**TÜRKÇE DERS PLANI – 6. HAFTA 02-06 KASIM 2020**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 10 ders saati **7 DERS YÜZ YÜZE +3 DERS EBA CANLI DERS** |
| **SINIF** | **1. SINIF** |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **1. TEMA - Konu** | **ÇOCUK DÜNYASI - İ ve N sesi-** |
| **BECERİ ALANI**  **VE**  **KAZANIMLAR** | **1. DİNLEME/İZLEME**  1.1. Doğal ve yapay ses kaynaklarından çıkan sesleri ayırt eder.  1.2. Duyduğu sesleri taklit eder.  1.3. Seslere karşılık gelen harfleri ayırt eder.  **2. KONUŞMA**  2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  **3. OKUMA**  Okumaya Hazırlık  3.1. Okuma materyalindeki temel bölümleri tanır.  3.2. Harfi tanır ve seslendirir.  3.3. Hece ve kelimeleri okur.  3.4. Basit ve kısa cümleleri okur.  3.5. Kısa metinleri okur.  **4. YAZMA**  4.2. Harfleri tekniğine uygun yazar.  4.3. Hece ve kelimeler yazar.  4.4. Rakamları tekniğine uygun yazar.  4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.  4.7. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.  4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.  4.11. Yazdıklarını paylaşır. |
| **ETKİNLİKLER** | **Öğretilecek sesler:**  İ ve N harfleri öğretimi. Öğrenilen seslerle hece – kelime çalışmaları ve değerlendirilmesi |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE**  **TEKNİKLERİ** | Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları (hazır bulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri ve ihtiyaçları, sosyokültürel farklılıkları vb.) göz önünde bulundurulmalıdır.  Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir.  Öğrencilerin öğrenme öğretme sürecine aktif katılımı sağlanmalı ve öğrenciler kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu almaları konusunda teşvik edilmelidir.  Öğrenme öğretme sürecinde mümkün olduğunca bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılmalıdır.  Dersin işlenişinde ve uygulamalarda görsel iletişim araçlarına yer verilmelidir. |
| **ÖLÇME**  **VE DEĞERLENDİRME** | - Metin ile ilgili yazılı, sözlü etkinlikler ve çalışmalar yapılır.  -Hece ve sözcükleri okuması ve yazması istenir.  -Aşağıdaki metinler önce okutulur sonra bakmadan dikte olarak deftere yazdırılır.    -Aşağıdaki rakamların yazılış yönleri gösterilir ve her öğrenciye tahtaya yazdırılarak kontrol edilir. |

1-A SINIF ÖĞRETMENİ 1-B SINIF ÖĞRETMENİ OKUL MÜDÜRÜ

**1.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN 6. HAFTA 02-06 KASIM 2020**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | **3 DERS YÜZ YÜZE +1 DERS EBA CANLI DERS** |
| **DERS -SINIF** | **MATEMATİK - 1** |
| **UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI** | **2- SAYILARLA TANIŞMA- SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **KONU** | **DOĞAL SAYILAR** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | **M.1.1.1.** Rakamları okur ve yazar. | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE TEKNİKLERİ** | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. | |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, | |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme | |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | | |
| * Rakamların yazılış yönüne dikkat ettirilir. * Rakam ile sayı arasındaki fark vurgulanır * Rakamlar, parmakla havada sıra üzerinde yazdırılır. * Sayıları yazmak için kullanılan işaretlere rakam denildiği vurgulanır. * 1, 2, 3 ,4, 5,6,7,8,9,0 rakamları öğretilir. * Öğrencilerin rakamları tahtada yazmaları sağlanmalıdır. * Ders kitabındaki konu etkinlikleri “ÖĞRENDİKLERİMİZİ UYGULAYALIM” etkinlikleri yapılır. | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** |  | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | | -Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)  -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.  -Matematik öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin düşüncelerini sözlü olarak ifade etmelerine fırsat verilmelidir.  -Ünite içerikleriyle ilişkili olarak uygun görülen bölümlerde matematik oyunlarına yer vermeye çalışılmalıdır.  -Diğer derslerle matematik dersi arasında yeri geldikçe ilişkilendirmeler yapılmalı ve örnekler verilmelidir. | | |

1-A SINIF ÖĞRETMENİ 1-B SINIF ÖĞRETMENİ OKUL MÜDÜRÜ

**HAYAT BİLGİSİ DERS PLÂNI 6. HAFTA 02-06 KASIM 2020**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **2 DERS YÜZ YÜZE +1 DERS EBA CANLI DERS** |
| **SINIF** | **1. SINIF** |
| **DERS** | **HAYAT BİLGİSİ** |
| **ÜNİTE NO** | 1 |
| **ÜNİTE ADI** | **OKULUMUZDA HAYAT** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | **1.1.11.** Sınıf içi kuralları belirleme sürecine katılır.  **1.5.6.** Bayram, kutlama ve törenlere katılmaya istekli olur. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **ETKİNLİKLER** | 🏠 Sınıf eşyalarını özenli kullanma, sınıfını temiz tutma, iletişimde zamanlamaya dikkat etme ile (dinleme, söz alarak konuşma, yerinde konuşma vb.) arkadaşlarına ve arkadaşlarının eşyalarına zarar vermeme, kendisini ve çevresini temiz tutma gibi kuralların gerekliliğinden hareketle konu açıklanır. Sınıf içi kuralların öğretmen ve öğrencilerin katılımıyla belirlenmesine özen gösterilir.  🏠 Millî ve dinî gün ve bayramlar ile bunlar için yapılan hazırlıklar üzerinde durulur. Bayram, kutlama ve törenlerin önemi vurgulanır. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **DİKKAT EDİLECEK HUSULAR** | **1.** Dersin işlenişinde okul içi ve okul dışı uygulamalar yapmaya özen gösterilmelidir. Özellikle ilgili kazanımlarda sözlü tarih, yerel tarih, müze gezileri, resmî kurum ve kuruluşlarla özel kurum ve kuruluşları tanıma gibi okul dışı uygulamalar önemsenmeli ve etkinlikler gerçekleştirilmelidir.  **2.** Okul içi ve okul dışı uygulamalarda öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve devinişsel gelişimleri ile bireysel farklılıkları dikkate alınmalıdır.  **3.** Kazanımlar doğrultusunda yapılacak etkinliklerle okul ve yaşam arasında bağlantı kurulmasına özen gösterilmelidir.  **4.** Öğrencilerin çevrelerinde bulunan canlı ve cansız varlıkları öğretim materyali olarak kullanmalarına imkân tanınmalıdır.  **5.** Özellikle öğrencilerin araştırma yapmaları beklenen çalışmalarda, araştırma sonuçlarını afiş, poster, pano, broşür, gazete, tablo, grafik vb. materyaller kullanarak sınıfta arkadaşları ile paylaşması desteklenmelidir.  **6.** Doğa içerikli kazanımlarda basit düzeyde deneyler yaptırılabilir.  **7.** Öğretim Programı’nda yer alan bazı kazanımlar, belirli gün ve haftalara denk gelen zaman dilimlerinde işlenmelidir.  **8.** Üçüncü sınıfa kadar millî bayramlar vb. konular işlenirken öğrenciler henüz 1000’den büyük sayıları okumayı ve yazmayı öğrenmedikleri için ders kitabında tarihler rakam veya yazı ile verilmemelidir.  **9.** Program uygulanırken özel gereksinimi olan öğrenciler için gereken esneklik gösterilmeli, öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçları doğrultusunda etkinlikler hazırlanmalıdır.  **10.** Program uygulanırken öğrencilerin değerleri kazanmasına özen gösterilmelidir.  **11.** Öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olarak temel yaşam becerilerinin geliştirilmesine uygun etkinlikler hazırlanmalıdır. |
| **Ölçme-Değerlendirme:** | Millî ve dini bayramların adlarının neler olduğu sorulur. |

**BÖLÜM IV**

|  |
| --- |
| 🏠 Sembolü; sınıf içi ve okul içi etkinliği gösterir. |

1-A SINIF ÖĞRETMENİ 1-B SINIF ÖĞRETMENİ OKUL MÜDÜRÜ

**GÜNLÜK DERS PLANI - 6. HAFTA 02-06 KASIM 2020**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Süre** | **1 DERS EBA CANLI DERS** | | |
| **DERS** | **GÖRSEL SANATLAR** | | |
| **SINIF** | **1** | | |
| **ÖĞRENME ALANI** | **Görsel İletişim ve Biçimlendirme** | | |
| KAZANIMLAR | **G.1.1.2. Görsel sanat çalışmalarında farklı materyal, malzeme, gereç ve teknikleri kullanır.** | | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, dinleme, soru-cevap, inceleme, bireysel çalışma, boyama, uygulama | | |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | A4 kağıdı, makas, yapıştırıcı ve boya kalemleri | | |
| **DERS ALANI** | Sınıf | | |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | | | |
| Uygulama yaptırılırken **-**öğrencinin bilgi düzeyi ve ekonomik imkânlar ölçüsünde- oyun hamuru, kil, kâğıt, boya malzemesi vb.nin yanı sıra dijital teknolojilerden (fotoğraf makinesi, tablet, akıllı tahta vb.) yararlanılması üzerinde de durulabilir.  **SONBAHAR YAPRAKLARI İLE ÇALIŞMA ÖRNEKLERİ** | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Çalışma grupları oluşturulabilir. | | |
| **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | | **Bireysel değerlendirme:**  -Dijital teknolojik aletleri yerinde ve uygun kullanıyor mu?  -Temiz ve düzenli çalışmış mı?  -Zamanı iyi kullanıyor mu?  **Grup değerlendirme:**  -Öğrenciler, ilginç ve etkileyici buldukları çalışmalar üzerinde tartıştırılır. | | |
| **Ölçme Değerlendirme** | | | Yapılan çalışmalar sınıf panosuna asılır. | | |

1-A SINIF ÖĞRETMENİ 1-B SINIF ÖĞRETMENİ OKUL MÜDÜRÜ