**TÜRKÇE DERS PLANI – 4. HAFTA 19-23 EKİM 2020**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 10 ders saati **7 DERS YÜZ YÜZE +3 DERS EBA CANLI DERS** |
| **SINIF** | **1. SINIF** |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **1. TEMA** | **ÇOCUK DÜNYASI** |
| **BECERİ ALANI**  **VE**  **KAZANIMLAR** | **1. DİNLEME/İZLEME**  1.1. Doğal ve yapay ses kaynaklarından çıkan sesleri ayırt eder.  1.2. Duyduğu sesleri taklit eder.  1.3. Seslere karşılık gelen harfleri ayırt eder.  **2. KONUŞMA**  2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  **3. OKUMA**  Okumaya Hazırlık  3.1. Okuma materyalindeki temel bölümleri tanır.  3.2. Harfi tanır ve seslendirir.  3.3. Hece ve kelimeleri okur.  3.4. Basit ve kısa cümleleri okur.  3.5. Kısa metinleri okur.  **4. YAZMA**  4.2. Harfleri tekniğine uygun yazar.  4.3. Hece ve kelimeler yazar.  4.4. Rakamları tekniğine uygun yazar.  4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.  4.7. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.  4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır. |
| **ETKİNLİKLER** | **Öğretilecek sesler:**  A harfi  Öğrenilen seslerle hece – kelime çalışmaları ve değerlendirilmesi |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE**  **TEKNİKLERİ** | Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları (hazır bulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri ve ihtiyaçları, sosyokültürel farklılıkları vb.) göz önünde bulundurulmalıdır.  Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir.  Öğrencilerin öğrenme öğretme sürecine aktif katılımı sağlanmalı ve öğrenciler kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu almaları konusunda teşvik edilmelidir.  Öğrenme öğretme sürecinde mümkün olduğunca bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılmalıdır.  Dersin işlenişinde ve uygulamalarda görsel iletişim araçlarına yer verilmelidir. |
| **ÖLÇME**  **VE DEĞERLENDİRME** | - Metin ile ilgili yazılı, sözlü etkinlikler ve çalışmalar yapılır.  a l  al la  l a  Hece ve sözcükleri okuması ve yazması istenir. |

1-A SINIF ÖĞRETMENİ 1-B SINIF ÖĞRETMENİ OKUL MÜDÜRÜ

**1.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN 4. HAFTA 19-23 EKİM 2020**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | **3 DERS YÜZ YÜZE +1 DERS EBA CANLI DERS** |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **1** |
| **UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI** | **1. MATEMATİĞE İLK ADIM / ÖLÇME** |
| **KONU** | **TARTMA** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | **M.1.3.4.1.** Nesneleri kütleleri yönünden karşılaştırır ve sıralar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| * Önce iki nesne karşılaştırılır. Daha ağır, daha hafif gibi kelimeler kullanılarak karşılaştırma sonuçlarının ifade edilmesi sağlanır. * En az üç nesnenin kütlelerine göre sıralaması yaptırılarak aralarındaki ilişki yorumlatılır. En ağır, en hafif gibi ifadeler kullanılır. * Karşılaştırmalarda ağır, hafif, daha ağır, daha hafif gibi ifadelerde sezgi ve tahminlerden yararlanır. * Verilen varlıkların kütlelerinin karşılaştırılması ve ağırdan hafife doğru sıralanması istenir. * Varlıkların ağırlıklarının karşılaştırılarak “ağır, hafif” gibi sonuçların sözlü olarak ifade edilmesi sağlanır.      * Çanta kitaptan ağırdır. Kitap kalemden ağırdır. En ağır olanı çatadır. Kalem, kitaptan hafiftir. * Ders kitabındaki konu etkinlikleri “ Sıra sizde”, “ Eğlence Zamanı”, “Öğrendin mi? etkinlikleri yapılır. * Ünite değerlendirme çalışmaları yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Pazara gittiğinizde gördüğünüz en ağır meyve nedir? |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Bir elmadan daha ağır ve hafif olan meyveleri söyleyin. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)  -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir |

1-A SINIF ÖĞRETMENİ 1-B SINIF ÖĞRETMENİ OKUL MÜDÜRÜ

**HAYAT BİLGİSİ DERS PLÂNI 4. HAFTA 19-23 EKİM 2020**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **2 DERS YÜZ YÜZE +1 DERS EBA CANLI DERS** |
| **SINIF** | **1. SINIF** |
| **DERS** | **HAYAT BİLGİSİ** |
| **ÜNİTE NO** | 1 |
| **ÜNİTE ADI** | **OKULUMUZDA HAYAT** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | **1.1.7.** Okulunun bölümlerini tanır.  **1.1.8. Tuvalet kullanma ve temizlik alışkanlığı geliştirir.** |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **ETKİNLİKLER** | Öğrencilere okulun bölümleri gezdirilerek idari kısım, öğretmenler odası, rehberlik servisi, kantin, kütüphane, spor salonu, lavabo ve okulda bulunan diğer birimler tanıtılır.  Okul tuvaletlerini nasıl kullanası gerektiğini ( tuvalete gidiş geliş, izin isteme, tuvaleti kullanırken kendisinin ve tuvaleti kullanan arkadaşlarının mahremiyetine duyarlı olma) üzerinde durulur. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **DİKKAT EDİLECEK HUSULAR** | **1.** Dersin işlenişinde okul içi ve okul dışı uygulamalar yapmaya özen gösterilmelidir. Özellikle ilgili kazanımlarda sözlü tarih, yerel tarih, müze gezileri, resmî kurum ve kuruluşlarla özel kurum ve kuruluşları tanıma gibi okul dışı uygulamalar önemsenmeli ve etkinlikler gerçekleştirilmelidir.  **2.** Okul içi ve okul dışı uygulamalarda öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve devinişsel gelişimleri ile bireysel farklılıkları dikkate alınmalıdır.  **3.** Kazanımlar doğrultusunda yapılacak etkinliklerle okul ve yaşam arasında bağlantı kurulmasına özen gösterilmelidir.  **4.** Öğrencilerin çevrelerinde bulunan canlı ve cansız varlıkları öğretim materyali olarak kullanmalarına imkân tanınmalıdır.  **5.** Özellikle öğrencilerin araştırma yapmaları beklenen çalışmalarda, araştırma sonuçlarını afiş, poster, pano, broşür, gazete, tablo, grafik vb. materyaller kullanarak sınıfta arkadaşları ile paylaşması desteklenmelidir.  **6.** Doğa içerikli kazanımlarda basit düzeyde deneyler yaptırılabilir.  **7.** Öğretim Programı’nda yer alan bazı kazanımlar, belirli gün ve haftalara denk gelen zaman dilimlerinde işlenmelidir.  **8.** Üçüncü sınıfa kadar millî bayramlar vb. konular işlenirken öğrenciler henüz 1000’den büyük sayıları okumayı ve yazmayı öğrenmedikleri için ders kitabında tarihler rakam veya yazı ile verilmemelidir.  **9.** Program uygulanırken özel gereksinimi olan öğrenciler için gereken esneklik gösterilmeli, öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçları doğrultusunda etkinlikler hazırlanmalıdır.  **10.** Program uygulanırken öğrencilerin değerleri kazanmasına özen gösterilmelidir.  **11.** Öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olarak temel yaşam becerilerinin geliştirilmesine uygun etkinlikler hazırlanmalıdır. |
| **Ölçme-Değerlendirme:** | Okulumuzu kim yönetir sorusu sorulur.  Ayşe sütünü yanlışlıkla masasına döktüğünde kimden yardım istemeli, sorusu sorulmalıdır. |

**BÖLÜM IV**

|  |
| --- |
| 🏠 Sembolü; sınıf içi ve okul içi etkinliği gösterir. |

1-A SINIF ÖĞRETMENİ 1-B SINIF ÖĞRETMENİ OKUL MÜDÜRÜ

**GÜNLÜK DERS PLANI - 4. HAFTA 19-23 EKİM 2020**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **1 DERS EBA CANLI DERS** |
| **DERS** | **BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN** |
| **SINIF** | **1** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖĞRENME ALANI** | **Hareket Yetkinliği** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI**  **VE KAZANIMLAR** | **Hareket Becerileri**  **O.1.1.1.4.** İki ve daha fazla hareket becerisini içeren basit kurallı oyunlar oynar. |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | “Birleştirilmiş Hareketler” FEK’lerindeki (sarı 27-33 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir.  TEMASSIZ ÇOCUK OYUNLARI - HATICE AYDOGDU |
| **DERS ALANI** | Ev veya bahçe |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| **KAPTAN DEDİKİ:**  Bu oyuna başlamadan önce öğrencilere oyunla ilgili bilgi verilir. Her öğrenci kendi masasında olur. Öğretmen  “Kaptan dedi ki ağzını aç.’’ Komutundan sonra öğrenci ağzını kapatır. Öğretmen “Kaptan dedi ki sağ ayağını  kaldır.’’ Öğrenci sol ayağını kaldırır. Öğrenci eğer tersini değil de söylenenin aynısını yapıyorsa elenir.  En son kalan oyunu kazanır. (Bu oyun kötü hava koşullarında sınıfta oynadığımız iyi hava koşullarında  da okul bahçesinde oynadığımız oyundur. Bu dönemde sınıfta oynanacağı gibi okul bahçesinde de daireler  içinde oynanabilir. Oyundaki amaç öğrencilerin doğru yönergeleri takip etmesi, dikkati geliştirmektir.) | |
| **Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaralar)** | “Birleştirilmiş Hareketler” FEK’lerindeki (sarı 27-33 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri** |  |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Oyun gözlem formu ile değerlendirilir. |
| **Açıklamalar** | 1, 2 ve 3. kazanımlara ait açıklamalar, bu etkinliklerde kullanılan hareket becerilerine göre dikkate alınmalıdır. |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Oyunda önce komutların aynısı yapılarak başlanmalı sonra tersine geçilmelidir. |

1-A SINIF ÖĞRETMENİ 1-B SINIF ÖĞRETMENİ OKUL MÜDÜRÜ