



SIIRT İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2020

ORTAOKUL

21-25 ARALIK

8

ÖDEU TAKİP SİSTEMİ

0484 223 10 28

arge56@meb.gov.tr

siirt.meb.gov.tr

@mem_siirt

@siirtmem

KONU ÖZETLERİ

8. SINIF MATEMATİK

ÜNİTE 3

2.BÖLÜM: CEBİRSEL İFADELER VE ÖZDEŞLİKLER

KAZANIM 1: Basit cebirsel ifadeleri anlar ve farklı biçimlerde yazar.

KAZANIM 2: Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar.

KAZANIM 3: Özdeşlikleri açıklar.

KAZANIM 4: Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır.

KONU ÖZETİ

CEBİRSEL İFADELER

CEBİRSEL İFADE VE BİLİNMEYEN NEDİR?

En az bir bilinmeyen ve bir işlem içeren ifadelere **cebirsel ifadeler** denir. Cebirsel ifadelerde sayıları temsil eden harflere **değişken** ya da **bilinmeyen** denir.

ÖRNEK : Bir sayının 2 katının 3 fazlası ifadesini cebirsel ifade olarak yazalım.

Cebirsel ifademiz: $2x + 3$ olur. Bu cebirsel ifadede “x” bilinmeyendir.

TERİM VE KATSAYI NEDİR?

Bir cebirsel ifadede bir sayı ile bir veya birden fazla değişkenin çarpımına **terim** denir. Terimlerde çarpım durumunda bulunan sayıya **katsayı** denir.

ÖRNEK : $5x$ ifadesinde x bilinmeyen, 5 ise katsayıdır.

Terimleri birbirinden ayırmak için “+” ve “-” sembollerinin önünden ifadeyi böleriz. Her parça bir terimdir.

ÖRNEK : $5x + 2y - 7$ ifadesini inceleyelim.

$5x + 2y - 2$ ifadesini “+” ve “-” işaretlerinin önünden bölersek terimleri elde ederiz.

$5x / + 2y / - 7$ ifadesi 3 terimlidir. Terimleri $5x$, $2y$ ve -7 'dir

SABİT TERİM NEDİR?

İçerisinde değişken bulunmayan terime **sabit terim** denir.

ÖRNEK : $6y + 12$ ve $-3x - 9$ ifadelerinde sabit terimleri bulalım.

$6y + 12$ cebirsel ifadesinde sabit terim $+12$ 'dir.

$-3x - 9$ cebirsel ifadesinde sabit terim -9 'dur.

Sabit terim de bir kat sayıdır.

$5x^2 - 7$ cebirsel ifadesinde kat sayılar 5 ve -7 'dir.

CEBİRSEL İFADELERDE ÇARPMA İŞLEMİ

Cebirsel ifadelerle çarpma işlemi yapılırken çarpanlardan birindeki her bir terim ile diğerindeki her bir terim ayrı ayrı çarpılır. Elde edilen sonuçta benzer terimler varsa bunlar arasında toplama çıkarma işlemi yapılarak sadeleştirme yapılır.

1 Terimli ile 1 Terimli Cebirsel İfadeyi Çarpma

Katsayılar çarpılıp katsayı olarak, bilinmeyenler çarpılıp bilinmeyen olarak sonuca yazılır.

ÖRNEK : 6 ifadesi ile $2x$ ifadesini çarpalım.

6 ile $2x$ 'in katsayısı (2) çarpılır. $6 \cdot 2 = 12$

Bilinmeyen olarak sadece x olduğu için sonuç $12x$ bulunur.

ÖRNEK : $3x$ ifadesi ile $5x$ ifadesini çarpalım.

$3x$ 'in katsayısı (3) ile $5x$ 'in katsayısı (5) çarpılır. $3 \cdot 5 = 15$

$3x$ 'teki bilinmeyen (x) ile $5x$ 'teki bilinmeyen (x) çarpılır. $x \cdot x = x^2$

Sonuç: $3x \cdot 5x = 15x^2$

ÖRNEK : $-4x$ ile $2y$ 'i çarpalım

Katsayılar çarpımı: $-4 \cdot 2 = -8$

Bilinmeyenler çarpımı: $x \cdot y = xy$

$-4x \cdot 2y = -8xy$

1 Terimli ile 2 Terimli Cebirsel İfadeyi Çarpma

Bir terimdeki terim diğer iki terimle sırayla çarpılır ve en son varsa sadeleştirme yapılır.

ÖRNEK : $5 \cdot (7x + 2y)$ işlemini yapalım.

Tek terimli 5, diğer iki terimle ayrı ayrı çarpılır. (Dağılıma Özelliği)

$= 5 \cdot 7x + 5 \cdot 2y$

$= 35x + 10y$

ÖRNEK : $-2x \cdot (x + 3)$ işleminde de aynı şekilde x ve $+3$ 'ü sırayla $-2x$ ile çarpalım.

$= (-2x \cdot x) + (-2x \cdot 3)$

$= (-2x^2) + (-6x)$

2 Terimli ile 2 Terimli Cebirsel İfadeyi Çarpma

İlk çarpandaki her bir terim ile ikinci çarpandaki her bir terim ayrı ayrı çarpılır. Sonra sadeleştirme varsa yapılır.

ÖRNEK : $(2x + 3) \cdot (4x + 1)$ işlemini yapalım.

İlk ifadedeki $2x$ 'i diğer ifadedeki $4x$ ve $+1$ ile ayrı ayrı çarpacağız.

Benzer şekilde ilk ifadedeki +3'ü diğer ifadedeki $4x$ ve $+1$ ayrı ayrı çarpacağız.

$$\begin{aligned} &= (2x \cdot 4x) + (2x \cdot 1) + (3 \cdot 4x) + (+3 \cdot 1) \\ &= 8x^2 + 2x + 12x + 3 \text{ [} 2x \text{ ile } 12x \text{ toplanır]} \\ &= 8x^2 + 14x + 3 \end{aligned}$$

ÖRNEK : $(x - 1)^2$ işlemini yapalım.

$$(x - 1)^2 = (x - 1) \cdot (x - 1) \text{ demektir.}$$

Önce ilk ifadedeki x ile diğer ifadedeki x ve -1 çarpılır.

Sonra ilk ifadedeki -1 ile diğer ifadedeki x ve -1 çarpılır.

$$\begin{aligned} &= (x \cdot x) + (x \cdot -1) + (-1 \cdot x) + (-1 \cdot -1) \\ &= x^2 + (-x) + (-x) + 1 \text{ [} -x \text{ ile } -x \text{ toplanır]} \\ &= x^2 - 2x + 1 \end{aligned}$$

ÖZDEŞLİK NEDİR?

İçindeki değişkenlere verilen bütün gerçek sayılar için doğru olan denklemlere **özdeşlik** denir.

ÖZDEŞLİK Mİ DENKLEM Mİ?

Özdeşlik mi denklem mi demek aslında kafaları karıştıran bir ifade çünkü özdeşlikler de aynı zamanda denklemdir. "Özdeşlik mi? Özdeşlik değil mi?" sorusu daha uygun bir soru olabilir. Özdeşlik ile denklem arasındaki fark; özdeşlikte değişkene verilen her gerçek sayı değerinde eşitlik sağlanır, denklemde ise bazı gerçek sayı değerlerinde eşitlik sağlanır. (Buradaki denklemden kasıt özdeşlik olmayan denklemdir.)

ÖRNEK: $2 \cdot (x - 2) = 2x - 4$ ve $2 \cdot (x - 2) = 4$ eşitliklerinde x yerine farklı değerler vererek eşitliğin sağlanıp sağlanmadığını kontrol edelim.

x yerine her iki eşitlikte de 1 yazalım

$$\begin{aligned} 2 \cdot (x - 2) &= 2x - 4 \\ 2 \cdot (1 - 2) &= 2 \cdot 1 - 4 \\ -2 &= -2 \\ 2 \cdot (x - 2) &= 4 \\ 2 \cdot (1 - 2) &= 4 \\ -2 &\neq 4 \end{aligned}$$

x yerine her iki eşitlikte de 2 yazalım

$$\begin{aligned} 2 \cdot (x - 2) &= 2x - 4 \\ 2 \cdot (2 - 2) &= 2 \cdot 2 - 4 \\ 0 &= 0 \\ 2 \cdot (x - 2) &= 4 \\ 2 \cdot (2 - 2) &= 4 \\ 0 &\neq 4 \end{aligned}$$

Görüldüğü gibi soldaki eşitlik x yerine yazdığımız üç değer için de sağlandı. Sağdaki eşitlik ise x yerine sadece 4 yazdığımızda sağlandı. Bu yüzden: **$2.(x - 2) = 2x - 4$ bir özdeşliktir, $2.(x - 2) = 4$ özdeşlik değildir.**

Bir eşitliğin özdeşlik olup olmadığını anlamak için farklı değerler verip eşitliğin sağlanıp sağlanmadığına bakılabilir. Eğer verilen tüm değerler için sağlamıyorsa özdeşlik değildir.

Bir eşitliğin özdeşlik mi denklem mi olduğunun ikinci yolu ise denklemini çözmektir. Eğer denklemini çözdükten sonra $0=0$ çıkıyorsa bu denklem bir özdeşliktir.

ÖRNEK: $3x - 5 = x + 3$ ve $2x + 2 = 2 + 2x$ eşitliklerinden özdeşlik olanlarını belirleyelim.

Önce ilk denklemini çözelim.

$$\begin{aligned} 3x - 5 &= x + 3 \\ 3x - x &= 3 + 5 \\ 2x &= 8 \\ x &= 4 \end{aligned}$$

İlk eşitlik özdeşlik değildir. (Sadece $x=4$ için eşitlik sağlanır.)

Şimdi ikinci denklemini çözelim.

$$\begin{aligned} 2x + 2 &= 2 + 2x \\ 2x - 2x &= 2 - 2 \\ 0 &= 0 \end{aligned}$$

İkinci eşitlik bir özdeşliktir. (x 'in her değeri için eşitlik sağlanır.)

ÖNEMLİ ÖZDEŞLİKLER

TAM KARE ÖZDEŞLİĞİ – İKİ TERİMİN TOPLAMININ KARESİ

İki terimin toplamının karesi, bu iki terimin kareleri ve bu iki terimin çarpımının iki katının toplamına eşittir.

$$(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$$

ÖRNEK: Bu özdeşliği şu şekilde kullanabiliriz. 102'nin karesini bu özdeşlik sayesinde şu şekilde bulabiliriz.

$$\begin{aligned} (100 + 2)^2 &= 100^2 + 2.100.2 + 2^2 \\ (100 + 2)^2 &= 10000 + 400 + 4 \\ (100 + 2)^2 &= 10404 \end{aligned}$$

TAM KARE ÖZDEŞLİĞİ – İKİ TERİMİN FARKININ KARESİ

İki terimin farkının karesi, bu iki terimin kareleri toplamından bu iki terimin çarpımının iki katının çıkarılmasına eşittir.

$$(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$$

ÖRNEK: Bu özdeşliği şu şekilde kullanabiliriz. 97'nin karesini bu özdeşlik sayesinde şu şekilde bulabiliriz.

$$\begin{aligned} (100 - 3)^2 &= 100^2 - 2.100.3 + 3^2 \\ (100 - 3)^2 &= 10000 - 600 + 9 \\ (100 - 3)^2 &= 9409 \end{aligned}$$

İKİ KARE FARKI ÖZDEŞLİĞİ

İki terimin karelerinin farkı, bu iki terimin toplamı ile farkının çarpımına eşittir.
 $a^2 - b^2 = (a - b) \cdot (a + b)$

ÖRNEK: Bu özdeşliği şu şekilde kullanabiliriz. 75'in karesi ile 25'in karesinin farkını bu özdeşlik sayesinde şu şekilde bulabiliriz.

$$\begin{aligned} 75^2 - 25^2 &= (75 - 25) \cdot (75 + 25) \\ 75^2 - 25^2 &= 50 \cdot 100 \\ 75^2 - 25^2 &= 5000 \end{aligned}$$

CEBİRSEL İFADELERİ ÇARPANLARA AYIRMA

Bir cebirsel ifadeyi çarpanlarının çarpımı şeklinde yazmaya, o cebirsel ifadeyi **çarpanlara ayırma** denir. Cebirsel ifadeler çarpanlara ayrılırken farklı yöntemlerden faydalanılır.

1) ORTAK ÇARPAN PARANTEZİNE ALMA

Bir cebirsel ifadeyi ortak çarpan parantezine alarak çarpanlara ayırmak istiyorsak cebirsel ifadedeki her terimde ortak olarak bulunan bir çarpan bulmalıyız. Bu ortak çarpan parantezin dışına yazılır ve parantezin içine de verilen ifadedeki terimlerin ortak çarpana bölümleri yazılır.

ÖRNEK: $3x + 6$ ifadesini çarpanlarına ayıralım.

Bu ifade iki terimli bir ifadedir ve bu iki terimde de 3 çarpanı vardır. Ortak çarpan parantezine şu şekilde alırız:

$$3x + 6 = \underline{3} \cdot x + \underline{3} \cdot 2 = \underline{3} \cdot (x + 2)$$

ÖRNEK: $4x^3 + 12x^2 - 8x$ ifadesini çarpanlarına ayıralım.

Bu üç terimli ifadede her ifadede ortak olan çarpan $4x$ 'tir.

$$4x^3 + 12x^2 - 8x = \underline{4x} \cdot x^2 + \underline{4x} \cdot 3x - 4x \cdot 2 = 4x \cdot (x^2 + 3x - 2)$$

2) GRUPLANDIRARAK ÇARPANLARA AYIRMA

Ortak çarpan parantezine alınarak çarpanlara ayırma işlemi yapılamayan durumlarda gruptandırarak çarpanlara ayırma yöntemi kullanılabilir. Bu yöntemde terimler kendi aralarında ortak çarpan bulunacak şekilde iki veya daha fazla terimden oluşan gruplara ayrılır. Daha sonra ortak çarpan parantezine alınır. Gruptandırarak çarpanlara ayırma üçten fazla terimi olan cebirsel ifadelerde kullanılır.

ÖRNEK: $ab + bc + ac + c^2$ ifadesini çarpanlarına ayıralım.

Cebirsel ifadeye baktığımızda 4 terimin hepsinin ortak bir çarpanı bulunmamaktadır. Bu ifadeyi gruptandırarak çarpanlara ayrılır. İlk iki terim b parantezine son iki terim c parantezine alınır. Sonra ortak çarpan parantezine alırız.

$$\begin{aligned} ab+bc+ac+c^2 \\ =b \cdot a+b \cdot c+c \cdot a+c \cdot c \\ =b \cdot (a+c)+c \cdot (a+c) \\ =b \cdot (a+c)+c \cdot (a+c) \\ =(a+c) \cdot (b+c) \end{aligned}$$

ÖRNEK: $4ay - 3by + 8ac - 6bc$ ifadesini çarpanlara ayıralım.

Cebirsel ifadeye baktığımızda 4 terimin hepsinin ortak bir çarpanı bulunmamaktadır. Bu ifadeyi gruplandırarak çarpanlara ayrılır. İlk iki terim y parantezine son iki terim $2c$ parantezine alınır. Sonra ortak çarpan parantezine alırız.

$$\begin{aligned} &4ay - 3by + 8ac - 6bc \\ &= y \cdot 4a - y \cdot 3b + 2c \cdot 4a - 2c \cdot 3b \\ &= y \cdot (4a - 3b) + 2c \cdot (4a - 3b) \\ &= y \cdot (4a - 3b) + 2c \cdot (4a - 3b) \\ &= (4a - 3b) \cdot (y + 2c) \end{aligned}$$

3) ÖZDEŞLİKLERDEN YARARLANARAK ÇARPANLARA AYIRMA

A) İKİ KARE FARKI ÖZDEŞLİĞİ İLE ÇARPANLARA AYIRMA

Bazı ifadeler Özdeşlik konusunda öğrendiğimiz iki kare farkı özdeşliği kullanarak çarpanlara ayrılabilir. Cebirsel ifadedeki iki terim de eğer tam kare ise bu iki terimin kareköklerinin toplamı ile farkı çarpılır.

$$X^2 - y^2 = (x - y) \cdot (x + y)$$

ÖRNEK: $x^2 - 25$ ifadesini çarpanlarına ayıralım.

$$x^2 - 25 = (x - 5) \cdot (x + 5)$$

ÖRNEK: $4y^2 - 36$ ifadesini çarpanlarına ayıralım.

$$4y^2 - 36 = (2y - 6) \cdot (2y + 6)$$

B) TAM KARE ÖZDEŞLİKLERİ İLE ÇARPANLARA AYIRMA

Bazı ifadeler Özdeşlik konusunda öğrendiğimiz tam kare özdeşlikleri kullanarak çarpanlara ayrılabilir. Cebirsel ifadedeki birinci terimin karekökü ile üçüncü terimin karekökünün çarpımının iki katı ortanca terimi veriyorsa bu cebirsel ifade bir tam karedir. Çarpanları ise birinci terimin karekökü ile ikinci terimin karekökünün toplamının karesidir (veya farkının karesidir).

$$x^2 + 2xy + y^2 = (x + y) \cdot (x + y)$$

$$x^2 - 2xy + y^2 = (x - y) \cdot (x - y)$$

ÖRNEK: $x^2 + 6x + 9$ ifadesini çarpanlarına ayıralım.

İfadesinin ilk terimi x^2 ve üçüncü terimi 9 'dur.

Bu terimlerin karekökleri x ve 3 'tür.

Ortadaki terim ise bu kareköklerin çarpımının iki katıdır.

Bu sebeple bu ifade bir tam karedir ve çarpanlara şu şekilde ayrılır:

$$x^2 + 6x + 9 = (x + 3)^2 = (x + 3) \cdot (x + 3)$$

ÖRNEK: $25x^2 - 20xy + 4y^2$ ifadesini çarpanlarına ayıralım.

İfadesinin ilk terimi $25x^2$ ve üçüncü terimi $4y^2$ 'dir.

Bu terimlerin karekökleri $5x$ ve $2y$ 'dir.

Ortadaki terim ise bu kareköklerin çarpımının iki katıdır.

Bu sebeple bu ifade bir tam karedir ve çarpanlara şu şekilde ayrılır:

$$25x^2 - 20xy + 4y^2 = (5x - 2y)^2 = (5x - 2y) \cdot (5x - 2y)$$

4) $ax^2 + bx + c$ ŞEKLİNDEKİ İFADELERİ ÇARPANLARA AYIRMA.

$ax^2 + bx + c$ üç terimli cebirsel ifade çarpanlara ayrılırken ax^2 ve c 'nin çarpanları, çarpaz çarpımlarının toplamı bx 'i verecek şekilde altlarına yazılır. Yazılan çarpanların karşılıklı toplamları verilen ifadenin çarpanlarını oluşturur.

ÖRNEK: $x^2 + 5x + 6$ ifadesini çarpanlarına ayıralım.

Bu ifadedeki x^2 ve 6 'yı çarpanlarına ayıralım. Burada ayırırken çarpaz çarpıp toplandığında ortadaki ifadeyi vermesi gerektiğini unutmamalıyız ve ona göre çarpan seçmeliyiz.

$x^2 = x \cdot x$ ve $+6 = 3 \cdot 2$ olsun. Burada $6 = (-3) \cdot (-2)$ şeklinde de yazabilirdik ancak ortadaki ifadeye göre seçmek durumundayız.

$$x^2 + 5x + 6$$

$$\begin{array}{cc} x & \rightarrow & 3 \\ x & \rightarrow & 2 \end{array}$$

$$3x+2x= 5x \quad \text{olduğundan } x^2 + 5x + 6 = (x+2) \cdot (x+3) \text{ şeklinde yazılır}$$

8. SINIF TÜRKÇE

KONU ÖZETİ

8.SINIF TÜRKÇE DERSİ 1.DÖNEM KONULARI

- Fiilimsiler
- Sözcükte Anlam
- Cümlede Anlam
- Parçada Anlam
- Deyimler ve Atasözleri
- Cümlenin Öğeleri
- Söz Sanatları
- Yazım Kuralları
- Noktalama İşaretleri

8.SINIF FEN BİLİMERİ

KONU ÖZETİ

ASİTLER VE BAZLAR

ASİTLER

Suda çözüldüklerinde H⁺ iyonu veren maddelere asit denir.

Asitlerin özellikleri

1. Asitlerin sulu çözeltilerinin tatları ekşidir. (Her asi- din tadına bakılmaz)
2. Mavi turnusol kağıdının rengini kırmızıya dönüştürürler.
3. Kuvvetli asitler yakıcı ve tahriş edicidir.
4. Sulu çözeltileri elektrik akımını iletir.

*HCl suda= (H⁺) + (Cl⁻)

1. Sulu çözeltilerinde Ph değerleri 7'den küçüktür.
2. Asitler, bazlar ile tepkimeye girerek tuz ve su oluştururlar. (Nötrleşme tepkimesi)
3. Asitler mermer ve metal yüzeyleri aşındırır.
4. Metallerle tepkime vererek H₂ gazı oluşturur.

BAZLAR

Suda çözüldüğünde hidroksit iyonu (OH⁻) verebilen maddelere baz denir.

Bazların Özellikleri

1. Sulu çözeltilerinin tatları acıdır. (Her bazın tadına bakılmaz)
2. Kırmızı turnusol kağıdını mavi renge dönüştürürler.
3. Ele kayganlık hissi verirler.
4. Kuvvetli bazlar tahriş edicidir.
5. Sulu çözeltileri elektrik akımını iletir.

*NaOH suda= (Na⁺) + (OH⁻)

1. Sulu çözeltilerinde pH değerleri 7'den büyüktür.
2. Bazlar asitler ile tepkimeye girerek tuz ve su oluştururlar. (Nötrleşme tepkimesi)
3. Temizlik malzemelerinin yapımında kullanılırlar.
4. Bazlar cam, kristal ve porselenleri matlaştırır.

Asit ve Baz kuvvetleri Kuvvetli asit / Zayıf asit Kuvvetli baz / Zayıf baz

Asit ve bazların kuvvetini tespit etmek için Ph kağıdı kullanılır. Ph kağıdının renk değişimi sayesinde asit ve bazın ne kadar kuvvetli olduğunu öğrenebiliriz.



Ph ölçeği

Eğer ph ölçeği 0 ile 7 arasında değer alıyorsa bu madde asidik özellikte, 7 ile 14 arasında bir değer alıyorsa bu madde bazik özelliktedir. 7 nötrdür . Bu değer sıfıra yaklaştıkça maddenin asit kuvveti artıyor, 14 e yaklaştıkça da bazik kuvveti artıyor demektir.



Bir maddenin asit mi baz mı olduğunu belirlemek için aşağıdaki ayıraçları kullanınız.

	Turnusol kağıdı	Fenolftalein	Metil Oranj
ASİT	KIRMIZI	RENKSİZ	KIRMIZI
BAZ	MAVİ	PEMBE	SARI

Bazı asitler;

HCOOH – Formik asit – Karınca asidi

HCl – Hidroklorik asit – Tuz ruhu

H₂CO₃ – Karbonik asit – Gazoz **HNO₃** – Nitrik asit- Kezzap **CH₃COOH** – Asetik asit – Sirke Limon – Sitrik asit

Süt/yoğurt – Laktik asit

Kolalı içecek – Fosforik asit – H₂PO₄

Elma – Malik asit **Üzüm** – Tartarik asit **Çilek** – Folik asit

Hazır meyve suyu – Benzoik asit

Hazır reçel – Sorbik asit

Bazı bazlar;

NaOH –Sodyum hidroksit – Sud kostik

KOH –Potasyum hidroksit – Potas kostik **Ca(OH)₂** –Kalsiyum hidroksit – Sönmüş kireç **CaCO₃** – Kireç taşı

Al(OH)₃ –Alüminyum hidroksit **Mg(OH)₂** –Magnezyum hidroksit **NH₃** –Amonyak

Na₂CO₃ – Çamaşır sodası – Sodyum karbonat

NaClO – Sodyum hipoklorit – Çamaşır suyu

Asit ve bazları gıda maddelerinden uzak ve çocukların erişemeyeceği yerlerde tutmalıyız.

Eldiven kullanılmalı.

Asit baz ile kaza anında yapılması gereken ilk davranış; asit baz ile temas eden bölgenin bol suyla yıkanmasıdır. Daha sonra sağlık kuruluşuna başvur-malıyız.

Temizlik malzemelerini kafamıza göre karıştırmamalıyız- örn. çamaşır suyu ile porçöz karıştırılırsa ortaya zehirli bir gaz olan klor gazı çıkar öldürücüdür.)

ASİT YAĞMURLARI



Asidik yağmur, asidik kimyasalların yağmur, kar, sis, çiy veya kuru parçacıklar halinde yeryüzüne düşmesine verilen isimdir. Atmosfere yayılan (CO₂) Karbondioksit, (SO₂) Kükürtdioksit ve (NO₂) Azotdi- oksit gazlarının kimyasal dönüşümlerden geçtik- ten sonra bu damlacıklar yeryüzüne yağmur, kar gibi yollarla düşerler. Bu toprağın asitlik miktarını artırır ve tatlı su kaynaklarının kimyasal dengesini bozar. Asit yağmuruna yol açan en önemli faktör insan faaliyetidir. Elektrik üretimi, fabrikalar ve motorlu araçlar gibi pek çok insan yapımı nesne zararlı gazları atmosfere bırakır. Bu gazlar asite dönüşüp yere geri düşmeden önce yüzlerce km taşınabilirler. Ayrıca asit yağmuruna neden olan sebeplerden en önemlisi parfüm ve deodorantlardır.

Asit Yağmurlarının Zararları

*Asit yağmurları göller ve nehirlere yağdığında suların asit dengesini bozarak orada yaşayan canlıların olumsuz etkilenmesine sebep olur.

*Doğal ve tarihi yapıların zarar görmesine ne- den olur.(aşındırır)

*Topraktaki mineral oranını düşürür. Bitkilerin beslenmesini etkiler.

*İnsanlarda solunum yolları, akciğer kanseri, astım gibi hastalıklara neden olur.

*Metallere etki ettiği için araba boyaları kısa sürede soluklaşır.

*Yağmurun cildimize temas etmesi sonucu cilt kanseri riskini artırır.

Asit yağmurlarından korunmak için alınabilecek önlemler ;

*Elektrik üretiminde kullanılan termik santrallerin yerine yenilenebilir enerji kaynaklarından elektrik üreten santraller(rüzgar türbini, hidroelektrik santralleri, güneş panelleri) kullanılmalıdır.

*Orman yangınlarının önüne geçilmeli ve engellenmelidir. (Yangın esnasında atmosfere fazla miktarda CO₂ gazı verilir.)

*Şehir içi ulaşımlarda toplu taşıma araçları tercih edilmelidir.

*Fabrika bacalarına filtre takılmalıdır SO₂ salınımı minimum düzeye indirilmelidir.

*Araçların egzozlarından çıkan gazlar asit yağmurlarını artıracığı için araç bakımlarının zamanında yapılması gerekir.

*İnsanlara çevre bilinci hakkında eğitim verilmeli ve kirli havalara dayanıklı bitki türleri yetiştirilmelidir, bu sayede dayanıklı bitkiler ortamdaki karbondioksiti oksijene çevirerek belirli ölçüde hava kirliliği azaltılabilir.

8.SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

3. ÜNİTE: Din Ve Hayat

KONU: Dinin Dört Temel Boyutu

KAZANIM:Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar.İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder.

İNANÇ(İTİKAT)	İBADET	AHLAK	MUAMELAT (SOSYAL HAYAT)
İmanın şartları	Namaz, oruç, zekât, hac vb.	Dürüstlük, cömertlik, saygı vb.	Karşılıklı insan ilişkileri

1. İnanç:

- ▶ İnançın temeli tevhitir(Allah'ın birliğine inanma).
- ▶ İnanç esasları ayet ve hadislerde açıklanmıştır. Bu konuda Cibril hadisi önemli bir yer tutar.
- ▶ İman esasları bir bütündür, hepsine birden inanmak gerekir.

İmanın şartları zaman, mekâna, fert ve topluma göre değişmez, sabittir

2. İbadet:

- ▶ Allah'a inancın somut göstergesidir.
- ▶ Temel ibadetler: Namaz, oruç, zekât, hac...
- ▶ Temel ibadetler değişmez, değiştirilemez.
- ▶ Sadece Allah için yapılır.

Özünde iman ve samimiyet vardır

3. Ahlak:

- ▶ İnsanın Allah ve yaratılmış diğer varlıklarla ilişkilerinin hangi ilke ve kurallar çerçevesinde gerçekleşeceği ile ilgilidir.
- ▶ İslam Ağacı: Kökü iman, gövdesi ibadet, meyveleri ahlak.
- ▶ Dürüst, güvenilir, yardımsever, misafirperver, cömert vb. olmak; kin, nefret, yalancılık, ikiyüzlülük, gıybet, haset vb. kötü duygu ve davranışları terk etmek

4. Muamelat(Sosyal Hayat):

- ▶ Muamelat genel anlamda karşılıklı insan ilişkileri anlamına gelir.
- ▶ İslam'ın evlenme, boşanma, miras, cinayet vb. konularda getirdiği hükümler, çizdiği sınırlardır.

Muamelat ve sosyal hayat boyutuyla İslam, getirdiği inanç, ibadet ve ahlak esaslarıyla önce inançlı ve ahlaklı bireyler yetiştirmeyi daha sonra da bunlardan meydana gelen güvenilir bir toplum oluşturmayı amaçlar

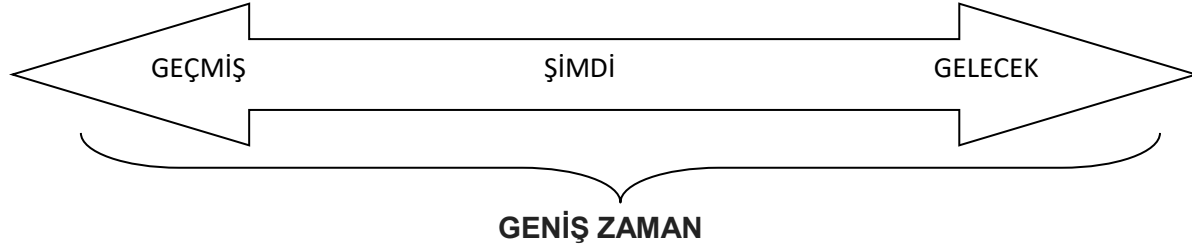
8.SINIF İNGİLİZCE

ÜNİTE 5 : THE INTERNET

KAZANIM: SIMPLE PRESENT TENSE (GENİŞ ZAMAN)

SIMPLE PRESENT TENSE (GENİŞ ZAMAN)

Simple present tense, Türkçe'deki geniş zamanın karşılığıdır.



- Simple Present Tense (Geniş Zaman) sürekli kullanılan veya alışkanlık haline gelmiş eylemleri anlatırken kullanılır.
I brush my teeth every day . Ben her gün dişlerimi fırçalarım.
- Genel geçer doğruları ve bilimsel olayları anlatırken kullanılır.
Water boils at 100 °C. Su 100 °C'de kaynar.
- Hikaye anlatımlarında kullanılır.
Amy wakes up and washes her face. Amy kalkar ve yüzünü yıkar.
- Önceden programlanmış, belli bir zaman çizelgesine göre gerçekleşen olayları anlatırken kullanılır.
The exam starts at 09:30 tomorrow . Sınav yarın saat 09.30'da başlayacak

Positive Sentences: Olumlu Cümleler

- I/We/You/They (+) bare verb (yalın fiil) (+) Object

I drink milk everyday. Ben hergün süt içerim.
You drink milk everyday. Sen hergün süt içersin. / Siz hergün süt içersiniz.
We drink milk everyday. Biz hergün süt içeriz.
They drink milk everyday. Onlar hergün süt içerler.

- He/She/It (+) Verb -s (+) Object

He drinks milk everyday. O hergün süt içer.
She drinks milk everyda. O hergün süt içer.
It drinks milk everyday. O hergün süt içer.

Negative Sentences: Olumsuz Cümleler

- I/We/You/They (+) don't (+) bare verb (+) Object

I don't drink milk everyday. Ben her gün süt içmem.

They don't drink milk everyday. Onlar her gün süt içmezler.

- He/She/It (+) doesn't (+) bare verb (+) Object

She doesn't drink milk everyday. O her gün süt içmez.

He doesn't drink milk everyday. O her gün süt içmez.

Interrogative Sentences: Soru Cümleleri

- Do (+) I/we/you/they (+) bare verb (+) object (+)?

Do you drink milk everyday? Sen her gün süt içer misin?/ Siz her gün süt içer misiniz?

Do they drink milk everyday? Onlar her gün süt içerler mi?

- Does (+) he/she/it (+) bare verb (+) object (+) ?

Does she drink milk everyday? O her gün süt içer mi?

Does it drink milk everyday? O her gün süt içer mi?

8.SINIF İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK

ÜNİTE : MİLLÎ BİR DESTAN : YA İSTİKLAL YA ÖLÜM

KONU:8.3.4 TEKALİF-İ MİLLİYE (MİLLÎ YÜKÜMLÜLÜKLER) EMİRLERİ

- Kurtuluş Savaşı'nın dönüm noktalarından olan Sakarya Meydan Muharebesi öncesi Başkomutan Mustafa Kemal, ordunun ihtiyaçlarını karşılamak ve orduyu Sakarya Savaşı'na hazırlamak için meclisin kendisine vermiş olduğu yetkiyi kullanarak "Milli Yükümlülük" anlamına gelen on maddeden oluşan Tekâlif-i Milliye Emirlerini yayımladı. Bu emirlerle ordunun silah, cephane, yiyecek, içecek, kıyafet ve ulaşım aracı gibi ihtiyaçları karşılanmak istenmiştir.

Tekalif-i Milliye Emirleri şunlardır:

- Her ilçede bir tane Tekâlif-i Milliye Komisyonu kurulacak.
- Halk, elindeki silah ve cephaneyi 3 gün içinde komisyona teslim edecek.
- Her aile, bir askeri giydirecek.
- Yiyecek ve giyeceklerin % 40'ına el konacak ve bunların karşılığı daha sonra geri ödenecek.
- Tüccarların elindeki her türlü giyim eşyasının % 40'ına el konacak ve bunların karşılığı daha sonra geri ödenecek.
- Her türlü makineli aracın % 40'ına el konacak.
- Halkın elindeki binek hayvanlarının ve taşıt araçlarının % 20'sine el konacak.
- Sahipsiz bütün mallara el konacak.
- Tüm demirci, dökümcü, nalbant, terzi ve marangoz gibi ustalar ordunun emrinde çalışacak.
- Halkın elindeki araçlar ayda bir defa olmak üzere 100 km'lik mesafeye ücretsiz askeri ulaşım yapacak.

Bu emirler toplumda birlik ve beraberliği güçlendirmiştir

SORULAR

1) Bir yarışmada Ayşe, Melek'in 2 katı kadar; Berna ise Ayşe ve Melek'in aldıkları toplam puanın 3 katı kadar puan almıştır.

Buna göre, aşağıdakilerin hangisindekiler Ayşe, Melek ve Berna'nın aldıkları puanları gösteren cebirsel ifadeler olabilir?

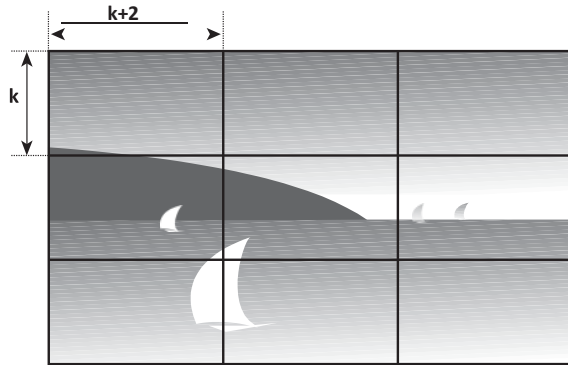
Ayşe	Melek	Berna
A)x	2x	9x
B)2x	x	6x
C)x	2x	3x
D)2x	x	9x

2) Bir şirketin çalışanları için hizmet yılına göre yaptığı yıllık zammın cebirsel ifadesi $200x + 50$ liradır.

X hizmet yılını ifade ettiğine göre 10 yıllık hizmeti olan bir kişi 6 yıllık hizmeti olan bir kişiden kaç lira fazla zam alır?

A) 750 B) 800 C) 850 D) 900

3)



Şekildeki yapboz, kenar uzunlukları k santimetre ve k + 2 santimetre olan eş dikdörtgensel parçalardan oluşmuştur. Bu yapbozun çevresinin uzunluğunun kaç santimetre olduğunu veren cebirsel ifade aşağıdakilerden hangisidir?

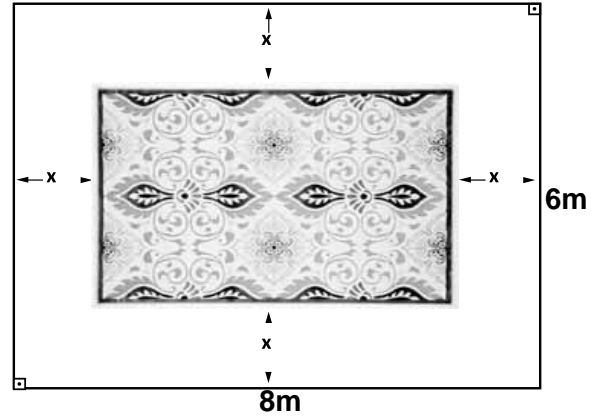
A) $18k + 18$ B) $12k + 12$
C) $9k + 9$ D) $6k + 6$

4)

Kısa kenarı a santimetre, uzun kenarı b santimetre olan dikdörtgen şeklindeki bir perdenin uzun kenarı 8 cm kısaltılıyor. Bu perdenin kısa kenarının uzunluğu aynı kaldığına göre, alanı kaç santimetrekare azalmıştır?

A) 8a B) 8b
C) $b - 8$ D) $ab - 8b$

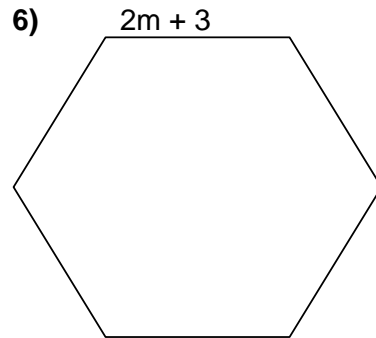
5)



Yukarıda krokisi verilen uzun kenarı 8 m, kısa kenarı 6 m olan dikdörtgen şeklindeki bir salonun ortasına, şekildeki gibi bir halı serilmiştir. Halının kenarları duvarlara eşit uzaklıkta olduğuna göre, aşağıdakilerden hangisi halının alanını veren bir cebirsel ifadedir?

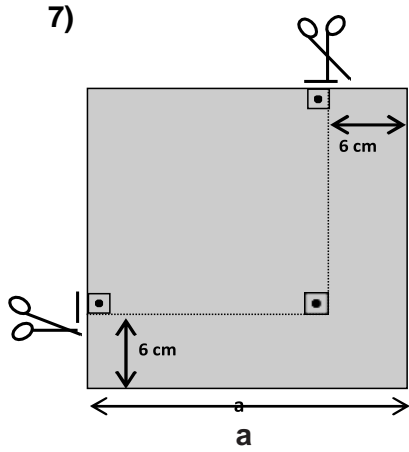
A) $48 - 4x^2$ B) $48 - 14x - 4x^2$
C) $48 - 28x + 4x^2$ D) $48 - x^2$

6)



Yukarıda verilen düzgün altıgenin bir kenar uzunluğu ($2m + 3$) birim olduğuna göre çevresi kaç birimdir?

A) $12m + 18$ B) $12m + 6$
C) $12m + 3$ D) $6m + 6$



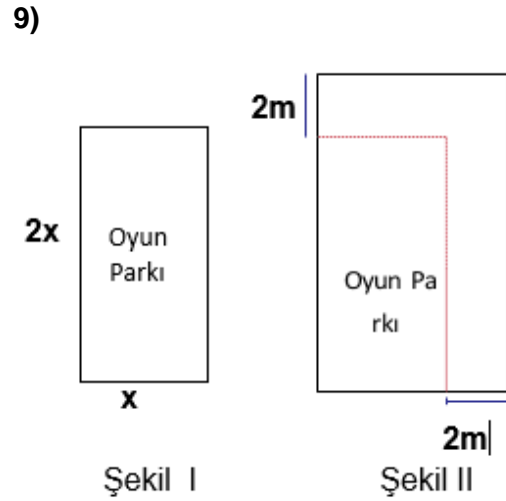
Kenarlar uzunlukları a cm olan karesel bölge şeklindeki bir kağıt parçası kenarlarından şekildeki gibi kesiliyor. Oluşan karesel bölgenin alanı aşağıdakilerden hangisiyle ifade edilir?

- A) $a^2 - 6a + 36$ B) $a^2 - 6a + 12$
C) $a^2 - 12a + 12$ D) $a^2 - 12a + 36$

8) Bir kenarının uzunluğu $(x + y)$ cm olan kare şeklindeki bir kartondan kısa kenarının uzunluğu x cm, uzun kenarının uzunluğu y cm olan dikdörtgen şeklinde dört parça kesilerek çıkarılıyor.

Buna göre kalan kartonun bir yüzünün alanını santimetrekare cinsinden gösteren cebirsel ifade aşağıdakilerden hangisidir?

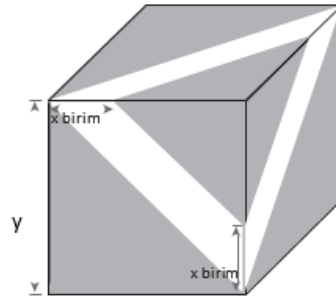
- A) $(y - x)^2$ B) $y^2 - x^2$
C) $x^2 - 2xy$ D) $(x - 4y)^2$



Kenarlarının uzunlukları x metre ve $2x$ metre olan dikdörtgen şeklindeki oyun parkının planı Şekil I'de verilmiştir. Bu oyun parkının kenarları 2'şer metre uzatılarak Şekil II'deki gibi dikdörtgen biçiminde bir oyun parkı planlanmıştır

Buna göre Şekil II'deki oyun parkının alanının Şekil I'deki oyun parkının alanından kaç metre-kare fazla olduğunu veren cebirsel ifade aşağıdakilerden hangisidir?

- A) $6x + 4$ B) $6x + 6$
C) $3x + 2$ D) $3x + 4$



Küp şeklindeki kutunun tüm yüzeylerine şekildeki gibi eşit büyüklükte şeritler yapıştırılıyor ve şeritler dışında kalan üçgen biçimindeki bölgeler boyanıyor.

Buna göre boyanan bölgenin alanını birim kare cinsinden gösteren cebirsel ifade aşağıdakilerden hangisidir?

- A) $6y^2 - 6xy + 3x^2$ B) $3y^2 - 6xy + 6x^2$
C) $6y^2 - 6xy - 3x^2$ D) $3y^2 - 6xy - 6x^2$

11) Aşağıdakilerden hangisi

$3x^2 - 6xy + 3y^2$ cebirsel ifadesinin çarpanlarından biridir?

- A) $3x$ B) $y - x$ C) $x + y$ D) $3y^2$

12) Aşağıdaki ifadelerin hangisi

$7x + 5$ cebirsel ifadesine karşılık gelir?

- A) Bir sayının 5 fazlasının 7 katı
B) Bir sayının 7 fazlasının 5 katı
C) Bir sayının 7 katının 5 eksiği
D) Bir sayının 7 katının 5 fazlası

13) Bir şirketin çalışanları için hizmet yılına göre yaptığı yıllık zammın cebirsel ifadesi $200x + 50$ liradır.

x hizmet yılını ifade ettiğine göre 10 yıllık hizmeti olan bir kişi 6 yıllık hizmeti olan bir kişiden kaç lira fazla zam alır?

- A) 750 B) 800 C) 85 D) 900

14) $2x - 4xy + 5$

Yukarıda verilen cebirsel ifadenin terimlerinin katsayıları toplamı kaçtır?

- A) 7 B) 3 C) -2 D) -4

15) Kenarlarından birinin uzunluğu a santimetre olan dikdörtgen şeklindeki bir panoya, bir kenar uzunluğu a santimetre olan kare biçiminde 4 afiş yan yana asılmıştır. Ardışık iki afiş arası uzaklık b - 1 santimetre olduğuna göre, panonun uzun kenarı en az kaç santimetredir?

- A) $4a + 3b - 3$ B) $4a + 3b - 4$
C) $4a + 4b - 4$ D) $4a + 4b - 3$

16) Bir kenarının uzunluğu $7x$ santimetre, diğer kenarının uzunluğu $(5x - 10)$ santimetre olan dikdörtgen şeklindeki halının alanını hesaplamak için aşağıdaki cebirsel ifadelerden hangisi kullanılır?

- A) $5x^2 - 10x$ B) $25x^2 - 100$
C) $7x^2 - 14$ D) $35x^2 - 70x$

17) a lirası olan bir kişinin, fiyatları aynı olan gömleklerden 5 tane satın aldığında 12 lira - sı artıyor. Bir gömleğin fiyatının kaç lira olduğunu gösteren cebirsel ifade aşağıdaki- lerden hangisidir?

- A) $\frac{a-12}{5}$ B) $\frac{a}{5} + 12$
C) $\frac{a}{5} - 12$ D) $\frac{a+12}{5}$

18) Bir sınıfta yapılacak etkinlik için öğrenciler, sayıları x ve y olan iki gruba ayrılıyor. Öğ- retmen her öğrenciye, grubundaki öğrenci sayısı kadar şeker dağıtıyor. Gruplardaki öğrenci sayıları farkı ile şeker sayılarının farkını kullanarak sınıf mevcudunu hesaplamak için aşağıdaki özdeşliklerden hangi- sinden yararlanmak daha uygundur?

- A) $(x - y)^2 = x^2 - 2xy + y^2$
B) $(2x - y)^2 = 4x^2 - 4xy + y^2$
C) $(x + y)^2 = x^2 + 2xy + y^2$
D) $x^2 - y^2 = (x - y)(x + y)$

19) Bir kenarının uzunluğu $(x + y)$ birim olan kare şeklindeki bir kumaştan, bir kenarının uzunluğu $(x - y)$ birim olan kare şeklindeki bir kumaş kesilip atılıyor.

Kumaşın kalan parçasının bir yüzünün alanının kaç birimkare olduğunu gösteren cebirsel ifade aşağıdakilerden hangisidir?

- A) $4(x + y) \cdot (x - y)$
B) $2(x + y) \cdot (x - y)$
C) $2xy$
D) $4xy$

20) Aşağıdakilerden hangisi $5a^4 - 20a^2$ sel ifadesinin çarpanlarından biri değildir?

- A) $5a^2$ B) $a^2 + 4$
C) $a - 2$ D) $a + 2$

1. Her sanatçı, sanat eserine kendi soluğunu katar.

Bu cümledeki altı çizili sözle sanat eserinin hangi özelliği dile getirilmiştir?

- A) Öğreticilik
- B) Sadelik
- C) Akıcılık
- D) Öznellik

2. (I) İnsanın duygusal derinliklerini yalın sözcüklerle anlatabilen bir yazar. (II) İlk kitabı Öykü Kovuğu ile öykü dünyasında yerini aldı. (III) Bu özgün kalem; kısa, bazen çok kısa yazmayı ve renkli anlatımıyla okurunu düşünmeye zorlamayı seviyor. (IV) Bir öykünün adı olan Ömrün Yazı tamlamasındaki çift anlam, bu kitaptaki öykülerin bölümlenmesinde de yazarın içtenlikli anlatımında da güçlü bir dalga gibi vuruyor insanı.

Bu parçadaki numaralanmış cümlelerin hangisinde yazarın üslubuna yönelik bilgi yoktur?

- A) I. B) II. C) III. D) IV.

3. (I) Her sabah sokağa çıktığımda "İstanbul'da yaşadığım için ne kadar şanslıyım!" diyorum. (II) Belki her gün pek çok sorunla yüz yüze geldiğiniz için bana karşı çıkacaksınız. (III) Ama beni, okumak kadar besleyen, benim için başlı başına bir kitaplık değeri taşıyan kenttir İstanbul. (IV) Ancak bir yandan da içim acıyor İstanbul için. (V) Çözülmeyen ve çözülemeyecek gibi görünen sorunları yüzünden değil bu.

Bu parçada I. cümlede öne sürülen düşüncenin gerekçesi (sebebi), numaralanmış cümlelerin hangisinde belirtilmiştir?

- A) II. B) III. C) IV. D) V.

Artık benim için zaman ve saat denilen şeylerin ölçüsü kalmamıştır... Nihayet gün batımı başlar. Karşımda "Cebeli Ekra" bu süslü, renkli güzel ova manzarası karşısında çıplaklığından utanarak kel tepesine batı güneşinden bir şal sarar, yalçın yamaçlarına uzaktaki Akdeniz'in göğe vuran akislerden mavi bir bornoz geçirir, beline "Asi"nin gümüş alevlerinden bir kemer takar ve eteklerine akşamın yumuşak gölgelerinden kürkler çevirir; o da süslenir. Gündüz ki sert, kırıncı yüzünü hüznün bürümüş, insancıl bir üzüntü içinde şirinleşmiştir.

4. Paragrafta hangi anlatım tekniği ağır basmaktadır?

- A) Betimleme B) Öyküleme
- C) Tanımlama D) Açıklama

Uyandım, dağlarda duman
Ovada sabahın tütsüsü
Deniz ürperiyor uzaktan
Koynunda güneşin gülü

5. Bu dizelerde aşağıdaki sanatlardan hangisi vardır?

- A) Kişileştirme
- B) Benzetme
- C) Abartma
- D) Konuşurma

6. Doğru mu yapıyoruz, iyi mi ediyoruz? Bana kalırsa daraltıyoruz yaşam alanımızı. Bir zevkimiz bile olmadığını kabullenmiş oluyoruz. Herkesle bir oluyoruz. Herkesin seçtiğini seçiyor ve sevdiğini seviyoruz. Herkesten ayrı bir yanımız, farklı bir rengimiz kalmıyor ondan sonra. Biz istediğimiz kadar "birey" olmanın anlamından ve faziletlerinden söz edelim.

Parçada yazarın asıl yakındığı hangisidir?

- A) Yaşam alanlarımızın daralması
- B) Herkesin birbirini sevmesi
- C) İnsanların farklı yanlarının olmaması
- D) Kendimize ait zevklerimizimizin olması

- I. Sabah erken uyanan çocuklar kahvaltılarını yapmadan kardan adama koştular.
 II. Gördükleri manzara karşısında çocuklar ne yapacağını şaşırılmışlardı.
 III. Güneş kardan adamı eritmiş, yok etmişti.
 IV. Güneş camlardan içeri dolmuştu.

7. Numaralandırılmış cümlelerin hangisinde nesne yoktur?

- A) 1-2 B) 2-3 C) 3-4 D) 1-4

8. Aşağıdaki sorulardan hangisine verilen cevap belirtili nesnedir?

- A) – Koridorun sonunda ne vardı?
 – Kitaplık
 B) -Polis sana az önce kimi sordu?
 -Emre'yi
 C) -Tatili nerede geçireceksin?
 -Kemer'de
 D) -Kiminle görüşmek istiyorsun?
 -Onunla

9. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde altı çizili bölüm cümlelerin öznesi değildir?

- A) İnsan için yapılan yatırım hiçbir zaman boşa gitmez.
 B) Orhan Pamuk'un birçok romanında farklı bir teknik göze çarpar.
 C) Sınav yaklaştıkça öğrencilerin üzerindeki heyecan da artıyor.
 D) Kafesin kapısının açılmasıyla tüm kuşlar sağa sola doğru uçuşmaya başladı.

10. Aşağıdaki cümlelerin hangisindeki virgülün kullanımı doğrudur?

- A) Ne doğan güne hükümüm geçer, ne halden anlayan bulunur.
 B) Derslerinize çalışırsanız, çok başarılı olursunuz.
 C) Kitabın, sayfalarını özenle çeviriyordu.
 D) Ne diye kalbimi kırıyorsun, dedi.

11. Aşağıdaki seçeneklerde yay ayrıcağa belirtilen yerlerden hangisine nokta gelmelidir?

- A) Ben sizi bekler () sizi özlerim.
 B) Her pazar bir etkinlik yapar mıyız ()
 C) Kermesten 3()500 lira gelir elde edildi.
 D) Genç () yaşlı kim varsa davet ettik.

12) Aşağıdaki cümlelerin hangisinde "-da, -de" lerin yazımında bir yanlışlık yapılmıştır?

- A) Vaatleri sözde kaldı.
 B) Dün onları pazarda gördüm.
 C) Erhan da aradığın kitap vardı.
 D) Sözlerinde bir incelik vardı.

13) Aşağıdaki cümlelerin hangisinde yazım yanlışı vardır?

- A) Madem ki sen biliyorsun buyur yap.
 B) Sen de ben de biliyoruz işi doğrusunu.
 C) Okulda da evde de uslu bir çocuktur.
 D) Her şeyin en iyisini yapmalıyız.

14. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde sıfat-fiil kullanılmamıştır?

- A) İnsanlarda nedense yeni doğan bebekleri aileden birilerine benzetme çabası vardır. B) Güney Amerika'daki yağmur ormanlarında canlı çeşitliliği çoktur.
 C) Kahrolası savaşın etkisini görmüyor mu bu dünya?
 D) Dönülmez bir yola girdik, sonumuz hayırlı olsun.

15. "Merdivenin başında dikilen babam bizi izliyordu." Bu cümledeki fiilimsinin türce özdeşi aşağıdakilerin hangisinde vardır?

- A) Dedem inleye inleye doktorun odasına girdi.
 B) Yaktığımız ateş köyden görünüyordu.
 C) Adam, gözlerini dikip bize bakmaya başladı.
 D) Trafiğe takıldığından iftara geç kalmıştı.

16. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde isim-fiil ve sıfat-fiil birlikte kullanılmıştır?

- A) Eve döndüğümde kimseyi bulamadım.
 B) Bu köyün insanları gerçekten çok cana yakındı.
 C) Bugün yaşadıklarımı yazmayı düşünüyorum.
 D) Hiç yalan söylemedikleri için saklayacak bir şeyleri yoktu.

*Sevgileri yarınlaraya bıraktınız.
Çekingen, tutuk, saygılı,
Bütün yakınlarınız
Sizi yanlış tanıdı.
Bitmeyen işler yüzünden
Bir bakış bile yeterken anlatmaya
Her şeyi, kalbinizi dolduran duygular
Kalbinizde kaldı.*

17. Şairin dizelerinde yakındığı durum aşağıdakilerden hangisidir?

- A) İşlere fazla zaman ayrılması
- B) Sevgiyi ifade etmenin ertelenmesi
- C) Duyguların her zaman anlatılması
- D) Yakınlarımızın bizi yanlış tanınması

1. Anadolu'nun geleneksel konukseverliğinin kökleri tarihin derinliklerine iner.
2. Bu odaların giderleri, sıra ile ya o köyde oturan varlıklı aileler tarafından ya da köy sandığından karşılanır.
3. Bugün de Anadolu'nun birçok köy ve kasabasında, köyün ve kasabanın ortaklaşa malı olan köy odaları "misafirhaneler" vardır.
4. Türklerin yabancılara, gariplere, kimsesizlere, yolculara karşı konukseverlikleri çok eskidir.
5. Bir konuk geldiği zaman bu odalarda ağırlanır, yedirilir, içirilir.

18. Numaralı cümlelerle bir paragraf oluşturmak gerekirse sıralama nasıl olmalıdır?

- A) 4-2-5-3-1
- B) 5-2-1-3-4
- C) 1-4-3-5-2
- D) 3-4-2-1-5

Şirin Baba: Şirinlerin lideridir. Diğer şirinlerin aksine kırmızı kıyafetleriyle dikkat çeker. Sihir konusunda uzmandır.

Şirine : Şirin köyündeki tek kız şirindir. Uzun, dalgalı ve sarı saçlara sahiptir.

Hayalci Şirin: Her zaman hayalî yerler ve kişiler görür.

Gargamel : Şirinlerin baş düşmanıdır. Amacı onları yakalamak ve onlardan para kazanmaktır.

Azman : Gargamel'e yardım eden kedidir.

19. Yukarıda verilen bilgilere göre, aşağıdakilerden hangisi söylenemez?

- A) Şirinlerin lideri kırmızı kıyafetler giyinen Şirin Baba' dır.
- B) Gargamel'in tek amacı şirinleri yakalamaktır.
- C) Şirine, Şirinler Köyü'nün tek kız şirindir.
- D) Azman, Gargamel'in emirlerini aksatan bir kedidir.

Mevlâna ve Yunus aynı çağlarda yaşamış iki büyük şairdir. İkisi de çağları aşmış gelmiş gerçek hümanistlerdir. Belki Mevlâna daha derin daha yüksek bir felsefeye sahiptir; ama Yunus daha çok sevilmiştir. Çünkü o, halkın arasında gürül gürül akan bir ırmaktır. Mevlâna gibi Farsça ve ağır bir dil ile yazmamıştır.

20. Yukarıdaki parçaya göre, Yunus Emre'nin halk tarafından daha çok sevilmesinin nedeni aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Felsefi düşüncelerden uzak durması
- B) Halkın dilini kullanması
- C) İnsanlığa büyük değer vermesi
- D) Şiirlerinde farklı konuları işlemesi

1. Asitlerle ilgili olarak aşağıdaki verilenlerden hangisi doğrudur?

- A) Tatları genellikle acıdır.
B) Limon ve çilek asidik yiyeceklerdir.
C) Asitlerin pH değeri 7'den büyüktür.
D) Suda çözüldüklerinde OH iyonu verirler.

2. Aşağıdakilerden hangisi bir asit ile bir bazı birbirinden ayırt etmemizi sağlamaya yeterlidir?

- A) pH değerinin bilinmesi.
B) Yakıcı ve tahriş edici olması.
C) Turnusol kağıdına etki etmesi.
D) Sulu çözeltisinin elektriği iletmesi.

3.

- Domates (I)
Tuz ruhu (II)
Çamaşır deterjanı (III)
Sabun (IV)

Yukarıda verilen maddelerden asidik ve bazik olanlar, aşağıdaki seçeneklerin hangisinde doğru verilmiştir?

- | Asidik | Bazik |
|--------------|-----------|
| A) I ve II | III ve IV |
| B) I ve III | II ve IV |
| C) II ve III | I ve IV |
| D) I ve IV | II ve III |

4. X ve Y birbirleriyle tepkimeye girerek Z oluştururlar.

Yukarıda verilen X, Y ve Z harflerinin yerine aşağıdaki kavramlardan hangileri sırası ile yazılmalıdır?

- A) Asitler - Bazlar - Tuzları
B) Asitler - Tuzlar - Bazları
C) Asitler - Bazlar - Metalleri
D) Asitler - Tuzlar - Metalleri

5)

- I. Tatları genellikle acıdır.
II. Ele kayganlık hissi verirler.
III. pH değerleri 7'den küçüktür.
IV. Turnusol kağıdının rengini kırmızıya çevirir.

Yukarıda verilen özelliklerden hangileri asitlere aittir?

- A) I ve II
B) II ve IV
C) I ve III
D) III ve IV

6. Aşağıdaki besinlerin içerdiği asit ile ilgili eşleştirmelerden hangisi yanlıştır?

- A) Süt Laktik Asit
B) Çilek Folik Asit
C) Elma Formik Asit
D) Limon Sitrik Asit

7. Halit Öğretmen tahtaya bir maddenin pH değerini yazmıştır.

$$\text{pH değeri} = 5,6$$

Halit Öğretmenin pH değerini verdiği madde ile ilgili verilen bilgilerden hangisi doğrudur?

- A) Tatları acıdır.
B) Ele kayganlık hissi verirler.
C) Asitlerle tepkimeye girerek tuz oluştururlar.
D) Mavi turnusol kağıdını kırmızıya dönüştürürler.

8. Fen bilimleri öğretmeni X, Y, Z ve T maddelerinin sulu çözeltileriyle ilgili aşağıdaki bilgileri veriyor.

- X çözeltisinin tadı ekşidir.
 Y çözeltisi mavi turnusol kâğıdını kırmızıya çevirir.
 Z çözeltisi suya OH⁻ iyonu verir.
 T çözeltisi ciltte kayganlık hissi uyandırır.

Öğretmen, öğrencilerinden bu bilgilere göre bir çözeltiliye ait asit – baz formülüne örnek yazmasını istiyor.

Buna göre hangi öğrenci yanlış formül yazmıştır?

- A) Betül: X → H₂SO₄
B) Mustafa: Y → HCl
C) Zeynep: Z → NaOH
D) Ahmet: T → HNO₃

9. Aşağıdaki tabloda K, L, M ve N maddelerinin pH değerleri verilmiştir.

Madde	pH değeri
K	1
L	7
M	8,3
N	13

Buna göre,

- I. K maddesi mavi turnusol kâğıdını kırmızıya çevirir.
II. L maddesi nötr yapıdadır.
III. M maddesi, N maddesine göre zayıf baz özelliği gösterir.
IV. K maddesi metal kapta saklanmalıdır.

İfadelerinden hangileri yanlıştır?

- A) Yalnız IV
B) I ve III
C) II ve IV
D) I, II ve III

10).

Belirteç	Asit	Baz
Metil oranj	Kırmızı	Sarı
Fenolftalein	Renksiz	Pembe

Bazı belirteçlerin asit ve bazlarla etkileşimi sonucu oluşan değişimler tabloda verilmiştir.

- X sıvısı üzerine fenolftalein damlatıldığında pembe renk oluştu.
- Y sıvısı üzerine metil oranj damlatıldığında kırmızı renk oluştu.

Buna göre aşağıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır?

- A) Y sıvısının pH değeri 7'den küçüktür.
- B) Y sıvısı sulu çözeltilerinde H⁺ iyonu verir.
- C) X sıvısı sulu çözeltilerinde OH⁻ iyonu verir.
- D) X sıvısı metallere etki edebilir.

11) Mehmet doğal bir asit-baz ayırıcı hazırlamak ister. Yaptığı araştırmalar sonucunda kiraz meyvesini kullanmaya karar verir ve aşağıdaki uygulamaları yapar:

Hazırladığı bir miktar kirazı çekirdeklerinden ayırır, havanda döver, saf suda çözerek süzer ve pembe renkte çözelti elde eder. Daha önceden hazırladığı süzgeç kağıtlarını bu çözeltilere batırıp çıkarır ve kurumaya bırakır. Kuruyan süzgeç kağıtlarını ayıraç olarak kullanılmak üzere makasla küçük parçalara ayırır. Mehmet bu süzgeç kağıtlarının asit çözeltilerine batırıldığında açık pembe renge, baz çözeltilerine batırıldığında ise açık sarı renge dönüştüğünü bilmektedir. Mehmet kestiği bu süzgeç kağıtlarını aşağıdaki çözeltilere ayrı ayrı batırır ve renk değişimlerini gözlemleyerek tabloya not alır.

Çözeltiler Renk Değişimleri

K	Açık pembe
L	Açık sarı
M	Açık pembe
N	Açık sarı

Buna göre K, L, M ve N çözeltileri ile ilgili aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

- A) K çözeltisi metallere tepkimeye girerek hidrojen gazı açığa çıkarır.
- B) L çözeltisi M çözeltisi ile kimyasal tepkimeye girebilir.
- C) M çözeltisi cam, seramik ve porseleni aşındırır.
- D) N çözeltisinin pH değeri, K çözeltisinin pH değerinden büyüktür.

12. Aşağıdakilerden hangisi bazik özelliğe sahip değildir?

- A) Süt
- B) Kabartma tozu
- C) Diş macunu
- D) Çamaşır suyu

13. Aşağıdaki hangi ikili arasında nötralleşme gerçekleşmez?

- A) Çamaşır suyu - limonlu su
- B) Tuz ruhu - sirke
- C) Limonlu su - sud kostik
- D) Nitrik asit - kireç suyu

14. HCl, NaCl, NaOH ve H₂O bileşikleri ile ilgili çalışma yapan Esmâ aşağıdaki sonuçlardan hangisini elde edemez?

- A) 2 maddeyi kullanarak diğer 2 maddeyi elde edebilir
- B) Nötrleşme tepkimesi elde edebilir
- C) Ph cetveli ile farklı sonuçlar elde edebilir
- D) Bu maddeler ile kimyasal tepkime gerçekleştiremez

15. Esmâ, X, Y ve Z maddelerinin asit, baz ve su olduğunu bilmektedir. Fakat bunları kesin olarak hangi sınıfta olduğunu tespit etmek için hangi özelliğine bakması doğru olmaz?

- A) Rengi
- B) Tadı
- C) Ph değeri
- D) Kırmızı veya mavi turnusola etkisi

16. $X + Y \gg SU + TUZ$ tepkimesi için aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

- A) Nötrleşme tepkimesidir
- B) X asit ise Y baz özelliktedir
- C) X ve Y'nin kimyasal özellikleri değişmiştir
- D) X turnusol kağıdına kesinlikle etki etmez

17. Aşağıdakilerden hangisinin Ph değeri en küçüktür?

- A) süt
- B) nitrik asit
- C) su
- D) çamaşır suyu

18. İçerisinde NH₃ bileşiği bulunan kap içerisine, damlalık ile HCl çözeltisi eklenmektedir. Belirli süre sonrasında kapta aşağıdaki hangi değişme gözlemlenir?

- A) Tepkime meydana gelmez
- B) H⁺ sayısı zamanla artar
- C) Ph artar
- D) Bazik özellik artar

19. Aşağıdakilerden hangisi asit yağmurlarına sebep olmaz?

- A) NO₂
- B) CO₂
- C) NH₃
- D) SO₂

20. Aşağıdakilerden hangisi hem asit hem de bazlar için ortak özellik değildir?

- A) Nötrleşme tepkimesi gerçekleştirme
- B) Turnusola etki etme
- C) Tadının ekşi olması
- D) Sulu çözeltisinin elektriği iletmesi

1) Hz. Peygamber, Allah'tan başkasından yardım alma gayesi güden her türlü batıl inanç ve hurafe ile mücadele etmiş ve Müslümanları bu konuda uyarmıştır.

Örneğin insanların hastalıklardan kurtulmak amacıyla putlara kurban kesmelerini, kâhinlere danışmalarını ve sihir yapmalarını yasaklamıştır.

Bu yasaklar İslam'ın korunmasına önem verdiği temel haklardan hangisiyle doğrudan ilgilidir?

- A)mal
- B)nesil
- C)din
- D)can

2)İslam'da "malın korunması ilkesi"gereği _____ yasaklanmıştır.

Bu cümlede boş bırakılan yere aşağıdaki kavramlarından hangisi getirilemez?

- A)Hırsızlık B)İnfak C)Kumar D)İsraf

3) 2018'de hayata geçirilen "Turuncu Bayrak Uygulaması" ile otel ve restoranlardaki ihtiyaç fazlası yemeklerin değerlendirilmesi amaçlanmaktadır. Bu proje kapsamında gıdaların satın alma, üretim,tüketim, değerlendirme, ayrıştırma ve ger dönüşüm süreçleri düzenlenecek; ayrıca kurulacak Gıda Bankası aracılığıyla fazla yemekler ihtiyaç sahiplerine ulaştırılacaktır. Bu uygulamanın amacı ile aşağıdaki ayetlerden hangisinin mesajı örtüşmektedir?

A)"Ey iman edenler! Size verdiğimiz rızıkların temiz olanlarından yiyin ve Allah'a şükredin..."(Bakara suresi, 172.ayet)

B)"Şüphesiz Rabbin, dilediğine rızkı bol bol verir, dilediğine de kısar..." (İsrâ suresi, 30. ayet)

C)"...Yiyiniz, içiniz fakat israf etmeyiniz. Çünkü Allah israf edenleri sevmez." (A'râf suresi, 31. ayet)

D)"Ey iman edenler! Karşılıklı rızaya dayanan ticaret dışında birbirinizin malını haksızlıkla yemeyiniz..." (Nisâ suresi, 29. ayet)

4) Ey iman edenler! İçki, kumar, dikili taşlar ve fal okları şeytan işi, iğrenç şeylerdir. Bunlardan kaçının ki kurtuluşa eresiniz.

(Mâide suresi, 90. ayet) Bu ayet, İslam'ın;

- I.malın
- II.dinin,
- III.aklın korunması

ilkelerinden hangileriyle ilgili mesajlar içermektedir?

- A) I ve II.
- B) I ve III.
- C) II ve III.
- D) I, II ve III.

5)

I.Akraba ve komşularla iyi ilişkiler kurulması

II. Yardımlaşma ve dayanışma içinde olunması

III. İnsanlar arasında adalet ve barışın tesis edilmesi

IV. Evrenin işleyişinin incelenip bundan sonuçlar çıkarılması

Numaralanmış ifadelerden hangileri dinin toplumla ilgili tavsiyeleri kapsamında değerlendirilir?

- A) II ve III.
- B) III ve IV.
- C) I, II ve III.
- D) I, II, III ve IV

6] Aşağıdaki tutum ve davranışlardan hangisi İslam'da yer alan "canın korunması" ilkesi ile ilişkilidir?

- A) İş güvenliğini sağlayıcı tedbirlerin alınması
- B) Aile bireylerinin hak ve hukukunun gözetilmesi
- C) İnsanlar arasında yardımlaşma bilincinin geliştirilmesi
- D) Hile, rüşvetgibi haksız kazanç yollarının yasaklanması

7) Telif hakkı, kişinin her türlü fikrî emeği ile meydana getirdiği ürünler üzerinde hukukten sağlanan haklardır.

• İslam'da da bir insanın malını onun izni olmadan almak ve kullanmak günah sayılmış ve yasaklanmıştır.

Buna göre aşağıdaki ayet ve hadislerden hangisi "telif hakkı" ile ilişkilendirilemez?

A) "Ey iman edenler! Birbirinizin mallarını batıl yollarla yemeyin..." (Nisâ suresi, 29. ayet)

B) "Hiç kimse kendi elemeğiyle kazandığından daha hayırlı bir lokma yememiştir..." (Hadis-i Şerif)

C) "Kim Allah için elindekinden verir ve sakınıp O'nu tasdik ederse, biz onun işlerini kolaylaştırır, onu başarılı kılarız." (Leyl suresi, 5-7. ayetler)

D) "... İnsanların mallarını haksız yere yemeleri sebebiyle önceden kendilerine helal kılınmış temiz ve hoş şeyleri onlara haram kıldık." (Nisâ suresi, 160. Ayet)

8) Hz. Muhammed bir keresinde, "Müflis kimdir, bilir misiniz?" diye sorar. Sahabe "Bizim aramızda müflis, parası ve eşyası olmayan kimsedir." Diye karşılık verince şöyle buyurur: "Benim ümmetimden müflis o kimsedir ki kıyamet gününde namaz, oruç ve zekât gibi ibadetlerin sevabıyla gelmiş ancak şuna sövmüş, buna iftirada bulunmuş, ötekinin malını yemiş, berikinin kanını dökmüş, diğerini de dövmüştür. Bu nedenle, hesap gününde hakkına girdiği kimselere onun iyiliklerinden alınıp dağıtılır. Eğer yaptığı iyilikleri kötülüklerinin cezasını karşılamaya yetmezse hak sahiplerinin günahlarından alınarak onun üzerine yüklenir. Sonra da günahkâr bir kimse olarak cehenneme atılır. İşte asıl müflis bu kişidir."

Bu hadiste aşağıdakilerden hangisi vurgulanmaktadır?

- A) Yararsız işlerden kaçınma
B) Kul hakkından uzak durma
C) Hatalarından ders çıkarma
D) Bolluk ve darlıkta infak etme

9)

I. "Ey iman edenler! Mallarınızı birbirinize haksızlık ederek değil, karşılıklı rızaya dayalı ticaretle yiyin. ..." (Nisâ suresi, 29. ayet)

II. " ... Kim bir kimseyi öldürürse bütün insanları öldürmüş gibi olur. Kim de bir can kurtarırsa bütün insanların hayatını kurtarmış gibi olur..." (Mâide suresi, 32. ayet)

III. "Kim de bir mümini kasten öldürürse cezası, içinde devamlı kalmak üzere cehennemdir. ..." (Nisâ suresi, 93. ayet)

Numaralanmış ayetlerden hangileri can güvenliği ile ilgilidir?

- A) Yalnız I.
B) Yalnız II.
C) I ve III.
D) II ve III.

10) Neslin korunmasıyla ilgili olarak aşağıda verilen ifadelerden hangisi yanlıştır?

- A) Neslin korunmasından sadece devlet sorumludur.
B) Sağlıklı bir toplum için neslin korunması gerekir.
C) Neslin korunması için nikâha önem verilmiştir.
D) Aile, neslin korunmasında önemli bir kurumdur.

1) Terry : - - - - ?

Andy : He usually posts pictures on his website.

- A) How does Jason usually access the Internet?
- B) What does Jason usually do on the Net?
- C) Does Jason play online games every day?
- D) How often does Jason go online?

2) Nate : - - - - ?

Linda : Only thirty minutes. I just read the daily news. That's all!

- A) How many hours a day do you use the Internet?
- B) Why don't you do online shopping?
- C) How often do you send emails?
- D) How does the Internet affect people?



3. Which one is wrong below according to the pictures?

- A) I. connection sign
- B) II. Screen
- C) III. search engine
- D) IV. Speaker

4. Everyone loves the Internet because it is a great place to

Which of the following DOESN'T complete the sentences?

- A) find information
- B) keep in touch with friends
- C) do shopping
- D) have a drink with friends

THE INTERNET

The Internet is one of the most important inventions of all time. It makes our lives easier, but it has some bad effects on us. According to research, many teenagers are Internet addicts now. They spend more than 5 hours on the Net. It is an important part of their lives. 10% of these people think that they can't live without the Internet. Research also shows that boys and girls prefer doing different things when they are online. Boys usually play online games with their friends or they watch movies and videos. Girls usually use social networking sites or do online shopping. (Kingston School Magazine)

5. Which of the following DOESN'T define the underlined phrase?

- A) They think and talk about the Internet all the time.
- B) They have more Internet friends than real friends.
- C) They are always online.
- D) They prefer playing outside games.

6. Ten percent of the Internet addicts - - - .

- A) shouldn't do online shopping
- B) think research results aren't always true
- C) can't imagine a life without the Internet
- D) think social networking sites are boring.

7. Girls - - - - .

- A) use the Internet for online shopping
- B) spend more time on the Net than boys
- C) don't use social networking sites
- D) watch movies and videos on the Net.



Diana

I am not good at technology, so I don't always use the Internet. I only go online when I need some information for my homework.

I don't like spending too much time on the Net. I use the Internet to check my emails and to contact my business partners. Also, I sometimes download music and videos from the Internet.



Jack



Carol

I like spending time on the Net because I am a member of many social networking sites and I have many Internet friends. I think using social networks is the best way to make new friends.

I am always online. I use my laptop, tablet or smartphone to connect to the Internet. I play online games with my friends after school. I usually spend more than 6 hours on the Net, so my sister thinks I am an Internet addict.



Leo

8. - - - - doesn't use the Internet for fun.

- A) Leo
- B) Diana
- C) Jack
- D) Carol

9. Jack goes online to - - - - .

- A) make new friends all around the world
- B) search for information for his projects
- C) keep in touch with his business partners.
- D) play online games with his friends

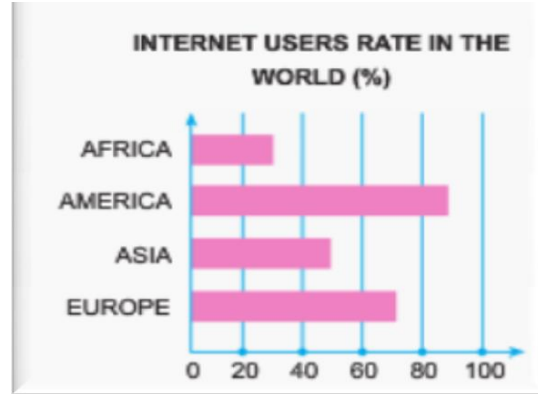
10. Leo - - - - .

- A) has three devices connected to the Internet
- B) spends less time on the Net than his sister
- C) never uses his mobile phone to access the Internet
- D) plays online games with his sister.

11. Semih: - - - - - - - - - - ?

Emin : I often play online games with my friends.

- A) How are you?
- B) What do you do on the Net?
- C) Do you have a social media account?
- D) What do you mean?



12. Which one is the TRUE according to the chart?

- A) In Africa people use the Net more than Europe
- B) People in America have the highest rate in internet using
- C) Asia has the lowest rate in internet using.
- D) Europe use the Net more than America

13. - - - - has % 70 rate of the Net using and - - - - has % 45 rate.

- A) America - Africa
- B) Asia - America
- C) Europe- Africa
- D) Europe- Asia

Which of the following completes the sentences?

14 . **Bill:** Who in your family spends the most time on the Internet?

Jane: My sister. She spends seven hours online everyday.

- A) She doesn't like using the technology.
- B) She's an Internet addict.
- C) She never spends time on the Net.
- D) She doesn't have a PC.

15. If you share your password with a stranger, he/she can for you and do anything dangerous using your identity.

- A) sign in
- B) sign off
- C) chat
- D) comment

16.

Julia:

Neil: I keep in touch with my friends. I send emails and make live chats.

- A) Do you often use the Internet?
- B) How many hours a day do you use the Internet?
- C) What do you usually do on the Net?
- D) Are you an Internet addict?

17. **Terry:** How often do you use the Internet?

Sue: I don't like using the technology.

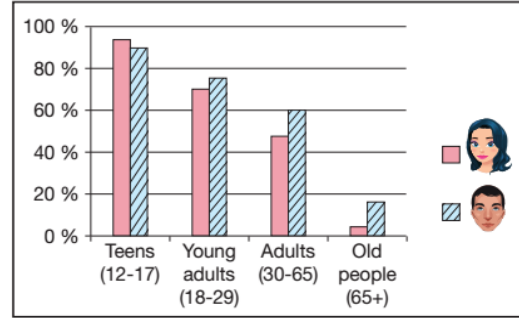
- A) Always
- B) Usually
- C) Never
- D) Often

18. **Jason:** hours does your sister use the Internet?

Garry: 2 or 3 hours. She usually reads newspapers and magazines online.

- A) What
- B) Which
- C) How many
- D) How often

INTERNET USERS



19 . - - - - use the Internet more than other people.

- A) Teens
- B) Young adults
- C) Adults
- D) People over 65

20. Which is **TRUE** about the chart?

- A) Teenage boys use the Internet more than teenage girls.
- B) Young adults don't use the Internet.
- C) People older than 65 never use the Internet.
- D) Sixty percent of adult men use the Internet.

1. Kütahya Eskişehir Savaşları'ndan sonra ordumuz Sakarya Irmağı'nın doğusuna çekilmek zorunda kaldı. Yunanlılar yeniden saldırıya geçmeden ordunun pek çok bakımdan güçlendirilmesi gerekiyordu. Hükümet tarım ve gümrük vergilerinin artırılması gibi olasılıkları gündeme aldı. Ancak toprakların ve önemli limanların işgal altında olması, gibi nedenlerle bunlar uygulanmadı. Bunun üzerine TBMM tarafından Mustafa Kemal Başkomutan olarak görevlendirildi ve yasa gücünde emir verme yetkisine sahip kılındı. Mustafa Kemal vakit geçirmeden Tekalif-i Milliye Emirleri'ni yayımladı.

Buna göre ;

- I. Farklı çözüm yolları düşünülmüştür,
- II. Ordunun eksikleri giderilmek istenmiştir,
- III. İstiklal Mahkemeleri yeniden görevlendirilmiştir,

İfadelerinden hangilerine ulaşılabılır?

- | | |
|----------|-------------|
| A. I-II | B. II-III |
| C. I-III | D. I-II-III |

2. Türk halkı, Tekalif-i Milliye Emirleri yayımlandıktan sonra;

Tüm gücünü kullanarak orduya yardımda bulunmuş, Bedeli sonradan ödenecek olmasına rağmen böyle bir beklentiye kapılmamış, Kadın erkek, genç yaşlı herkes dayanışma ruhuyla hareket etmiştir.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi söylenebilir?

- A. Yardımların geri ödenecek olması halkı sevindirmiştir.
- B. Türk halkı için bağımsızlık her şeyden önce gelir.
- C. İstiklal mahkemeleri yardımların toplanmasında etkili olmuştur.
- D. Halktan gelen yardımlar beklentileri karşılamada yetersiz kalmıştır.

3. "... huysuz idare memuru bir deftere söylene söylene bağış yapanın adını ve bağış miktarını yazıyordu. 'Kahveci Ali, 100 kuruş.' 'Eskici Yusuf 50 kuruş.' 'Hallaç Asım 75 kuruş.' 'Bakkal Ahmet 100 kuruş.' 'Terlikçi Adem 200 kuruş.' Sırada küçük cılız bir oğlan vardı. Bir önceki bağışçının çocuğu sanan memur, öfkeyle yürüyüp yol vermesi için işaret etti. Ama çocuk yürümedi, büyük bir ciddiyetle bütün servetini çıplak masanın üstüne bıraktı: 'Hasan 5 kuruş.' Suratsız idare memurunun birdenbire gözleri doldu. Ağladığını göstermemek için yüzünü, kocaman mendilinin arkasına saklayarak gürültü ile burnunu sildi..."

(Turgut Özakman, Şu Çılgın Türkler.)

Yukarıdaki metinde geçen olay Milli Mücadele esnasında hangi gelişme sonrasında yaşanmış olabilir?

- A. Tekalif-i Milliye Emirleri'nin yayımlanması.
 - B. İstiklal Mahkemeleri'nin kurulması.
 - C. TBMM'nin açılması.
 - D. Hıyanet-i Vataniye Kanunu'nun çıkarılması.
4. On maddeden oluşan Tekalif-i Milliye kararlarının uygulanması, ulusun büyük bir dayanışma içinde olduğunun en büyük delilidir. Türk ulusu vatanını kurtarabilmek için ordusuna büyük destek vermiş, herkes varını yoğunu ortaya koymuştur.

Buna göre aşağıdaki kavramlardan hangisi yukarıdaki açıklamayla çelişir?

- A. Milli bağımsızlık
- B. Topyekün mücadele
- C. Milli birlik ve beraberlik
- D. Manda ve himaye

5. (I) Ordumuzun Yunanlılar karşısında geri çekilmek zorunda kalması Mustafa Kemal Paşa'yı bir takım tedbirler almaya yöneltti. (II) Bu tedbirlerden en önemlisi "Tekalif-i Milliye" yani günümüz Türkçesiyle "Milli Vergi" ya da "Ulusal Yükümlülükler" adındaki emirleri yayımlamasıydı. (III) Bu emirler sayesinde ordunun taşıt, araç ve gereç bakımından gücünün artırılması, yiyecek ve giyeceğinin temin edilmesi sağlandı. (IV) Ayrıca yine bu emirler sayesinde halk maddi ve manevi bütün kaynaklarıyla Kurtuluş Savaşı'na katılmaya çağırıldı. (V) Halk çağrıya olumlu cevap vererek ordusunu sahipsiz bırakmadı.

Yukarıdaki numaralandırılmış cümlelerden hangileri Tekalif-i Milliye Emirleri'nin kazanımlarını açıklamaktadır?

A.II-IV B.III-IV C.III-V D.II-III

6. Mustafa Kemal Tekalif-i Milliye Emirleri'ni yayımladıktan sonra emirlerin uygulanabilmesi ve cephe gerisinin güvenliğini sağlamak için İstiklal Mahkemeleri'ni göreve çağırıldı.

Buna göre aşağıdakilerden hangisine Mustafa Kemal'in amacını yansıtır?

- A. İtilaf devletlerine karşı önlemler almıştır.
- B. Ayaklanmaları bastırmaya çalışmıştır.
- C. Emirlerin uygulanması esnasında doğabilecek olumsuzluklara hukuki önlem almıştır.
- D. Başkomutanlık yetkisini amacı dışında kullanmıştır.

7. Tekalif-i Milliye Emirleri'nin amacı; orduyu insan, taşıt, araç gereç bakımından desteklemek ve orduya gerekli yiyecek ve giyeceği sağlamaktır. Bu amaçla kurulan komisyonlar eşyaları, savaştan sonra bedelleri ödenmek üzere aldı. Ancak vatansever halk hiçbir zaman böyle bir arayışın ve beklentinin içine girmemiştir. Emirlerin yerine getirilmesinde milletçe büyük bir vatanseverlik örneği sergilenmiş, Meclis'in ve Mustafa Kemal'in halka olan güvenleri pekişmiştir.

Açıklamaya göre emirlerin yayımlanmasına halkın verdiği tepkiyi yansıtan en uygun ifade hangisidir?

- A. Büyük bir dayanışma ve fedakarlık örneği sergilemiştir.
- B. Orduya verilen destek halkı daha da yoksullaştırmıştır.
- C. Milli Mücadele başarıya ulaştıktan sonra bedelleri geri ödenmiştir.
- D. Halktan bazı kesimler yardımlara katılmamıştır.

8. TBMM tarafından Başkomutanlığa getirilen Mustafa Kemal Paşa ordu ile ilgili tüm yetkileri Meclis oylaması sonucu kendi üzerine aldı ve askeri eksikleri tamamlamak için "Tekalif-i Milliye" adındaki emirleri çıkarttı. Böylece Türk milletinin cephe gerisinde, o ana kadar eşi benzeri görülmemiş bir mücadele biçimini başlatmış oldu.

Bu açıklamaya göre Mustafa Kemal;

- I. Halktan fedakarlık beklemiş,
- II. Topyekün bir mücadele başlatmış,
- III. Ordunun ihtiyaçlarını karşılamaya çalışmıştır,

durumlarından hangileri doğrudur?

- A.I-III B.I-II-III
- C.II-III D.I-II

9. Yunan taarruzundan önce ordunun toparlanması gerekiyordu. Mustafa Kemal Başkomutan seçildikten sonra vakit kaybetmeden çalışmaya başladı. Bu amaçla Tekalif-i Milliye Emirleri'ni yayımlayarak halktan Milli Mücadele'ye destek vermesini istedi.

Buna göre Mustafa Kemal'in;

- I. Türk halkına güven duyduğu,
- II. Topyekün bir mücadeleyi amaçladığı,
- III. Sadece askeri güçle başarılı olacağını düşündüğü,

durumlarından hangilerine ulaşılabilir?

- | | |
|------------|----------|
| A.I-II-III | B.II-III |
| C.I-II | D.I-III |

10. "Başkomutan, ordunun maddi ve manevi gücünü büyük ölçüde artırmak, sevk ve idaresini bir kat daha sağlamlaştırmak için Türkiye Büyük Millet Meclisi'nin bununla ilgili yetkisini Meclis adına fiilen kullanabilir."

Yukarıdaki kanun maddesine göre aşağıdakilerden hangisi söylenebilir?

- A. Mustafa Kemal'in emirleri kanun yerine geçecektir.
- B. Mustafa Kemal anayasaya aykırı davranmaktadır.
- C. Milli egemenlik ilkesi tehlikeye girmiştir.
- D. TBMM'ni siyasi gücü sona ermiştir.

11. Ordumuzun ve milletimizin zor günlerinde sorumluluk almaktan kaçınmayan Mustafa Kemal, TBMM'de baş- komutanlığı kabul ederek meclisin gücünü doğrudan kullanma yetkisi istedi. Amacı etkili ve hızlı kararlar alarak ordumuzu hazırlamak ve hızlı bir şekilde ordunun ihtiyaçlarını karşılamaktı.

Bu durumda Mustafa Kemal ilk olarak aşağıdakilerden hangisini gerçekleştirmiştir?

- A. Sovyet Rusya'yla Moskova Antlaşması'nı imzalamıştır.
- B. Türk ordusunu hemen hücumla geçirmiştir.
- C. Tekalif-i Milliye Emirlerini yayınlamıştır.
- D. Fransızlarla Ankara Antlaşması'nı imzalamıştır.

12. Tekalif-i Milliye'nin uygulanabilirliğini güçlendirmek için alınan karar aşağıdakilerden hangisidir?

- A. Her aile birer takım çamaşır, bir çift çorap ve çarık verecektir.
- B. Herkesin elindeki taşıtlarla ayda bir, yüz kilometrelik yere savaş araç ve gereci taşıyacaktır.
- C. Halkın elinde bulunan bütün silahlar ve cepheler üç gün içinde orduya teslim edilecek.
- D. Kararlara uymayanlar İstiklal Mahkemelerinde yargılanacaktır.

13. Tekalif-i Milliye Emirleri'nin uygulanışı, Türk halkının milli mücadelede verdiği önemli bir dayanışma örneğidir.

Bu durum;

- I. Türk toplumu birlik içindedir.
- II. Halk ordunun ihtiyaçlarını karşılamaya çalışmıştır.
- III. Ulusal bağımsızlık amaçlanmıştır.

yargılarından hangilerine kanıt olarak gösterilebilir?

- A. Yalnız I
- B. I ve II
- C. II ve III
- D. I, II ve III

14. Mustafa Kemal Atatürk, Sakarya Savaşı öncesinde Tekalif-i Milliye Emirleri'ni yayımlamıştır.

Bu uygulama ile;

- I. Ordunun ihtiyaçlarını karşılamak
- II. Ekonomik bağımsızlığı gerçekleştirmek
- III. Halkın desteğini sağlamak

amaçlarından hangileri gerçekleştirilmek istenmiştir?

- A. Yalnız I
- B. I ve II
- C. I ve III
- D. I, II ve III

15. Tekalifi milliye emirleri kim tarafından yayınlanmıştır ?

- A. Büyük Millet Meclisi
- B. İstanbul hükümeti
- C. Mustafa Kemal
- D. Temsil heyeti

16 . Aşağıdakilerden hangisi tekalifi milliye mirleri arasında yer almaz ?

- A. Her ilçede bir Tekâlif-i Milliye yani Milli Vergi Komisyonu kurulacak
- B. Herkes para yardımı yapacaktır.
- C. Her evden bir çift çorap ve bir çift çarık istenecek
- D. Tüccarın elinde bulunan stoklardan yüzde kırkına bedeli savaş sonunda ödenmek üzere el konulacak

17. Tekalifi milliye emirlerinden sonra pek çok yerde istiklal mahkemeleri kurulmasının sebebi aşağıdakilerden hangisidir ?

- A. Emirlere uyulmasını sağlamak
- B. Ekonomiyi güçlendirmek
- C. Yargı yetkisini kullanmak
- D. B.M.M otoritesini artırmak

18. Mustafa Kemal tekalifi milliye emirlerini hangi yetkiye dayanarak yayınlamıştır ?

- A. Padişahlık
- B. Cumhurbaşkanlık
- C. Meclis başkanlığı
- D. Başkomutanlık

19. Tekalifi milliye emirlerinden;

- Cephane ve silahların tamamı
 - Gıda yardımının %40'ı
 - Taşıtların %20'sine el konulacak
- Bu maddelere göre ordunun hangi ihtiyaçlarının karşılanacağı söylenemez?**

- A. Beslenme
- B. Ulaşım
- C. Barınma
- D. Silah

20. Türk milleti içinde bulunduğu zor şartlara rağmen emirlere uyarak ellerinden gelen yardımı yaparak seferber olmuşlardır.

Bu bilgiye göre Türk milletinin hangi özelliğinin göstergesi olamaz ?

- A. Birlik ve beraberliğinin
- B. Fedakar oluşunun
- C. Dayanışma içinde oluşunun
- D. Farklılıklara hoşgörülü olduğunun

MATEMATİK

- 1) D
- 2) B
- 3) B
- 4) A
- 5) C
- 6) A
- 7) D
- 8) A
- 9) A
- 10) A
- 11) B
- 12) D
- 13) B
- 14) B
- 15) A
- 16) D
- 17) A
- 18) D
- 19) D
- 20) B

TÜRKÇE

- 1) D
- 2) B
- 3) B
- 4) A
- 5) B
- 6) C
- 7) B
- 8) B
- 9) B
- 10) A
- 11) C
- 12) C
- 13) A
- 14) B
- 15) B
- 16) C
- 17) B
- 18) C
- 19) D
- 20) B

FEN BİLİMLERİ

- 1) B
- 2) A
- 3) A
- 4) A
- 5) D
- 6) C
- 7) D
- 8) D
- 9) A
- 10) D
- 11) C
- 12) A
- 13) B
- 14) D
- 15) A
- 16) D
- 17) B
- 18) B
- 19) C
- 20) C

DİN KÜLTÜRÜ

- 1) C
- 2) B
- 3) C
- 4) D
- 5) D
- 6) A
- 7) C
- 8) B
- 9) D
- 10) A

İNGİLİZCE

- 1) B
- 2) A
- 3) C
- 4) D
- 5) D
- 6) C
- 7) A
- 8) B
- 9) C
- 10) A
- 11) B
- 12) B
- 13) D
- 14) B
- 15) A
- 16) C
- 17) C
- 18) C
- 19) A
- 20) D

İNKILAP TARİHİ

- 1) A
- 2) B
- 3) A
- 4) D
- 5) B
- 6) C
- 7) A
- 8) B
- 9) C
- 10) A
- 11) C
- 12) D
- 13) D
- 14) C
- 15) C
- 16) B
- 17) A
- 18) D
- 19) C
- 20) D

EMEĞİ GEÇEN ÖĞRETMENLERİMİZ

SIİRT MİLLİ EĞİTİM AR-GE BİRİMİ

Mustafa YÜCEL
Koordinatör

Barış KAVURKALI
Bilişim Teknolojileri Öğretmeni

Sevim DEMİR
Matematik Öğretmeni

Süleyman AKSAL
Türkçe Öğretmeni

Adem ÇİMEN
Fen Bilimleri Öğretmeni

Yunus ERDAL
Din Kültürüve Ahlak Bilgisi
Öğretmeni

Çiçek TAŞ
İngilizce Öğretmeni

Abdülcelil NAS
Sosyal Bilgiler Öğretmeni