**2020-2021 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ……. İLK/ORTAOKULU**

**KASIM AYI ARA TATİL EĞİTİM SÜREÇLERİNİ DEĞERLENDİRME RAPORU**

5-6-7-8. Sınıflar Aşamalı ve Seyreltilmiş Eğitim ile Hibrit Eğitim Süreçlerinin, Uzaktan Eğitim Çalışmalarının Değerlendirilmesi Raporudur.

Covid-19 salgını sebebiyle 2020-2021 eğitim-öğretim yılı 24-28 Ağustos tarihlerinde seminer dönemi ile başlamıştır. 31 Ağustos-18 Eylül tarihleri arasındaki 3 haftada tamamen uzaktan eğitim yapılmıştır. **Okulumuz köy okulu olduğundan 21 Eylül itibariyle haftada 5 gün, günde 7 saat yüz yüze eğitime geçmiştir. 21 Eylül-13 Kasım tarihleri arasındaki 8 haftada yapılan yüz yüze eğitim süreçlerinde öğrencilerin öğrenme kazanımlarına ilişkin eksikler giderilmeye çalışıldı ve kazanımlara da ulaşılmaya çalışılmıştır**. Ders işlenişinde zümre toplantısında alınan kararlar neticesinde uygun metot ve yöntemler kullanılmıştır. Sene başında yapılan yıllık plana uygun dersler işlenerek kazanımlar verilmiştir. Bütün sınıflarda ders süreleri düşürüldüğü için işlenen konuların kavranması ve pekiştirilmesine yönelik çalışmalara zaman çok az kalmaktadır. Ders süreleri ve sayıları azaltılmıştır. Oysa müfredatta bir sınırlandırma yapılmamıştır. Bu durumda bir kısım kazanımların verilememesi doğal bir sonuç olmaktadır.

Bu süreçte okuldaki temizlik ve hijyen çalışmaları ile ilgili bilgi ve görseller velilerimiz ile paylaşılmış, bu sebeple hiçbir velimizin öğrencisini okula göndermeme gibi bir düşüncesi olmamıştır. Salgının arttığı son dönemde bazı öğrenci ve velilerimizle, Covid-19 belirtisi olanlar dahil olmak üzere, temas kurulmamış. Bu öğrenciler okula gelmemiş bu yüzden de devamsızlıklar artmıştır. Öğrencilerin HES kodları E-devlet sistemine kaydedilmiş, temaslı görülen öğrenciler sınıf öğretmeni ve okul idaresince takip edilmiştir. Okulumuzda pozitif çıkan bir vaka olmamıştır. Bu süreçte velilerimiz ve okul idaresiyle bilgi alışverişinde bulunulmuştur.

Uzaktan eğitim sürecin tam istediğimi gibi değil maalesef. Burada bağlantı sorunları, tablet veya bilgisayar sorunları yaşanmaktadır. Ayrıca derslerde çocuk ev ortamında bulunduğu için anlatılan konuya konsantre olamamaktadır. Böyle olunca da bazı kazanımlar verildiği halde öğrenci tarafından alınmamaktadır. Uzaktan eğitimin sürdürülebilir ve faydalı olabilmesi için kesintisiz güvenli ve hızlı İnternet gerekmektedir. Bu olanak her öğrenciye sağlanmalıdır.

Ders işlenişinde zümre toplantısında alınan kararlar neticesinde uygun metot ve yöntemler kullanılmıştır. Ders işlenişten sonra eve verilen ödev ve etkinlikler ile konular pekiştirilmiş, oluşan eksikler bir sonraki derste giderilmiştir. Eba’ daki canlı derslerde öğrencilerin büyük kısmına ulaşılamadığı için okulda konular ve kazanımlar tekrar edilerek başlanmıştır. Ailelerin desteği de eğitimde önemlidir. Ailenin desteği olan öğrencilere daha kolay ilerlenmiş, eksikler en kısa zamanda tamamlanmıştır.

Bu süreçte karşılaşılan zorluklardan bazıları şunlardır;

* Öğrencilerin evlerinde limitsiz internetin olmaması,
* Ailelerin canlı derse katılımı fazla önemsememesi,
* Eba Tv’ nin takibinin yapılmaması,
* İntenet bağlantı ve ses problemleri,
* Aynı ailede birden fazla öğrencinin aynı anda canlı dersinin olması,
* Bilgisayar ve tablet yetersizliği,
* Seyreltilmiş eğitimde ders saatinin az olması,
* Öğrenmenin pekiştirilmesi için süre yetersizliği,
* Kazanımların sürelerinin azaltılamaması,

Tüm bu zorluklara ve sıkıntılara rağmen mesleğini seven öğretmenler olarak öğrencilerimizi en iyi şekilde yarınlara hazırlama azminde ve kararlılığındayız ve eğitim öğretimin devam etmesinin öğrencinin menfaatine olduğu, öğrencilerin okula gelmelerinin olumlu olduğu gözlenmiştir.

**Ramazan ÖZTÜRK 16/11/2020**

**Sosyal Bilgiler Öğretmeni ……………….**

**Okul Müdürü**

**HİBRİT EĞİTİM MODELİ NEDİR?**

Karma öğrenme, hibrid öğrenme, karışık öğrenme olarak da bilinen harmanlanmış öğrenme en sade tanımıyla geleneksel eğitim metodunun çevrimiçi (online) eğitim materyalleriyle zenginleştirilmesi yani harmanlanması olarak adlandırılmaktadır. Kullanılan teknolojilerin yanı sıra farklı eğitim felsefelerinin geleneksel öğrenme ortamında birlikte kullanılması da harmanlanmış öğrenme olarak adlandırılıyor. Hibrit eğitim sadece geleneksel eğitimi desteklemek amacıyla teknolojik materyallerin kullanılması olarak değerlendirilmemelidir. İki farklı güç kaynağının bir arada olması şeklinde de tabir edilen hibrit eğitim modeli denge çevrimiçi ağırlıklı eğitim veren bir kurumun verimliğini arttırmak amacıyla yapılan yüz yüze eğitim olarak düşünülmelidir.

**Online(Çevrimiçi):** Online daha çok bilgi ve kavramaya yani öğrenmeye yönelik ilk bölümdür. Aynı zamanda bilginin kazanılması, tekrar edilmesine ve bilgiye yönelik yapılacak olan egzersizlere bağlı olması şeklinde açıklanabilir.

**Yüz Yüze Eğitim:** Yüz yüze eğitimle öğrenmeye yönelik daha ileri olan basamakları kapsıyor. Sentez, değerlendirme ve analizi öğrenmenin daha ileri ki aşamaları olarak görebiliriz. Bu bölüm etkileşimlerle desteklenmesi gerekir.

**Seyreltilmiş Eğitim:** Seyreltilmiş eğitim sınıflarda oluşan öğrenci sayısının en aza indirmek için okul süreleri, saat dilimlerine ayırıyor. Böylece öğrencilerin saatleri çakışmadan farklı saatlerde okullara gitmesi sağlanıyor ve aynı zamanda sınıflarda oluşan yoğunluğu azaltılması amaçlanmaktadır.