| **Ünite No : 1** | | | **SAYILAR VE İŞLEMLER** | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **EYLÜL**  **(1.HAFTA)** | **21-22 Eylül** | **2 SAAT** | M.2.1.1.1. Nesne sayısı 100’e kadar (100 dâhil) olan bir topluluktaki nesnelerin sayısını belirler ve bu sayıyı rakamlarla yazar. | **Doğal Sayılar**  \*100’e Kadar Nesne Sayılarını Belirleme ve Yazma | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  C. Görsel Kaynaklar  1. Etkinlik örnekleri  2. Bilgisayar vb.  3. Levhalar  4. Resimler | 100’e kadar olan bir sayıya karşılık gelen çokluğun belirlenmesi sağlanır |  | Ders Kitabı  \*Gözlem Formu |
| **EYLÜL**  **(1-2.HAFTA)** | **23-28 Eylül** | **4 SAAT** | M.2.1.1.2. Nesne sayısı 100’den az olan bir çokluğu model kullanarak onluk ve birlik gruplara ayırır, sayı ile ifade eder. | **Doğal Sayılar**  \*Onluk ve Birliklere Ayırma / Deste / Düzine | a) Aşamalı olarak önce 20 içinde çalışmalar yapılır.  b) Deste ve düzine örneklerle açıklanır. | Dünya Okul Sütü Günü (28 Eylül) | Ders Kitabı  \*Gözlem Formu |
| **EYLÜL**  **(2.HAFTA)** | **29-30 Eylül** | **2 SAAT** | M.2.1.1.3. Verilen bir çokluktaki nesne sayısını tahmin eder, tahminini sayarak kontrol eder. | **Doğal Sayılar**  \*Nesne Sayısını Tahmin Etme |  | İlköğretim Haftası | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar  \*Gözlem Formu |
| **EYLÜL**  **(2-3.HAFTA)** | **1-6 Ekim** | **4 SAAT** | M.2.1.1.4. 100’den küçük doğal sayıların basamaklarını modeller üzerinde adlandırır, basamaklardaki rakamların  basamak değerlerini belirtir. | **Doğal Sayılar**  \*Basamak Değerlerini Bulma |  | Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim) | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar  \*Gözlem Formu |
| **EYLÜL-EKİM**  **(3-4.HAFTA)** | **7-12 Ekim** | **4 SAAT** | M.2.1.1.5. 100 içinde ikişer, beşer ve onar; 30 içinde üçer; 40 içinde dörder ileriye ve geriye doğru sayar. | **Doğal Sayılar**  \*İleriye ve Geriye Birer / İkişer / Beşer / Onar / Üçer / Dörder Ritmik Sayma | Ritmik sayma çalışmalarında, 100 içinde ileriye ve geriye birer sayma çalışmaları ile başlanır. Sayılar aşamalı olarak artırılır. |  | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar  \*Gözlem Formu |
| **EKİM**  **(4.HAFTA)** | **13-15 Ekim** | **3 SAAT** | M.2.1.1.6. Aralarındaki fark sabit olan sayı örüntülerini tanır, örüntünün kuralını bulur ve eksik bırakılan ögeyi belirleyerek örüntüyü tamamlar | **Doğal Sayılar**  \*Sayı Örüntüleri | a) Verilen sayı örüntülerinin kuralı bulunmadan önce örüntünün ögeleri arasındaki değişim fark ettirilir.  b) En çok iki ögesi verilmeyen sayı örüntüleri kullanılır.  c) Örüntülerde kuralın bulunabilmesi için baştan en az üç öge verilmelidir.  Örneğin 5, 10, 15, \_ , 25, \_ , 35 |  | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar  \*Gözlem Formu |

2020-2021 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ANKARA TİCARET ODASI İLKOKULU

2. SINIFLAR MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI

| **Ünite No : 1** | | | **SAYILAR VE İŞLEMLER** | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **EKİM**  **(5.HAFTA)** | **16-20 Ekim** | **3 SAAT** | M.2.1.1.7. 100’den küçük doğal sayılar arasında karşılaştırma ve sıralama yapar. | **Doğal Sayılar**  \*Sayıları Karşılaştırma ve Sıralama / Sıra Bildiren Sayılar | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  C. Görsel Kaynaklar  1. Etkinlik örnekleri  2. Bilgisayar vb.  3. Levhalar  4. Resimler | a) En çok dört doğal sayı arasında karşılaştırma ve sıralama çalışmaları yapılır.  b) Sıra bildiren sayıları "önce", "sonra" ve "arasında" kavramlarını kullanarak sözlü ve yazılı olarak ifade  etme çalışmalarına yer verilir. |  | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar  \*Gözlem Formu |
| **EKİM**  **(5-6.HAFTA)** | **21-23 Ekim** | **3 SAAT** | M.2.1.1.8. 100’den küçük doğal sayıların hangi onluğa daha yakın olduğunu belirler. | **Doğal Sayılar**  \*Onluğa Yuvarlama / Bölüm Değerlendirmesi |  |  | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar  \*Gözlem Formu |
| **EKİM**  **(6-7.HAFTA)** | **26 Ekim–2 Kasım** | **5 SAAT** | M.2.1.2.1. Toplamları 100’e kadar (100 dâhil) olan doğal sayılarla eldesiz ve eldeli toplama işlemini yapar. | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi**  \*Eldesiz Toplama İşlemi / Eldeli Toplama İşlemi /Bölüm Değerlendirmesi | a) Toplamları 100’ü geçmemek koşuluyla iki ve üç sayı ile toplama işlemleri yaptırılır.  b) Toplama işleminde eldenin anlamı modellerle ve gerçek nesnelerle açıklanır. | Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim)  Kızılay Haftası (29 Ekim-4 Kasım) | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar  \*Gözlem Formu |
| **EKİM**  **(7-8.HAFTA)** | **5-9 Kasım** | **5 SAAT** | M.2.1.3.1. 100’e kadar olan doğal sayılarla onluk bozmayı gerektiren ve gerektirmeyen çıkarma işlemini yapar. | **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi**  \*Onluk Bozmayı Gerektirmeyen / Gerektiren Çıkarma İşlemi Yapma | Gerçek nesneler kullanılarak onluk bozma çalışmaları yapılır. |  | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar  \*Gözlem Formu |
| **KASIM**  **(8-9.HAFTA)** | **10-13 Kasım** | **4 SAAT** | M.2.1.3.2. 100 içinde 10’un katı olan iki doğal sayının farkını zihinden bulur. | **Doğal Sayılar**  \*Zihinden Çıkarma İşlemi Yapma / Bölüm Değerlendirmesi / Ünite Değerlendirmesi |  | Atatürk Haftası (10-16 Kasım) | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar  \*1.Ünite Değerlendirme Soruları (sayfa 68)  \*Gözlem Formu |
| **KASIM** | **16-20 Kasım** | **5 SAAT** | 1.ARA TATİL | | | | | | |

| **Ünite No : 2** | | | **İŞLEMLER VE SIVI ÖLÇME** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **KASIM**  **(9-10.HAFTA)** | **23-26 Kasım** | **4 SAAT** | M.2.1.2.2. İki sayının toplamında verilmeyen toplananı bulur. | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi**  \*Verilmeyen Toplananı Bulma | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  C. Görsel Kaynaklar  1. Etkinlik örnekleri  2. Bilgisayar vb.  3. Levhalar  4. Resimler | a) Verilmeyen toplanan bulunurken üzerine sayma, geriye sayma stratejisi veya çıkarma işlemi kullandırılır.  b) Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır. |  | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar  \*Gözlem Formu |
| **KASIM**  **(10.HAFTA)** | **27-Kasım-2 Aralık** | **4 SAAT** | M.2.1.2.3. İki doğal sayının toplamını tahmin eder ve tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır. | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi**  \*İki Doğal Sayının Toplamını Tahmin Etme | Toplamları en fazla 100 olan sayılarla işlemler yapılır. |  | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar  \*Gözlem Formu |
| **ARALIK**  **(11.HAFTA)** | **3-8 Aralık** | **4 SAAT** | M.2.1.2.4. Zihinden toplama işlemi yapar. | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi**  \*Onun Katlarıyla Zihinden Toplama İşlemi / 50’yi Geçmeyen İki Doğal Sayıyı Zihinden Toplama | a) Toplamları en fazla 100 olan 10 ve 10’un katı doğal sayılarla zihinden toplama işlemleri yapılır.  b) Ardından toplamları 50’yi geçmeyen iki doğal sayıyı zihinden toplama çalışmalarına yer verilir.  Öğrencilerin farklı stratejiler geliştirmelerine olanak sağlanır. | Dünya Engelliler Günü (3 Aralık) | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar  \*Gözlem Formu |
| **ARALIK**  **(11-12.HAFTA)** | **9-14 Aralık** | **4 SAAT** | M.2.1.2.5. Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer. | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi**  \*Toplama İşlemi Gerektiren Problemleri Çözme / Problem Kurma / Bölüm Değerlendirmesi | a) Problem çözerken en çok iki işlemli problemlerle çalışılır.  b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. | İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası (10 Aralık gününü içine alan hafta) | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar  \*Gözlem Formu |
| **ARALIK**  **(12-13.HAFTA)** | **15-17 Aralık** | **3 SAAT** | M.2.1.3.3. Doğal sayılarla yapılan çıkarma işleminin sonucunu tahmin eder ve tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır. | **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi**  \*Çıkarma İşleminin Sonucunu Tahmin Etme | 100’e kadar olan sayılarla işlemler yapılır. | Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası (12-18 Aralık) | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar  \*Gözlem Formu |

| **Ünite No : 2** | | | | | **İŞLEMLER VE SIVI ÖLÇME** | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | **AÇIKLAMALAR** | | | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | |
| **AY** | | **HAFTA** | **SAAT** | |
| **ARALIK**  **(13-14.HAFTA)** | **18-23 Aralık** | | **4 SAAT** | | M.2.1.3.4. Toplama ve çıkarma işlemleri arasındaki ilişkiyi fark eder. | **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi**  \*Toplama ve Çıkarma Arasındaki İlişki | | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  C. Görsel Kaynaklar  1. Etkinlik örnekleri  2. Bilgisayar vb.  3. Levhalar  4. Resimler | | a) Toplananlar ve toplam ile eksilen, çıkan ve fark arasındaki ilişki vurgulanır.  b) İşlemsel olarak ifade etmeden önce bu ilişki sözel olarak açıklanır. Örneğin “Ali'nin 3 kalemi var.  Babası 4 kalem daha alırsa Ali'nin kaç kalemi olur? “ probleminde 3, 4 ve 7 arasındaki ilişki aşağıdaki  gibi sözel olarak ifade edilir;  • İlk kalem sayısı + Eklenen kalem sayısı = Toplam kalem sayısı  • İlk kalem sayısı = Toplam kalem sayısı - Eklenen kalem sayısı  • Eklenen kalem sayısı = Toplam kalem sayısı - İlk kalem sayısı | | |  | | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar  \*Gözlem Formu | |
| **ARALIK**  **(14.HAFTA)** | **24-28 Aralık** | | **3 SAAT** | | M.2.1.3.5. Eşit işaretinin matematiksel ifadeler arasındaki "eşitlik" anlamını fark eder | **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi**  \*Eşitlik Anlamı | | Eşit işaretinin her zaman işlem sonucu anlamı taşımadığı, eşitliğin iki tarafındaki matematiksel ifadelerin  denge durumunu da (eşitliğini) gösterdiği vurgulanır.  Örneğin 5+6=10+1; 15-3= 18-6; 8+7 = 20-5; 18= 16+2 | | |  | | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar  \*Gözlem Formu | |
| **ARALIK-OCAK**  **(14-15.HAFTA)** | **29 Aralık- 4 Ocak** | | **4 SAAT** | | M.2.1.3.6. Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemini gerektiren problemleri çözer. | **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi**  \*Toplama ve Çıkarma İşlemi Gerektiren Problemler / Problem Kurma / Bölüm Değerlendirmesi | | a) En çok iki işlemli problemlere yer verilir.  b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. | | |  | | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar  \*Gözlem Formu | |
| **OCAK**  **(15-16.HAFTA)** | **5-6 Ocak** | | **2 SAAT** | | M.2.3.5.1. Standart olmayan sıvı ölçme birimlerini kullanarak sıvıların miktarını ölçer ve karşılaştırır. | **Sıvı Ölçme**  \*Sıvıların Miktarını Ölçme ve Karşılaştırma | |  | | |  | | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar  \*Gözlem Formu | |
| **ARALIK**  **(16.HAFTA)** | **7-11 Ocak** | | **3 SAAT** | | M.2.3.5.2. Standart olmayan sıvı ölçme birimleriyle ilgili problemleri çözer. | **Sıvı Ölçme**  \*Sıvı Ölçme Birimleriyle İlgili Problem Çözme / Bölüm Değerlendirmesi / Ünite Değerlendirmesi | | Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır. | | | Enerji Tasarrufu Haftası (Ocak ayının 2. haftası) | | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar  \*2.Ünite Değerlendirme Soruları (sayfa 110)  \*Gözlem Formu | |
| **Ünite No : 3** | | | | **GEOMETRİ VE UZAMSAL İLİŞKİLER** | | | | | | | | | | | | | |
| **SÜRE** | | | | **KAZANIMLAR** | | | **ETKİNLİK & KONULAR** | | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | |
| **AY** | **HAFTA** | | **SAAT** |
| **OCAK**  **(17.HAFTA)** | **12-14 Ocak** | | **3 SAAT** | M.2.2.1.1. Geometrik şekilleri kenar ve köşe sayılarına göre sınıflandırır. | | | **Geometrik Cisimler ve Şekiller**  \*Geometrik Şekilleri Sınıflandırma | | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  C. Görsel Kaynaklar  1. Etkinlik örnekleri  2. Bilgisayar vb.  3. Levhalar  4. Resimler | | a) Üçgen, kare, dikdörtgen, daire ve çemberin benzer veya farklı yanları açıklanır.  b) Verilen bir geometrik şeklin diğer geometrik şekillere benzeyip benzemediğine yönelik çalışmalara  yer verilir. |  | | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar  \*Gözlem Formu | |
| **OCAK**  **(17-18.HAFTA)** | **15-19 Ocak** | | **3 SAAT** | M.2.2.1.2. Şekil modelleri kullanarak yapılar oluşturur, oluşturduğu yapıları çizer. | | | **Geometrik Cisimler ve Şekiller**  **\***Geometrik Yapılar Oluşturma / Geometrik Cisimleri Modelleme | | a) Öğrencilerin öncelikle tek tür şekil modelleriyle çalışmaları daha sonra farklı şekil modelleri kullanarak  da çalışmalar yapmaları sağlanır.  b) Cisimlerin yüzeyleri kullanılarak elde edilen şekillerle noktalı kâğıt üzerinde çizim çalışmaları yapılabilir.  c) Öğrencilerin farklı medeniyetlere ait sanat eserlerindeki süslemeleri fark etmeleri sağlanır |  | | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar  \*Gözlem Formu | |
| **OCAK**  **(18.HAFTA)** | **20-22 Ocak** | | **3 SAAT** | M.2.2.1.3. Küp, kare prizma, dikdörtgen prizma, üçgen prizma, silindir ve küreyi modeller üstünde tanır ve ayırt eder.  M.2.2.1.4. Geometrik cisim ve şekillerin yön, konum veya büyüklükleri değiştiğinde biçimsel özelliklerinin değişmediğini fark eder | | | **Geometrik Cisimler ve Şekiller**  **\*** Geometrik Şekil ve Cisimlerin Özellikleri / Bölüm Değerlendirme | | a) Cisimler biçimsel olarak geometrik özelliklerine değinilmeden tanıtılır.  b) Günlük hayatta karşılaşılabilecek cisimler (pinpon topu, süt kutusu, şişe vb.) kullanılır  a) Sınıf seviyesinde tanıtılan şekillere, cisimlere ve bunların özelliklerine ağırlık verilir.  b) Uygun bilgi ve iletişim teknolojileri ile yapılacak etkileşimli çalışmalara yer verilebilir.  c) Üç boyutlu dinamik geometri yazılımlarından yararlanılabilir. |  | | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar  \*Sıra Sizde  \*Gözlem Formu | |

YARI YIL TATİLİ

| **Ünite No : 3** | | | **GEOMETRİ VE UZAMSAL İLİŞKİLER** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **ŞUBAT**  **(19.HAFTA)** | **8–9 Şubat** | **2 SAAT** | M.2.2.2.1. Yer, yön ve hareket belirtmek için matematiksel dil kullanır. | **Uzamsal İlişkiler**  **\***Yer, Yön ve Hareket Belirtme | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  C. Görsel Kaynaklar  1. Etkinlik örnekleri  2. Bilgisayar vb.  3. Levhalar  4. Resimler | a) Bir doğru boyunca konum, yön ve hareketi tanımlamak için matematiksel dil kullanılır.  b) Uygun bilgi ve iletişim teknolojileri ile yapılacak etkileşimli çalışmalara yer verilebilir. |  | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar  \*Gözlem Formu |
| **ŞUBAT**  **(19.HAFTA)** | **10-11 Şubat** | **2 SAAT** | M.2.2.2.2. Çevresindeki simetrik şekilleri fark eder. | **Uzamsal İlişkiler**  **\***Simetrik Şekilleri Bulma / Bölüm Değerlendirmesi | a) Simetrinin matematiksel tanımına girilmez.  b) Kare, üçgen, dikdörtgen ve daire bir kez uygun şekilde katlanarak iki eş parçaya ayrılır ve iki eş  parçaya ayrılamayan şekillerin de olduğu fark ettirilir. |  | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar  \*Gözlem Formu |
| **ŞUBAT**  **(20.HAFTA)** | **12-15 Şubat** | **2 SAAT** | M.2.2.3.1. Tekrarlayan bir geometrik örüntüde eksik bırakılan ögeleri belirleyerek tamamlar. | **Geometrik Örüntüler**  **\***Geometrik Örüntüde Verilmeyeni Bulma | a) En çok dört ögeli örüntüler üzerinde çalışılır.  b) Farklı konumlandırılmış şekiller içeren örüntülere de yer verilir. |  | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar  \*Gözlem Formu |
| **ŞUBAT**  **(20.HAFTA)** | **16-18 Şubat** | **3 SAAT** | M.2.2.3.2. Bir geometrik örüntüdeki ilişkiyi kullanarak farklı malzemelerle aynı ilişkiye sahip yeni örüntüler oluşturur. | **Geometrik Örüntüler**  **\***Farklı Örüntüler Oluşturma / Bölüm Değerlendirmesi / Ünite Değerlendirmesi |  |  | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar  \*3.Üniteyi Değerlendirme Soruları (sayfa 142)  \*Gözlem Formu |

| **Ünite No : 4** | | | **DOĞAL SAYILARLA İŞLEMLER** | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **ŞUBAT**  **(20-21.HAFTA)** | **19-24 Şubat** | **4 SAAT** | M.2.1.4.1. Çarpma işleminin tekrarlı toplama anlamına geldiğini açıklar. | **Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi**  **\***Tekrarlı Toplamadan Çarpmaya | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  C. Görsel Kaynaklar  1. Etkinlik örnekleri  2. Bilgisayar vb.  3. Levhalar  4. Resimler | Gerçek nesnelerle yapılan çalışmalara yer verilir. |  | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar  \*Gözlem Formu |
| **ŞUBAT-MART**  **(21-22-23.HAFTA)** | **25 Şubat – 8 Mart** | **8 SAAT** | M.2.1.4.2. Doğal sayılarla çarpma işlemi yapar. | **Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi**  **\***Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi / 1 ile / 2 ile / 3 ile / 4 ile / 5 ile Çarpma / Çarpanların Yerini Değiştirme / İşlem Tablosu ile Çarpma İşlemi / Çarpmada 1’in Etkisi / Çarpmada 0’ın etkisi | a) Çarpma işleminin sembolünün (x) anlamı üzerinde durulur.  b) 10’a kadar olan sayıları 1, 2, 3, 4 ve 5 ile çarpar.  c) Çarpma işleminde çarpanların yerinin değişmesinin çarpımı değiştirmeyeceği fark ettirilir.  ç) Yüzlük tablo ve işlem tabloları kullanılarak 5’e kadar (5 dâhil) çarpım tablosu oluşturulur.  d) Çarpma işleminde 1 ve 0’ın etkisi açıklanır. | Sivil Savunma Günü (28 Şubat)  Yeşilay Haftası (1 Mart gününü içine alan hafta) | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar  \*Alıştırmalar  \*Gözlem Formu |
| **MART**  **(23-24.HAFTA)** | **9-18 Mart** | **8 SAAT** | M.2.1.4.3. Doğal sayılarla çarpma işlemi gerektiren problemler çözer. | **Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi**  **\***Çarpma İşlemi ile İlgili Problem Çözme / Bölüm Değerlendirmesi | Tek işlem gerektiren problemler üzerinde çalışılır |  | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar  \*Gözlem Formu |
| **MART**  **(24-25.H.)** | **19-26 Mart** | **6 SAAT** | M.2.1.5.1. Bölme işleminde gruplama ve paylaştırma anlamlarını kullanır. | **Doğal Sayılarla Bölme İşlemi**  **\***Bölmede Gruplama ve Paylaştırma / Bölme İşlemini Ardışık Çıkarma Olarak gösterme |  |  | a) Gerçek nesnelerin kullanımına yer verilir.  b) 20 içinde doğal sayılarla kalansız işlem yapılır.  c) Bölme işleminin sembolik gösterimine geçmeden önce, bölme işlemini ardışık çıkarma olarak modeller. | Orman Haftası (21-26 Mart) | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar  \*Gözlem Formu |
| **MART-NİSAN**  **(26-27.HAFTA)** | **29 Mart – 9 Nisan** | **10 SAAT** | M.2.1.5.2. Bölme işlemini yapar, bölme işleminin işaretini (÷) kullanır | **Doğal Sayılarla Bölme İşlemi**  **\***Bölme İşlemi Yapma / Bölüm Değerlendirmesi / Ünite Değerlendirmesi |  |  | a) Öğrencilerin bölme işlemi sürecinde verilen probleme uygun işlemi seçmeleri sağlanır.  b) Bölünen, bölen, bölüm ile bölü çizgisinin bölme işlemine ait kavramlar olduğu vurgulanır. | Kütüphaneler Haftası (Mart ayının son pazartesi gününü içine alan hafta) | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar  \*4.Ünite Değerlendirme Soruları (sayfa 182)  \*Gözlem Formu |
| **NİSAN** | **12-16 Nisan** | **5 SAAT** | 2.Ara Tatil | | | | | | |

| **Ünite No : 5** | | | **KESİRLER, ZAMAN ÖLÇME VE PARALARIMIZ** | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | **AÇIKLAMALAR** | | | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **NİSAN**  **(28-29.H.)** | **19-26 Nisan** | **5 SAAT** | M.2.1.6.1. Bütün, yarım ve çeyreği uygun modeller ile gösterir; bütün, yarım ve çeyrek arasındaki ilişkiyi açıklar. | **Kesirler**  **\***Bütün, Yarım ve Çeyrek / Bölüm Değerlendirmesi | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  C. Görsel Kaynaklar  1. Etkinlik örnekleri  2. Bilgisayar vb.  3. Levhalar  4. Resimler | | a) Uzunluk, şekil ya da nesneler dört eş parçaya bölünür, çeyrek belirtilir.  b) Kesir gösterimine girilmez. | | | Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı (23 Nisan) | | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar  \*Gözlem Formu | |
| **NİSAN**  **(29.HAFTA)** | **27-28 Nisan** | **2 SAAT** | M.2.3.3.1. Tam, yarım ve çeyrek saatleri okur ve gösterir. | **Zaman Ölçme**  **\***Tam, Yarım, Çeyrek Saatler | a) 24 saat üzerinden zaman kullanımına örnekler verilir.  b) Tam saat, öğleden önce, öğleden sonra, sabah, öğle, akşam ve gece yarısı kelimeleri kullanılır.  c) Analog ve dijital saat birlikte kullanılır.  ç) Saat üzerinde ayarlama çalışmaları yapılır. | | |  | | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar  \*Gözlem Formu | |
| **NİSAN**  **(29-30.HAFTA)** | **29 Nisan–3 Mayıs** | **3 SAAT** | M.2.3.3.2. Zaman ölçme birimleri arasındaki ilişkiyi açıklar. | **Zaman Ölçme**  **\***Zaman Ölçü Birimleri Arasındaki İlişki | Dakika-saat, saat-gün, gün-hafta, gün-hafta-ay, ay-mevsim, mevsim-yıl ilişkileri ile sınırlı kalınır. | | |  | | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar  \*Gözlem Formu | |
| **MAYIS**  **(30-31.H.)** | **4-6 Mayıs** | **3 SAAT** | M.2.3.3.3. Zaman ölçme birimleriyle ilgili problemleri çözer. | **Zaman Ölçme**  \*Zaman Ölçü Birimleriyle İlgili Problemler / Bölüm Değerlendirmesi | Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır. | | |  | | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar  \*Gözlem Formu | |
| **MAYIS**  **(31.HAFTA)** | **7-10 Mayıs** | **2 SAAT** | M.2.3.2.1. Kuruş ve lira arasındaki ilişkiyi fark eder. | **Paralarımız**  \*Kuruş ve Lira | a) Örneğin on tane 10 kuruşun, dört tane 25 kuruşun, iki tane 50 kuruşun 1 lira ettiği vurgulanır.  b) Ondalık gösterimlere girilmez.  c) 100 ve 200 TL tanıtılır. | | | Anneler Günü (Mayıs ayının 2. pazarı) | | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar  \*Gözlem Formu | |
| **MAYIS**  **(31.HAFTA)** | **11-12 Mayıs** | **2 SAAT** | M.2.3.2.2. Değeri 100 lirayı geçmeyecek biçimde farklı miktarlardaki paraları karşılaştırır. | **Paralarımız**  \*Paraları Karşılaştırma | Karşılaştırma yapılırken tek birim (kuruş veya TL) kullanılır. | | |  | | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar  \*Gözlem Formu | |
| **MAYIS**  **(32.HAFTA)** | **13-17 Mayıs** | **3 SAAT** | M.2.3.2.3. Paralarımızla ilgili problemleri çözer. | **Paralarımız**  \*Paralarımızla İlgili Problem Çözme / Bölüm Değerlendirmesi / Ünite Değerlendirmesi | a) Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır.  b) Dönüşüm gerektiren problemlere girilmez.  c) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. | | | Engelliler Haftası (10-16 Mayıs) | | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar  \*5.Ünite Değerlendirme Soruları (sayfa 221)  \*Gözlem Formu | |
| **Ünite No : 6** | | | **VERİ VE ÖLÇME** | | | | | | | | | | | |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **MAYIS**  **(32-33.HAFTA)** | **18-21 Mayıs** | **3 SAAT** | M.2.4.1.1. Herhangi bir problem ya da bir konuda sorular sorarak veri toplar, sınıflandırır, ağaç şeması, çetele veya sıklık tablosu şeklinde düzenler; nesne ve şekil grafiği oluşturur. | **Veri**  \*Veri Toplama Ve Değerlendirme / Bölüm Değerlendirmesi | | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  C. Görsel Kaynaklar  1. Etkinlik örnekleri  2. Bilgisayar vb.  3. Levhalar  4. Resimler | | a) Veri toplarken “Bir sınıftaki öğrencilerin en sevdiği mevsimin, rengin hangisi olduğunun sorulması vb.” örneklere yer verilir.  b) Grafik oluştururken verinin en çok dört kategoride organize edilebilir olmasına ve her veri için bir nesne kullanılmasına, nesnelerin yan yana veya üst üste gelmesine dikkat edilmelidir.  c) Nesne ve şekil grafiğinde yatay ve dikey gösterimler örneklendirilmelidir.  ç) Nesne grafiği oluşturulurken gerçek nesneler kullanılmasına dikkat edilmelidir. | Müzeler Haftası (18-24 Mayıs)  Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı (19 Mayıs) | | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar  \*Gözlem Formu | |
| **MAYIS**  **(33-34.HAFTA)** | **24-26 Mayıs** | **3 SAAT** | M.2.3.1.1. Standart olmayan farklı uzunluk ölçme birimlerini birlikte kullanarak bir uzunluğu ölçer ve standart  olmayan birimin iki ve dörde bölünmüş parçalarıyla tekrarlı ölçümler yapar. | **Uzunluk Ölçümü**  \*Standart Olmayan Uzunluk Ölçü Birimleri | | a) Kâğıttan bir şeritle yapılan ölçümün aynı şeridin yarısı ve dörtte biri ile tekrarlanması istenir.  b) Bir uzunluğun aynı birimin daha küçük parçalarıyla ifade edilebileceği fark ettirilir.  c) Birimler arasında kat ifadeleri kullanılarak karşılaştırma yapılmaz. |  | | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar  \*Gözlem Formu | |
| **MAYIS-HAZİRAN**  **(34-35.HAFTA)** | **27-31 Mayıs** | **3 SAAT** | M.2.3.1.2. Standart uzunluk ölçme birimlerini tanır ve kullanım yerlerini açıklar.  M.2.3.1.3. Uzunlukları standart araçlar kullanarak metre veya santimetre cinsinden ölçer. | **Uzunluk Ölçümü**  \*Standart Uzunluk Ölçü Birimleri / Uzunlukları Metre ve Santimetre Cinsinden Ölçme | | a) Metre ve santimetreyle sınırlı kalınır.  b) Standart ölçme araçları kullandırılır.  a) Ölçülen farklı uzunlukları karşılaştırma çalışmaları yapılır.  b) Metre ve santimetrenin kısaltmayla gösterimine değinilir |  | | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar  \*Gözlem Formu | |
| **HAZİRAN**  **(35.HAFTA)** | **1-2 Haziran** | **2 SAAT** | M.2.3.1.4. Uzunlukları metre veya santimetre birimleri türünden tahmin eder ve tahminini ölçme sonucuyla karşılaştırarak kontrol eder | **Uzunluk Ölçümü**  \*Uzunlukları Tahmin Etme | |  | |  | |  |  | | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar  \*Gözlem Formu | |

| **Ünite No : 6** | | | **VERİ VE ÖLÇME** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **HAZİRAN**  **(35-36.HAFTA)** | **3-7 Haziran** | **3 SAAT** | M.2.3.1.5. Standart olan veya olmayan uzunluk ölçme birimleriyle, uzunluk modelleri oluşturur. | **Uzunluk Ölçümü**  \*Uzunluk Modelleri Oluşturma | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  C. Görsel Kaynaklar  1. Etkinlik örnekleri  2. Bilgisayar vb.  3. Levhalar  4. Resimler | a) Örneğin renkli şeritler kullanarak birim tekrarının da görülebileceği modeller oluşturulur.  b) Sayı doğrusu temel özellikleriyle tanıtılarak etkinliklerde kullanılır ve cetvelle ilişkilendirilir. |  | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar  \*Gözlem Formu |
| **HAZİRAN**  **(36-37.HAFTA)** | **8-11 Haziran** | **4 SAAT** | M.2.3.1.6. Uzunluk ölçme birimi kullanılan problemleri çözer. | **Uzunluk Ölçümü**  \*Uzunluk Ölçü Birimleriyle İlgili Problem Çözme / Bölüm Değerlendirmesi | a) Tek uzunluk ölçme biriminin kullanılmasına dikkat edilir.  b) Çözümünde birimler arası dönüştürme yapılması gereken problemlere yer verilmez | Çevre Koruma Haftası (Haziran ayının 2. haftası) | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar  \*Gözlem Formu |
| **HAZİRAN**  **(37.HAFTA)** | **14-16 Haziran** | **3 SAAT** | M.2.3.4.1. Nesneleri standart araçlar kullanarak kilogram cinsinden tartar ve karşılaştırır. | **Tartma**  \*Nesneleri Tartma ve Karşılaştırma |  |  | Ders Kitabı  \*Gözlem Formu |
| **HAZİRAN**  **(37.HAFTA)** | **17-18 Haziran** | **2 SAAT** | M.2.3.4.2. Kütle ölçme birimiyle ilgili problemleri çözer. | **Tartma**  \*Kütle Ölçü Birimleriyle İlgili Problemler / Bölüm Değerlendirmesi / Ünite Değerlendirmesi | Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır. |  | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar  \*6.Ünite Değerlendirme Soruları (sayfa 260)  \*Gözlem Formu |

2 - A Sınıf Öğretmeni 2- B Sınıf Öğretmeni 2 - C Sınıf Öğretmeni 2 - D Sınıf Öğretmeni 2 - E Sınıf Öğretmeni 2 - F Sınıf Öğretmeni

Neslihan Aytaç BOR Ayla Baran GARİPCAN Handan AYGÜN Aslı UĞUR Nevin MERİÇ Ramazan YAVUZ

**OLUR**

**25/08/2020**

**Gökhan YILMAZ**

**OKUL MÜDÜRÜ**