**TÜRKÇE DERS PLANI – 11.HAFTA 14-18 ARALIK 2020**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | **10 DERS - EBA CANLI DERS** | | | |
| **SINIF** | **1. SINIF** | | | |
| **DERS** | **TÜRKÇE** | | | |
| **3. TEMA - Konu** | **ERDEMLER - DOĞA VE EVREN D, S ve B sesleri**  **Dinleme Metni:**  **KANGURU HOPİDİK , ASLAN KRALLA PONPON** | | | |
| **BECERİ ALANI VE KAZANIMLAR** | **1. DİNLEME/İZLEME**  1.1. Doğal ve yapay ses kaynaklarından çıkan sesleri ayırt eder.  1.2. Duyduğu sesleri taklit eder.  1.3. Seslere karşılık gelen harfleri ayırt eder.  **2. KONUŞMA**  2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  **3. OKUMA**  Okumaya Hazırlık  3.1. Okuma materyalindeki temel bölümleri tanır.  3.2. Harfi tanır ve seslendirir.  3.3. Hece ve kelimeleri okur. | | 3.4. Basit ve kısa cümleleri okur.  3.5. Kısa metinleri okur.  **4. YAZMA**  4.2. Harfleri tekniğine uygun yazar.  4.3. Hece ve kelimeler yazar.  4.4. Rakamları tekniğine uygun yazar.  4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.  4.7. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.  4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.  4.11. Yazdıklarını paylaşır. | |
| **ETKİNLİKLER** | ***Dinleme Metni:* :**  **KANGURU HOPİDİK , ASLAN KRALLA PONPON** *Dinletilerek**dikkat çekilir ve metinde geçen diyaloglar üzerinde konuşulur.*  *Doğadaki çiçeklerin diğer canlılar için önemi, doğayı koruma ve çevre bilinci konuları hakkında konuşulur.*  ***Öğretilecek sesler:*** *D, S ve B harfleri öğretimi. Öğrenilen seslerle hece – kelime çalışmaları ve değerlendirilir.* | | | |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE**  **TEKNİKLERİ** | Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları (hazır bulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri ve ihtiyaçları, sosyokültürel farklılıkları vb.) göz önünde bulundurulmalıdır.  Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir.  Öğrencilerin öğrenme öğretme sürecine aktif katılımı sağlanmalı ve öğrenciler kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu almaları konusunda teşvik edilmelidir. Öğrenme öğretme sürecinde mümkün olduğunca bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılmalıdır.  Dersin işlenişinde ve uygulamalarda görsel iletişim araçlarına yer verilmelidir. | | | |
| **ÖLÇME**  **VE DEĞERLENDİRME** | - *Metin ile ilgili yazılı, sözlü etkinlikler ve çalışmalar yapılır.*  *-Hece ve sözcükleri okuması ve yazması istenir.*  *-Aşağıdaki metinler önce okutulur sonra bakmadan dikte olarak deftere yazdırılır.* | | | |
|  |  | |  |

1-A SINIF ÖĞRETMENİ 1-B SINIF ÖĞRETMENİ OKUL MÜDÜRÜ

**1.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLANI 11.HAFTA 14-18 ARALIK 2020**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | **5 DERS EBA CANLI DERS** |
| **DERS** | **MATEMATİK 1** |
| **UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI** | **2 - SAYILARLA TANIŞMA -SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **KONU** | **DOĞAL SAYILAR** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | **M.1.1.1.7** Miktarı 10 ile 20 (10 ve 20 dâhil) arasında olan bir grup nesneyi, onluk ve birliklerine ayırarak gösterir, bu nesnelere karşılık gelen sayıyı rakamlarla yazar ve okur. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE TEKNİKLERİ** | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, sayı blokları, sayma çubukları vb. |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| * Sayı bloklarından, fasulye, çubuk gibi araçlardan yararlanılır. * Öğrencilerle beraber 10 tane çubuk sayılır ve bağlanır. Burada elimizde 1 onluk oluştu. Yanına sırası ile 1 birlik, 2 birlik, 3 birlik… eklenerek 2 onluk oluşturana kadar devam edilir. * 1onluk 10 tane birlikten oluşur.12 sayısı= 1 onluk+ 2 birlikten oluşur. * Öğrencilerin modellenen sayıları okumaları ve verilen sayıları modellemeleri istenir. * Ders kitabındaki **ÖĞRENDİKLERİMİZİ UYGULAYALIM** bölümleri ve **ÇALIŞMA KİTABINDAKİ ETKİNLİKLER** yaptırılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Sınıfımızdaki erkek öğrencilerin sayısını onluk ve birliğe ayıralım |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | 4 birlik+ 1 onluk kaç eder? |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)  -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir. |

1-A SINIF ÖĞRETMENİ 1-B SINIF ÖĞRETMENİ OKUL MÜDÜRÜ

**HAYAT BİLGİSİ DERS PLÂNI 11.HAFTA 14-18 ARALIK 2020**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **4 DERS EBA CANLI DERS** |
| **SINIF** | **1. SINIF** |
| **DERS** | **HAYAT BİLGİSİ** |
| **ÜNİTE NO** | 1 |
| **ÜNİTE ADI** | **OKULUMUZDA HAYAT** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | **1.1.17. Kullanacağı ders araç ve gereçlerini seçer.** |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİKLER | Kullanacağı ders araç ve gereçlerinin doğru ve güvenli taşınması gerektiği üzerinde durulur. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| DİKKAT EDİLECEK HUSULAR | **1.** Dersin işlenişinde okul içi ve okul dışı uygulamalar yapmaya özen gösterilmelidir. Özellikle ilgili kazanımlarda sözlü tarih, yerel tarih, müze gezileri, resmî kurum ve kuruluşlarla özel kurum ve kuruluşları tanıma gibi okul dışı uygulamalar önemsenmeli ve etkinlikler gerçekleştirilmelidir.  **2.** Okul içi ve okul dışı uygulamalarda öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve devinişsel gelişimleri ile bireysel farklılıkları dikkate alınmalıdır.  **3.** Kazanımlar doğrultusunda yapılacak etkinliklerle okul ve yaşam arasında bağlantı kurulmasına özen gösterilmelidir.  **4.** Öğrencilerin çevrelerinde bulunan canlı ve cansız varlıkları öğretim materyali olarak kullanmalarına imkân tanınmalıdır.  **5.** Özellikle öğrencilerin araştırma yapmaları beklenen çalışmalarda, araştırma sonuçlarını afiş, poster, pano, broşür, gazete, tablo, grafik vb. materyaller kullanarak sınıfta arkadaşları ile paylaşması desteklenmelidir.  **6.** Doğa içerikli kazanımlarda basit düzeyde deneyler yaptırılabilir.  **7.** Öğretim Programı’nda yer alan bazı kazanımlar, belirli gün ve haftalara denk gelen zaman dilimlerinde işlenmelidir.  **8.** Üçüncü sınıfa kadar millî bayramlar vb. konular işlenirken öğrenciler henüz 1000’den büyük sayıları okumayı ve yazmayı öğrenmedikleri için ders kitabında tarihler rakam veya yazı ile verilmemelidir.  **9.** Program uygulanırken özel gereksinimi olan öğrenciler için gereken esneklik gösterilmeli, öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçları doğrultusunda etkinlikler hazırlanmalıdır.  **10.** Program uygulanırken öğrencilerin değerleri kazanmasına özen gösterilmelidir.  **11.** Öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olarak temel yaşam becerilerinin geliştirilmesine uygun etkinlikler hazırlanmalıdır. |
| Ölçme-Değerlendirme: | Ders araçlarımız olmadığında hangi sorunları yaşayacağımız sorulur. |

1-A SINIF ÖĞRETMENİ 1-B SINIF ÖĞRETMENİ OKUL MÜDÜRÜ

**GÜNLÜK DERS PLANI - 11.HAFTA 14-18 ARALIK 2020**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | **1 DERS EBA CANLI DERS** |
| **DERS** | **MÜZİK** |
| **SINIF** | **1** |
| **ÖĞRENME ALANI** | **DİNLEME- SÖYLEME** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | **1.A.6.** Düzenli ve düzensiz sesleri birbirinden ayırt eder. | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Anlatım, gösterip yaptırma, gösteri, işitme, okuma, ritimleme ve toplu söyleme yoluyla müzik öğretimi, gösterme/ yaptırma, tasarlama/gerçekleştirme. | | |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar | | |
| **DERS ALANI** | ev | | |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | | | |
| * Öğrencilere rastgele çalınan seslerle (gürültü), uyumlu çalınan (müziksel-estetik) ritim ve sesler arasındaki fark vurgulanır. | |  |  |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Çevredeki sesleri kullanarak müzik yapmayı ve bu müzikle birlikte hareket etmeyi öğrenelim. | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Çevredeki seslerden ritimler oluşturup ve bu ritimlere göre dans edebilme. | | |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | NELER ÖĞRENDİK BÖLÜMÜ yapılarak değerlendirilir. |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** | Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır. |

1-A SINIF ÖĞRETMENİ 1-B SINIF ÖĞRETMENİ OKUL MÜDÜRÜ

**GÜNLÜK DERS PLANI - 11.HAFTA 14-18 ARALIK 2020**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **1 DERS EBA CANLI DERS** |
| **DERS** | **GÖRSEL SANATLAR** |
| **SINIF** | **1** |
| **ÖĞRENME ALANI** | **Görsel İletişim ve Biçimlendirme** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | **G.1.1.4. Görsel sanat çalışmalarını temalardan, konulardan, fikirlerden, şiirlerden, hikâyelerden esinlenerek oluşturur** |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Anlatım, dinleme, soru-cevap, inceleme, bireysel çalışma, boyama, uygulama |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Şiir, öykü, masal anı, resim defteri, boya kalemleri |
| **DERS ALANI** | ev |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| Müzik, şiir, öykü, masal, anı, örnekleri sunularak öğrencilerin duygu ve hayal dünyaları zenginleştirilir. Daha sonra öğrencilerin sunulan eseri drama yoluyla ifade etmeleri sağlanır. Sunulan eserlerden yola çıkılarak görsel çalışmalar yapılır.  **KANGURU HOPİDİK , ASLAN KRALLA PONPON**dinleme metninin resmi yaptırılabilir. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Deney, problem çözme vb.)** | Öğrencilerin sevdiği müzik, şiir, öykü, masal, anı ile ilgili görsel çalışmaları okul dışında boş zamanlarında yapmaları istenir. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | **Bireysel değerlendirme:**  Geometrik şekilleri tanıyor mu?  Temiz ve düzenli mi?  **Grup değerlendirme:**  -Çalışanlara saygılı mı?  -Sınıfça belirlenen çalışmaların panoya asılması. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

1-A SINIF ÖĞRETMENİ 1-B SINIF ÖĞRETMENİ OKUL MÜDÜRÜ

**GÜNLÜK DERS PLANI - 11.HAFTA 14-18 ARALIK 2020**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **5 DERS EBA CANLI DERS** |
| **DERS** | **BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN** |
| **SINIF** | **1** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÖĞRENME ALANI** | | **Hareket Yetkinliği** | | |
| **ALT ÖĞRENME ALANI**  **VE KAZANIMLAR** | | **Hareket Kavramları ve İlkeleri**  **O.1.1.2.4.** Oyunu belirlenen kurallara göre oynar. | | |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | “Birleştirilmiş Hareketler” (sarı 27-33. kartlar) grubundaki basit kurallı oyunlardan yararlanılabilir. | | |
| **DERS ALANI** | | Ev | | |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | | | | |
|  |  | |  |  |
| **Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaralar)** | | “Birleştirilmiş Hareketler” (sarı 27-33. kartlar) grubundaki basit kurallı oyunlardan yararlanılabilir. | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri** | | Etkinliklerde saygı değeri üzerinde durulmalıdır. | | |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | “Temel Hareket Beceri Grupları” etkinliğini yapmaları istenir.  **Çocukları;**  • Bazı çocukların diğerlerinden daha fazla kuyruk/top toplamasının nedenlerinin neler olabileceği hakkında konuşmaya,  • İyi bir toplayıcıdan nasıl kaçılabileceğini açıklamaya,  • Oyunlarda zayıf ve güçlü olan yönlerini açıklamaya,  • Oyunlarda başarılı olmayı sağlayacak farklı stratejiler bulmaya **teşvik edin**.  Dereceleme tipi gözlem formları (çok iyi, iyi, orta ve geliştirilmeli) ile değerlendirilir. |
| **Açıklamalar** | Dinamik (hareket halinde iken) dengeyi korumada vücut bölümlerinin koordineli kullanılması önemlidir. |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | 🏠 Sembolü sınıf içi-okul içi etkinliği gösterir. |

1-A SINIF ÖĞRETMENİ 1-B SINIF ÖĞRETMENİ OKUL MÜDÜRÜ

**GÜNLÜK DERS PLANI - 11.HAFTA 14-18 ARALIK 2020**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **4 DERS EBA CANLI DERS** |
| **DERS** | **SERBEST ETKİNLİKLER** |
| **SINIF** | **1** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | Dinlediği, öğrendiği şarkıları söyler. Şarkı söylerken, topluca söylemekten hoşlanır.  Grup çalışmalarında duygu ve düşüncelerini paylaşır.  Topluluk karşısında doğal bir sesle konuşur.  Bildiği sayışma ve tekerlemeleri arkadaşları ile paylaşır. |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | İnternet, bilgisayar vb. |
| **DERS ALANI** | ev |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| * “**Ali Baba’nın Çiftliği**” şarkı öğretilir ve grupça söyletilir. * Grup çalışmalarında duygu ve düşüncelerini paylaşmaları istenir. * Bir sosyal problem durumu oluşturulur ve bu problemin çözümü ile ilgili fikir üretmeleri istenir. Topluluk karşısında doğal bir sesle konuşarak fikirlerini arkadaşlarına anlatmaları istenir. * Aşağıdaki örnek tekerleme söylenir ve sırayla söylemeleri istenir.  “Al şu takatukaları takatukacıya takatukalatmaya götür. Takatukacı takatukaları takatukalamazsa, Takatukacıdan takatukaları takatukalatmadan al da gel.”  * Bildiği sayışma ve tekerlemeleri arkadaşları ile paylaşmaları istenir. | |
| **Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaralar)** |  |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri** | Saygı kavramı sezdirilir. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | Tekerlemeleri her öğrencinin söylemesi istenir. |
| **Açıklamalar** |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** | 🏠 Sembolü ev içi etkinliği gösterir. |

1-A SINIF ÖĞRETMENİ 1-B SINIF ÖĞRETMENİ OKUL MÜDÜRÜ