**TÜRKÇE DERS PLANI – 1. VE 2. HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** |  |
| **SINIF** | **1. SINIF** |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **1. TEMA** | **ZAMAN VE MEKAN** |
| **BECERİ ALANI**  **VE**  **KAZANIMLAR** | **1. DİNLEME/İZLEME**  1.1. Doğal ve yapay ses kaynaklarından çıkan sesleri ayırt eder.  1.2. Duyduğu sesleri taklit eder.  **1. DİNLEME/İZLEME**  1.4. Görselden/ görsellerden hareketle dinleyeceği/ izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur.  1.6. Dinlediği/ izlediği metni anlatır.  **4. YAZMA**  4.1. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar. |
| **ETKİNLİKLER** | **Çizgi çalışması**  **Dinleme Metni:** |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE**  **TEKNİKLERİ** | Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları (hazır bulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri ve ihtiyaçları, sosyokültürel farklılıkları vb.) göz önünde bulundurulmalıdır.  Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir.  Öğrencilerin öğrenme öğretme sürecine aktif katılımı sağlanmalı ve öğrenciler kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu almaları konusunda teşvik edilmelidir.  Öğrenme öğretme sürecinde mümkün olduğunca bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılmalıdır.  Dersin işlenişinde ve uygulamalarda görsel iletişim araçlarına yer verilmelidir. |
| **ÖLÇME**  **VE DEĞERLENDİRME** | - Metin ile ilgili yazılı, sözlü etkinlikler ve çalışmalar yapılır.  - Duyduğu sesleri taklit etmelerini ister. |

**Ziya FIRINCIOĞULLARI Gazi YATKIN**

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**TÜRKÇE DERS PLANI – 3. HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** |  |
| **SINIF** | **1. SINIF** |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **1. TEMA** | **ZAMAN VE MEKAN** |
| **BECERİ ALANI**  **VE**  **KAZANIMLAR** | **1. DİNLEME/İZLEME**  1.1. Doğal ve yapay ses kaynaklarından çıkan sesleri ayırt eder.  1.2. Duyduğu sesleri taklit eder.  1.3. Seslere karşılık gelen harfleri ayırt eder.  **1.3. OKUMA**  **Okumaya Hazırlık**  3.1. Okuma materyalindeki temel bölümleri tanır.  3.2. Harfi tanır ve seslendirir.  **4. YAZMA**  4.1. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.  4.2. Harfleri tekniğine uygun yazar. |
| **ETKİNLİKLER** | **Öğretilecek sesler:**  e ve l  **Dinleme Metni:** |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE**  **TEKNİKLERİ** | Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları (hazır bulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri ve ihtiyaçları, sosyokültürel farklılıkları vb.) göz önünde bulundurulmalıdır.  Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir.  Öğrencilerin öğrenme öğretme sürecine aktif katılımı sağlanmalı ve öğrenciler kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu almaları konusunda teşvik edilmelidir.  Öğrenme öğretme sürecinde mümkün olduğunca bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılmalıdır.  Dersin işlenişinde ve uygulamalarda görsel iletişim araçlarına yer verilmelidir. |
| **ÖLÇME**  **VE DEĞERLENDİRME** | - Metin ile ilgili yazılı, sözlü etkinlikler ve çalışmalar yapılır.  -Duyduğu sesleri taklit etmeleri istenir  -Adı “e” ve “l ”sesiyle başlayan varlıklar söylemesi istenir.  e  el  l  Okuması ve yazması istenir. |

……………….. ……………….

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERS PLANI – 4. VE 5. HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** |  |
| **SINIF** | **1. SINIF** |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **1. TEMA** |  |
| **BECERİ ALANI**  **VE**  **KAZANIMLAR** | **1. DİNLEME/İZLEME**  1.1. Doğal ve yapay ses kaynaklarından çıkan sesleri ayırt eder.  1.2. Duyduğu sesleri taklit eder.  1.3. Seslere karşılık gelen harfleri ayırt eder.  **2. KONUŞMA**  2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  **3. OKUMA**  Okumaya Hazırlık  3.1. Okuma materyalindeki temel bölümleri tanır.  3.2. Harfi tanır ve seslendirir.  3.3. Hece ve kelimeleri okur.  3.4. Basit ve kısa cümleleri okur.  **4. YAZMA**  4.2. Harfleri tekniğine uygun yazar.  4.3. Hece ve kelimeler yazar.  4.4. Rakamları tekniğine uygun yazar.  4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.  4.7. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.  4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır. |
| **ETKİNLİKLER** | **Öğretilecek sesler:**  a ve k  **Dinleme Metni:** |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE**  **TEKNİKLERİ** | Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları (hazır bulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri ve ihtiyaçları, sosyokültürel farklılıkları vb.) göz önünde bulundurulmalıdır.  Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir.  Öğrencilerin öğrenme öğretme sürecine aktif katılımı sağlanmalı ve öğrenciler kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu almaları konusunda teşvik edilmelidir.  Öğrenme öğretme sürecinde mümkün olduğunca bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılmalıdır.  Dersin işlenişinde ve uygulamalarda görsel iletişim araçlarına yer verilmelidir. |
| **ÖLÇME**  **VE DEĞERLENDİRME** | - Metin ile ilgili yazılı, sözlü etkinlikler ve çalışmalar yapılır.  ka ek  kale ekle  le le  Hece ve sözcüklerini okuması ve yazması istenir. |

……………….. ……………….

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERS PLANI –6. VE 7. HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** |  |
| **SINIF** | **1. SINIF** |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **1. TEMA** |  |
| **BECERİ ALANI**  **VE**  **KAZANIMLAR** | **1. DİNLEME/İZLEME**  1.1. Doğal ve yapay ses kaynaklarından çıkan sesleri ayırt eder.  1.2. Duyduğu sesleri taklit eder.  1.3. Seslere karşılık gelen harfleri ayırt eder.  **2. KONUŞMA**  2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  **3. OKUMA**  Okumaya Hazırlık  3.1. Okuma materyalindeki temel bölümleri tanır.  3.2. Harfi tanır ve seslendirir.  3.3. Hece ve kelimeleri okur.  3.4. Basit ve kısa cümleleri okur.  3.5. Kısa metinleri okur.  **4. YAZMA**  4.2. Harfleri tekniğine uygun yazar.  4.3. Hece ve kelimeler yazar.  4.4. Rakamları tekniğine uygun yazar.  4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.  4.7. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.  4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır. |
| **ETKİNLİKLER** | **Öğretilecek sesler:**  i ve n  **Dinleme Metni:** |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE**  **TEKNİKLERİ** | Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları (hazır bulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri ve ihtiyaçları, sosyokültürel farklılıkları vb.) göz önünde bulundurulmalıdır.  Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir.  Öğrencilerin öğrenme öğretme sürecine aktif katılımı sağlanmalı ve öğrenciler kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu almaları konusunda teşvik edilmelidir.  Öğrenme öğretme sürecinde mümkün olduğunca bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılmalıdır.  Dersin işlenişinde ve uygulamalarda görsel iletişim araçlarına yer verilmelidir. |
| **ÖLÇME**  **VE DEĞERLENDİRME** | - Metin ile ilgili yazılı, sözlü etkinlikler ve çalışmalar yapılır.  na ni  nane nine  ne ne  Hece ve sözcükleri okuması ve yazması istenir. |

……………….. ……………….

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERS PLANI – 8. HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** |  |
| **SINIF** | **1. SINIF** |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **2. TEMA** | **ERDEMLER** |
| **BECERİ ALANI**  **VE**  **KAZANIMLAR** | **1. DİNLEME/İZLEME**  1.1. Doğal ve yapay ses kaynaklarından çıkan sesleri ayırt eder.  1.2. Duyduğu sesleri taklit eder.  1.3. Seslere karşılık gelen harfleri ayırt eder.  **2. KONUŞMA**  2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  **3. OKUMA**  Okumaya Hazırlık  3.1. Okuma materyalindeki temel bölümleri tanır.  3.2. Harfi tanır ve seslendirir.  3.3. Hece ve kelimeleri okur.  3.4. Basit ve kısa cümleleri okur.  3.5. Kısa metinleri okur.  **4. YAZMA**  4.2. Harfleri tekniğine uygun yazar.  4.3. Hece ve kelimeler yazar.  4.4. Rakamları tekniğine uygun yazar.  4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.  4.7. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.  4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.  4.11. Yazdıklarını paylaşır. |
| **ETKİNLİKLER** | **Öğretilecek sesler:**  o ve m  **Dinleme Metinleri:** |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE**  **TEKNİKLERİ** | Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları (hazır bulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri ve ihtiyaçları, sosyokültürel farklılıkları vb.) göz önünde bulundurulmalıdır.  Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir.  Öğrencilerin öğrenme öğretme sürecine aktif katılımı sağlanmalı ve öğrenciler kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu almaları konusunda teşvik edilmelidir.  Öğrenme öğretme sürecinde mümkün olduğunca bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılmalıdır.  Dersin işlenişinde ve uygulamalarda görsel iletişim araçlarına yer verilmelidir. |
| **ÖLÇME**  **VE DEĞERLENDİRME** | - Metin ile ilgili yazılı, sözlü etkinlikler ve çalışmalar yapılır.  ki ek  kilo ekmek  lo mek  Hece ve sözcükleri okuması ve yazması istenir. |

……………….. ……………….

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERS PLANI – 9.HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** |  |
| **SINIF** | **1. SINIF** |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **2. TEMA** | **ERDEMLER** |
| **BECERİ ALANI**  **VE**  **KAZANIMLAR** | **1. DİNLEME/İZLEME**  1.1. Doğal ve yapay ses kaynaklarından çıkan sesleri ayırt eder.  1.2. Duyduğu sesleri taklit eder.  1.3. Seslere karşılık gelen harfleri ayırt eder.  **2. KONUŞMA**  2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  **3. OKUMA**  Okumaya Hazırlık  3.1. Okuma materyalindeki temel bölümleri tanır.  3.2. Harfi tanır ve seslendirir.  3.3. Hece ve kelimeleri okur.  3.4. Basit ve kısa cümleleri okur.  3.5. Kısa metinleri okur.  **4. YAZMA**  4.2. Harfleri tekniğine uygun yazar.  4.3. Hece ve kelimeler yazar.  4.4. Rakamları tekniğine uygun yazar.  4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.  4.7. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.  4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.  4.11. Yazdıklarını paylaşır. |
| **ETKİNLİKLER** | **Öğretilecek sesler:**  u ve t  **Dinleme Metni:** |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE**  **TEKNİKLERİ** | Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları (hazır bulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri ve ihtiyaçları, sosyokültürel farklılıkları vb.) göz önünde bulundurulmalıdır.  Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir.  Öğrencilerin öğrenme öğretme sürecine aktif katılımı sağlanmalı ve öğrenciler kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu almaları konusunda teşvik edilmelidir.  Öğrenme öğretme sürecinde mümkün olduğunca bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılmalıdır.  Dersin işlenişinde ve uygulamalarda görsel iletişim araçlarına yer verilmelidir. |
| **ÖLÇME**  **VE DEĞERLENDİRME** | - Metin ile ilgili yazılı, sözlü etkinlikler ve çalışmalar yapılır.  ku ku  kulak kutu  lak tu  Hece ve sözcükleri okuması ve yazması istenir. |

……………….. ……………….

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERS PLANI – 10.HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** |  |
| **SINIF** | **1. SINIF** |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **2. TEMA** |  |
| **BECERİ ALANI**  **VE**  **KAZANIMLAR** | **1. DİNLEME/İZLEME**  1.1. Doğal ve yapay ses kaynaklarından çıkan sesleri ayırt eder.  1.2. Duyduğu sesleri taklit eder.  1.3. Seslere karşılık gelen harfleri ayırt eder.  **2. KONUŞMA**  2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  **3. OKUMA**  Okumaya Hazırlık  3.1. Okuma materyalindeki temel bölümleri tanır.  3.2. Harfi tanır ve seslendirir.  3.3. Hece ve kelimeleri okur.  3.4. Basit ve kısa cümleleri okur.  3.5. Kısa metinleri okur.  **4. YAZMA**  4.2. Harfleri tekniğine uygun yazar.  4.3. Hece ve kelimeler yazar.  4.4. Rakamları tekniğine uygun yazar.  4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.  4.7. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.  4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.  4.11. Yazdıklarını paylaşır. |
| **ETKİNLİKLER** | **Öğretilecek sesler:**  ü ve y  **Dinleme Metni:** |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE**  **TEKNİKLERİ** | Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları (hazır bulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri ve ihtiyaçları, sosyokültürel farklılıkları vb.) göz önünde bulundurulmalıdır.  Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir.  Öğrencilerin öğrenme öğretme sürecine aktif katılımı sağlanmalı ve öğrenciler kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu almaları konusunda teşvik edilmelidir.  Öğrenme öğretme sürecinde mümkün olduğunca bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılmalıdır.  Dersin işlenişinde ve uygulamalarda görsel iletişim araçlarına yer verilmelidir. |
| **ÖLÇME**  **VE DEĞERLENDİRME** | - Metin ile ilgili yazılı, sözlü etkinlikler ve çalışmalar yapılır.  tü ya  tünel yatak  nel tak  Hece ve sözcükleri okuması ve yazması istenir. |

……………….. ……………….

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERS PLANI – 11.HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** |  |
| **SINIF** | **1. SINIF** |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **3. TEMA** | **MİLLİ KÜLTÜRÜMÜZ** |
| **BECERİ ALANI**  **VE**  **KAZANIMLAR** | **1. DİNLEME/İZLEME**  1.1. Doğal ve yapay ses kaynaklarından çıkan sesleri ayırt eder.  1.2. Duyduğu sesleri taklit eder.  1.3. Seslere karşılık gelen harfleri ayırt eder.  **2. KONUŞMA**  2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  **3. OKUMA**  Okumaya Hazırlık  3.1. Okuma materyalindeki temel bölümleri tanır.  3.2. Harfi tanır ve seslendirir.  3.3. Hece ve kelimeleri okur.  3.4. Basit ve kısa cümleleri okur.  3.5. Kısa metinleri okur.  **4. YAZMA**  4.2. Harfleri tekniğine uygun yazar.  4.3. Hece ve kelimeler yazar.  4.4. Rakamları tekniğine uygun yazar.  4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.  4.7. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.  4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.  4.11. Yazdıklarını paylaşır. |
| **ETKİNLİKLER** | **Öğretilecek sesler:**  **Öğrenilen tüm sesler**  (E, L, A, K, İ, N, O, M, U, T, Ü, Y)  **Dinleme Metni:** |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE**  **TEKNİKLERİ** | Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları (hazır bulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri ve ihtiyaçları, sosyokültürel farklılıkları vb.) göz önünde bulundurulmalıdır.  Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir.  Öğrencilerin öğrenme öğretme sürecine aktif katılımı sağlanmalı ve öğrenciler kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu almaları konusunda teşvik edilmelidir.  Öğrenme öğretme sürecinde mümkün olduğunca bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılmalıdır.  Dersin işlenişinde ve uygulamalarda görsel iletişim araçlarına yer verilmelidir. |
| **ÖLÇME**  **VE DEĞERLENDİRME** | - Metin ile ilgili yazılı, sözlü etkinlikler ve çalışmalar yapılır.  na me  nane Metin  ne tin  Hece ve sözcükleri okuması ve yazması istenir. |

……………….. ……………….

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERS PLANI – 12.HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** |  |
| **SINIF** | **1. SINIF** |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **3. TEMA** |  |
| **BECERİ ALANI**  **VE**  **KAZANIMLAR** | **1. DİNLEME/İZLEME**  1.1. Doğal ve yapay ses kaynaklarından çıkan sesleri ayırt eder.  1.2. Duyduğu sesleri taklit eder.  1.3. Seslere karşılık gelen harfleri ayırt eder.  **2. KONUŞMA**  2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  **3. OKUMA**  Okumaya Hazırlık  3.1. Okuma materyalindeki temel bölümleri tanır.  3.2. Harfi tanır ve seslendirir.  3.3. Hece ve kelimeleri okur.  3.4. Basit ve kısa cümleleri okur.  3.5. Kısa metinleri okur.  **4. YAZMA**  4.2. Harfleri tekniğine uygun yazar.  4.3. Hece ve kelimeler yazar.  4.4. Rakamları tekniğine uygun yazar.  4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.  4.7. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.  4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.  4.11. Yazdıklarını paylaşır. |
| **ETKİNLİKLER** | **Öğretilecek sesler:**  ö ve r  **Dinleme Metni:** |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE**  **TEKNİKLERİ** | Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları (hazır bulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri ve ihtiyaçları, sosyokültürel farklılıkları vb.) göz önünde bulundurulmalıdır.  Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir.  Öğrencilerin öğrenme öğretme sürecine aktif katılımı sağlanmalı ve öğrenciler kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu almaları konusunda teşvik edilmelidir.  Öğrenme öğretme sürecinde mümkün olduğunca bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılmalıdır.  Dersin işlenişinde ve uygulamalarda görsel iletişim araçlarına yer verilmelidir. |
| **ÖLÇME**  **VE DEĞERLENDİRME** | - Metin ile ilgili yazılı, sözlü etkinlikler ve çalışmalar yapılır.  öy ta  öykü tarak  kü rak  Hece ve sözcükleri okuması ve yazması istenir. |

……………….. ……………….

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERS PLANI – 13. HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** |  |
| **SINIF** | **1. SINIF** |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **3. TEMA** |  |
| **BECERİ ALANI**  **VE**  **KAZANIMLAR** | **1. DİNLEME/İZLEME**  1.1. Doğal ve yapay ses kaynaklarından çıkan sesleri ayırt eder.  1.2. Duyduğu sesleri taklit eder.  1.3. Seslere karşılık gelen harfleri ayırt eder.  **2. KONUŞMA**  2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  **3. OKUMA**  Okumaya Hazırlık  3.1. Okuma materyalindeki temel bölümleri tanır.  3.2. Harfi tanır ve seslendirir.  3.3. Hece ve kelimeleri okur.  3.4. Basit ve kısa cümleleri okur.  3.5. Kısa metinleri okur.  **4. YAZMA**  4.2. Harfleri tekniğine uygun yazar.  4.3. Hece ve kelimeler yazar.  4.4. Rakamları tekniğine uygun yazar.  4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.  4.7. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.  4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.  4.11. Yazdıklarını paylaşır. |
| **ETKİNLİKLER** | **Öğretilecek sesler:**  ı ve d  **Dinleme Metni:** |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE**  **TEKNİKLERİ** | Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları (hazır bulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri ve ihtiyaçları, sosyokültürel farklılıkları vb.) göz önünde bulundurulmalıdır.  Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir.  Öğrencilerin öğrenme öğretme sürecine aktif katılımı sağlanmalı ve öğrenciler kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu almaları konusunda teşvik edilmelidir.  Öğrenme öğretme sürecinde mümkün olduğunca bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılmalıdır.  Dersin işlenişinde ve uygulamalarda görsel iletişim araçlarına yer verilmelidir. |
| **ÖLÇME**  **VE DEĞERLENDİRME** | - Metin ile ilgili yazılı, sözlü etkinlikler ve çalışmalar yapılır.  at dam  atkı damla  kı la  Hece ve sözcükleri okuması ve yazması istenir. |

……………….. ……………….

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERS PLANI – 14. HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** |  |
| **SINIF** | **1. SINIF** |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **3. TEMA** | **MİLLİ KÜLTÜRÜMÜZ** |
| **BECERİ ALANI**  **VE**  **KAZANIMLAR** | **1. DİNLEME/İZLEME**  1.1. Doğal ve yapay ses kaynaklarından çıkan sesleri ayırt eder.  1.2. Duyduğu sesleri taklit eder.  1.3. Seslere karşılık gelen harfleri ayırt eder.  **2. KONUŞMA**  2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  **3. OKUMA**  Okumaya Hazırlık  3.1. Okuma materyalindeki temel bölümleri tanır.  3.2. Harfi tanır ve seslendirir.  3.3. Hece ve kelimeleri okur.  3.4. Basit ve kısa cümleleri okur.  3.5. Kısa metinleri okur.  **4. YAZMA**  4.2. Harfleri tekniğine uygun yazar.  4.3. Hece ve kelimeler yazar.  4.4. Rakamları tekniğine uygun yazar.  4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.  4.7. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.  4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.  4.11. Yazdıklarını paylaşır. |
| **ETKİNLİKLER** | **Öğretilecek sesler:**  s ve b  **Dinleme Metni:** |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE**  **TEKNİKLERİ** | Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları (hazır bulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri ve ihtiyaçları, sosyokültürel farklılıkları vb.) göz önünde bulundurulmalıdır.  Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir.  Öğrencilerin öğrenme öğretme sürecine aktif katılımı sağlanmalı ve öğrenciler kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu almaları konusunda teşvik edilmelidir.  Öğrenme öğretme sürecinde mümkün olduğunca bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılmalıdır.  Dersin işlenişinde ve uygulamalarda görsel iletişim araçlarına yer verilmelidir. |
| **ÖLÇME**  **VE DEĞERLENDİRME** | - Metin ile ilgili yazılı, sözlü etkinlikler ve çalışmalar yapılır.  sa ba  salı balık  lı lık  Hece ve sözcükleri okuması ve yazması istenir. |

……………….. ……………….

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERS PLANI – 14.HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** |  |
| **SINIF** | **1. SINIF** |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **3. TEMA** |  |
| **BECERİ ALANI**  **VE**  **KAZANIMLAR** | **1. DİNLEME/İZLEME**  1.1. Doğal ve yapay ses kaynaklarından çıkan sesleri ayırt eder.  1.2. Duyduğu sesleri taklit eder.  1.3. Seslere karşılık gelen harfleri ayırt eder.  **2. KONUŞMA**  2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  **3. OKUMA**  Okumaya Hazırlık  3.1. Okuma materyalindeki temel bölümleri tanır.  3.2. Harfi tanır ve seslendirir.  3.3. Hece ve kelimeleri okur.  3.4. Basit ve kısa cümleleri okur.  3.5. Kısa metinleri okur.  **4. YAZMA**  4.2. Harfleri tekniğine uygun yazar.  4.3. Hece ve kelimeler yazar.  4.4. Rakamları tekniğine uygun yazar.  4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.  4.7. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.  4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.  4.11. Yazdıklarını paylaşır. |
| **ETKİNLİKLER** | **Öğrenilen Seslerin Tekrarı**  (E, L, A, K, İ, N, O, M, U, T, Ü, Y, Ö, R, I, D, S, B)  **Dinleme Metni:** |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE**  **TEKNİKLERİ** | Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları (hazır bulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri ve ihtiyaçları, sosyokültürel farklılıkları vb.) göz önünde bulundurulmalıdır.  Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir.  Öğrencilerin öğrenme öğretme sürecine aktif katılımı sağlanmalı ve öğrenciler kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu almaları konusunda teşvik edilmelidir.  Öğrenme öğretme sürecinde mümkün olduğunca bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılmalıdır.  Dersin işlenişinde ve uygulamalarda görsel iletişim araçlarına yer verilmelidir. |
| **ÖLÇME**  **VE DEĞERLENDİRME** | - Metin ile ilgili yazılı, sözlü etkinlikler ve çalışmalar yapılır.  bay mı  bayrak mısır  rak sır  Hece ve sözcükleri okuması ve yazması istenir. |

……………….. ……………….

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERS PLANI – 15.HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** |  |
| **SINIF** | **1. SINIF** |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **4. TEMA** | **SAĞLIK VE SPOR** |
| **BECERİ ALANI**  **VE**  **KAZANIMLAR** | **1. DİNLEME/İZLEME**  1.1. Doğal ve yapay ses kaynaklarından çıkan sesleri ayırt eder.  1.2. Duyduğu sesleri taklit eder.  1.3. Seslere karşılık gelen harfleri ayırt eder.  **2. KONUŞMA**  2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  **3. OKUMA**  Okumaya Hazırlık  3.1. Okuma materyalindeki temel bölümleri tanır.  3.2. Harfi tanır ve seslendirir.  3.3. Hece ve kelimeleri okur.  3.4. Basit ve kısa cümleleri okur.  3.5. Kısa metinleri okur.  **4. YAZMA**  4.2. Harfleri tekniğine uygun yazar.  4.3. Hece ve kelimeler yazar.  4.4. Rakamları tekniğine uygun yazar.  4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.  4.7. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.  4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.  4.11. Yazdıklarını paylaşır. |
| **ETKİNLİKLER** | **Öğretilecek sesler:**  z, ç ve g  **Dinleme Metni:** |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE**  **TEKNİKLERİ** | Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları (hazır bulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri ve ihtiyaçları, sosyokültürel farklılıkları vb.) göz önünde bulundurulmalıdır.  Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir.  Öğrencilerin öğrenme öğretme sürecine aktif katılımı sağlanmalı ve öğrenciler kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu almaları konusunda teşvik edilmelidir.  Öğrenme öğretme sürecinde mümkün olduğunca bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılmalıdır.  Dersin işlenişinde ve uygulamalarda görsel iletişim araçlarına yer verilmelidir. |
| **ÖLÇME**  **VE DEĞERLENDİRME** | - Metin ile ilgili yazılı, sözlü etkinlikler ve çalışmalar yapılır.  saz ça ga  sazlık çatal gazi  lık tal zi  Hece ve sözcükleri okuması ve yazması istenir. |

……………….. ……………….

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERS PLANI – 16. HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** |  |
| **SINIF** | **1. SINIF** |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **4. TEMA** |  |
| **BECERİ ALANI**  **VE**  **KAZANIMLAR** | **1. DİNLEME/İZLEME**  1.1. Doğal ve yapay ses kaynaklarından çıkan sesleri ayırt eder.  1.2. Duyduğu sesleri taklit eder.  1.3. Seslere karşılık gelen harfleri ayırt eder.  **2. KONUŞMA**  2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  **3. OKUMA**  Okumaya Hazırlık  3.1. Okuma materyalindeki temel bölümleri tanır.  3.2. Harfi tanır ve seslendirir.  3.3. Hece ve kelimeleri okur.  3.4. Basit ve kısa cümleleri okur.  3.5. Kısa metinleri okur.  **4. YAZMA**  4.2. Harfleri tekniğine uygun yazar.  4.3. Hece ve kelimeler yazar.  4.4. Rakamları tekniğine uygun yazar.  4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.  4.7. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.  4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.  4.11. Yazdıklarını paylaşır. |
| **ETKİNLİKLER** | **Öğretilecek sesler:**  ş, c ve p  **Dinleme Metni:** |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE**  **TEKNİKLERİ** | Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları (hazır bulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri ve ihtiyaçları, sosyokültürel farklılıkları vb.) göz önünde bulundurulmalıdır.  Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir.  Öğrencilerin öğrenme öğretme sürecine aktif katılımı sağlanmalı ve öğrenciler kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu almaları konusunda teşvik edilmelidir.  Öğrenme öğretme sürecinde mümkün olduğunca bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılmalıdır.  Dersin işlenişinde ve uygulamalarda görsel iletişim araçlarına yer verilmelidir. |
| **ÖLÇME**  **VE DEĞERLENDİRME** | - Metin ile ilgili yazılı, sözlü etkinlikler ve çalışmalar yapılır.  şar ba pas  şarkı baca pasta  kı ca ta  Hece ve sözcükleri okuması ve yazması istenir. |

……………….. ……………….

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERS PLANI – 17.HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** |  |
| **SINIF** | **1. SINIF** |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **4. TEMA** | **SAĞLIK VE SPOR** |
| **BECERİ ALANI**  **VE**  **KAZANIMLAR** | **1. DİNLEME/İZLEME**  1.1. Doğal ve yapay ses kaynaklarından çıkan sesleri ayırt eder.  1.2. Duyduğu sesleri taklit eder.  1.3. Seslere karşılık gelen harfleri ayırt eder.  **2. KONUŞMA**  2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  **3. OKUMA**  Okumaya Hazırlık  3.1. Okuma materyalindeki temel bölümleri tanır.  3.2. Harfi tanır ve seslendirir.  3.3. Hece ve kelimeleri okur.  3.4. Basit ve kısa cümleleri okur.  3.5. Kısa metinleri okur.  **4. YAZMA**  4.2. Harfleri tekniğine uygun yazar.  4.3. Hece ve kelimeler yazar.  4.4. Rakamları tekniğine uygun yazar.  4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.  4.7. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.  4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.  4.11. Yazdıklarını paylaşır. |
| **ETKİNLİKLER** | **Öğretilecek sesler:**  h, v ve ğ  **Dinleme Metni:** |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE**  **TEKNİKLERİ** | Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları (hazır bulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri ve ihtiyaçları, sosyokültürel farklılıkları vb.) göz önünde bulundurulmalıdır.  Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir.  Öğrencilerin öğrenme öğretme sürecine aktif katılımı sağlanmalı ve öğrenciler kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu almaları konusunda teşvik edilmelidir.  Öğrenme öğretme sürecinde mümkün olduğunca bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılmalıdır.  Dersin işlenişinde ve uygulamalarda görsel iletişim araçlarına yer verilmelidir. |
| **ÖLÇME**  **VE DEĞERLENDİRME** | - Metin ile ilgili yazılı, sözlü etkinlikler ve çalışmalar yapılır.  has yu doğ  hasta yuva doğru  ta va ru  Hece ve sözcükleri okuması ve yazması istenir. |

……………….. ……………….

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERS PLANI – 17.HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** |  |
| **SINIF** | **1. SINIF** |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **4. TEMA** |  |
| **BECERİ ALANI**  **VE**  **KAZANIMLAR** | **1. DİNLEME/İZLEME**  1.1. Doğal ve yapay ses kaynaklarından çıkan sesleri ayırt eder.  1.2. Duyduğu sesleri taklit eder.  1.3. Seslere karşılık gelen harfleri ayırt eder.  **2. KONUŞMA**  2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  **3. OKUMA**  Okumaya Hazırlık  3.1. Okuma materyalindeki temel bölümleri tanır.  3.2. Harfi tanır ve seslendirir.  3.3. Hece ve kelimeleri okur.  3.4. Basit ve kısa cümleleri okur.  3.5. Kısa metinleri okur.  **4. YAZMA**  4.2. Harfleri tekniğine uygun yazar.  4.3. Hece ve kelimeler yazar.  4.4. Rakamları tekniğine uygun yazar.  4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.  4.7. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.  4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.  4.11. Yazdıklarını paylaşır. |
| **ETKİNLİKLER** | **Öğretilecek sesler:**  f ve j  **Dinleme Metni:** |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE**  **TEKNİKLERİ** | Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları (hazır bulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri ve ihtiyaçları, sosyokültürel farklılıkları vb.) göz önünde bulundurulmalıdır.  Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir.  Öğrencilerin öğrenme öğretme sürecine aktif katılımı sağlanmalı ve öğrenciler kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu almaları konusunda teşvik edilmelidir.  Öğrenme öğretme sürecinde mümkün olduğunca bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılmalıdır.  Dersin işlenişinde ve uygulamalarda görsel iletişim araçlarına yer verilmelidir. |
| **ÖLÇME**  **VE DEĞERLENDİRME** | - Metin ile ilgili yazılı, sözlü etkinlikler ve çalışmalar yapılır.  lüt loj  lütfen lojman  fen man  Hece ve sözcükleri okuması ve yazması istenir. |

……………….. ……………….

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERS PLANI – 18.HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** |  |
| **SINIF** | **1. SINIF** |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **5. TEMA** | **SAĞLIK VE SPOR** |
| **BECERİ ALANI**  **VE**  **KAZANIMLAR** | **3. OKUMA**  3.12. Okuma stratejilerini uygular.  3.14. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin içeriğini tahmin eder.    **4. YAZMA**  4.4. Rakamları tekniğine uygun yazar.  4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar. |
| **ETKİNLİKLER** | **Dinleme Metni:** |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE**  **TEKNİKLERİ** | Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları (hazır bulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri ve ihtiyaçları, sosyokültürel farklılıkları vb.) göz önünde bulundurulmalıdır.  Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir.  Öğrencilerin öğrenme öğretme sürecine aktif katılımı sağlanmalı ve öğrenciler kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu almaları konusunda teşvik edilmelidir.  Öğrenme öğretme sürecinde mümkün olduğunca bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılmalıdır.  Dersin işlenişinde ve uygulamalarda görsel iletişim araçlarına yer verilmelidir. |
| **ÖLÇME**  **VE DEĞERLENDİRME** | -Sözlü yazılı etkinlikler ve çalışmalar yapılır.  -Arkadaşınız sizinle oyun oynamadığı zaman kendinizi nasıl hissedersiniz, sorusu sorulur. |

……………….. ……………….

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERS PLANI – 18. VE 19. HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** |  |
| **SINIF** | **1. SINIF** |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **5. TEMA** |  |
| **BECERİ ALANI**  **VE**  **KAZANIMLAR** | **1.2. KONUŞMA**  2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  **3. OKUMA**  3.6. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  3.12. Okuma stratejilerini uygular.  3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  3.14. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin içeriğini tahmin eder.  3.16. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır.  **4. YAZMA**  4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.25  4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır. |
| **ETKİNLİKLER** | **Okuma Metni:** |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE**  **TEKNİKLERİ** | Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları (hazır bulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri ve ihtiyaçları, sosyokültürel farklılıkları vb.) göz önünde bulundurulmalıdır.  Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir.  Öğrencilerin öğrenme öğretme sürecine aktif katılımı sağlanmalı ve öğrenciler kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu almaları konusunda teşvik edilmelidir.  Öğrenme öğretme sürecinde mümkün olduğunca bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılmalıdır.  Dersin işlenişinde ve uygulamalarda görsel iletişim araçlarına yer verilmelidir. |
| **ÖLÇME**  **VE DEĞERLENDİRME** | - Metin ile ilgili yazılı, sözlü etkinlikler ve çalışmalar yapılır.  - Metindeki çocuğun odası nasıldır, sorusu sorulur. |

**Ziya FIRINCIOĞULLARI Gazi YATKIN**

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**2.DÖNEM**

**TÜRKÇE DERS PLANI – 20.HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** |  |
| **SINIF** | **1. SINIF** |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **5. TEMA** | **ÇOCUK DÜNYASI** |
| **BECERİ ALANI**  **VE**  **KAZANIMLAR** | **1.2. KONUŞMA**  2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  **3. OKUMA**  3.6. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  3.8. Şiir okur.  3.9. Görsellerden hareketle kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder.  3.10. Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur.  3.12. Okuma stratejilerini uygular.  3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  **4. YAZMA**  4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.25  4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır. |
| **ETKİNLİKLER** | **Okuma Metni:** |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE**  **TEKNİKLERİ** | Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları (hazır bulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri ve ihtiyaçları, sosyokültürel farklılıkları vb.) göz önünde bulundurulmalıdır.  Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir.  Öğrencilerin öğrenme öğretme sürecine aktif katılımı sağlanmalı ve öğrenciler kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu almaları konusunda teşvik edilmelidir.  Öğrenme öğretme sürecinde mümkün olduğunca bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılmalıdır.  Dersin işlenişinde ve uygulamalarda görsel iletişim araçlarına yer verilmelidir. |
| **ÖLÇME**  **VE DEĞERLENDİRME** | - Metin ile ilgili yazılı, sözlü etkinlikler ve çalışmalar yapılır.  - Metinde kirpi körebe oyununun sonunda neden üzülüyor, sorusu sorulur. |

**Ziya FIRINCIOĞULLARI Gazi YATKIN**

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**TÜRKÇE DERS PLANI – 20.HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** |  |
| **SINIF** | **1. SINIF** |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **5. TEMA** | **ÇOCUK DÜNYASI** |
| **BECERİ ALANI**  **VE**  **KAZANIMLAR** | **1.2. KONUŞMA**  2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  **3. OKUMA**  3.6. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  3.12. Okuma stratejilerini uygular.  3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  3.15. Metinle ilgili soruları cevaplar.  3.16. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır.  3.18. Metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.  **4. YAZMA**  4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.25 |
| **ETKİNLİKLER** | **Okuma Metni:** |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE**  **TEKNİKLERİ** | Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları (hazır bulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri ve ihtiyaçları, sosyokültürel farklılıkları vb.) göz önünde bulundurulmalıdır.  Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir.  Öğrencilerin öğrenme öğretme sürecine aktif katılımı sağlanmalı ve öğrenciler kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu almaları konusunda teşvik edilmelidir.  Öğrenme öğretme sürecinde mümkün olduğunca bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılmalıdır.  Dersin işlenişinde ve uygulamalarda görsel iletişim araçlarına yer verilmelidir. |
| **ÖLÇME**  **VE DEĞERLENDİRME** | - Metin ile ilgili yazılı, sözlü etkinlikler ve çalışmalar yapılır.  - Hayvanlarla konuşabilseydin onlara ne söylemek isterdin, sorusu sorulur. |

……………….. ……………….

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERS PLANI – 21. HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** |  |
| **SINIF** | **1. SINIF** |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **5. TEMA** |  |
| **BECERİ ALANI**  **VE**  **KAZANIMLAR** | **1.2. KONUŞMA**  2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.    **3. OKUMA**  3.6. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  3.12. Okuma stratejilerini uygular.  3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  3.14. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin içeriğini tahmin eder.  3.16. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır.  **4. YAZMA**  4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar  4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır. |
| **ETKİNLİKLER** | **Serbest Okumu Metni:** |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE**  **TEKNİKLERİ** | Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları (hazır bulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri ve ihtiyaçları, sosyokültürel farklılıkları vb.) göz önünde bulundurulmalıdır.  Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir.  Öğrencilerin öğrenme öğretme sürecine aktif katılımı sağlanmalı ve öğrenciler kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu almaları konusunda teşvik edilmelidir.  Öğrenme öğretme sürecinde mümkün olduğunca bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılmalıdır.  Dersin işlenişinde ve uygulamalarda görsel iletişim araçlarına yer verilmelidir. |
| **ÖLÇME**  **VE DEĞERLENDİRME** | - Metin ile ilgili yazılı, sözlü etkinlikler ve çalışmalar yapılır.  - Metinde geçen beyaz uçurtmayı kimler yükseğe çekmişlerdir, sorusu sorulur. |

……………….. ……………….

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERS PLANI – 22.HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** |  |
| **SINIF** | **1. SINIF** |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **6. TEMA** | **DOĞA VE EVREN** |
| **BECERİ ALANI**  **VE**  **KAZANIMLAR** | **1.2. KONUŞMA**  2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  2.4. Konuşma stratejilerini uygular.    **3. OKUMA**  3.6. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  3.12. Okuma stratejilerini uygular.  3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  3.16. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır.  3.17. Metnin konusunu belirler.  **4. YAZMA**  4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.25  4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.  4.13. Yazma stratejilerini uygular. |
| **ETKİNLİKLER** | **Dinleme Metni:** |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE**  **TEKNİKLERİ** | Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları (hazır bulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri ve ihtiyaçları, sosyokültürel farklılıkları vb.) göz önünde bulundurulmalıdır.  Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir.  Öğrencilerin öğrenme öğretme sürecine aktif katılımı sağlanmalı ve öğrenciler kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu almaları konusunda teşvik edilmelidir.  Öğrenme öğretme sürecinde mümkün olduğunca bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılmalıdır.  Dersin işlenişinde ve uygulamalarda görsel iletişim araçlarına yer verilmelidir. |
| **ÖLÇME**  **VE DEĞERLENDİRME** | - Metin ile ilgili yazılı, sözlü etkinlikler ve çalışmalar yapılır.  - Orman nasıl oluşur, sorusu sorulur. |

……………….. ……………….

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERS PLANI – 23.HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** |  |
| **SINIF** | **1. SINIF** |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **6. TEMA** | **DOĞA VE EVREN** |
| **BECERİ ALANI**  **VE**  **KAZANIMLAR** | **1.2. KONUŞMA**  2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  **3. OKUMA**  3.6. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  3.12. Okuma stratejilerini uygular.  3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  3.15. Metinle ilgili soruları cevaplar.  **4. YAZMA**  4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.25  4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.  4.12. Yazma çalışmaları yapar.  4.13. Yazma stratejilerini uygular. |
| **ETKİNLİKLER** | **Okuma Metni:** |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE**  **TEKNİKLERİ** | Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları (hazır bulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri ve ihtiyaçları, sosyokültürel farklılıkları vb.) göz önünde bulundurulmalıdır.  Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir.  Öğrencilerin öğrenme öğretme sürecine aktif katılımı sağlanmalı ve öğrenciler kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu almaları konusunda teşvik edilmelidir.  Öğrenme öğretme sürecinde mümkün olduğunca bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılmalıdır.  Dersin işlenişinde ve uygulamalarda görsel iletişim araçlarına yer verilmelidir. |
| **ÖLÇME**  **VE DEĞERLENDİRME** | - Metin ile ilgili yazılı, sözlü etkinlikler ve çalışmalar yapılır.  - Geceleri gökyüzüne baktığımızda neler görürüz, sorusu sorulur. |

……………….. ……………….

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERS PLANI – 24.HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** |  |
| **SINIF** | **1. SINIF** |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **6. TEMA** | **DOĞA VE EVREN** |
| **BECERİ ALANI**  **VE**  **KAZANIMLAR** | **1. DİNLEME/İZLEME**  1.11. Konuşmacının sözlü olmayan mesajlarını kavrar.  **1.2. KONUŞMA**  2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  **3. OKUMA**  3.6. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  3.8. Şiir okur.  3.12. Okuma stratejilerini uygular.  3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  3.15. Metinle ilgili soruları cevaplar.  3.16. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır.  **4. YAZMA**  4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.25  4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır. |
| **ETKİNLİKLER** | **Okuma Metni:** |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE**  **TEKNİKLERİ** | Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları (hazır bulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri ve ihtiyaçları, sosyokültürel farklılıkları vb.) göz önünde bulundurulmalıdır.  Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir.  Öğrencilerin öğrenme öğretme sürecine aktif katılımı sağlanmalı ve öğrenciler kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu almaları konusunda teşvik edilmelidir.  Öğrenme öğretme sürecinde mümkün olduğunca bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılmalıdır.  Dersin işlenişinde ve uygulamalarda görsel iletişim araçlarına yer verilmelidir. |
| **ÖLÇME**  **VE DEĞERLENDİRME** | - Metin ile ilgili yazılı, sözlü etkinlikler ve çalışmalar yapılır.  - En sevdiğiniz hayvanın özelliklerini söyler misiniz, sorusu sorulur. |

……………….. ……………….

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERS PLANI – 25.HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** |  |
| **SINIF** | **1. SINIF** |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **6. TEMA** |  |
| **BECERİ ALANI**  **VE**  **KAZANIMLAR** | **1. DİNLEME/İZLEME**  1.8. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.  **1.2. KONUŞMA**  2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  **3. OKUMA**  3.6. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  3.11. Kelimelerin zıt anlamlılarını tahmin eder.  3.12. Okuma stratejilerini uygular.  **4. YAZMA**  4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.25  4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır. |
| **ETKİNLİKLER** | **Okuma Metni:** |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE**  **TEKNİKLERİ** | Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları (hazır bulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri ve ihtiyaçları, sosyokültürel farklılıkları vb.) göz önünde bulundurulmalıdır.  Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir.  Öğrencilerin öğrenme öğretme sürecine aktif katılımı sağlanmalı ve öğrenciler kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu almaları konusunda teşvik edilmelidir.  Öğrenme öğretme sürecinde mümkün olduğunca bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılmalıdır.  Dersin işlenişinde ve uygulamalarda görsel iletişim araçlarına yer verilmelidir. |
| **ÖLÇME**  **VE DEĞERLENDİRME** | - Metin ile ilgili yazılı, sözlü etkinlikler ve çalışmalar yapılır.  - Aileniz ile gittiğiniz bir pikniği arkadaşlarına anlatmaları istenir. |

……………….. ……………….

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERS PLANI – 26.HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** |  |
| **SINIF** | **1. SINIF** |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **6. TEMA** |  |
| **BECERİ ALANI**  **VE**  **KAZANIMLAR** | **1. DİNLEME/İZLEME**  1.8. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.  **1.2. KONUŞMA**  2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. .  2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  **3. OKUMA**  3.6. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  3.7. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.  3.10. Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur.  **4. YAZMA**  4.10. Yazdıklarını gözden geçirir.  4.11. Yazdıklarını paylaşır. |
| **ETKİNLİKLER** | **Serbest Okuma Metni:** |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE**  **TEKNİKLERİ** | Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları (hazır bulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri ve ihtiyaçları, sosyokültürel farklılıkları vb.) göz önünde bulundurulmalıdır.  Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir.  Öğrencilerin öğrenme öğretme sürecine aktif katılımı sağlanmalı ve öğrenciler kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu almaları konusunda teşvik edilmelidir.  Öğrenme öğretme sürecinde mümkün olduğunca bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılmalıdır.  Dersin işlenişinde ve uygulamalarda görsel iletişim araçlarına yer verilmelidir. |
| **ÖLÇME**  **VE DEĞERLENDİRME** | - Metin ile ilgili yazılı, sözlü etkinlikler ve çalışmalar yapılır.  - Okuma metninde geçen karakterleri söylemesi istenir. |

……………….. ……………….

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERS PLANI – 27.HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** |  |
| **SINIF** | **1. SINIF** |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **7. TEMA** | **MİLLİ MÜCADELE VE ATATÜRK** |
| **BECERİ ALANI**  **VE**  **KAZANIMLAR** | **1. DİNLEME/İZLEME**  1.8. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.  1.9. Sözlü yönergeleri uygular.  **1.2. KONUŞMA**  2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  **3. OKUMA**  3.6. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  3.7. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.  3.8. Şiir okur.  3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  3.16. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır.  **4. YAZMA**  4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.25  4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.  4.12. Yazma çalışmaları yapar. |
| **ETKİNLİKLER** | **Dinleme Metni:** |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE**  **TEKNİKLERİ** | Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları (hazır bulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri ve ihtiyaçları, sosyokültürel farklılıkları vb.) göz önünde bulundurulmalıdır.  Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir.  Öğrencilerin öğrenme öğretme sürecine aktif katılımı sağlanmalı ve öğrenciler kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu almaları konusunda teşvik edilmelidir.  Öğrenme öğretme sürecinde mümkün olduğunca bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılmalıdır.  Dersin işlenişinde ve uygulamalarda görsel iletişim araçlarına yer verilmelidir. |
| **ÖLÇME**  **VE DEĞERLENDİRME** | - Metin ile ilgili yazılı, sözlü etkinlikler ve çalışmalar yapılır.  - Metinde geçene Seyit Onbaşı kimdir, sorusu sorulur. |

……………….. ……………….

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERS PLANI – 28.HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** |  |
| **SINIF** | **1. SINIF** |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **7. TEMA** | **MİLLİ MÜCADELE VE ATATÜRK** |
| **BECERİ ALANI**  **VE**  **KAZANIMLAR** | **1. DİNLEME/İZLEME**  1.6. Dinlediği/izlediği metni anlatır.  1.7. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.  **1.2. KONUŞMA**  2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  **3. OKUMA**  3.6. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  3.7. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.  3.8. Şiir okur.  3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  3.16. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır.  **4. YAZMA**  4.4. Rakamları tekniğine uygun yazar.  4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır. |
| **ETKİNLİKLER** | **Okuma Metni:** |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE**  **TEKNİKLERİ** | Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları (hazır bulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri ve ihtiyaçları, sosyokültürel farklılıkları vb.) göz önünde bulundurulmalıdır.  Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir.  Öğrencilerin öğrenme öğretme sürecine aktif katılımı sağlanmalı ve öğrenciler kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu almaları konusunda teşvik edilmelidir.  Öğrenme öğretme sürecinde mümkün olduğunca bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılmalıdır.  Dersin işlenişinde ve uygulamalarda görsel iletişim araçlarına yer verilmelidir. |
| **ÖLÇME**  **VE DEĞERLENDİRME** | - Metin ile ilgili yazılı, sözlü etkinlikler ve çalışmalar yapılır.  - Atatürk hangi gün hayata gözlerini kapatmıştır, sorusu sorulur. |

……………….. ……………….

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERS PLANI – 29.HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** |  |
| **SINIF** | **1. SINIF** |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **7. TEMA** | **MİLLİ MÜCADELE VE ATATÜRK** |
| **BECERİ ALANI**  **VE**  **KAZANIMLAR** | **1. DİNLEME/İZLEME**  1.6. Dinlediği/izlediği metni anlatır.  1.7. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.  1.10. Dinleme stratejilerini uygular.  **1.2. KONUŞMA**  2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  2.4. Konuşma stratejilerini uygular.    **3. OKUMA**  3.6. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  3.7. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.  3.8. Şiir okur.  3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  3.16. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır.  **4. YAZMA**  4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.25  4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.  4.12. Yazma çalışmaları yapar. |
| **ETKİNLİKLER** | **Okuma Metni:** |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE**  **TEKNİKLERİ** | Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları (hazır bulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri ve ihtiyaçları, sosyokültürel farklılıkları vb.) göz önünde bulundurulmalıdır.  Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir.  Öğrencilerin öğrenme öğretme sürecine aktif katılımı sağlanmalı ve öğrenciler kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu almaları konusunda teşvik edilmelidir.  Öğrenme öğretme sürecinde mümkün olduğunca bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılmalıdır.  Dersin işlenişinde ve uygulamalarda görsel iletişim araçlarına yer verilmelidir. |
| **ÖLÇME**  **VE DEĞERLENDİRME** | - Metin ile ilgili yazılı, sözlü etkinlikler ve çalışmalar yapılır.  - 23 Nisan günü neden bayram olarak ilan edildiği sorulur. |

……………….. ……………….

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERS PLANI – 30.HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** |  |
| **SINIF** | **1. SINIF** |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **7. TEMA** |  |
| **BECERİ ALANI**  **VE**  **KAZANIMLAR** | **1. DİNLEME/İZLEME**  1.4. Görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur.  1.5. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların gelişimi hakkında tahminde bulunur.  **1.2. KONUŞMA**  2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  **3. OKUMA**  3.15. Metinle ilgili soruları cevaplar.  3.17. Metnin konusunu belirler.  **4. YAZMA**  4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.25  4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.  4.10. Yazdıklarını gözden geçirir. |
| **ETKİNLİKLER** | **Okuma Metni:** |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE**  **TEKNİKLERİ** | Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları (hazır bulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri ve ihtiyaçları, sosyokültürel farklılıkları vb.) göz önünde bulundurulmalıdır.  Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir.  Öğrencilerin öğrenme öğretme sürecine aktif katılımı sağlanmalı ve öğrenciler kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu almaları konusunda teşvik edilmelidir.  Öğrenme öğretme sürecinde mümkün olduğunca bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılmalıdır.  Dersin işlenişinde ve uygulamalarda görsel iletişim araçlarına yer verilmelidir. |
| **ÖLÇME**  **VE DEĞERLENDİRME** | - Metin ile ilgili yazılı, sözlü etkinlikler ve çalışmalar yapılır.  - Metinde vatanı düşmanlardan kurtarmak için neler yapılmıştır, sorusu sorulur. |

……………….. ……………….

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERS PLANI – 31.HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** |  |
| **SINIF** | **1. SINIF** |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **7. TEMA** | **MİLLİ MÜCADELE VE ATATÜRK** |
| **BECERİ ALANI**  **VE**  **KAZANIMLAR** | **1. DİNLEME/İZLEME**  1.7. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.  **1.2. KONUŞMA**  2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  **3. OKUMA**  3.15. Metinle ilgili soruları cevaplar.  3.16. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır.  3.17. Metnin konusunu belirler.  **4. YAZMA**  4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.25  4.7. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.  4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.  4.10. Yazdıklarını gözden geçirir. |
| **ETKİNLİKLER** | **Serbest Okuma Metni:** |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE**  **TEKNİKLERİ** | Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları (hazır bulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri ve ihtiyaçları, sosyokültürel farklılıkları vb.) göz önünde bulundurulmalıdır.  Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir.  Öğrencilerin öğrenme öğretme sürecine aktif katılımı sağlanmalı ve öğrenciler kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu almaları konusunda teşvik edilmelidir.  Öğrenme öğretme sürecinde mümkün olduğunca bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılmalıdır.  Dersin işlenişinde ve uygulamalarda görsel iletişim araçlarına yer verilmelidir. |
| **ÖLÇME**  **VE DEĞERLENDİRME** | - Metin ile ilgili yazılı, sözlü etkinlikler ve çalışmalar yapılır. |

……………….. ……………….

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERS PLANI – 32. HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** |  |
| **SINIF** | **1. SINIF** |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **8. TEMA** | **BİLİM VE TEKNOLOJİ** |
| **BECERİ ALANI**  **VE**  **KAZANIMLAR** | **1. DİNLEME/İZLEME**  1.6. Dinlediği/izlediği metni anlatır.  1.7. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.  **1.2. KONUŞMA**  2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  **3. OKUMA**  3.6. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  3.15. Metinle ilgili soruları cevaplar.  3.16. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır.  3.17. Metnin konusunu belirler.  **4. YAZMA**  4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.25  4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır. |
| **ETKİNLİKLER** | **Dinleme Metni:** |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE**  **TEKNİKLERİ** | Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları (hazır bulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri ve ihtiyaçları, sosyokültürel farklılıkları vb.) göz önünde bulundurulmalıdır.  Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir.  Öğrencilerin öğrenme öğretme sürecine aktif katılımı sağlanmalı ve öğrenciler kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu almaları konusunda teşvik edilmelidir.  Öğrenme öğretme sürecinde mümkün olduğunca bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılmalıdır.  Dersin işlenişinde ve uygulamalarda görsel iletişim araçlarına yer verilmelidir. |
| **ÖLÇME**  **VE DEĞERLENDİRME** | - Metin ile ilgili yazılı, sözlü etkinlikler ve çalışmalar yapılır.  - Neden gözlük takarız, sorusu sorulur. |

……………….. ……………….

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERS PLANI – 33.HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** |  |
| **SINIF** | **1. SINIF** |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **8. TEMA** | **BİLİM VE TEKNOLOJİ** |
| **BECERİ ALANI**  **VE**  **KAZANIMLAR** | **1.2. KONUŞMA**  2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  **3. OKUMA**  3.6. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  3.15. Metinle ilgili soruları cevaplar.  3.17. Metnin konusunu belirler.  **4. YAZMA**  4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.25  4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.  4.12. Yazma çalışmaları yapar. |
| **ETKİNLİKLER** | **Okuma Metni:** |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE**  **TEKNİKLERİ** | Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları (hazır bulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri ve ihtiyaçları, sosyokültürel farklılıkları vb.) göz önünde bulundurulmalıdır.  Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir.  Öğrencilerin öğrenme öğretme sürecine aktif katılımı sağlanmalı ve öğrenciler kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu almaları konusunda teşvik edilmelidir.  Öğrenme öğretme sürecinde mümkün olduğunca bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılmalıdır.  Dersin işlenişinde ve uygulamalarda görsel iletişim araçlarına yer verilmelidir. |
| **ÖLÇME**  **VE DEĞERLENDİRME** | - Metin ile ilgili yazılı, sözlü etkinlikler ve çalışmalar yapılır.  - Nasıl bir robotun olmasını istersin, sorusu sorulur. |

……………….. ……………….

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERS PLANI – 34.HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** |  |
| **SINIF** | **1. SINIF** |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **8. TEMA** | **BİLİM VE TEKNOLOJİ** |
| **BECERİ ALANI**  **VE**  **KAZANIMLAR** | **1. DİNLEME/İZLEME**  1.5. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların gelişimi hakkında tahminde bulunur.  **1.2. KONUŞMA**  2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.    **3. OKUMA**  3.6. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  3.15. Metinle ilgili soruları cevaplar.  3.17. Metnin konusunu belirler.  **4. YAZMA**  4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.  4.12. Yazma çalışmaları yapar. |
| **ETKİNLİKLER** | **Okuma Metni:** |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE**  **TEKNİKLERİ** | Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları (hazır bulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri ve ihtiyaçları, sosyokültürel farklılıkları vb.) göz önünde bulundurulmalıdır.  Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir.  Öğrencilerin öğrenme öğretme sürecine aktif katılımı sağlanmalı ve öğrenciler kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu almaları konusunda teşvik edilmelidir.  Öğrenme öğretme sürecinde mümkün olduğunca bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılmalıdır.  Dersin işlenişinde ve uygulamalarda görsel iletişim araçlarına yer verilmelidir. |
| **ÖLÇME**  **VE DEĞERLENDİRME** | - Metin ile ilgili yazılı, sözlü etkinlikler ve çalışmalar yapılır.  - Evimizde hayatımızı kolaylaştıran makinaların özelliklerini söylemeleri istenir. |

……………….. ……………….

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERS PLANI – 35.HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** |  |
| **SINIF** | **1. SINIF** |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **8. TEMA** | **BİLİM VE TEKNOLOJİ** |
| **BECERİ ALANI**  **VE**  **KAZANIMLAR** | **1. DİNLEME/İZLEME**  1.11. Konuşmacının sözlü olmayan mesajlarını kavrar.    **1.2. KONUŞMA**  2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  **3. OKUMA**  3.6. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  3.15. Metinle ilgili soruları cevaplar.  3.17. Metnin konusunu belirler.  **4. YAZMA**  4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.  4.12. Yazma çalışmaları yapar. |
| **ETKİNLİKLER** | **Okuma Metni:** |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE**  **TEKNİKLERİ** | Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları (hazır bulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri ve ihtiyaçları, sosyokültürel farklılıkları vb.) göz önünde bulundurulmalıdır.  Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir.  Öğrencilerin öğrenme öğretme sürecine aktif katılımı sağlanmalı ve öğrenciler kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu almaları konusunda teşvik edilmelidir.  Öğrenme öğretme sürecinde mümkün olduğunca bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılmalıdır.  Dersin işlenişinde ve uygulamalarda görsel iletişim araçlarına yer verilmelidir. |
| **ÖLÇME**  **VE DEĞERLENDİRME** | - Metin ile ilgili yazılı, sözlü etkinlikler ve çalışmalar yapılır.  - Bildiği insanlığa hizmet etmiş bilim insanlarının adlarını söylemesi istenir. |

……………….. ……………….

Sınıf Öğretmeni Okul Müdür

**TÜRKÇE DERS PLANI – 36. HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** |  |
| **SINIF** | **1. SINIF** |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **8. TEMA** | **BİLİM VE TEKNOLOJİ** |
| **BECERİ ALANI**  **VE**  **KAZANIMLAR** | **1. DİNLEME/İZLEME**  1.5. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların gelişimi hakkında tahminde bulunur.  1.9. Sözlü yönergeleri uygular.  **1.2. KONUŞMA**  2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  **3. OKUMA**  3.6. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  3.15. Metinle ilgili soruları cevaplar.  3.16. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır.  **4. YAZMA**  4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.  4.12. Yazma çalışmaları yapar. |
| **ETKİNLİKLER** | **Serbest Okuma Metni:** |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE**  **TEKNİKLERİ** | Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları (hazır bulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri ve ihtiyaçları, sosyokültürel farklılıkları vb.) göz önünde bulundurulmalıdır.  Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir.  Öğrencilerin öğrenme öğretme sürecine aktif katılımı sağlanmalı ve öğrenciler kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu almaları konusunda teşvik edilmelidir.  Öğrenme öğretme sürecinde mümkün olduğunca bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılmalıdır.  Dersin işlenişinde ve uygulamalarda görsel iletişim araçlarına yer verilmelidir. |
| **ÖLÇME**  **VE DEĞERLENDİRME** | - Metin ile ilgili yazılı, sözlü etkinlikler ve çalışmalar yapılır.  - Bildiği aydınlatma araçlarının adlarını yazmaları istenir. |

**Ziya FIRINCIOĞULLARI Gazi YATKIN**

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**TÜRKÇE DERS PLANI – 37. HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** |  |
| **SINIF** | **1. SINIF** |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **8. TEMA** | **BİLİM VE TEKNOLOJİ** |
| **BECERİ ALANI**  **VE**  **KAZANIMLAR** | **1. DİNLEME/İZLEME**  1.5. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların gelişimi hakkında tahminde bulunur.  1.9. Sözlü yönergeleri uygular.  **1.2. KONUŞMA**  2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  **3. OKUMA**  3.6. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  3.15. Metinle ilgili soruları cevaplar.  3.16. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır.  **4. YAZMA**  4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.  4.12. Yazma çalışmaları yapar. |
| **ETKİNLİKLER** | **Serbest Okuma Metni:** |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE**  **TEKNİKLERİ** | Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları (hazır bulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri ve ihtiyaçları, sosyokültürel farklılıkları vb.) göz önünde bulundurulmalıdır.  Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir.  Öğrencilerin öğrenme öğretme sürecine aktif katılımı sağlanmalı ve öğrenciler kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu almaları konusunda teşvik edilmelidir.  Öğrenme öğretme sürecinde mümkün olduğunca bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılmalıdır.  Dersin işlenişinde ve uygulamalarda görsel iletişim araçlarına yer verilmelidir. |
| **ÖLÇME**  **VE DEĞERLENDİRME** | - Metin ile ilgili yazılı, sözlü etkinlikler ve çalışmalar yapılır.  - Bildiği aydınlatma araçlarının adlarını yazmaları istenir. |

**Ziya FIRINCIOĞULLARI Gazi YATKIN**

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**