2020 - 2021 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ZÜHTÜPAŞA İLKOKULU

2. SINIFLAR BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI

| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMA** | **ARAÇ-GEREÇ** | **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EYLÜL** | **1-2. H AFTA 21 EYLÜL - 2 EKİM** | **10 SAAT** | 1.Yer değiştirme hareketlerini artan bir doğrulukla yapar. | Yer Değiştirme Hareketleri” kartlarındaki (sarı, 3‐8 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılmalıdır. Koşma kartı ile (3. kart) başlanarak sıra olmaksızın diğer kartlardaki etkinlikler yeri geldiğinde kullanılabilir. | Kartlarda verilmiş olan “öğrenme anahtarı” etkinliklerde öğrencilere geri bildirim verirken kullanılmalıdır. Etkinliklere kısa mesafe ve yavaş tempoda yer değiştirme hareketleri ile başlanmalı, daha sonra mesafe ve hız kademeli şekilde artırılmalıdır. | “Yer Değiştirme Hareketleri” kartlarındaki (sarı, 3-8 arasındaki kart kullanılmalıdır. Oyunlar : Sıranı Bul, Müzikli Yer Kapmaca, Seken Yılan, Tanışma Dansı, Aç Fil, Mısır Patlatma, Oyuncak Oyunu, Kıvrımlı Koşu vb. | Gösteri yolu, Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gözlem  Gösteri yolu, Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gözlem | Yer Değiştirme Hareketleri Gözlem Formu, Oyun Gözlem Formu, Hareket Becerileri (Yürüme Becerisi ) Formu  **2020-2021 Eğitim-Öğretim yılı başlangıcı** |
| **EKİM** | **3-4. H AFTA ( 05 - 16 EKİM )** | **10 SAAT** | 2.Yer değiştirme hareketlerini vücut, alan farkındalığı ve hareket ilişkilerini kullanarak yapar. | Yer Değiştirme Hareketleri” kartlarındaki (sarı, 3‐8 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılmalıdır. Galop–kayma kartı (6.kart) ile uygulamalara başlanıp diğer kartlardaki etkinlikler yeri geldiğinde kullanılmalıdır. | Farklı ebatlarda oyun alanları kullanılarak öğrencilerin kişisel ve genel alanını öğrenmesi sağlanmalıdır. Yer değiştirme hareketlerinin yönü, seviyesi ve hızı değiştirilerek bireysel, eşli ve grupla yapabilecekleri etkinlikler düzenlenmelidir. Atlama ve sıçrama hareketlerinde öğrencinin seviyesine uygun olarak düşük ve orta seviyede engeller ve alan seçilmelidir. | Oyunlar: Bak Gör Uygula, Hey Dansı, Bakkallar‐Manavlar‐ Balıkçılar, Uzak‐Yakın, Elma Toplama, Günaydın, Sekerek Yer Kapmaca, Kuzular Yarışması vb. |
| **EKİM** | **5.HAFTA ( 19 - 23 EKİM )** | **5 SAAT** | 3. Dengeleme hareketlerini artan bir doğrulukla yapar. | “Dengeleme Hareketleri” kartlarındaki (sarı, 9‐17 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılmalıdır. Dengeleme hareketleri kart grubundan ağırlık aktarımı (12.kart) ve statik‐dinamik (15.kart) denge kartlarıyla uygulanmaya başlanmalı ve diğer kartlardaki etkinlikler yeri geldiğinde kullanılmalıdır. | Kartlarda verilmiş olan “öğrenme anahtarı” öğrencilere geribildirim verirken etkinliklerde kullanılmalıdır. Öğrencilerin dinamik ve statik dengeleme hareketlerini daha koordineli ve istenilen şekilde (uygun formda) yapmaları sağlanmalıdır. | Oyunlar: Sek Sek, Don Çözül, 8‐4‐2 Oyunu, Hasta İyileşti, Tıp Oyunu, Çürük Yumurta, Asiye As, Oynayan Minder, Tilki Kapanı vb. |
| **EKİM - KASIM** | **6.HAFTA ( 26 - 30 EKİM )** | **4 SAAT** | 4.Dengeleme hareketlerini vücut, alan farkındalığı ve hareket ilişkilerini kullanarak yapar. | “Dengeleme Hareketleri” kartlarındaki (sarı, 9‐17 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılmalıdır. Eğilme (9. kart), başlama–durma (14. kart) ve statik‐dinamik denge (15. kart) kartlarıyla etkinliklere başlanabilir. Sıra olmadan diğer kartlardaki etkinlikler yeri geldiğinde kullanılabilir. | Öğrencilerden vücudunu kullanarak çeşitli yönlere (öne, geriye, sağa, sola) eğilme hareketlerini bireysel ve eşli olarak yapmaları istenmelidir. Yerde ve eğimli düzlemde öne ve geriye tek ve bağlantılı yuvarlanmalar yaptırılabilir. Verilen çeşitli uyarılar ile (düdük, el vurma, tef, zil, bayrak vb.) farklı yönlere ve farklı tempolarda, yer değiştirirken başlama ve durmayı geliştiren çalışmalar yaptırılmalıdır. | Oyunlar : Horoz Dövüşü, Ayak Ayak Yürüme, Fırıldak Oyunu, İstasyon vb.Oyunlar : Horoz Dövüşü, Ayak Ayak Yürüme, Fırıldak Oyunu, İstasyon vb. |
| **KASIM** | **7.HAFTA ( 02 - 06 KASIM )** | **5 SAAT** | 5. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri artan bir doğrulukla yapar. | “Nesne Kontrolü Gerektiren Hareketler” kartlarındaki (sarı, 18‐26 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılmalıdır. Atma‐tutma (19. kart) ve yakalama (20. kart) etkinlikleri ile başlanabilir. Diğer kartlardan yeri geldiğinde yararlanılmalıdır. | Nesnelerin (fasulye torbası, farklı ebatlarda toplar, kutular vb.) vücudun çeşitli bölümleri kullanılarak kontrol edilebileceği bireysel ve eşli etkinlikler düzenlenmelidir. Öğrenciden hafif ve küçük ebatlardaki nesneleri omuz üzerinden 6‐7 m’den uzağa atması beklenmelidir. Bu düzeyde nesnelerin istenilen hedefe atılmasından çok hareketin yapılma şekli (formu‐bkz.öğrenme anahtarı) daha önemlidir. Topu olduğu yerde sektirme etkinliklerinde öğrenciden 7‐8 sektirme yapılması istenebilir. | Oyunlar : Alanında Top Bırakma, Resmi Vur Sayıyı Al, Uzağa Fırlat, Üstünden Altından, Elden Ele Eşya Verme, Çocuktum Büyüdüm Öğretmen Oldum vb. |
| **KASIM** | **8.HAFTA 09 - 13 KASIM** | **5 SAAT** | 6. Nesne kontrolü gereken hareketleri alan farkındalığı, efor ve hareket ilişkilerini kullanarak yapar. | “Nesne Kontrolü Gerektiren Hareketler” kartlarındaki (sarı, 18‐26 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılmalıdır. Yakalama (20. kart), ayakla vurma (21. kart), raketle vurma (25. kart) etkinliklerine öncelik verilmelidir. | Öğrencilerden vücut parçalarını kullanarak çeşitli nesneleri (fasulye torbası, top, kutu, silindir vb.) tutması ve taşıması istenmelidir. Ellerini ve ayaklarını kullanarak topu düz, dairesel, zikzak (engeller arasında); şeklinde yavaş tempoda sürmesi sağlanmalıdır. Benzer çalışmaların daha büyük ve ağır nesnelerle eş ve grup ile yapılması istenebilir. | Oyunlar: Havuç, Yerdeki Yuvarlak, Elma vb. |
| **KASIM** | **9.HAFTA ( 23 - 27 KASIM )** | **5 SAAT** | 7.İki ve daha fazla hareket becerisini birleştirerek artan doğrulukta uygular. | “Birleştirilmiş Hareketler” kartlarındaki (sarı, 27‐33 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılmalıdır. Kuyruk yakalama/top toplama oyunu (27.kart), hedef oyunları (29. Kart) ve atma‐vurma oyunlarından (30. kart) öncelikle yararlanılmalıdır. | Bu kazanım için yer değiştirme, dengeleme ve nesne kontrolü gerektiren hareketlerin en az ikisini birleştirecekleri etkinliklerin yapılması sağlanmalı ve bu etkinliklerde hareketlerin yapılış şekline (formuna) dikkat edilmelidir. Bu tür çalışmalarda hareketlerin birleştirilerek kesintiye uğramadan, (akıcılık) bozulmadan uygulanması sağlanmalıdır. | Oyunlar : Yedi, Sebzeler Ve Meyveler, Dört Kere Zıpla Üç Kere El Çırp vb. | Yer Değiştirme Hareketleri Gözlem Formu, Oyun Gözlem Formu, Hareket Becerileri (Yürüme Becerisi ) Formu  **Öğretmenler Günü** |
| **KASIM - ARALIK** | **10.HAFTA ( 30 KASIM - 04 ARALIK )** | **5 SAAT** | 8. Verilen ritim ve müziğe uygun bireysel ve grupla nesneli/nesnesiz dans eder. | “Dans Ediyorum” kartlarındaki (mor, 1, 2 ve 3. kartlar) etkinlikler kullanılmalıdır. Adımlar kartına (1. kart) öncelikle yer verilmeli ve dans kartlarındaki etkinlikler çeşitli ekipmanlarla yapılmalıdır. Bu becerilerin pekiştirilmesinde kartlar dışında aşağıdaki oyunlar da yardımcı olacaktır: Çizgiyi Aş Aya Ulaş, Eski Minder vb. | Öğrencilerden farklı ritimleri yorumlayarak bunlara göre hareket etmeleri istenmelidir. Hareketler arasında müziğe uygun yumuşak geçişler/bağlantılar yapılmalıdır. Öğrenciler 3/4, 4/4 basit ritimli; iki ya da daha fazla arkadaşı ile dans adımlarını uygulamalıdırlar. | Oyunlar: Çizgiyi Aş Aya Ulaş, Eski Minder vb. | Gösteri yolu, Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gözlem | **Dünya Engelliler Günü**  Yer Değiştirme Hareketleri Gözlem Formu, Oyun Gözlem Formu, Hareket Becerileri (Yürüme Becerisi ) Formu |
| **ARALIK** | **11 - 12.HAFTA ( 07 - 18 ARALIK )** | **10 SAAT** | 9. Temel ve birleştirilmiş hareket becerilerini içeren eşli ve küçük gruplarda basit kurallı oyunlar oynar. | Birleştirilmiş Hareketler” kartlarındaki (sarı‐27 ve 33 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılmalıdır. Bu becerilerin pekiştirilmesinde kartlar dışında aşağıdaki oyunlar da yardımcı olacaktır: Bayrak Verme Oyunu, Köpek Balığı İle Karabatak, Tünel Yarışı, Renk Oyunu, Dev Misket Oyunu vb. | İki veya üç temel hareket becerisinin birleşimini içeren basit kurallı oyunlar, öğrenciler ve öğretmen tarafından oluşturularak eşli ve küçük gruplar halinde uygulanmalıdır. | Oyunlar : Bayrak Verme Oyunu, Köpek Balığı İle Karabatak, Tünel Yarışı, Renk Oyunu, Dev Misket Oyunu vb. |
| **ARALIK** | **13.HAFTA ( 21 - 25 ARALIK )** | **5 SAAT** | 10. Temel hareket becerilerini uygularken tekniğe ait dikkat edilmesi gereken özellikleri söyler. | Tüm sarı kartlarının “Öğrenme Anahtarı” bölümlerinden yararlanılmalıdır. | Öğrenciden temel hareket becerilerini uygularken hareketin niteliğini artırmaya yönelik bilgileri söylemeleri istenir. Örneğin; öğrenciye kavisli bir yolda hızlı ve güvenli koşmak için nelere dikkat etmesi gerektiği sorulabilir. | Oyunlar : Bayrak Verme Oyunu, Köpek Balığı İle Karabatak, Tünel Yarışı, Renk Oyunu, Dev Misket Oyunu vb. |
| **ARALIK - OCAK** | **14.HAFTA ( 28 AR - 01 OCAK )** | **5 SAAT** | 11.Vücut bölümlerinin ve tamamının hareketlerini açıklar. | “Yer Değiştirme Hareketleri” yürüme (2. kart) ve yuvarlanma (7.kart) kartlarından öncelikli olarak yararlanılmalıdır. Bu kazanım için kartlar dışında aşağıdaki oyunlar da yardımcı olacaktır: Vücudumuz, Dediğimi Yap vb. | Öğrencilerden vücut bölümlerini tanıma, vücut bölümlerinin ve vücudun tamamının yapacağı hareketleri açıklamaları beklenmelidir. Öğrencilerin vücut bölümleri ile vücut bölümlerinin yapabildiği hareketler arasındaki ilişkiyi uygulayarak kavramaları önemlidir. Örneğin; koşarken el bileklerini çevirmesi, koşarken kollarını önden geriye rotasyon yaptırması vb. | Oyunlar: Vücudumuz, Dediğimi Yap vb. |
| **OCAK** | **15.HAFTA ( 04 - 08 OCAK )** | **5 SAAT** | 12. Efor kavramına göre vücudunun nasıl hareket edeceğini açıklar. | “Birleştirilmiş Hareketler” kartlarındaki (sarı, 27‐33 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılmalıdır. Bayrak yarışı oyunları ve hedef oyunları (28‐29. kartlar) kartları “efor” kavramının içeriğini yansıtmaktadır. Bu kazanım için kartlar dışında aşağıdaki oyunlar da yardımcı olacaktır: Aç Kuşlar, Dünya ve Uzay, Boncuk Toplama vb. | Efor, (çaba) vücudun nasıl hareket edeceğini tanımlar. Öğrencilerin eforu oluşturan zaman, kuvvet (güç), tempo ve akıcılık kavramlarını daha kolay anlamaları için etkinliklerde çeşitli (yavaş‐ hızlı, güçlügüçsüz, serbest‐zorunlu vb.) yönergeler verilerek bu kavramlara uygun nasıl hareket edeceklerini göstermeleri ve açıklamaları istenmelidir. Yapılacak etkinliklerde önce vücudun parçalarını, daha sonra bütününü kullanacağı etkinlikler seçilerek uygulanmalıdır. | Oyunlar: Aç Kuşlar, Dünya ve Uzay, Boncuk Toplama vb. | Gösteri yolu, Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gözlem | Yer Değiştirme Hareketleri Gözlem Formu, Oyun Gözlem Formu, Hareket Becerileri (Yürüme Becerisi ) Formu  **İkinci Yarıyıl Başlangıcı** |
| **OCAK** | **16 - 17.HAFTA ( 11 - 22 OCAK )** | **10 SAAT** | 13.Oyunda basit stratejileri ve taktikleri oyun kuralları doğrultusunda kullanır. | Birleştirilmiş Hareketler” kartlarının (sarı, 27‐33. kartlar) çeşitlendirme bölümlerinden yararlanılmalıdır. Bu kazanım için kartlar dışında aşağıdaki oyunlar da yardımcı olacaktır: Çömel Kurtul, Bum Oyunu, İp Tutma Oyunu, Elden Ele Top Kimde?, Kurdeleyi Kim Yakalayacak?, Köprü Nöbetçisi, Dağları Aşalım vb. | Öğrencilere oyun kuralları basit olarak anlatıldıktan ve uygulamalı olarak gösterildikten sonra, sorularla kuralları anlayıp anlamadıkları kontrol edilmelidir. Daha sonra kurallar doğrultusunda öğrencilerden oyunlara ait basit stratejiler (görev, mekan vb. ile ilgili) oluşturmaları ve bunları arkadaşları ile paylaşmaları istenmelidir. | Oyunlar : Çömel Kurtul, Bum Oyunu, İp Tutma Oyunu, Elden Ele Top Kimde?, Kurdeleyi Kim Yakalayacak?, Köprü Nöbetçisi, Dağları Aşalım vb. |
| **ŞUBAT** | **18 - 19.HAFTA ( 08 – 19 ŞUBAT )** | **10 SAAT** | 14.Sağlıklı olmak ve sağlığını geliştirmek için oyunlara ve fiziki etkinliklere neden katılması gerektiğini açıklar. | Sağlık Anlayışı I ve II” sarı kartlardan yararlanılmalıdır. | Öğrencilere büyümelerinde, olgunlaşmalarında, zihinsel gelişimlerinde ve sosyalleşmelerinde oyun ve fiziki etkinliklere katılmanın önemli olduğu fark ettirilmelidir. | “Sağlık Anlayışı I ve II” sarı kartları |
| **ŞUBAT** | **20.HAFTA 22 – 26 ŞUBAT** | **5 SAAT** | 15. Fiziksel uygunluğu oluşturan kavramları açıklar. | “Fiziksel Etkinlik Piramidi” kartından yararlanılmalıdır. Bu kazanım için aşağıdaki oyunlar da yardımcı olacaktır: Hızlıyım‐Yavaşım, İpin Altından Geç vb. | Sağlıkla ilgili fiziksel uygunluğu oluşturan kavramlar: “vücut kompozisyonu” (boy vücut ağırlığı ilişkisi), “kalp‐dolaşım sistemi dayanıklığı” (aerobik dayanıklılık), “kas dayanıklığı ve kuvveti” ve “esnekliktir. Öğrencilere fiziksel uygunluğu oluşturan kavramları kendi ifadeleriyle açıklamaları için sorular sorulmalıdır. | “Fiziksel Etkinlik Piramidi” kartı. Oyunlar: Hızlıyım‐Yavaşım, İpin Altından Geç vb. |
| **MART** | **21.HAFTA ( 01 - 05 MART )** | **5 SAAT** | 16. Çeşitli oyun ve fiziki etkinlikler ile fiziksel uygunluk boyutlarını ilişkilendirir. | Bu kazanım için aşağıdaki oyunlar yardımcı olacaktır: Stafet Yarışları, İstasyon Çalışmaları vb. | Öğrencilerin katıldığı oyun ve fiziki etkinliklerle, bu etkinlikler sırasında kullanılan, sağlıkla ilgili fiziksel uygunluk kavramları arasında ilişki kurulmalı ve öğrencilerin bunları kavraması sağlanmalıdır. | Oyunlar: Stafet Yarışları, İstasyon Çalışmaları vb. | Gösteri yolu, Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gözlem | Yer Değiştirme Hareketleri Gözlem Formu, Oyun Gözlem Formu, Hareket Becerileri (Yürüme Becerisi ) Formu  **İstiklâl Marşı’nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy’u Anma Günü**  **Şehitler Günü** |
| **MART** | **22.HAFTA ( 08 -12 MART )** | **5 SAAT** | 17. Oyun ve fiziki etkinliklere katılırken sağlığını korumak için dikkat etmesi gereken unsurları açıklar. | “Sağlık Anlayışı I ve II” (sarı) kartlarından yararlanılmalıdır. | Oyun ve fiziki etkinliklerde ısınma soğuma, beslenme ve temizlik (hijyen) konularının önemine dikkat çekilmeli ve öğrencilerin bu kavramları açıklamaları sağlanmalıdır. | “Sağlık Anlayışı I ve II” (sarı) Kartları. |
| **MART** | **23.HAFTA ( 15 – 19 MART )** | **5 SAAT** | 18.Oyun ve fiziki etkinliğe katılımda kendisi için güvenlik riski oluşturan unsurları açıklar. | Tüm sarı kartların “Güvenlik ve Ekipman” bölümlerinden yararlanılmalıdır. | Öğrencilere oyun ve fiziki etkinliklerde güvenlik önlemlerinin “neden?” önemli olduğu ve etkinlikler sırasında “nelerin?” güvenlik riski oluşturduğu hakkında tartışma ortamı yaratılmalıdır. |  |
| **MART - NİSAN** | **24 - 25.HAFTA 22 MART 2 NİSAN** | **10 SAAT** | 19. Çevresindeki imkanları kullanarak oyun ve fiziki etkinliklere düzenli olarak katılır. | Tüm sarı kartlardaki fiziki etkinlikler ve önceki kazanımlarda önerilen oyunlardan yararlanılmalıdır. Bu kazanım için aşağıdaki etkinlikler de yardımcı olacaktır: Bisiklete Binme, Paten Kayma, Yürüyüş Yapma, Yüzme vb. | Oyun ve fiziki etkinlik dersindeki uygulamalar sonucunda öğrencilerde sadece okulda değil, okul dışında da çevresindeki imkanları kullanarak (bisiklete binme, bahçede oyun oynama, yürüyüş yapma, yüzme vb.) düzenli fiziksel etkinliğe katılma alışkanlığı teşvik edilmelidir. | Bisiklet, paten,spor kıyafetleri |
| **NİSAN** | **26.HAFTA 05 - 09 NİSAN** | **5 SAAT** | 20. Fiziksel uygunluğunu destekleyici oyun ve fiziki etkinliklere katılır. | Birleştirilmiş Hareketler” (sarı, 27‐33 arasındaki kartlar) kartlarından yararlanılmalıdır. Bayrak yarışı oyunları, hedef oyunları (28‐29. kartlar) kartları fiziksel uygunluğu destekleyen içeriği yansıtmaktadır. Bu kazanım için aşağıdaki oyunlar da yardımcı olacaktır: İstasyon Çalışmaları vb. | Öğrencilerin kalp‐dolaşım sistemi dayanıklılığı (örneğin hızlı yürüyüş, koşu, bisiklet sürme vb.), kas kuvveti ve dayanıklılığı (örneğin mekik, şınav, sıçrama vb.) ve esneklik (özellikle oturuzan esnetme vb.) özelliklerini geliştirici etkinliklerin tamamının oyun ve fiziki etkinliklerin içeriğinde olması sağlanmalıdır. | Oyun:İstasyon Çalışmaları vb. |
| **NİSAN** | **27 - 28.HAFTA 19 – 30 NİSAN** | **9 SAAT** | 21. Oyun ve fiziki etkinliklerde güvenlik riski oluşturmayan davranışlar sergiler. | Tüm sarı kart grubunun “Güvenlik ve Ekipman” bölümlerinden yararlanılmalıdır. | Öğrenciler oyun ve fiziki etkinlik için belirlenmiş alanda çalışmaya özendirilmelidirler. Etkinlklerde kendilerine ve etkinlik amacına uygun ekipman kullanmaya yönlendirilmelidirler. Kendine ve arkadaşlarına zarar vermeden oyun ve fiziki etkinliklere katılmalıdırlar. Yaralanma, çarpışma, düşme, kanama vb.durumlarla karşılaştıklarında bir yetişkinden yardım istemeleri konusunda bilgilendirilmelidirler |  | Gösteri yolu, Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gözlem  Gösteri yolu, Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gözlem | Yer Değiştirme Hareketleri Gözlem Formu, Oyun Gözlem Formu, Hareket Becerileri (Yürüme Becerisi ) Formu  **23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı**  **1 Mayıs İşçi Bayramı**    **19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı**  Yer Değiştirme Hareketleri Gözlem Formu, Oyun Gözlem Formu, Hareket Becerileri (Yürüme Becerisi ) Formu |
| **MAYIS** | **29.HAFTA 03 – 07 MAYIS** | **5 SAAT** | 22. Milli bayramlar/ belirli gün ve haftaların kutlanışına rontlar, halk dansları, oyun ve dans etkinlikleri yoluyla isteyerek katılır. | Tüm sarı kartlardaki fiziki etkinlikler ve önceki kazanımlarda önerilen oyunlardan yararlanılmalıdır. | Öğrencilerin belirli gün ve haftalarla ilgili rontlar, halk dansları, oyun ve dans etkinliklerine katılmaları için gerekli yönlendirmeler yapmalıdır. Katıldığı veya izlediği bu etkinliklerle ilgili olarak “Başka nelere yer verilmesini isterdiniz?” sorusu yöneltilebilir. Öğrencilerin görevli veya izleyici olarak katıldıkları bu etkinlikler hakkında hissettikleri duygu ve düşüncelerini arkadaşlarıyla paylaşmaları sağlanmalıdır. |  |
| **MAYIS** | **30.HAFTA 10-14 MAYIS** | **5 SAAT** | 23. Kültürümüze ait basit ritimli dans adımlarını küçük grupla yapar. | “Kültürümüz Tanıyorum” (mor, Halk dansları 1‐3. kartlar) kartları incelenmelidir. Kafkas Halk Dansı (1.Kart) kartı ile başlanmalıdır. Kol ve bacak koordinasyonu algılama öncelikli olmalıdır. | Öğrencilerden verilen ritim veya ezgileri yansıtma (taklit etme) yöntemiyle tekrarlamaları istenmelidir. Ritim ve ezgi örnekleri kaset ya da cd’den dinletilmelidir. Daha sonra küçük gruplarda çalışmalar yaptırılmalıdır. |  |
| **MAYIS** | **31.HAFTA 17 - 21 MAYIS** | **4 SAAT** | 24. Eşli ve küçük gruplarla geleneksel çocuk oyunlarımızı oynar. | “Etkin Katılım‐Geleneksel Çocuk Oyunları” (mor) kartlarından yararlanılmalıdır. Yedi kale (kule) (1.kart ) kartı öncelikle uygulanmalıdır. Bu kazanım için aşağıdaki oyunlar da yardımcı olacaktır: Benim Bir Bebeğim Var, Beş Taş vb. | Öğrencilere, kültürümüzden geleneksel çocuk oyunları (özelikle yöresel oyunlar) sunulmalıdır. Öğrencilerden seçilen oyuna uygun oyun alanı ile ilgili gerekli düzenlemeleri yapmaları ve oynamaları istenmelidir. | Oyunlar: : Benim Bir Bebeğim Var, Beş Taş vb |
| **MAYIS** | **32.HAFTA 24 - 28 MAYIS** | **5 SAAT** | 25. Oyun ve fiziki etkinliklerde kendisi ve başkaları arasındaki benzerlik ve farklılıkları açıklar. | Tüm sarı kartlardaki fiziki etkinliklerden yararlanılmalıdır. | Her öğrencinin oyun ve fiziki etkinliklerde farklı üstün yönleri, geliştirilmesi gereken özellikleri, başarıları olduğunu kavrayacağı bir öğrenme ortamı hazırlanmalıdır. Öğrencilerin etkinlikler değiştikçe benzerlik ve farklılıkların da değiştiğini hissetmeleri ve bunları açıklamaları sağlanmalıdır. |  |
| **MAYIS HAZİRAN** | **33.HAFTA 31 MAYIS 04 HAZİRAN** | **5 SAAT** | 26. Oyun ve fiziki etkinliklerde farklılıklara karşı anlayış ve hoşgörü gösterir. | Tüm sarı kartlardaki “Çeşitlendirme” bölümlerinden yararlanılmalıdır. | Oyun ve fiziki etkinliklerin öğrencilerin gelişim özellikleriyle uyumlu olması önemlidir. Öğrencilerin geliştirilmesi gereken yönlerinden çok, yeterli olan yönlerini ön plana çıkarmak gerekmektedir. Öğrencilerin, farklılıkları oyun ve fiziki etkinlikler içinde hissetmeleri sağlanmalıdır. Bu durumun doğal olduğunu anlamaları, hoşgörü ve saygı göstermeleri sağlanmalıdır. |  |
| **HAZİRAN** | **34.HAFTA 07 – 11 HAZİRAN** | **5 SAAT** | 27.Oyun ve fiziki etkinliklerde işbirliğine dayalı davranışlar gösterir. | “Etkin Katılım‐Açık Alan Oyunları” (mor kart grubu) kartlarından yararlanılmalıdır. İşbirliği yapalım (1. kart) etkinliği öncelikli olarak kullanılmalıdır. Bu kazanım için kartlar dışında aşağıdaki oyunlar da yardımcı olacaktır:Kin Tutmaz Gezen Yüzük, Kıskanç Tavuklar, Çöp Toplama vb. | Oyun ve fiziki etkinlikler sırasında işbirliği yapmanın hedeflere ulaşmadaki önemi vurgulanmalıdır. Eşli veya küçük gruplarla yapılan etkinlik ve oyunlarda gruptaki her öğrencinin grubun ortak amaçları doğrultusunda etkin katılım ve çaba göstermesi sağlanmalıdır. Eşli ve küçük grup ile oynadıkları oyunlarda her öğrenci kendi rol ve sorumluluğunu en iyi şekilde yerine getirerek gruba katkı sağlamalıdır. | Oyunlar: Kin Tutmaz Gezen Yüzük, Kıskanç Tavuklar, Çöp Toplama vb. |
| **HAZİRAN** | **35.HAFTA 14 - 18 HAZİRAN** | **5 SAAT** | 28. Doğada oyun ve fiziki etkinliklere katılırken çevreye duyarlık gösterir. 29. Aktif ve sağlıklı yaşam davranışı geliştirmek için çeşitli ekipman ve teknolojileri tanır. | Doğada (okul bahçesi vb) gerçekleştirilen tüm etkinliklerden yararlanılmalıdır. Bukazanıma ulaşmada doğada gerçekleştirilen aşağıdaki oyunlar/fiziki etkinlikler yardımcı olacaktır: İstop, Saklambaç, Uçurtma Uçurma, Doğada Yürüyüş vb. | Öğrencilerin kendi çevrelerini, doğanın dengelerini, doğanın getirilerini ve doğayı korumak için yapılması gerekenleri öğrenmelerini sağlamak için çevreyi gözlemlemeleri sağlanmalıdır. Doğa; küçük yaştaki öğrenciler için eğlence dolu, heyecanlı ve gelişmelerini sağlayıcı bir ortam olduğu için, ona sahip çıkmanın heyecanı öğrencilere yaşatılmalıdır. | Oyunlar: İstop, Saklambaç, Uçurtma Uçurma, Doğada Yürüyüş vb. |

Metin BABAL

2/D Sınıf Öğretmeni