**BAĞCILAR GAZİ ANADOLU LİSESİ**

**2020-2021 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI**

**11. SINIF FELSEFE DERS KİTABI İNCELEME RAPORU**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇÜTLER** | **AÇIKLAMALAR** |
| PEDAGOJİK UYGUNLUK | Ders kitabında konu ve kazanımların uyumlu olarak verildiği görülmekle birlikte felsefi metinlerin öğrenci düzeyinin üstünde olduğu tespit edilmiştir. Konu anlatımı biraz daha sadeleşir ve dikkat uyandıran seviyeye uygun etkinliklere yer verilirse kazanımlar başarıyla aktarılabilir. |
| İÇERİK | Dış tasarım daha derin düşündürücü ve anlamlı, dikkat çekici tasarlanabilirdi. İçerikte daha etkili görseller seçilebilir, videolarla konu somutlaştırılabilir. Kitabın felsefe tarihi şeklinde yazılmış ve fazlaca detaya yer verilmiş olması kitabı ve dersi öğrencilerin gözünde zor kılmaktadır. Örneğin: MS 2-15.yy felsefesi gereksiz şekilde uzatılmış çok fazla detaylandırılmıştır. Bu ünite öğrenciler tarafından fazla sıkıcı bulunmuştur. Türkiye’de felsefe bölümü genişletilerek diğer ünitelerde de yer almalıydı. Türk düşünürlerine düşünceleriyle birlikte daha fazla yer verilebilirdi. |
| KONU ANLATIM BİÇİMLERİ | Anlatım biçimi genel anlamda başarılı olmakla birlikte tanımlamaların daha anlaşılır olması için örnekler bol tutulabilir. Özellikle felsefenin alt dalları ile ilgili temel kavramların çeşitliliğinin artırılması temel felsefi bilgi adına işlevsel olacaktır. Görsel öğelere daha fazla yer verilebilirdi. Konuyu pekiştirmeye yönelik etkinliklerin çeşitlendirilmesi yerinde olacaktır. Ayrıca farklı lise türlerine (meslek lisesi, sosyal bilimler vs.) uygun olarak kolaydan zora doğru farklı zorluk düzeylerinde alternatif etkinliklere yer verilebilirdi. |
| TASARIM | Organizasyon şeması( kitabın tanıtımı) başarılıdır. |
| ANLATIM | Konuların tarihsel bağlam açısından ilişkisi doğru bir şekilde kurulmuş ve böylece öğrenmede tarihsel perspektif sağlanmıştır. Felsefenin ortaya çıkışını açıklamada mitoloji kazanımına yer verilmemesi tarihsel bütünlüğün kavranmasını zorlaştırabilir. Bu nedenle mitolojik evren tasarımlarının kazanımlara eklenmesi, olay ve olguların akıl ile açıklanma evresi olan felsefenin ortaya çıkış sürecinin öğrenilmesini anlamlı kılabilir. Yeterli düzeyde mitoloji örneği verilebilir. |
| ETKİNLİKLERİN SEVİYESİ | Ders saati yetersiz olduğundan ünite sonlarındaki metin analizlerine yeterli zaman kalmamaktadır. Konuların içeriği ile birlikte etkinliklerin de sadeleştirilmesi kazanımların daha rahat verilmesine yardımcı olabilir. Bazı etkinlikler her okul tipine uygun, daha yalın hale getirilerek somutlaştırılabilir. Metin analizlerinin çoğu öğrenci düzeyinin üzerindedir. Daha anlaşılır ve sade metinlere de yer verilebilirdi. |
| SORU TARZI | Pratik yaşamla ilişkilendirilebilen ve yorumlanabilen sorulara daha fazla yer verilebilir. Bazı sorular daha yalın hale getirilebilir. Kavrama ve değerlendirme soru tiplerinin hazırlığında öğrenci seviyesi göz önünde tutulabilirdi. Ünite sonlarındaki çoktan seçmeli sorular öğrencilerin konuları tekrar etmesini sağlayacak türdedir. Konuyu kavrama derecesini ölçecek soru tiplerinin ders kitabında bulunması daha faydalı olacaktır. Çıkmış sınav sorularına da yer verilebilirdi. |
| DİL | Genel anlamda kitabın dili anlaşılır olmakla birlikte bazı bölümlerde akademik dilin kullanımı öğrencileri zorlamaktadır. Daha sade bir yazı dili kullanılabilir. |
| YAYINEVİ | MEB DEVLET KİTAPLARI |

Nihat GİRGİN

Felsefe Öğretmeni