**TÜRKÇE DERS PLANI – 28 EYLÜL-02 EKİM 2020**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **6 DERS YÜZ YÜZE +4 DERS EBA CANLI DERS** |
| **SINIF** | **1. SINIF** |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **1. TEMA** | **ÇOCUK DÜNYASI** |
| **BECERİ ALANI**  **VE**  **KAZANIMLAR** | **1. DİNLEME/İZLEME**  1.1. Doğal ve yapay ses kaynaklarından çıkan sesleri ayırt eder.  1.2. Duyduğu sesleri taklit eder.  **1. DİNLEME/İZLEME**  1.4. Görselden/ görsellerden hareketle dinleyeceği/ izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur.  1.6. Dinlediği/ izlediği metni anlatır.  **4. YAZMA**  4.1. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar. |
| **ETKİNLİKLER** | **Çizgi çalışması**  **Dinleme Metni:**  **EYVAH EYVAH** |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE**  **TEKNİKLERİ** | Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları (hazır bulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri ve ihtiyaçları, sosyokültürel farklılıkları vb.) göz önünde bulundurulmalıdır.  Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir.  Öğrencilerin öğrenme öğretme sürecine aktif katılımı sağlanmalı ve öğrenciler kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu almaları konusunda teşvik edilmelidir.  Öğrenme öğretme sürecinde mümkün olduğunca bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılmalıdır.  Dersin işlenişinde ve uygulamalarda görsel iletişim araçlarına yer verilmelidir. |
| **ÖLÇME**  **VE DEĞERLENDİRME** | - Metin ile ilgili yazılı, sözlü etkinlikler ve çalışmalar yapılır.  - Duyduğu sesleri taklit etmelerini ister. |

1-A SINIF ÖĞRETMENİ 1-B SINIF ÖĞRETMENİ OKUL MÜDÜRÜ

**1.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN** **1. HAFTA ( 28 EYLÜL-02 EKİM 2020)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | **2 DERS YÜZ YÜZE + 3 DERS EBA CANLI DERS** |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **1** |
| **UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI** | **1 -MATEMATİĞE İLK ADIM - GEOMETRİ** |
| **KONU** | **UZAMSAL İLİŞKİLER** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | **M.1.2.2.1.** Uzamsal (durum, yer, yön) ilişkileri ifade eder. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE TEKNİKLERİ** | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| * Yer ve yön bildiren ifadelerin (altında-üstünde, etrafında-solda-sağda-arada-önde-arkada, yüksekte- alçakta, uzakta-yakında, içinde-dışında) günlük hayat durumlarında kullanılmasına yönelik çalışmalar yapılır. * İlişkiler ifade edilirken referans noktası belirlenmesine dikkat edilir. * Günlük hayat örneklerinin yanı sıra modeller üzerinde de çalışmalar yapılabilir.Öğrenicilerin sınıfta bir noktadan başka bir noktaya hareket etmesi için yönergeler verilir.   “Dolabın sağına git.”  “Masanın etrafında dolaş.”  “Tahtanın önünde bekle.”  “Pencereye arkanı dön.”  “Panonun solunda dur.”   * Sınıftaki varlıkların konumu ile ilgili sorular sorulur.   “Çantanın içinde ne var?”  “Kalemin kalem kutusunun dışında mı?”  “Dolaba en uzak arkadaşımız kim?  “Kim tahtaya en yakın oturuyor?”  “Sınıfta masadan yüksek hangi eşyalar var?”   * Ders kitabındaki “Çiftliğimiz”, “Çiftliğin Yolu”, “Arada mı, Önde mi Arkada mı?” , “Altında mı, Üstünde mi?” , “Etrafında mı, Sağında mı, Solunda mı ?”, “Yüksekte mi, Alçakta mı?”, “ Sıra sizde”, “Eğlence Zamanı”, “ Öğrendik mi?” etkinlikleri yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Okulumuzun ön tarafında neler var?  Evinde odanın yerini tarif et. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Sınıfın sağ duvarında ne vardır? |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)  -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir. |

1-A SINIF ÖĞRETMENİ 1-B SINIF ÖĞRETMENİ OKUL MÜDÜRÜ

**HAYAT BİLGİSİ DERS PLÂNI 1. HAFTA ( 28 EYLÜL-02 EKİM 2020)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 40 + 40 + 40 + 40 dakika **2 DERS YÜZ YÜZE + 2 DERS EBA CANLI DERS** |
| **SINIF** | **1. SINIF** |
| **DERS** | **HAYAT BİLGİSİ** |
| **ÜNİTE NO** | 1 |
| **ÜNİTE ADI** | **OKULUMUZDA HAYAT** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | **1.1.1.** Sınıf içi tanışma etkinliğine katılır.  **1.1.2.** Kendisiyle akranları arasındaki benzer ve farklı yönleri ayırt eder. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **ETKİNLİKLER** | 🏠 Kendini tanıtarak öğretmeniyle ve arkadaşlarıyla tanışır.  🏠 Öğrencilerin fiziksel özellikleri üzerinde durularak özel gereksinimli bireylerin farkına varma, onların kullandığı cihaz ve protezlere dikkat etme gibi unsurlar da vurgulanır. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **DİKKAT EDİLECEK HUSULAR** | **1.** Dersin işlenişinde okul içi ve okul dışı uygulamalar yapmaya özen gösterilmelidir. Özellikle ilgili kazanımlarda sözlü tarih, yerel tarih, müze gezileri, resmî kurum ve kuruluşlarla özel kurum ve kuruluşları tanıma gibi okul dışı uygulamalar önemsenmeli ve etkinlikler gerçekleştirilmelidir.  **2.** Okul içi ve okul dışı uygulamalarda öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve devinişsel gelişimleri ile bireysel farklılıkları dikkate alınmalıdır.  **3.** Kazanımlar doğrultusunda yapılacak etkinliklerle okul ve yaşam arasında bağlantı kurulmasına özen gösterilmelidir.  **4.** Öğrencilerin çevrelerinde bulunan canlı ve cansız varlıkları öğretim materyali olarak kullanmalarına imkân tanınmalıdır.  **5.** Özellikle öğrencilerin araştırma yapmaları beklenen çalışmalarda, araştırma sonuçlarını afiş, poster, pano, broşür, gazete, tablo, grafik vb. materyaller kullanarak sınıfta arkadaşları ile paylaşması desteklenmelidir.  **6.** Doğa içerikli kazanımlarda basit düzeyde deneyler yaptırılabilir.  **7.** Öğretim Programı’nda yer alan bazı kazanımlar, belirli gün ve haftalara denk gelen zaman dilimlerinde işlenmelidir.  **8.** Üçüncü sınıfa kadar millî bayramlar vb. konular işlenirken öğrenciler henüz 1000’den büyük sayıları okumayı ve yazmayı öğrenmedikleri için ders kitabında tarihler rakam veya yazı ile verilmemelidir.  **9.** Program uygulanırken özel gereksinimi olan öğrenciler için gereken esneklik gösterilmeli, öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçları doğrultusunda etkinlikler hazırlanmalıdır.  **10.** Program uygulanırken öğrencilerin değerleri kazanmasına özen gösterilmelidir.  **11.** Öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olarak temel yaşam becerilerinin geliştirilmesine uygun etkinlikler hazırlanmalıdır. |
| **Ölçme-Değerlendirme:** | Yanında oturan arkadaşının adını söylemesi istenir. |

**BÖLÜM IV**

|  |
| --- |
| 🏠 Sembolü; sınıf içi ve okul içi etkinliği gösterir. |

1-A SINIF ÖĞRETMENİ 1-B SINIF ÖĞRETMENİ OKUL MÜDÜRÜ

**GÜNLÜK DERS PLANI 1. HAFTA ( 28 EYLÜL-02 EKİM 2020)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre** | **40 dakika EBA CANLI DERS** |
| **DERS** | **GÖRSEL SANATLAR** |
| **SINIF** | **1** |
| **ÖĞRENME ALANI** | **Görsel İletişim ve Biçimlendirme** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | **G.1.1.1. Görsel sanat çalışmalarını oluştururken uygulama basamaklarını ifade eder.** |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, dinleme, soru-cevap, inceleme, bireysel çalışma, boyama, uygulama |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Şiir, öykü, masal, anı, resim defteri, boya kalemleri |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| Görsel sanat çalışması oluşturma süreci; araştırma, bilgiye ulaşma, gözlem, malzemenin belirlenmesi, tasarlama ve biçimlendirme basamaklarını içerir. Örnek bir çizim ile öğrencilerle beraber canlı ders işlenir. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Deney, problem çözme vb.)** | Öğrencilerin sevdiği öykü, masal, anı ile ilgili görsel çalışmalarda biçimlendirme basamakları ödevi verilebilir. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Çalışma grupları oluşturulabilir. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | **Bireysel değerlendirme:**  -Çalışmada özgünlük, yaratıcılık var mı?  -Zamanı iyi kullanıyor mu?  **Grup değerlendirme:**  -Öğrenciler, ilginç ve etkileyici buldukları çalışmalar üzerinde tartıştırılır. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçe Değerlendirme** | Güzel örnek çizimler okula getirilir ve panoda sergilenir. |

1-A SINIF ÖĞRETMENİ 1-B SINIF ÖĞRETMENİ OKUL MÜDÜRÜ