**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM I:** | | | **14-18 Aralık 2020** | **12.Hafta** |
| **Süre:** | 8 Ders saati | | | |
| **DERS** | TÜRKÇE | | | |
| **SINIF** | 4 | | | |
| **TEMA VE KONU** | **3.TEMA – ERDEMLER – Sevmek Mutluluktur** | | | |
| **BÖLÜM II:** | | | | | |
| KAZANIMLAR | T.4.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.4.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.4.2.3. Hazırlıklı konuşmalar yapar.  T.4.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T4.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.4.3.2. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.  T.4.3.3. Şiir okur.  T.4.3.6 Okuma stratejilerini uygular.  T.4.3.12. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.  T.4.3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.4.3.17. Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler  T.4.3.19. Metinle ilgili sorular sorar.  T.4.3.28. Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar.  T.4.4.3. Hikâye edici metin yazar.  T.4.4.12. Yazdıklarını paylaşır  T.4.4.14. Yazdıklarını zenginleştirmek için çizim, grafik ve görseller kullanır. | | | | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyunlar, Rol yapma, Canlandırma | | | | |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Türkçe Ders Kitabımız, Sözlükler, Öykü, Hikâye Kitapları, Türkçe Sözlük, Atasözleri ve Deyimler Sözlüğü, Türkçe Ders Defteri, Kuru Boya, Akıllı tahta | | | | |
| **DERS ALANI** | EBA, ZOOM | | | | |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | | | | | |
| * Hazırlık soruları ile derse başlanır.      * Şiir vurgu ve tonlamaya dikkat ederek sesli okutulacak. * Şiirde geçen “hınç, kin, dürüstlük, bağlılık” kelimelerinin anlamlarını önce öğrencilerin tahmin etmeleri sağlanacak, daha sonra sözlükten gerçek anlamları bulunarak karşılaştırılacak. Ardından birer cümlede kullanılacak.(Etkinlik 1) * Şiir ile ilgili sorular cevaplandırılacak.(Etkinlik 2) * Gerçek ve mecaz anlam üzerinde kısa bir hatırlatmada bulunulduktan sonra şiirde geçen gerçek ve mecaz anlamlar beraber tespit edilecek.(Etkinlik 3) * Şiir ile ilgili görsel incelenecek, bu görselin kendilerinde yarattığı duygu sorulacak. Öğrencilerin fikirleri dinlenecek. (Etkinlik 4) * Deyimlerle ilgili kısa bilgilendirme yapılacak, “Geçinip gitmek” deyiminin anlamı üzerinde fikir alışverişi yapılacak. Şiire kattığı anlam tartışılacak. (Etkinlik 5) * Ünlem işaretinin kullanıldığı yerler örneklerle izah edilecek ve bununla ilgili etkinlik yapılacak.(Etkinlik 6) * “Kartpostal nedir çocuklar?” sorusu sorularak beyin fırtınası yapılacak. Bilgisayardan, kartpostal örnekleri gösterilecek. Kendilerinin de kartpostal hazırlayıp sunmaları istenecek. (Etkinlik 7) * Nasrettin Hoca’nın, “Sen de Haklısın” fıkrası öğrencilere okutulacak. Daha sonra fıkra ile ilgili sorular cevaplandırılacak. (Etkinlik 8) * Mevlana’nın bazı sözlerini kendi yazı stillerine göre yazmaları ve okumaları istenecek. (Etkinlik 9) | | | | | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Sınıf olarak paylaşarak okuma etkinliği yapılır. | | | | |
| **BÖLÜM III** | | | | | | |
| Ölçme-Değerlendirme: | Öz Değerlendirme Formu  Tema Gözlem Formu | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | | | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | | * Öğrencilerin izledikleri bir filmi tanıtmaları, görüş ve düşüncelerini belirterek anlatmaları sağlanır. * Nezaket kurallarına uygun konuşulması gerektiği hatırlatılır. * Beden dilini etkin kullanmanın önemi vurgulanır. * Öğrencilerin tahmin ettikleri kelime ve kelime gruplarının anlamlarını sözlüklerden kontrol etmeleri sağlanır. | | | | | |

**H.Mehmet GÜNGÖR Mustafa ERŞİMŞEK**

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM I:** | | 14 Aralık 2020 | 12.Hafta |
| **Süre:** | **1 ders saati** | | |
| **DERS** | MATEMATİK | | |
| **Doğal Sayılar** | Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi  \*Çarpma İşleminin Sonucunu Tahmin Etme | | |
| **BÖLÜM II:** | | | | |
| KAZANIMLAR | M.4.1.4.5. En çok iki basamaklı bir doğal sayı ile bir basamaklı bir doğal sayının çarpımını tahmin eder ve tahminini işlem sonucu ile karşılaştırır. | | | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyunlar, Rol yapma, Canlandırma | | | |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, akıllı tahta, binlik, yüzlük, onluk ve birlik, taban bloklar, beyaz, mavi, sarı ve yeşil renklerde dört, karton, makas, kalem, kâğıt, torba. | | | |
| **ERS ALANI** | EBA, ZOOM | | | |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | | | | |
| **\*Çarpma İşleminin Sonucunu Tahmin Etme**     * Emre ile Ezgi arasındaki diyalog okunacak, işlemin sonucunu tahmin ederken nasıl bir yol izleyebilecekleri sorgulanacak. (Sayfa 91) * Aşağıdaki hatırlatma yapılır: * Bir doğal sayı, en yakın onluğa yuvarlanırken sayının birler basamağındaki rakama bakılır. * Rakam; 0, 1, 2, 3 ve 4’ten biri ise doğal sayı, bulunduğu onluğa yuvarlanır. * Rakam; 5, 6, 7, 8 ve 9’dan biri ise doğal sayı, bir üst onluğa yuvarlanır. * Ders kitabındaki örnek etkinlikler incelenecek. (Sayfa 92) * İki çarpanı bulunan bir çarpma işleminin sonucu tahmin edilirken çarpanlardan biri ya da ikisinin en yakın onluğa yuvarlanabileceği belirtilir. * Hazırlanan sunuda konu işlenir. * EBA’dan konu ile ilgili animasyonlar izletilir ve konu özetleri çıkarılarak deftere yazdırılır. * Ek etkinliklerle konu pekiştirilir. * Ders kitabındaki “Çalışalım” etkinlikleri yaptırılır. (**Sayfa 93**) | | | | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  | | | |
| BÖLÜM III | | | | | |
| Ölçme-Değerlendirme: | Ders Kitabı  \*Çalışalım (**Sayfa 93**) | | | | |
| BÖLÜM IV | | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | | Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır.  Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası (12-18 Aralık) | | | | |

**H.Mehmet GÜNGÖR Mustafa ERŞİMŞEK**

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM I:** | | | 15-18 Aralık 2020 | 12.Hafta |
| **Süre:** | 4 ders saati | | | |
| **DERS** | MATEMATİK | | | |
| **Doğal Sayılar** | Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi  \*Çarpma İşlemi ile İlgili Problemler | | | |
| **BÖLÜM II:** | | | | | |
| KAZANIMLAR | M.4.1.4.6. Doğal sayılarla çarpma işlemini gerektiren problemleri çözer. | | | | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyunlar, Rol yapma, Canlandırma | | | | |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, akıllı tahta, binlik, yüzlük, onluk ve birlik, taban bloklar, beyaz, mavi, sarı ve yeşil renklerde dört, karton, makas, kalem, kâğıt, torba. | | | | |
| **ERS ALANI** | EBA, ZOOM | | | | |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | | | | | |
| **\*Çarpma İşlemi ile İlgili Problemler**     * Ders kitabının 94.sayfasındaki Ezgi ile Emre arasındaki diyalog okutulacak. Bu problemin sonucunu bulunurken hangi işlem yapılması gerektiği nedenleri ile birlikte sorulur ve tartışılır * Örnek problemler incelenecek. **(Sayfa 94, 95)** * Hazırlanan sunuda konu işlenir. * EBA’dan konu ile ilgili animasyonlar izletilir * Ek etkinliklerle konu pekiştirilir. * Ders kitabındaki “Çalışalım” etkinliği yaptırılacak. yaptırılır. **(Sayfa 96, 97, 98)** | | | | | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  | | | | |
| BÖLÜM III | | | | | | |
| Ölçme-Değerlendirme: | Ders Kitabı  \* Çalışalım **(Sayfa 96, 97, 98)** | | | | | |
| BÖLÜM IV | | | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | | Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır.   * En çok üç işlemli problemlerle çalışılır. * b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. | | | | | |

**H.Mehmet GÜNGÖR Mustafa ERŞİMŞEK**

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**FEN BİLİMLERİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM I:** | | 14-18 Aralık 2020 | 12.Hafta |
| **Süre:** | 3 ders saati | | |
| **DERS** | Fen Bilimleri | | |
| **SINIF** | 4 | | |
| **KONU ALANI- ÜNİTE BAŞLIĞI** | KUVVETİN ETKİLERİ | | |
| **ÖĞRENME ALANI** | Kuvvetin Cisimler Üzerindeki Etkileri  \*Kuvvetin Etkileri | | |
| **BÖLÜM II:** | | | | |
| **KAZANIMLAR** | F.4.3.1.1. Kuvvetin, cisimlere hareket kazandırmasına ve cisimlerin şekillerini değiştirmesine yönelik deneyler yapar. | | | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Oyunlar, Rol yapma, Canlandırma | | | |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Fen Bilimleri Kitabımız Bilgisayar, akıllı tahta | | | |
| **DERS ALANI** | EBA, ZOOM | | | |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | | | | |
| **\*** **Kuvvetin Etkileri**     * Yukarıdaki etkinlik, farklı materyaller kullanılarak öğrencilere yaptırılır.(sayfa 90) * Bu etkinlikte hangi cisimlere itme kuvveti, hangi cisimlere çekme kuvveti uyguladığınız üzerinde tartışma yapılacak. Varılan sonuçlar etkinliğin altına not edilecek. * Öğrencilere, * Hangi varlıklar canlıdır? Canlılar kendi kendine hareket edebilirler mi? * Hangi varlıklar cansızdır? Cansız varlıklar kendi kendine hareket edebilirler mi? * Cansız varlıkların hareket edebilmeleri için neye ihtiyaç vardır?   Soruları sorularak beyin fırtınası yapılacak. Öğrenciler konu hakkında konuşturularak fikirleri alınacak.   * Günlük hayatta bazı cisimleri hareket ettirmek için itme kuvveti, bazı cisimleri hareket ettirmek için ise çekme kuvveti uyguladığımız belirtilecek. İtme ve çekme kuvveti uyguladığımız cisimlere örnekler istenecek. * Bebek arabasını hareket ettirmek için itme kuvveti * Çim biçme aletini hareket ettirmek için itme kuvveti * Salıncağı hızlandırmak için itme kuvveti * Salıncağı yavaşlatmak veya durdurmak için çekme kuvveti   Öğrencilerle fikir alışverişi yaparak örnekler çoğaltılacak.   * Konu ile ilgili yazı okutulacak, görseller incelenecek.(sayfa 88, 89) * Konu ile ilgili Eba’dan ilgili video ve animasyonlar izletilecek | | | | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri** | Sorulara bireysel verilen cevaplar ve bireysel sorulan sorular.  Grup olarak okuma ve tartışma, sunum etkinliği | | | |
| BÖLÜM III | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:** | Ders Kitabı  \*Neler Öğrendik (sayfa 82) | | | | |
| BÖLÜM IV | | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | | Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır.   * Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası (12-18 Aralık) | | | | |

**H.Mehmet GÜNGÖR Mustafa ERŞİMŞEK**

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

SOSYAL BİLGİLER DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM I:** | | 14-18 Aralık 2020 | 12.Hafta |
| **Süre:** | | 3 ders saati | |
| **DERS** | | SOSYAL BİLGİLER | |
| **SINIF** | | 4 | |
| **ÜNİTE ADI** | | 3. ÜNİTE: İNSANLAR, YERLER VE ÇEVRELER | |
| **ÖĞRENME ALANI** | | Yer Tarifi Yapalım | |
| **BÖLÜM II:** | | | |
| KAZANIMLAR | SB.4.3.2. Günlük yaşamında kullandığı mekânların krokisini çizer. | | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, Tümevarım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Oyunlar, Rol yapma, Canlandırma | | |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER | Sosyal Bilgiler Kitabımız, akıllı tahta | | |
| **DERS ALANI** | EBA, ZOOM | | |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | | | |
| KONU | \*Yer Tarifi Yapalım | | |
| * Hazırlık sorusuyla konuya giriş yapılır      * Havadaki bir kuşun mu yoksa yerdeki bir kedinin mi gördüğü alan daha geniştir? Sorusuyla öğrenciler konuşturulur. * Yolda yürüyen kişinin bulunduğu sokağı veya mahalleyi bütünüyle görebilmesinin zor olduğu, çünkü etrafında binalar, duvarlar, ağaçlar ve yokuşların olabileceği için kişinin bulunduğu bölgenin yalnızca küçük bir kısmını göreceği belirtilir. Oysa mahalleye bir kuş gibi gökyüzünden bakabilirse mahallesinin tümünü görebileceği belirtilir. * Evimizin ya da okulumuzun bulunduğu yeri tarif ederken etrafındaki bir takım nesne ve mekanları da kullanabileceğimiz belirtilir. * Ders kitabındaki örnek kroki çizimi gösterilir. * Krokilerin herhangi bir yeri basit ve anlaşılır şekilde tarif etmeye yarayan kuşbakışı çizimler olduğu, bu tür çizimleri inceleyerek okulumuzun çevresini, mahallemizi, yaşadığımız şehri veya köyümüzü daha yakından tanıyabileceğimiz, aradığımız bir adresi bulabilmek için de krokiden yararlandığımız, aynı şekilde okulumuzda sınıfımızın, evimizde ise odamızın veya mutfağımızın konumunu çizeceğimiz bir kroki ile gösterebileceğimiz belirtilir. * Krokilerde gerçek uzunlukların ne kadar küçültüldüğünün belli olmadığı, krokisi çizilecek yerdeki cisimlerin boyutu, ölçüm yapılmadan göz kararı ile çizildiği belirtilir. Bu nedenle krokiye ölçek konulmadığı belirtilir. * Krokilerde genellikle dikdörtgen, kare, daire ve üçgen gibi çizimi kolay şekillerin kullanıldığı, diğer yandan çizimi yapılacak yerde görülen her şeyin çizilmesine ve bunların boyanmasına gerek olmadığı, önemli noktaların çizilerek isimlerinin yazılmasının yeterli olduğu, istenirse krokinin bir köşesine kuzey-güney yönlerini gösteren bir ok eklenebileceği belirtilir. * Ders kitabındaki yapınız bölümü yaptırılır. * EBA’dan konu ile ilgili animasyonlar izletilir ve konu özetleri çıkarılarak deftere yazdırılır. | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Okuma, anlatım, uygulama, analiz etme, yorumlama | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  | | |
| **BÖLÜM III** | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | | Gözlem Formu  Ders Kitabı  \*Yapınız (sayfa 69) | | |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi | |  | | |
| **BÖLÜM IV** | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | | * Sığınak, acil toplanma yeri, acil çıkış ve diğer güvenli alanlar kroki üzerinde gösterilir. * Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası (12-18 Aralık) | | | |

**H.Mehmet GÜNGÖR Mustafa ERŞİMŞEK**

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**GÖRSEL SANATLAR DERSİ GÜNLÜK PLÂNI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM I:** | | 14-18 Aralık 2020 | 12.Hafta |
| **Süre:** | | 1 ders saati | |
| **DERS** | **GÖRSEL SANATLAR** | | |
| **SINIF** | **4** | | |
| **ÖĞRENME ALANI** | **Kültürel Miras** | | |
| **Ara Disiplinler ve Atatürkçülük Diğer Derslerle İlişkilendirme** |  | | |
| **BÖLÜM II:** | | | | |
| KAZANIMLAR | G.4.2.5. Görsel sanat alanındaki meslekleri söyler. | | | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Drama, Örnek olay inceleme, Sorgulama, Araştırma, Birincil kaynaklardan olan müze, sanat galerisi, ören yerleri vb. ortamlarda inceleme, Disiplinler arası ilişkilendirme yapma, Oyunlaştırma, Eleştirel düşünme, İşbirliğine bağlı olarak gruplarla birlikte veya bireysel uygulama çalışması, Gözlem | | | |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sanat eseri, tıpkıbasım, sanat kitapları belgesel, video, poster, resim, fırça-boya, makas-kâğıt vb. | | | |
| **DERS ALANI** | EBA, ZOOM | | | |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | | | | |
| **ETKİNLİK ÖRNEĞİ** |  | | | |
| * Fotoğraf sanatçısı, heykeltıraş, ressam, mimar, illüstratör, tasarımcı gibi meslekleri inceler. | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Sanat alanındaki meslekler ile ilgili görseller ve bilgiler toplama. | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Sanat alanındaki meslekler ile ilgili görseller ve bilgiler toplama. | | | |
| **Özet** |  | | | |
| **BÖLÜM III** | | | | | |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | | Çalışma Değerlendirme Formu  Süreç Değerlendirme Formu | | | |
| BÖLÜM IV | | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | | Fotoğraf sanatçısı, heykeltıraş, ressam, mimar, illüstratör, tasarımcı, küratör, restoratör, nakkaş, hattat gibi meslekler üzerinde durulur. | | | | |

**H.Mehmet GÜNGÖR Mustafa ERŞİMŞEK**

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**MÜZİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM I:** | | 14-18 Aralık 2020 | 12.Hafta |
| **Süre:** | 1 ders saati | | |
| **DERS** | MÜZİK | | |
| **SINIF** | 4 | | |
| **ÖĞRENME ALANI** | Dinleme Söyleme | | |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** |  | | |
| **BÖLÜM II:** | | | | |
| **KAZANIMLAR** | Mü.4.B.4. Öğrendiği seslerin temel özelliklerini ayırt eder. | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE TEKNİKLERİ** | Anlatım, Gösteri, Grup çalışmaları, Oyunlar, Canlandırma | | | |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Müzik Ders Kitabımız, Etkinlikle ilgili görseller, şarkılara ait ses kayıtları, etkileşimli tahta, EBA "müzik sokağı" | | | |
| **DERS ALANI** | EBA, ZOOM | | | |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | | | | |
| * Notalar, dizek üzerinde yukarıya doğru çıkıldıkça incelir, aşağıya doğru inildikçe kalınlaştığı bilgisi verilir. * Ders kitabında sözleri verilen “Sesleri Tanısam” şarkısını seslendirilir. (Sayfa 27) * “Sesleri Tanısam” şarkısının notalarını ve altlarındaki renkli kutucukları ilk notadan başlayarak kalemleriyle birbirine bağlamaları istenir. Oluşan grafik eğrilerinde birbirine göre ince ve kalın olan sesler inceletilir. * Ders kitabındaki “Üç Nota İnce-Kalın Oyunu” etkinliği yaptırılır. (Sayfa 28) | | | | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  | | | |
| **BÖLÜM III** | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Gözlem Formu | | | | |
| **BÖLÜM IV** | | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | | a) Öğrendiği seslerin (fa, sol, la), önce kısalık ve uzunluk, daha sonra ise incelik ve kalınlık özellikleri üzerinde durulmalıdır.  b) Konu anlatımları oyunlaştırılarak verilmelidir | | | | |

**H.Mehmet GÜNGÖR Mustafa ERŞİMŞEK**

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM I:** | | 14-18 Aralık 2020 | 12.Hafta |
| **Süre:** | 2 ders saati | | |
| **DERS** | BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN | | |
| **SINIF** | 4 | | |
| **ÖĞRENME ALANI** | HAREKET YETKİNLİĞİ  Hareket Kavramları ve İlkeleri | | |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** |  | | |
| **BÖLÜM II:** | | | | |
| **KAZANIMLAR** | BO.4.1.2.3. Oyun ve fiziki etkinliklerde kendisinin ve arkadaşlarının performanslarını değerlendirir. | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE TEKNİKLERİ** | Anlatım, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Grup çalışmaları, Oyunlar, Canlandırma | | | |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Fiziksel Etkinlik Kartları | | | |
| **DERS ALANI** | EBA, ZOOM | | | |
| **ETKİNLİKLER** | Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları  4. Atlama - Sıçrama  5. Adım Al - Sek  6. Galop - Kayma | | | |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | | | | |
| **Hemen Çık:** Sınıf 6’şarlı gruplara ayrılır daha önceden hazırlanmış olan step tahtalarının (gazete blokları da olabilir.) başına gruplar yerleştirilir. Liderin “çık” komutuyla beraber gruptakiler step tahtasının üzerine çıkmaya çalışırlar. Son çıkan grup elenir. Oyun sadece alanda 1 takım kalana kadar devam eder. Sona kalan takım 1. olur. Öğretmen oyunun bitiminde öğrencilere sona kalan takımın neden sona kaldığını sorar. Böylelikle kendi ve arkadaşlarının performanslarını değerlendirmesini sağlar.  *Öğrencilerden, katıldıkları oyun ve fiziki etkinliklerde “ortaya konulan” ile “gösterilmesi beklenen” performans arasındaki farkı belirleyerek kendi ve arkadaşlarının/akranlarının performanslarını değerlendirmeleri istenmelidir.*  *Değerlendirme sonuçlarını arkadaşları ile paylaşmaları, böylece öğrencilerin yaptığı bu değerlendirmenin sonucuna göre oyun ve fiziki etkinlik performanslarında neleri geliştirmesi gerektiğini anlamaları sağlanmalıdır.*  *Etkinliklerde arkadaşlık, paylaşma ve dürüstlük değerleri üzerinde durulmalıdır.* | | | | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  | | | |
| **BÖLÜM III** | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu  Gözlem Formu | | | | |
| **BÖLÜM IV** | | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | | Tüm FEK’lerin “Öğrenme Anahtarı” bölümlerinden yararlanılabilir.  Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır. | | | | |

**H.Mehmet GÜNGÖR Mustafa ERŞİMŞEK**

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

TRAFİK GÜVENLİĞİ DERS PLANI GÜNLÜK PLANI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM I:** | | 14-18 Aralık 2020 | 12.Hafta |
| **Süre** | 1 ders saati | | |
| **DERS** | TRAFİK GÜVENLİĞİ | | |
| **sınıf** | 4 | | |
| **ÜNİTE ADI** | 1.ÜNİTE - Trafikte Güvenlik | | |
| **ÖĞRENME ALANI** | Trafikle İlgili Meslek ve Kurumları Tanıyalım | | |
| **BÖLÜM II:** | | | | |
| KAZANIMLAR | TG.4.1.9. Trafikle ilgili meslekleri ve kurumları araştırır. | | | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Okuma, anlatım, soru cevap, beyin fırtınası, görsel okuma | | | |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, bilgisayar, akıllı tahta, | | | |
| **DERS ALANI** | EBA, ZOOM | | | |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | | | | |
| KONU | \*Trafikle İlgili Meslek ve Kurumları Tanıyalım | | | |
| Hazırlık sorusu ile derse başlanır.     * Öğrencilerin düşünceleri alınacak. * Aşağıdaki simgelerin neler olduğu ve hangi kurumlara ait olduğu sorularak öğrencilerin fikirleri alınacak      * Ders kitabındaki Karayolları Trafik Kanunu ve Yönetmeliği’nde yer alan trafikle ilgili kurumlar ve görevleri okutulur. (Sayfa 38) * Ders kitabında Karayolları Trafik Kanunu ve Yönetmeliği’nde yer alan trafikle ilgili meslekler ve bu mesleklerin görevleri okutulur. (Sayfa 39) * Ders kitabındaki konu ile ilgili sorular cevaplandırılacak. (Sayfa 39) | | | | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  | | | |
| **Özet** |  | | | |
| **BÖLÜM III** | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | |  | | | |
| **BÖLÜM IV** | | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | | Trafikle ilgili mesleklerden trafik polisi, şoför, kaptan, makinist, vatman ve pilot gibi meslekler ele alınır.  Trafikle ilgili kurumlardan Sağlık Bakanlığı, Emniyet Genel Müdürlüğü ve Karayolları Genel Müdürlüğü üzerinde durulur. | | | | |

**H.Mehmet GÜNGÖR Mustafa ERŞİMŞEK**

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERS PLANI

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM I**: | | | 14-18 Aralık 2020 | 12.Hafta |
| **Süre:** | | 2 ders saati | | |
| **DERS** | | İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERSİ | | |
| **SINIF** | | 4 | | |
| **ÜNİTE ADI** | | Hak, Özgürlük ve Sorumluk | | |
| **BÖLÜM II:** | | | | | |
| KAZANIMLAR | | Y.4.2.7. Hak ve özgürlüklerin kullanılmasının birlikte yaşama kültürüne etkisini değerlendirir. | | | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | | Anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası | | | |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER | | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon | | | |
| **DERS ALANI** | | EBA, ZOOM | | | |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | | | | | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | | “Birlikte Yaşama Kültürü” | | | |
| * Hazırlık Çalışmaları ile derse konuya dikkat çekilir.      * İnsan haklarının amacının, bir toplumda yaşayan insanların eşit, özgür ve onurlu yaşama hakkını sağlamak olduğu, devletlerin bu hakların gerçekleşmesi için gereken ortamı oluşturmak zorunda olduğu belirtilir. Bunu sağlayan en iyi yönetim şeklinin de cumhuriyet olduğu belirtilir. * Türkiye Cumhuriyeti devletinin insan haklarına saygı temeli üzerinde kurulduğu, bu özelliğin Türkiye Cumhuriyeti Anayasası’nın 5. maddesine göre değiştirilemez ve değiştirilmesi teklif edilemez, ifadesiyle güvenceye altına alındığı, insan onurunun hak ve özgürlüklerinin korunduğu ve gerçekleştirildiği en iyi yönetim biçiminin cumhuriyet olduğu belirtilir. * Türk halkının Kurtuluş Savaşı’nda gösterdiği birlik ve beraberliği anlatan ders kitabındaki görsel inceletilir, yorumlatılır. * Ders kitabındaki “Cumhuriyet Demek” şiiri okutulur, cumhuriyetin hangi değerlerinin vurgulandığı sorgulanır. | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | | Okuma, anlatım, uygulama, analiz etme, yorumlama, drama | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | | Okunan masalı dinleme ve yorumlama | | | |
| **Özet** | |  | | | |
| **BÖLÜM III** | | | | | | |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | | | * Cumhuriyet yönetiminin özelliklerini açıklayınız. | | | |
| BÖLÜM IV | | | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | * Hak ve özgürlüklerin özenle kullanıldığı veya kısıtlandığı, ihlal edildiği durumların olası sonuçlarına yer verilir. * Cumhuriyet’in ve değerlerinin birlikte yaşama kültürüne katkısı vurgulanır. | | | | | | |

**H.Mehmet GÜNGÖR Mustafa ERŞİMŞEK**

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**