**ANADOLU LİSESİ 9,10,11,12 DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERS KİTAPLARININ İNCELENMESİ RAPORU**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **9.SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERS KİTABI** |
| **YAYINEVİ** | Gezegen yayıncılık |
| **PEDAGOJİ** | Kitap genel anlamda pedagojik olarak öğrenci seviyesine uygun hazırlanmıştır. Dikkat edilmesi gereken konulara değinilecektir. |
| **İÇERİK** | 152 sayfadan oluşan bu kitap, İstiklal marşı, Gençliğe Hitabe, Atatürk resmi ve İçindekiler bölümü vardır. Toplam 5 üniteden oluşmaktadır. Her ünitenin sonunda ünite değerlendirme soruları yer almaktadır. Son bölümde ise cevap anahtarı, sözlük ve kaynakça yer almaktadır. Bir ünite boyunca kavramlara yer verilebilirdi. |
| **TASARIM** | Kitab tasarımı,kapak tasarımı ve sayfa düzeni bakımından başarılıdır. Metin yapısı ve görsel tasarımı öğrencilerin hazırbulunuşluk seviyelerine uygundur. Öğrenelim kutucuklarına göze çarpan bir renk ile dikkat çekilebilir. 14.sayfada yer alan “Bilgi Türleri” konusunun, 37.sayfada yer alan “Din Tanımları”nın ve 50.sayfada yer alan “İslam İnanç Esaslarının Özellikleri”nin görseller ile desteklenmeli ve öğrencilerin dikkatini çekecek hale getirilmelidir. Genel anlamda soyut konulardan bahsedildiği için görsel resim, tablo, kavram haritaları,zihin haritaları,şema, vurgulayıcı işaretler, yazı stilleri vs ile desteklenmeli. |
| **ANLATIM** | Anlatım seviyesi gittikçe zorlaşmıştır. Ama bu durum öğrenci açısından sorun teşkil etmemektedir. Anlatım biraz daha kısa tutulup, sadeleştirilebilir. |
| **ETKİNLİKLERİN SEVİYESİ** | Kitapta konular arasında yer alan etkinlikler, öğrencilerin hazır bulunuşluk seviyelerine uygundur. Etkinlikler biraz daha arttırılmalıdır. Kitapta yer alan etkinlikler genelde araştırmaya dayalı etkinliklerdir, bu etkinliklerle birlikte yaparak-yaşayarak yapacağı etkinlikler olursa konular ve kazanımlar daha güzel ve kolay bir şeklide anlaşılacaktır. |
| **SORU TARZLARI** | Kitapta ünite değerlendirme bölümünde yer alan soru tarzları, öğrencilerin hazır bulunuşluk seviyelerine uygundur. 66.sayfada yer alan “Ef’al-i Mükellefin” konusu anlaşılması zor bir konu olduğu için ünite sonu değerlendirme sorularında bu konuya daha fazla ağırlık verilmesi gerekmektedir. |
| **KONU ANLATIM BİÇİMLERİ** | Kitaptaki konu anlatım biçimleri, öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve hazır bulunuşluk seviyelerine uygundur. Fakat metinler bu yaş grubunun ilgisini çekecek halde hazırlanmalı, gereksiz uzatmalardan kaçınılmalıdır.   * (1.ünite) 12-13.sayfalarda yer alan bilgi türleri konusu genel olarak felsefi açıdan anlatılmıştır. Bu konunun ünite girişinde yer alması öğrencilerdeki hazır bulunuşluk seviyelerine uygun değildir. * (1.ünite) 14.sayfada yer alan “Tümevarım, Kıyas” gibi kavramlar konunun anlaşılmasını, kazanımların pekiştirilmesini zorlaştırmaktadır. * (1.ünite) 28.sayfada yer alan “Okuyalım” bölümdeki metin önemli bir konu olduğu için tüm seviyedeki öğrencilere hitap edecek şekilde açık, sade ve anlaşılır olmalıdır. * (2.ünite) 37.sayfada din kelimesinin tanımı yapıldıktan sonra dinlerin kaynakları bakımından ayrılmasına da yer verilerek konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi sağlanmalıdır. Ayrıca bu sayfadaki İslam alimleri ile gayri Müslim alimlerin din tanımları tablolaştılmalıdır. * (2.ünite) 46.sayfada “İslam inan. Esaslarının özellikleri” konusunda, İmanın dereceleri kısmında sadece “icmali iman ve tafsili iman” dan bahsedilmiş ancak “tahkiki iman ve taklidi iman” çeşitleri de eklenerek dört iman şekli tablo şeklinde ya da öğrenelim kutucuğunda açıklanmalıdır. * (2.ünite) 48.sayfada “tevhid” konusuna genel akış içerisinde biraz daha önem verilmeli ve öğrenelim kutucuğu ile tevhid kelimesinin zıddı olan “şirk” kavramı bağlamında açıklanmalı. * (2.ünite) 49.sayfada “Allah’ın zati ve subuti sıfatları” konusunun düz yazım şeklinde açıklanması öğrencide kafa karışıklığına ve kavram karmaşasına sebeb oluyor. “Zati ve subuti sıfatları” kavram haritası ya da tablo şeklinde açıklanmalı, * (2.ünite) 50.sayfada “İslam İnanç Esasları” dikkat çekecek nitelikte (italik yazı, koyu renk vs.) maddeler halinde açıklanmalı. * (2.ünite) 52.sayfada “İmanın geçerli olabilmesinin şartları” yan başlık altında maddeler halinde toplanarak açıklanmalı. * (3.ünite) 60.sayfada “İbadetin Dar ve Geniş Anlamı” Kavram haritası / tablo şeklinde açıklanmalı. * (3.ünite) 62.sayfada “Salih Amel” kavramı yan başlık altında açıklanmalı, daha ön plana çıkarılmalı. * (3.ünite) 66.sayfada “İslamda ibadet yükümlülüğü” konusunda düz bir anlatım yapılmış, soyut bir konu olduğu için bu öğrencide kavram karmaşasına ve kafa karışıklığına sebeb oluyor. Bu konu “Ef’ali Mükellefin” (mükellefin Fiilleri) başlığı altında kavram, zihin haritaları ya da tablo şeklinde somutlaştırılarak açıklanmalı. Daha somut örneklerle dili sadeleştirerek yeniden düzenlenmeli. Her kavrama uygun resimlerle görsel oluşturulmalı. |
| **DİL VE TASARIMI** | Kitaptaki dil ve tasarım, öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve hazırbulunuşluk seviyelerine uygundur. Ancak biraz daha dili basitleştirilebilir. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **10.SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERS KİTABI** |
| **YAYINEVİ** | Gezegen yayıncılık |
| **PEDAGOJİ** | Kitap genel anlamda pedagojik olarak öğrenci seviyesine uygun hazırlanmıştır. Dikkat edilmesi gereken konulara değinilecektir. |
| **İÇERİK** | 160 sayfadan oluşan bu kitap, İstiklal marşı, Gençliğe Hitabe, Atatürk resmi ve İçindekiler bölümü vardır. Toplam 5 üniteden oluşmaktadır. Her ünitenin sonunda ünite değerlendirme soruları yer almaktadır. Son bölümde ise cevap anahtarı, sözlük ve kaynakça yer almaktadır. Üniteler kolaydan zora doğru sıralanmıştır. |
| **TASARIM** | Kitabın tasarımı, kapak tasarımı sayfa düzeni bakımından başarılıdır .Metin yapısı ve görsel tasarımı öğrencilerin hazırbulunuşluk seviyelerine uygundur. Ancak 5.Ünite “İslam Düşüncesindeki Siyasi-Fıkhı Yorumlar” konusu kazanımları yoğun olan ve kavranılması zor olan konulardan birisidir. Bu ünitenin öğrenciler tarafından daha iyi ve kolay bir şekilde öğrenilmesi için görsellerin daha fazla olması gereklidir. 145. sayfada yer alan “Ameli-Fıkhı Mezhepler” konusu karşılaştırmalı, tablo şeklinde anlatılmalı ki öğrenciler için konu kalıcı olsun. |
| **ANLATIM** | Anlatım seviyesi gittikçe zorlaşmıştır. Ama bu durum öğrenci açısından sorun teşkil etmemektedir. |
| **ETKİNLİKLERİN SEVİYESİ** | Kitapta konular arasında yer alan etkinlikler, öğrencilerin hazır bulunuşluk seviyelerine uygundur. Etkinlikler çoğaltılabilir. “Hadis yorumlayalım” adı altında etkinlik koyulabilir. |
| **SORU TARZLARI** | Kitapta ünite değerlendirme bölümünde yer alan soru tarzları, öğrencilerin hazır bulunuşluk seviyelerine uygundur. Ancak soru sayısı arttırılabilir. |
| **KONU ANLATIM BİÇİMLERİ** | Kitaptaki konu anlatım biçimleri, öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve hazır bulunuşluk seviyelerine uygundur. Fakat metinler bu yaş grubunun ilgisini çekecek halde hazırlanmalı, gereksiz uzatmalardan kaçınılmalıdır.   * (1.ünite) 15.sayfada yer alan “Allah’ın Varlığının Delilleri” konusunda kullanılan üslup kelami bir dildir ve anlaşılması zordur. Tüm öğrencilerin anlayabileceği sade, açık bir dil kullanılmalıdır. Ayrıca “Allah’ın varlığı ve birliği” konusunda kullanılan “ontolojik, kozmolojik, teleolojik, dini tecrübe ve ahlak delili” kavramlarında düz bir anlatım yapılmıştır. Felsefi ve soyut bir konudur. Somutlaştırabilmek için resim, tablo, kavram haritaları, zihin haritaları ve şemalarla desteklenmeli. * (1.ünite) 27.sayfada “Kuranda insan ve özellikleri” konusu, dikkat çekecek nitelikte (italik yazı, koyu renk vs.) maddeler halinde açıklanmalı. * (1.ünite) 31.sayfada “ibadet” konusunda “ibadetin kişiye kazandırıdığı faydalar” maddeler halinde açıklanmalı. * (1.ünite) 36.sayfada yer alan “Tövbe” konusunda “Nasuh Tövbesi” de anlatılmalıdır. Nitekim Kur’an-ı Kerim’de tövbe ile birlikte en fazla zikredilen bir kavram da Nasuh kelimesidir. * (2.ünite) 46.sayfada “Kur’an-ı kerimde Gençler” başlığında “Hz.Adem,Hz.ibrahim ve oğlu Hz.İsmail, Hz.yusuf,Hz.musa ve Hz. Süleyman, Ashab-ı keyf, Hz. Meryem” konusunda düz bir akış içerisinde anlatılmış, bunun yerine yan başlıklar altında anlatım yapılmalı, birden çok kıssa, hadis ve ayetlerle desteklenmeli. * (2.ünite) 52.sayfada “Hz.Muhammed ve Gençler” konusunda , 35 yaş altı gençlerin isimleri tablo şeklinde verilerek önemine dikkat çekilmeli. * (2.ünite) 54.-67.sayfa arasında bulunan “Bazı genç sahabiler” konusu resim, tablo, kavram haritaları, zihin haritaları ve şemalarla desteklenerek somutlaştırılmalı. (Örneğin; Erkam b.Ebi’l Erkam konusunda Erkam’ın evine nispetle bir ev kapısı resmi koyulabilir.) * (3.ünite) “Din ve Hayat” ünitesindeki tüm konu başlıkları (Din ve Aile, Kültür ve Sanat, Çevre, Sosyal değişim, Ekonomi,Sosyal adalet) maddeler halinde açıklanarak incelenmeli. * (5.ünite) 147. sayfada yer alan “Caferilik” konusu ameli-fıkhı mezheplerden biri olarak sayılmazken, fıkhı mezheplerin sonunda yer verilmiştir. Konu bütünlüğünün sağlanması için Caferilik konusunun Şia başlığı altında anlatılması gerekmektedir. |
| **DİL VE TASARIMI** | Kitaptaki dil ve tasarım, öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve hazırbulunuşluk seviyelerine uygundur. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **11.SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERS KİTABI** |
| **YAYINEVİ** | SDR Dikey Yayıncılık |
| **PEDAGOJİ** | Kitap genel anlamda pedagojik olarak öğrenci seviyesine uygun hazırlanmıştır. Dikkat edilmesi gereken konulara değinilecektir. |
| **İÇERİK** | 159 sayfadan oluşan bu kitap, İstiklal marşı, Gençliğe Hitabe ve Atatürk resmi ve İçindekiler bölümü vardır. Toplam 5 üniteden oluşmaktadır. Her ünitenin sonunda ünite değerlendirme soruları yer almaktadır. Son bölümde ise cevap anahtarı, sözlük ve kaynakça yer almaktadır. |
| **TASARIM** | Kitabın tasarımı, sayfa düzeni bakımından başarılıdır fakat kapak tasarımı yeniden düzenlenebilir. Metin yapısı ve görsel tasarımı öğrencilerin hazırbulunuşluk seviyelerine uygundur.  “İnançla İlgili Felsefi Yaklaşımlar” konusu değişen müfredat kapsamında öğrencilerimiz için en faydalı konulardan birisidir. Ancak bu ünitede felsefi düşünceler anlatılırken daha fazla ayetler ve hadislerle bu düşüncelerin çürütülmesi gerekmektedir.  “Hıristiyanlık Ve Yahudilik” ünitesinde Yahudiliğin ve Hıristiyanlığın tarihçeleri anlatılırken konu gereksiz uzatılmıştır. Bunun yerine konuya tarihçe, kronoloji, vb… konularak kazanım sadeleştirilerek daha kalıcı hale getirilmelidir. |
| **ANLATIM** | Kitabın anlatımı biraz daha sadeleştirilebilir. |
| **ETKİNLİKLERİN SEVİYESİ** | Daha fazla etkinlik olmasının yanında etkinliklerin seviyesi öğrenciye uygundur. Özellikle 3.ünite “Kur’an’da Bazı Kavramlar” konusu metin olarak çok fazla uzatılmıştır. Bu konuda daha fazla etkinlik ya da görsellerle zenginleştirilmelidir. |
| **SORU TARZLARI** | Kitapta ünite değerlendirme bölümünde yer alan soru tarzları, öğrencilerin hazır bulunuşluk seviyelerine uygundur. 4.ünite ile ilgili ünite sonu değerlendirme sorularında soru çeşitliliği ve sayısı artırılmalıdır. |
| **KONU ANLATIM BİÇİMLERİ** | Kitaptaki konu anlatım biçimleri, öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve hazır bulunuşluk seviyelerine uygundur. Fakat metinler bu yaş grubunun ilgisini çekecek halde hazırlanmalı, gereksiz uzatmalardan kaçınılmalıdır.   * (1.ünite) 10.-28. sayfa arasında “varoluşun ve hayatın önemi” konusunda “Kıyamet “başlığı altına yahut uygun bir konu başlığı altına Araf suresi 172-173 ayetleri eklenmeli. * (1.ünite) 26.sayfada “Cennet ve Cehennem” konusunda cennet isimleri gibi “Cehennem” isimleri de şemalaştırılmalı ve anlamları açıklanmalı. * (2.ünite) 48.sayfada “Hz. Muhammed’in Şahsiyeti” konusu Peygamberimizin; İnsani yönü, Affediciliği, Merhameti, dürüstlüğü, güvenirliği, adil oluşu, Hakkı gözetmesi vb. yan başlıklar altında yahut maddeler halinde açıklanmalı. * (2.ünite) 62.sayfada yer alan bilgi kutusunda “Kütüb-ü Tis’a” ile birlikte “kütüb-ü sitte’nin” de anlatılması gerekmektedir. * (3.ünitede) “Kur’an-ı kerimden bazı kavramlar” ünitesindeki (Hidayet,ihsan,ihlas,takva,Sırat-ı müstakim,cihat, Salih amel) kavramları kıssalar ile desteklenmeli. * (4.ünite) 110.sayfada “İnançla İlgili Felsefi Yaklaşımlar” konusunda Özellikleri Maddeler halinde şema ve tablo ile somutlaştırılmalı. Felsefi düşünceler anlatılırken daha fazla ayetler ve hadislerle bu düşüncelerin çürütülmesi gerekmektedir. (özellikle Ateizmde bu yönden yetersiz kalınmış) Ayrıca Felsefi inançların sıralanması bakımından: Teizm,deizm,Ateizm,kötülük problemi, materyalizm, pozitivizm, sekülerizm, agnostisizm, nihilizm, yeni dini hareketler şeklinde sıralanmalı ve anlatım yapılmalı. * (5.ünite) “Hıristiyanlık Ve Yahudilik” ünitesinde Yahudiliğin ve Hıristiyanlığın tarihçeleri anlatılırken konu gereksiz uzatılmıştır. Kazanım sadeleştirilerek daha kalıcı hale getirilmelidir. |
| **DİL VE TASARIMI** | Kitaptaki dil ve tasarım, öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve hazırbulunuşluk seviyelerine uygundur. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **12.SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERS KİTABI** |
| **YAYINEVİ** | Gezegen Yayıncılık |
| **PEDAGOJİ** | Kitap genel anlamda pedagojik olarak öğrenci seviyesine uygun hazırlanmıştır. Dikkat edilmesi gereken konulara değinilecektir. |
| **İÇERİK** | 160 sayfadan oluşan bu kitap, İstiklal marşı, Gençliğe Hitabe ve Atatürk resmi ve İçindekiler bölümü vardır. Toplam 5 üniteden oluşmaktadır. Son bölümde ise sözlük ve kaynakça yer almaktadır. Her ünitenin sonunda ünite değerlendirme soruları yer almaktadır. Ancak ünite sonu değerlendirme sorularının cevapları yer almamaktadır. İslam tarihine daha fazla yer verilmesi gerekir. |
| **TASARIM** | Kitabın tasarımı, sayfa düzeni bakımından başarılıdır ancak kapak tasarımı yeniden düzenlenebilir. Metin yapısı ve görsel tasarımı öğrencilerin hazırbulunuşluk seviyelerine uygundur. Resim, tablo, kavram haritaları,zihin haritaları,şema, vurgulayıcı işaretler, yazı stilleri vs ile desteklenmeli. |
| **ANLATIM** | Kitabın anlatımı biraz daha sadeleştirilebilir. Çok fazla ayrıntıya yer verilmiş. |
| **ETKİNLİKLERİN SEVİYESİ** | Kitapta konular arasında yer alan etkinlikler, “Araştıralım”konu başlığı altındadır. Öğrencilerin hazır bulunuşluk seviyelerine uygundur. Etkinlikler biraz daha arttırılmalıdır. Kitapta yer alan etkinlikler genelde araştırmaya dayalı etkinliklerdir, bu etkinliklerle birlikte yaparak-yaşayarak yapacağı etkinlikler olursa konular ve kazanımlar daha güzel ve kolay bir şeklide anlaşılacaktır. Bunun yanında Hadis veya ayet yorumlayalım , düşünelim vb gibi etkinlikler eklenmeli. |
| **SORU TARZLARI** | Kitapta ünite değerlendirme bölümünde yer alan soru tarzları, öğrencilerin hazır bulunuşluk seviyelerine uygundur. Ancak 12. Sınıf öğrencileri TYT-AYT sınavına gireceği için ünite sonu sorularında konu ile ilgili sınavlarda çıkmış sorulara da yer verilmesi gerekmektedir. Pekiştirme açısından daha fazla soru olabilir. |
| **KONU ANLATIM BİÇİMLERİ** | Kitaptaki konu anlatım biçimleri, öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve hazır bulunuşluk seviyelerine uygundur. Ancak genel itibari ile Çok fazla ayrıntıya yer verilmiş. Konular biraz daha sadeleştirilmeli ve maddeleştirilmeli.   * (1.ünite) 14.sayfada “Din- Bilim İlişkisi” konusunu daha ayrıntılı ele almalı ve Kur’an-ı Kerimin Bilimsel Mucizelerinden, ayet ve hadislerden, bu yönde yapılmış bilimsel araştırmalardan örnekler verilmeli ,resim ve görsellerle desteklenmelidir. * (3.ünite) 74.sayfada “tasavvufi düşüncenin oluşumu” konusu soyut bir konu olduğundan somutlaştırmak için tablo / kavram haritaları ile şemalaştırılmalı. |
| **DİL VE TASARIMI** | Kitaptaki dil ve tasarım, öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve hazırbulunuşluk seviyelerine uygundur. |