|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| S Ü R E | | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **AÇIKLAMALAR** | ÖLÇME VE  DEĞERLENDİRME |
| EYLÜL | 1. HAFTA | 21-25 EYLÜL | 5 | M.4.1.1.1. 4, 5 ve 6 basamaklı doğal sayıları okur ve yazar.(3 saat)  M.4.1.1.2. 10 000’e kadar (10 000 dâhil) yüzer ve biner sayar.(2 saat) | **Doğal Sayılar**  \*4, 5 ve 6 Basamaklı Doğal Sayılar  **Doğal Sayılar**  \*Yüzer ve Biner İleriye Doğru Sayma | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma |  | Alıştırmalar  Gözlem formu |
| 2. HAFTA | 28EYL-02 EK | 5 | M.4.1.1.3. 4, 5 ve 6 basamaklı doğal sayıların bölüklerini ve basamaklarını, basamaklarındaki rakamların basamak değerlerini belirler ve çözümler. | **Doğal Sayılar**  \*4, 5 ve 6 Basamaklı Doğal Sayıların Bölükleri, Basamakları ve Doğal Sayıları Çözümleme | En çok dört basamaklı sayılarla çalışılır.  İlköğretim Haftası (Eylül ayının 3. haftası) |
| EKİM | 3. HAFTA | 5-9 EKİM | 5 | M.4.1.1.4. Doğal sayıları en yakın onluğa veya yüzlüğe yuvarlar. (2 saat)  M.4.1.1.5. En çok altı basamaklı doğal sayıları büyük/küçük sembolü kullanarak sıralar. (3 saat) | **Doğal Sayılar**  \*Doğal Sayıları En Yakın Onluğa ve Yüzlüğe Yuvarlama  **Doğal Sayılar**  \*Doğal Sayıları Sıralama | Öğrenciler Günü (İlköğretim Haftasının son günü)  Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim) |
| 4. HAFTA | 12-16 EKİM | 5 | M.4.1.1.6. Belli bir kurala göre artan veya azalan sayı örüntüleri oluşturur ve kuralını açıklar. (1 saat)  M.4.1.2.1. En çok dört basamaklı doğal sayılarla toplama işlemini yapar. (4 saat) | **Doğal Sayılar**  \*Sayı Örüntüleri  **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi**  \*Doğal Sayılarla Toplama İşlemi | a) Artan veya azalan bir örüntüde her bir terimi (ögeyi), adım sayısı ile ilişkilendirir.  Örneğin 2, 5, 8,11, … örüntüsünde birinci terim 2, ikinci terim 5 gibi.  b) Aralarındaki fark sabit olan sayı örüntüleri ile sınırlı kalınır. |
| 5. HAFTA | 19-23 EKİM | 5 | M.4.1.3.1. En çok dört basamaklı doğal sayılarla çıkarma işlemini yapar. | **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi**  \*Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi |  |
| 6. HAFTA | 26-30 EKİM | 5 | M.4.1.3.2. Üç basamaklı doğal sayılardan 10’un katı olan iki basamaklı doğal sayıları ve 100’ün katı olan üç basamaklı doğal sayıları zihinden çıkarır. (2 saat)  M.4.1.2.2. İki doğal sayının toplamını tahmin eder ve tahminini işlem sonucu ile karşılaştırır. (3 saat) | **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi**  \*Zihinden Çıkarma İşlemi  **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi**  \*Toplama İşleminin Sonucunu Tahmin Etme ve Zihinden Toplama İşlemi | Toplamları en çok dört basamaklı sayılarla işlem yapılır.  Elde edilecek toplamların en fazla dört basamaklı olmasına dikkat edilir. |
| KASIM | 7. HAFTA | 2-6 KASIM | 5 | M.4.1.2.3. En çok dört basamaklı doğal sayıları 100’ün katlarıyla zihinden toplar. (3 saat)  M.4.1.2.4. Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer. (2 saat) | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi**  \*Toplama İşleminin Sonucunu Tahmin Etme ve Zihinden Toplama İşlemi  **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi**  \*Toplama İşlemi İlgili Problemler | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | Toplamları en çok dört basamaklı sayılarla işlem yapılır.  Elde edilecek toplamların en fazla dört basamaklı olmasına dikkat edilir. | Alıştırmalar  Gözlem formu  1.Yazılı-Yoklama |
| 8. HAFTA | 9-13 KASIM | 5 | M.4.1.2.4. Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer. | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi**  \*Toplama İşlemi İlgili Problemler | a) Problem çözme etkinliklerinde en çok dört işlem gerektiren problemlere yer verilir.  b) En çok üç işlem gerektiren problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. |
| 9. HAFTA | 16-20 KASIM | 5 | ARA TATİL |  |  |
| 10..HAFTA | 23-27 KAS | 5 | M.4.1.3.3. Doğal sayılarla yapılan çıkarma işleminin sonucunu tahmin eder, tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır.  M.4.1.3.4. Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemini gerektiren problemleri çözer. | **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi**  \*Çıkarma İşleminin Sonucunu Tahmin Etme | a) Problem çözme etkinliklerinde en çok dört işlem gerektiren problemlere yer verilir.  b) En çok üç işlem gerektiren problem kurma çalışmalarına da yer verilir. |  |
| 11. HAFTA | 30KAS-04 ARA | 5 | M.4.1.4.1 Üç basamaklı doğal sayılarla iki basamaklı doğal sayıları çarpar. (3 saat)  M.4.1.4.2. Üç doğal sayı ile yapılan çarpma işleminde sayıların birbirleriyle çarpılma sırasının değişmesinin, sonucu değiştirmediğini gösterir(2 saat) | **Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi**  \*Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi |  | Alıştırmalar  Gözlem formu |
| ARALIK | 12. HAFTA | 7-11 ARALIK  2-5 OCAK | 5 | M.4.1.4.3. En çok üç basamaklı doğal sayıları 10, 100 ve 1000’in en çok dokuz katı olan doğal sayılarla; en çok iki basamaklı doğal sayıları 5, 25 ve 50 ile kısa yoldan çarpar. (2 saat)  M.4.1.4.4. En çok üç basamaklı doğal sayıları 10, 100 ve 1000 ile zihinden çarpar. (3 saat) | **Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi**  **\***Doğal Sayılarla Kısa Yoldan ve Zihinden Çarpma İşlemi | İşlemlerde parantez işareti bulunan örneklere de yer verilir. |
| 13. HAFTA | 14-18ARALIK | 5 | M.4.1.4.5. En çok iki basamaklı bir doğal sayı ile bir basamaklı bir doğal sayının çarpımını tahmin eder ve tahminini işlem sonucu ile karşılaştırır. (2 saat)  M.4.1.4.6. Doğal sayılarla çarpma işlemini gerektiren problemleri çözer. (3 saat) | **Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi**  **\***Çarpma İşleminin Sonucunu Tahmin Etme  **Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi**  **\***Çarpma İşlemi İle İlgili Problemler |  |
| ARALIK | 14. HAFTA | 21-25 ARA | 5 | M.4.1.5.1. Üç basamaklı doğal sayıları en çok iki basamaklı doğal sayılara böler. (3 saat)  M.4.1.5.2. En çok dört basamaklı bir sayıyı bir basamaklı bir sayıya böler. (2 saat) | **Doğal Sayılarla Bölme İşlemi**  \*Doğal Sayılarla Bölme İşlemi | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | a) En çok üç işlemli problemlerle çalışılır.  b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. | Alıştırmalar  Gözlem formu |
| 15. HAFTA | 28-31 ARA | 5 | M.4.1.5.3. Son üç basamağı sıfır olan en çok beş basamaklı doğal sayıları 10, 100 ve 1000’e zihinden böler. (2 saat)  M.4.1.5.4. Bir bölme işleminin sonucunu tahmin eder ve tahminini işlem sonucu ile karşılaştırır. (2 saat)  M.4.1.5.5. Çarpma ve bölme arasındaki ilişkiyi fark eder. (1saat) | **Doğal Sayılarla Bölme İşlemi**  Zihinden bölme  \*Bölme İşleminin Sonucunu Tahmin Etme | a) Bölünen ve bölüm arasındaki basamak sayısı ilişkisi fark ettirilir.  b) Bölme işleminde bölümün basamak sayısını işlem yapmadan belirleyerek işlemin doğruluğunun kontrol edilmesi sağlanır. |
| OCAK | 16. HAFTA | 4-8 OCAK | 5 | M.4.1.5.6. Doğal sayılarla en az bir bölme işlemi gerektiren problemleri çözer. | **Doğal Sayılarla Bölme İşlemi**  \*Bölme İşlemi İle İlgili Problemler | 2. Yazılı- Yoklama |
| 17. HAFTA | 11-15 OCAK | 5 | M.4.1.5.7. Aralarında eşitlik durumu olan iki matematiksel ifadeden birinde verilmeyen değeri belirler ve eşitliğin sağlandığını açıklar. | **Doğal Sayılarla Bölme İşlemi**  \*İfadelerin Eşitlik Durumu | a) Problem çözerken en çok üç işlem gerektiren problem üzerinde çalışılır.  b) En çok iki işlem gerektiren problem kurma çalışmalarına da yer verilir. |  |
| 18. HAFTA | 18-22 OCAK | 5 | M.4.1.5.8. Aralarında eşitlik durumu olmayan iki matematiksel ifadenin eşit olması için yapılması gereken işlemleri açıklar. | **Doğal Sayılarla Bölme İşlemi**  \*İfadelerin Eşitlik Durumu | Örneğin  8 + …… = 15 - 3  12 : 4 = ……. + 1  6 x … = 48 – 12  Örneğin 8+5 ≠ 12-3 ifadesinde eşitlik durumunun sağlanabilmesi için yapılabilecek işlemler üzerinde  durulur. | Alıştırmalar  Gözlem formu |
| ŞUBAT | 19. HAFTA | 8-12 ŞUBAT | 5 | M.4.1.6.1. Basit, bileşik ve tam sayılı kesri tanır ve modellerle gösterir. (2saat)  M.4.1.6.2. Birim kesirleri karşılaştırır ve sıralar. (3 saat) | **Kesirler**  \*Basit, Bileşik ve Tam Sayılı Kesirler  **Kesirler**  **\***Birim Kesirleri Karşılaştırma ve Sıralama |  |
| ŞUBAT | 20. HAFTA | 15-19 ŞUB | 5 | M.4.1.6.3. Bir çokluğun belirtilen bir basit kesir kadarını belirler. (3 saat)  M.4.1.6.4. Paydaları eşit olan en çok üç kesri karşılaştırır. (2saat) | **Kesirler**  \*Bir Çokluğun Belirtilen Bir Basit Kesir Kadarını Belirleme  **Kesirler**  **\***Paydaları Eşit Olan Kesirleri Karşılaştırma | a) Kesrin farklı anlamlarına göre okunuşlarının değişebileceği vurgulanır.  b) Modeller (sayı doğrusu, alan modeli vb.) kullanılarak isimlendirme çalışmaları yapılır  a) Paydası en çok 20 olan kesirler üzerinde çalışma yapılır.  b) Birim kesirlerin hangi büyüklükleri temsil ettiği uygun modeller üzerinde incelenir. | | |
| 21. HAFTA | 22-26ŞUBAT | 5 | M.4.1.7.1. Paydaları eşit kesirlerle toplama ve çıkarma işlemi yapar. | **Kesirler**  **\***Paydaları Eşit Kesirlerle Toplama ve Çıkarma İşlemi | a) Bir çokluğun belirtilen bir basit kesir kadarını bulma çalışmalarına modellerle başlanır, daha sonra işlem yaptırılır.  b) Çokluğu belirten sayı en çok üç basamaklı olmalıdır.  c) Doğal sayı ile kesrin çarpma işlemine girilmez.  a) Karşılaştırma çalışmaları yapılırken uzunluk, alan, sayı doğrusu gibi modeller kullanılır.  b) Karşılaştırma yapılırken büyük/küçük sembolleri kullanılır.  c) Verilen bir kesri sayı doğrusu üzerinde sıfır, yarım ve bütünle karşılaştırma çalışmalarına da yer verilir. | | |
| MART | 22. HAFTA | 1-5 MART | 5 | M.4.1.7.2. Kesirlerle toplama ve çıkarma işlemlerini gerektiren problemleri çözer. | **Kesirler**  **\***Kesirlerle İlgili Problemler |  |  | Alıştırmalar  Gözlem formu |
| 23. HAFTA | 8-12 MART | 5 | M.4.3.4.1. Zaman ölçme birimleri arasındaki ilişkiyi açıklar. (2saat)  M.4.3.4.2. Zaman ölçme birimlerinin kullanıldığı problemleri çözer. (3 saat) | **Zaman Ölçme**  **\***Saat-Dakika ve Dakika-Saniye Arasındaki Dönüştürmeler  \*Yıl-Ay-Hafta ve Ay-Hafta-Gün Arasındaki Dönüştürmeler  **Zaman Ölçme**  **\***Zaman Ölçme İle İlgili Problemler |  |  |
| 24. HAFTA | 15-19 MART | 5 | M.4.4.1.1. Sütun grafiğini inceler, grafik üzerinde yorum ve tahminler yapar. (2saat)  M.4.4.1.2. Sütun grafiğini oluşturur. (3 saat) | **Veri Toplama ve Değerlendirme**  **\***Sütun Grafiği | a) Saat-dakika, dakika-saniye arasındaki dönüştürmeler yaptırılır.  b) Yıl-ay-hafta, ay-hafta-gün arasındaki dönüştürmeler yaptırılır.  c) Dönüştürme yapılırken artık yıl konusuna da değinilir.  a) Problemlerde zaman yönetiminin önemine vurgu yapılır.  b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. | | |
| 25. HAFTA | 22-26MART | 5 | M.4.4.1.3. Elde ettiği veriyi sunmak amacıyla farklı gösterimler kullanır. (2saat)  M.4.4.1.4. Sütun grafiği, tablo ve diğer grafiklerle gösterilen bilgileri kullanarak günlük hayatla ilgili problemler çözer. (3 saat) | **Veri Toplama ve Değerlendirme**  **\***Verilerin Farklı Gösterimleri | Sütun grafiği oluşturulmadan önce veriler nesne veya şekil grafiği yardımıyla düzenlenir. Çetele ve sıklık tabloları da kullanılabilir. İlk yapılan çalışmalarda kareli kâğıt ve renkli birim kareler kullanılabilir.  a) Yatay veya dikey sütun grafiği, şekil grafiği, nesne grafiği, tablo, ağaç şeması gibi farklı gösterimler kullandırılır.  b) Veri toplama sırasında düzeye uygun çalışmalar yapılmasına dikkat edilir.  c) Veri toplama sürecinde seçilen konu ya da sorunun veri toplamaya uygun olup olmadığı üzerinde konuşulur.  ç) Öğrencilerin bu aşamaya kadar öğrendiği tablo ve grafik gösterimlerine uygun sorular kullanılır.  d) Verilere uygun grafik başlıkları ve birimler kullandırılır.  e) Sınıflanabilir (cinsiyet, göz rengi gibi) ve sıralanabilir (boy sırası, yarışma sonuçları gibi) veriye uygun farklı grafik gösterimlerinin kullanılması ve uygun gösterimin belirlenmesi sağlanır.  f) İki veya daha fazla özellik kullanılır.  g) Bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılabilir.  h) Verilerin farklı gösterimlerinden yararlanılarak tasarruf bilinci ile finansal okuryazarlık arasında ilişki kurulur.  Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. | | |
| 26. HAFTA | 29 M-02 N | 5 | M.4.2.1.1. Üçgen, kare ve dikdörtgenin kenarlarını ve köşelerini isimlendirir. (2saat)  M.4.2.1.2. Kare ve dikdörtgenin kenar özelliklerini belirler. (2saat)  M.4.2.1.3. Üçgenleri kenar uzunluklarına göre sınıflandırır. (1saat) | **Geometrik Cisimler ve Şekiller**  **\***Üçgen, Kare ve Dikdörtgen  1.yazılı yoklama |
| NİSAN | 27. HAFTA | 05-09 NİS | 5 | M.4.2.1.4. Açınımı verilen küpü oluşturur. (2saat)  M.4.2.1.5. İzometrik ya da kareli kâğıda eş küplerle çizilmiş olarak verilen modellere uygun basit yapılar oluşturur. (2saat)  M.4.2.3.1. Düzlemi tanır ve örneklendirir. (1saat) | **Geometrik Cisimler ve Şekiller**  **\***Açınımı Verilen Küpü Oluşturma  **Geometrik Cisimler ve Şekiller**  **\***Çizimlere Uygun Yapılar  **Geometride Temel Kavramlar**  **\***Düzlem |  |  |  |
| 28. HAFTA | 12-16 NİS | 5 | ARA | TATİL |  | | |
| 29. HAFTA | 19-23NİSAN | 5 | M.4.2.3.2. Açıyı oluşturan ışınları ve köşeyi belirler, açıyı isimlendirir ve sembolle gösterir. (2saat)  M.4.2.3.3. Açıları, standart olmayan birimlerle ölçer ve standart ölçme birimlerinin gerekliliğini açıklar. (3saat) | **Geometride Temel Kavramlar**  **\***Açılar | a) Dik açı referans alınarak karşılaştırma yapılır.  b) Geniş açı modelleri incelenirken doğru açıdan büyük olmamalarına dikkat edilir.  a) Açı ölçmeye yarayan araçların (iletki, gönye vb.) yardımıyla açının, bir ışının başlangıç noktası etrafında döndürülmesi ile oluştuğu fark ettirilir.  b) Aynı ölçüye sahip açıların duruşlarındaki farklılığın, açının ölçüsünde etkili olmadığı vurgulanır. | | |
| 30. HAFTA | 26-30 NİS | 5 | M.4.2.3.4. Açıları standart açı ölçme araçlarıyla ölçerek dar, dik, geniş ve doğru açı olarak belirler. (2saat)  M.4.2.3.5. Standart açı ölçme araçları kullanarak ölçüsü verilen açıyı oluşturur. (3saat) | **Geometride Temel Kavramlar**  **\*Açılar** | a) Açı ölçmeye yarayan araçların (iletki, gönye vb.) yardımıyla açının, bir ışının başlangıç noktası etrafında döndürülmesi ile oluştuğu fark ettirilir.  b) Aynı ölçüye sahip açıların duruşlarındaki farklılığın, açının ölçüsünde etkili olmadığı vurgulanır. | | |
| MAYIS | 31. HAFTA | 3-7 MAYIS | 5 | M.4.2.2.1. Ayna simetrisini, geometrik şekiller ve modeller üzerinde açıklayarak simetri doğrusunu çizer. (2saat)  M.4.2.2.2. Verilen şeklin doğruya göre simetriğini çizer. (3saat) | **Uzamsal İlişkiler**  \*Simetri | Kelebeğin kanatları, çiçek, yaprak, kumaş, kilim desenleri, harfler vb. modeller üzerinde uygun yerlere ayna yerleştirilip eş parçalar gözlemlenerek bu nesnelerin simetrik oldukları fark ettirilir. Bu tür simetriye “ayna simetrisi” veya “aynaya göre simetri” veya “doğruya göre simetri” denildiği vurgulanır. | | |
| 32. HAFTA | 10-14 MAY | 5 | M.4.3.1.1. Standart uzunluk ölçme birimlerinden milimetrenin kullanım alanlarını belirtir. (2saat)  M.4.3.1.2. Uzunluk ölçme birimleri arasındaki ilişkileri açıklar ve birbiri cinsinden yazar.( 3saat) | **Uzunluk Ölçme**  \*Uzunlukları Ölçme  Uzunluk Ölçülerini Tahmin Etme | a) Milimetre-santimetre, santimetre-metre ve metre-kilometre arasındaki ikili dönüştürmelerle sınırlı kalınır.  b) Ondalık gösterim kullanılmasını gerektiren dönüştürmeler yapılmaz. Kilometre ile işlem yapılmaz. | | |
| 33. HAFTA | 17-21 MAY | 5 | Atatürk'ün ölçülerle ilgili getirdiği yeniliklerin tarihlerini içeren problemleri çözer. (2saat)  M.4.3.1.3. Doğrudan ölçebileceği bir uzunluğu en uygun uzunluk ölçme birimiyle tahmin eder ve tahminini ölçme yaparak kontrol eder. ( 3saat) | **Uzunluk Ölçme**  \*Uzunlukları Ölçme  Uzunluk Ölçülerini Tahmin Etme | a) Milimetre-santimetre, santimetre-metre ve metre-kilometre arasındaki ikili dönüştürmelerle sınırlı kalınır.  b) Ondalık gösterim kullanılmasını gerektiren dönüştürmeler yapılmaz. Kilometre ile işlem yapılmaz. | | |
| HAZİRAN | 34.HAFTA | 24-28MAYIS | 5 | M.4.3.1.4. Uzunluk ölçme birimlerinin kullanıldığı en çok üç işlem gerektiren problemleri çözer.  M.4.3.2.1. Kare ve dikdörtgenin çevre uzunlukları ile kenar uzunlukları arasındaki ilişkiyi açıklar. | **Uzunluk Ölçme**  **\***Uzunluk Ölçme Birimleri İle İlgili Problemler  **Çevre Ölçme**  \*Kare ve Dikdörtgenin Çevre Uzunlukları | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | a) Çevre ve bir kenar uzunluğu verilen dikdörtgenin veya çevre uzunluğu verilen karenin bir kenarının uzunluğunu bulma etkinlikleriyle çevre ve kenar uzunluklarının ilişkileri incelenir.  b) Bir karenin çevre uzunluğunun, bir kenarının uzunluğunun dört katı olduğu buldurulur.  c) Bu tür çalışmalarda kareli ya da noktalı kâğıt kullandırılacak (birim sayısıyla ilişkilendirme yapılarak) çalışmalara yer verilir.  Noktalı ya da izometrik kâğıttan faydalanılarak etkinlikler yapılır.  a) Çemberin çevresine yer verilmez.  b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. | |
| 35.HAFTA | 31 MA-4 HAZ | 5 | M.4.3.2.2. Aynı çevre uzunluğuna sahip farklı geometrik şekiller oluşturur.  M.4.3.2.3. Şekillerin çevre uzunluklarını hesaplamayla ilgili problemleri çözer. | **Çevre Ölçme**  \*Kare ve Dikdörtgenin Çevre Uzunlukları  **Çevre Ölçme**  \*Çevre Uzunluğu İle İlgili Problemler  2.yazılı yoklama |
| 36.HAFTA | 7-11 HAZ | 5 | M.4.3.5.5. Ton, kilogram, gram ve miligram ile ilgili problemleri çözer.  M.4.3.6.1. Mililitrenin kullanıldığı yerleri açıklar  M.4.3.6.2. Litre ve mililitre arasındaki ilişkiyi açıklar ve birbirine dönüştürür. | **Tartma**  \*Tartma İle İlgili Problemler |
| 37.HAFTA | 14-18 HAZ | 5 | M.4.3.6.3. Litre ve mililitreyi miktar belirtmek için bir arada kullanır.  M.4.3.6.4. Bir kaptaki sıvının miktarını, litre ve mililitre birimleriyle tahmin eder ve ölçme yaparak tahminini kontrol eder.  M.4.3.6.5. Litre ve mililitre ile ilgili problemleri çözer. | **Sıvı Ölçme**  \*Sıvı Ölçme  Bir Kaptaki Sıvının Miktarını Tahmin Etme  **Sıvı Ölçme**  \*Litre ve Mililitre İle İlgili Problemler | Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir.  Günlük hayatta en çok kullanılan yerlere ve durumlara örnek verilir.  Ondalık gösterim kullanılmaz.  a) Modeller kullanılarak etkinlikler yapılır. Örneğin 1 bardak su 200 mL, 6 bardak su 1 litre 200 mL şeklinde ifade edilir.  b) Ondalık gösterim kullanılmaz.  c) Tasarruf konusuna değinilir. | |

4/A Sınıf Öğrt. 4/B Sınıf Öğrt. 4/C Sınıf Öğrt. 4/D Sınıf Öğrt. 4/E Sınıf Öğrt. 4/F Sınıf Öğrt. 4/G Sınıf Öğrt.