**  4.2. Harfleri tekniğine uygun yazar.  4.3. Hece ve kelimeler yazar.  4.4. Rakamları tekniğine uygun yazar.  4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.  4.7. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.  4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.  4.11. Yazdıklarını paylaşır. | |
| **ETKİNLİKLER** | ***Dinleme Metni:*  BÜLBÜLÜN ORKESTRASI** *Dinletilerek**dikkat çekilir ve metinde geçen diyaloglar üzerinde konuşulur.*  ***Öğretilecek sesler:*****G** *ve* **Ş** *harfleri öğretimi. Öğrenilen seslerle hece – kelime çalışmaları ve değerlendirilir.* | | | |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE**  **TEKNİKLERİ** | Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları (hazır bulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri ve ihtiyaçları, sosyokültürel farklılıkları vb.) göz önünde bulundurulmalıdır.  Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir.  Öğrencilerin öğrenme öğretme sürecine aktif katılımı sağlanmalı ve öğrenciler kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu almaları konusunda teşvik edilmelidir. Öğrenme öğretme sürecinde mümkün olduğunca bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılmalıdır.  Dersin işlenişinde ve uygulamalarda görsel iletişim araçlarına yer verilmelidir. | | | |
| **ÖLÇME**  **VE DEĞERLENDİRME** | - *Metin ile ilgili yazılı, sözlü etkinlikler ve çalışmalar yapılır.*  *-Hece ve sözcükleri okuması ve yazması istenir.*  *-Aşağıdaki metinler önce okutulur sonra bakmadan dikte olarak deftere yazdırılır.* | | | |
|  |  | |  |

1-A SINIF ÖĞRETMENİ 1-B SINIF ÖĞRETMENİ OKUL MÜDÜRÜ

**1.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLANI 13.HAFTA 28-31 ARALIK 2020**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | **5 DERS EBA CANLI DERS** |
| **DERS** | **MATEMATİK 1** |
| **UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI** | **3 - Toplama ve Çıkarma İşlemleri** |
| **KONU** | **Toplama İşlemini Öğrenelim** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | **M.1.1.2.1. Toplama işleminin anlamını kavrar.** | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE TEKNİKLERİ** | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. | | |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, sayı blokları, sayma çubukları vb. | | |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | | | |
| * Sayı bloklarından, fasulye, çubuk gibi araçlardan yararlanılır. * Öğrencilerle beraber 5 sayma çubuğu masanın üzerine konulur ve üzerine 3 sayma çubuğu daha ilave edilir. * Sayma çubuklarının sayısı arttı mı?, çoğaldı mı? Gibi sorularla yönlendirilir. * Öğrencilerin modellenen işlemleri okumaları ve verilen toplama modellemelerini matematik cümlesi olarak okumaları istenir. * Ders kitabındaki **YAPARAK ÖĞRENELİM** bölümleri ve **ÇALIŞMA KİTABINDAKİ ETKİNLİKLER** yaptırılır. | | | |
|  | |  |  |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | “Sağ elimde beş parmak, sol elimde beş parmak” şarkısı eşliğinde toplama sezdirilir. | | |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | 10 elma 5 elma daha kaç elma yapar?  9 + 5 =? |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.  -Matematik öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin düşüncelerini sözlü olarak ifade etmelerine fırsat verilmelidir.  -Ünite içerikleriyle ilişkili olarak uygun görülen bölümlerde matematik oyunlarına yer vermeye çalışılmalıdır.  -Diğer derslerle matematik dersi arasında yeri geldikçe ilişkilendirmeler yapılmalı ve örnekler verilmelidir. |

1-A SINIF ÖĞRETMENİ 1-B SINIF ÖĞRETMENİ OKUL MÜDÜRÜ

**HAYAT BİLGİSİ DERS PLÂNI 13.HAFTA 28-31 ARALIK 2020**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **4 DERS EBA CANLI DERS** |
| **SINIF** | **1. SINIF** |
| **DERS** | **HAYAT BİLGİSİ** |
| **ÜNİTE NO** | 2 |
| **ÜNİTE ADI** | **EVİMİZDE HAYAT** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | **1.2.3.** Evinin yerini tarif eder.  **1.2.4.** Evde aile bireyleri ile iletişim kurarken nezaket ifadelerini kullanır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **ETKİNLİKLER** | 🏠Evinin yanında, karşısında, önünde, arkasında, sağında ve solunda neler olduğu ele alınır. Öğrencinin ev adresi ve velisinin telefon numarasını yazılı olarak yanında bulundurması ve bu bilgileri kimlerle paylaşmasının güvenli olacağı vurgulanır. Öğrenme ortamında krokilerin oyunlaştırılarak kullanımı sağlanabilir.  🏠 Evde aile bireyleriyle iletişim kurarken duygularını, düşüncelerini ve isteklerini nezaket kuralları çerçevesinde uygun ses tonu, mimik ve kelimelerle dile getirmesi üzerinde durulur. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| DİKKAT EDİLECEK HUSULAR | **1.** Dersin işlenişinde okul içi ve okul dışı uygulamalar yapmaya özen gösterilmelidir. Özellikle ilgili kazanımlarda sözlü tarih, yerel tarih, müze gezileri, resmî kurum ve kuruluşlarla özel kurum ve kuruluşları tanıma gibi okul dışı uygulamalar önemsenmeli ve etkinlikler gerçekleştirilmelidir.  **2.** Okul içi ve okul dışı uygulamalarda öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve devinişsel gelişimleri ile bireysel farklılıkları dikkate alınmalıdır.  **3.** Kazanımlar doğrultusunda yapılacak etkinliklerle okul ve yaşam arasında bağlantı kurulmasına özen gösterilmelidir.  **4.** Öğrencilerin çevrelerinde bulunan canlı ve cansız varlıkları öğretim materyali olarak kullanmalarına imkân tanınmalıdır.  **5.** Özellikle öğrencilerin araştırma yapmaları beklenen çalışmalarda, araştırma sonuçlarını afiş, poster, pano, broşür, gazete, tablo, grafik vb. materyaller kullanarak sınıfta arkadaşları ile paylaşması desteklenmelidir.  **6.** Doğa içerikli kazanımlarda basit düzeyde deneyler yaptırılabilir.  **7.** Öğretim Programı’nda yer alan bazı kazanımlar, belirli gün ve haftalara denk gelen zaman dilimlerinde işlenmelidir.  **8.** Üçüncü sınıfa kadar millî bayramlar vb. konular işlenirken öğrenciler henüz 1000’den büyük sayıları okumayı ve yazmayı öğrenmedikleri için ders kitabında tarihler rakam veya yazı ile verilmemelidir.  **9.** Program uygulanırken özel gereksinimi olan öğrenciler için gereken esneklik gösterilmeli, öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçları doğrultusunda etkinlikler hazırlanmalıdır.  **10.** Program uygulanırken öğrencilerin değerleri kazanmasına özen gösterilmelidir.  **11.** Öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olarak temel yaşam becerilerinin geliştirilmesine uygun etkinlikler hazırlanmalıdır. |
| Ölçme-Değerlendirme: | Evinin yakınındaki yerleşim yerleri sorulur.  Evde aile bireylerinden yardım isterken hangi nezaket ifadelerini kullandığı sorulur. |

1-A SINIF ÖĞRETMENİ 1-B SINIF ÖĞRETMENİ OKUL MÜDÜRÜ

**GÜNLÜK DERS PLANI - 13.HAFTA 28-31 ARALIK 2020**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 dakika |
| **DERS** | **MÜZİK** |
| **SINIF** | **1** |
| **ÖĞRENME ALANI** | **DİNLEME- SÖYLEME** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | **1.A.8.**Öğrendiği müzikleri birlikte seslendirir. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | İşitme, okuma, ritimleme ve toplu söyleme yoluyla müzik öğretimi.  Gösterme / yaptırma, tasarlama/gerçekleştirme. |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | 1. Çevresindeki ses kaynaklarını (doğadaki sesler, taşıtlar, hayvanlar, kullandığımız araç- gereçler, çalgılar) gösteren poster kartlar vb. araçlar.  2. Ses kaynaklarının (doğa, taşıt hayvan sesleri, çalgılar) kaydı bulunan CD’ler.  3. Sinek avucumda oyunu. |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| Şarkı seslendirmeye aynı anda başlamanın ve şarkıyı aynı anda bitirmenin önemi vurgulanarak oyunlarla pekiştirilir. Etkinliklerde özellikle tekerleme, ninni, sayışma, mani vb. sözlere dayanan ritmik ve ezgisel türler kullanılır.   * Öğrencilerden, şarkılara aynı anda başlamaları ve bitirmeleri için dikkatlerini öğretmenlerine vermeleri istenir. * Ve konunun pekiştirilmesi için bazı oyunlar oynanır. * Örneğin,” Sinek avucumda” oyunu... * Öğrenciler, sinek kaçtığında hep birlikte “ vızzz...” diye ses çıkarıp yakalandığında da hep birlikte susarlar. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Öğrenciler bir oyun bulurlar ve bu oyuna ve tekerlemeye yeni ritimler araştırırlar. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Öğrenciler birlikte oyun ve tekerlemeye ritim bulurlar. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | **🗐** Sınıf kazanımları, canlandırma, sergileme, ritim tutma, görselleştirme, sözlü ve yazılı anlatım etkinlikleri yaptırılarak vb. kullanılarak değerlendirilebilir.  - Koro halinde şarkı söylediniz mi?  - Koro halinde şarkılar söylerken dikkat edilecek hususlar nelerdir? |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** | Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır. |

1-A SINIF ÖĞRETMENİ 1-B SINIF ÖĞRETMENİ OKUL MÜDÜRÜ

**GÜNLÜK DERS PLANI - 13.HAFTA 28-31 ARALIK 2020**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **1 DERS EBA CANLI DERS** |
| **DERS** | **GÖRSEL SANATLAR** |
| **SINIF** | **1** |
| **ÖĞRENME ALANI** | **Görsel İletişim ve Biçimlendirme** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | **G.1.1.5. İki boyutlu yüzey üzerinde biçimleri düzenler.** |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Renkli resim teknikleri, gösterim, uygulama. |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Sulu boya, pastel boya, akrilik, fırça, su, su kabı, resim kâğıdı, resim kalemi. |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| https://www.360coloringpages.com/wp-content/uploads/2014/03/Easy-Geometric-Coloring-Pages.png  Geometrik (kare, daire, üçgen vb.) ve organik biçimler oluşturularak renkli fon kartonu üzerinde düzenlenmesi sağlanır. Fon kartonlarını temiz kullanmasına dikkat çekilir. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri** |  |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Çalışma grupları oluşturulabilir. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | Öğretmen, her bir öğrenci için “derecelendirme ölçeği” doldurabilir. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | Matematik dersinde geometrik şekilleri tanıma |

1-A SINIF ÖĞRETMENİ 1-B SINIF ÖĞRETMENİ OKUL MÜDÜRÜ

**GÜNLÜK DERS PLANI - 13.HAFTA 28-31 ARALIK 2020**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **5 DERS EBA CANLI DERS** |
| **DERS** | **BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN** |
| **SINIF** | **1** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÖĞRENME ALANI** | | **Hareket Yetkinliği** | | |
| **ALT ÖĞRENME ALANI**  **VE KAZANIMLAR** | | **Hareket Stratejileri ve Taktikleri**  **O.1.1.3.2.** Oyunda kullanılan basit stratejileri tanımlar. | | |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | “Birleştirilmiş Hareketler” (sarı 27-33. kartlar) grubundaki basit kurallı oyunlardan yararlanılabilir. | | |
| **DERS ALANI** | | Ev | | |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | | | | |
|  |  | |  |  |
| **Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaralar)** | | “Birleştirilmiş Hareketler” (sarı 27-33. kartlar) grubundaki basit kurallı oyunlardan yararlanılabilir. | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri** | | Etkinliklerde saygı değeri üzerinde durulmalıdır. | | |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | “Temel Hareket Beceri Grupları” etkinliğini yapmaları istenir.  **Çocukları;**  • Bazı çocukların diğerlerinden daha fazla kuyruk/top toplamasının nedenlerinin neler olabileceği hakkında konuşmaya,  • İyi bir toplayıcıdan nasıl kaçılabileceğini açıklamaya,  • Oyunlarda zayıf ve güçlü olan yönlerini açıklamaya,  • Oyunlarda başarılı olmayı sağlayacak farklı stratejiler bulmaya **teşvik edin**.  Dereceleme tipi gözlem formları (çok iyi, iyi, orta ve geliştirilmeli) ile değerlendirilir. |
| **Açıklamalar** | Dinamik (hareket halinde iken) dengeyi korumada vücut bölümlerinin koordineli kullanılması önemlidir. |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | 🏠 Sembolü sınıf içi-okul içi etkinliği gösterir. |

1-A SINIF ÖĞRETMENİ 1-B SINIF ÖĞRETMENİ OKUL MÜDÜRÜ

**GÜNLÜK DERS PLANI - 13.HAFTA 28-31 ARALIK 2020**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **4 DERS EBA CANLI DERS** |
| **DERS** | **SERBEST ETKİNLİKLER** |
| **SINIF** | **1** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | Düzeylerine uygun öykü ve masal anlatımlarını dinler. Dinlediği hikâyeleri kendi cümleleri ile ifade eder.  Öğrenilen sesler ile hazırlanmış harf bulmacalarını çözer.  Dinlediği, öğrendiği şarkıları söyler.  Şarkı söylerken, topluca söylemekten hoşlanır.  Düzeyine uygun bir filmi dinleme ve izleme kurallarına uyarak dinler/ izler. |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | İnternet, bilgisayar vb. |
| **DERS ALANI** | ev |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| * Çirkin Ördek Yavrusu masalı okunur ve daha sonra öğrencilerden kendi cümleleri ile anlatmaları istenir. * Okuma Yazma Ders Kitabı ve Çalışma kitabındaki Harf Bulmacaları çözülür. * Daha önce öğretilen şarkılar grupça söylenir. * Pinokyo masalı izletilir. Masal sonunda sorular sorulur. Pinokyo’nun burnu neden uzadı? Vb. | |
| **Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaralar)** |  |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri** | Yalan söylememe kavramı sezdirilir. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | Çirkin Ördek Yavrusu hikayesini öğrencinin öğrencilerin anlatması istenir. |
| **Açıklamalar** |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** | 🏠 Sembolü ev içi etkinliği gösterir. |

1-A SINIF ÖĞRETMENİ 1-B SINIF ÖĞRETMENİ OKUL MÜDÜRÜ

## Çirkin Ördek Yavrusu



Anne Ördek sabırla yumurtalarının kırılmasını bekliyordu. Vakit tamamlanınca ördek yavruları yumurtalarından çıkmaya başladılar. Fakat en son ve en büyük yumurta bir türlü kırılmıyordu. Sonunda yumurtanın beyaz kabuğu çatladı. Diğerlerinden daha gri ve farklı olan ördek yavrusunun küçük kafası göründü. Anne ördek yeni doğan yavruya bakarak ; "Umarım değişir.." dedi şefkatle. Zaman ilerliyordu ama ördek yavrusunun rengi hala griydi. Kümesin bütün hayvanları onunla alay ediyorlar, ona "çirkin ördek yavrusu" diye sesleniyorlardı.

Zavallı yavru o kadar mutsuzdu ki sonunda uzaklara gitmeye karar verdi. Gün boyunca yürüdü gece olunca ise çok yorulmuştu. Mola verdi. Bir yanda açlık, bir yanda korku...Ama yapabileceği hiç bir şey olmadığından derin bir uykuya dalmakta gecikmedi.

Ertesi sabah su sesleriyle gözlerini açtı. Geceyi yaban ördeklerinin çılgınca eğlendiği küçük bir göl kıyısında geçirdiğini anladı. Bu gürültücü arkadaşlarına kendini tanıtmaya hazırlanıyordu. Birden bir tüfek sesi ile irkildi. hiç zaman kaybetmeden oradan uzaklaştı. Çok geçmemişti ki küçük ördek kendini bir çiftlikte buldu. Çiftliğin sahibi yaşlı kadın onu doyurdu. Ateşin yanında uyumasına izin verdi. Fakat yavru ördek bir göl bulabilme umuduyla oradan da uzaklaştı.



Günlerce bir göl bulabilmek için rasgele yoluna devam etti. Sonunda bir göl kıyısına ulaştı. Bu arada yalnız başına yaşamayı öğreniyordu. Bu göl kıyısında yavru ördek gün geçtikçe büyüyordu. Kendisi farkında olmadan görüntüsü değişiyordu. Geçen kuğuları gördükçe onların asil duruşları ve güzel görünüşlerinden dolayı iç çekiyordu.

İlkbaharda bir kuğu sürüsü gölün kıyısına yuva yapmaya geldi. Çirkin ördek yavrusuyla tanışmak için yaklaştılar. Fakat kendisini bu zarif kuşlarla arkadaşlık etmek için çok çirkin ve kaba buluyordu. Birden bire suda aksini gördü. O da ne!...

Kendisini güzel bir kuğuya dönüşmüş olduğunu fark etti. Kuğu sürüsüne katıldı ve ömür boyu mutlu oldu.