|  |
| --- |
| **BAĞCILAR GAZİ ANADOLU LİSESİ 2020-2021 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI** 11. SINIF FELSEFE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | | 1. ÜNİTE: MÖ 6.YÜZYIL - MS 2.YÜZYIL FELSEFESİ | | | | | |
| AY | **HAFTA** | **GÜN** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **ETKİNLİKLER** | **Öğrenme - Öğretme Yöntem ve Teknikleri** | **Kullanılan Eğitim Teknolojileri, Araç ve Gereçleri** | **Açıklamalar** |
| **EYLÜL** | **4. HAFTA** | **21 - 25 EYLÜL** | **1**  **1** | **11.1.1. Felsefenin ortaya çıkışını hazırlayan düşünce ortamını açıklar.** | **1.1. Felsefenin Ortaya Çıkışı**  **İlk medeniyetlerin Felsefenin Doğuşuna Etkisi.** | *a) Sümer, Mezopotamya, Mısır, Çin, Hint ve İran medeniyetlerinde varlık, bilgi ve değer anlayışlarının felsefenin doğuşundaki etkilerine değinilir.* | Anlatım  Soru - Cevap | MEB onaylı Lise  Felsefe ders kitabı |  |
| **5. HAFTA** | **28 EYLÜL - 02 EKİM** | **1**  **1** | **11.1.1. Felsefenin ortaya çıkışını hazırlayan düşünce ortamını açıklar.** | **Anadolu’da Yaşamış Antik Filozoflar.** | *b) Anadolu’da yaşamış filozofların (Thales, Anaksimandros, Anaksimenes, Anaksagoras, Herakleitos, Epiktetos, Diogenes, Lukianos, Ksenofanes ve Aristoteles) doğduğu ve yaşadığı yer vurgulanarak haklarında kısaca biyografik bilgi verilir.* | Anlatım  Soru - Cevap  Karşılaştırma  Örneklendirme | Ahmet Arslan  İlkçağ Felsefe Tarihi |  |
| **EKİM** | **1. HAFTA** | **05 - 09 EKİM** | **1**  **1** | **11.1.2. MÖ 6. yüzyıl-MS 2. yüzyıl felsefesinin karakteristik özelliklerini açıklar.** | **1.2. MÖ 6.Yüzyıl-MS 2. Yüzyıl Felsefesinin Ayırıcı Nitelikleri.**  **İlk Neden ve Değişim Düşünceleri**  **Sokrates ve Sofistlerin Bilgi ve Ahlak Anlayışları.**  **Platon ve Aristoteles’in Varlık, Bilgi ve Değer Anlayışları.** | *a) Filozofların ilk neden hakkındaki düşünceleri (Thales, Anaksimandros, Anaksimenes, Empedokles ve Demokritos) ve değişim düşüncesi (Lao Tse, Herakleitos ve Parmenides) ele alınır.*  *b) Sokrates ve Sofistlerin (Protagoras ve Gorgias) bilgi ve ahlak anlayışları ele alınır.*  *c) Platon ve Aristoteles’in varlık, bilgi ve değer anlayışları ele alınır.* | Anlatım  Soru - Cevap  Karşılaştırma  Örneklendirme | Macit Gökberk  Felsefe Tarihi |  |

|  |
| --- |
| **BAĞCILAR GAZİ ANADOLU LİSESİ 2020-2021 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI**  **11. SINIF FELSEFE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | | 1. ÜNİTE: MÖ 6.YÜZYIL - MS 2. YÜZYIL FELSEFESİ / 2. ÜNİTE: MS 2.YÜZYIL - MS 15.YÜZYIL FELSEFESİ | | | | | | |
| AY | **HAFTA** | **GÜN** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **ETKİNLİKLER** | | **Öğrenme - Öğretme Yöntem ve Teknikleri** | **Kullanılan Eğitim Teknolojileri, Araç ve Gereçleri** | **Açıklamalar** |
| **EKİM** | **2. HAFTA** | **12- 16 EKİM** | **1**  **1** | **11.1.3. Örnek felsefi metinlerden hareketle MÖ 6. yüzyıl-MS 2. yüzyıl filozoflarının felsefi görüşlerini analiz eder.** | **1.3. MÖ 6. yüzyıl-MS 2. yüzyıl filozoflarının felsefi görüşlerinin analizi.** | *a) Konfüçyüs’ün “İdeal Bir İnsan ve Topluma Dair Konuşmalar” adlı eserinden alınan veya derlenen bir metinden hareketle filozofun ahlak görüşünün irdelenmesi sağlanır.*  *b) Platon’un “Sokrates’in Savunması” adlı eserinden alınan veya derlenen bir metinden hareketle Sokrates’in “bilgelik ve erdem” anlayışının irdelenmesi sağlanır.* | | Anlatım  Soru - Cevap  Karşılaştırma  Örneklendirme | Ahmet Arslan  İlkçağ Felsefe Tarihi |  |
| **3. HAFTA** | **19 - 23 EKİM** | **1**  **1** | **11.1.3. Örnek felsefi metinlerden hareketle MÖ 6. yüzyıl-MS 2. yüzyıl filozoflarının felsefi görüşlerini analiz eder.** | **1.3. MÖ 6. yüzyıl-MS 2. yüzyıl filozoflarının felsefi görüşlerinin analizi.** | | *c) Platon’un “Devlet” adlı eserinden alınan veya derlenen bir metinden hareketle filozofun varlık, bilgi ve siyaset görüşlerinin irdelenmesi sağlanır.*  *d) Aristoteles’in “Nikomakhos’a Etik” adlı eserinden alınan veya derlenen bir metinden hareketle filozofun “altın orta” düşüncesinin irdelenmesi sağlanır.* | Anlatım  Soru - Cevap  Karşılaştırma  Örneklendirme | Ahmet Arslan  İlkçağ Felsefe Tarihi |  |
| **4. HAFTA** | **26 - 30 EKİM** | **1**  **1** | **11.1.4. MÖ 6. yüzyıl-MS 2. yüzyıl felsefesindeki örnek düşünce ve argümanları felsefi açıdan değerlendirir.** | **1.4. MÖ 6.Yüzyıl-MS 2.Yüzyıl Felsefesinin Düşünce ve Argümanlarını Değerlendirme.** | | *a) Protagoras’ın “İnsan her şeyin ölçüsüdür.” sözünün dayandığı argümanların tartışılması sağlanır.*  *b) Öğrencilerin, “bilgi erdem ilişkisini” günlük hayatla ilişkilendiren özgün bir metin yazmaları sağlanır.* | Anlatım  Soru - Cevap  Karşılaştırma  Örneklendirme | Ahmet Arslan  İlkçağ Felsefe Tarihi |  |
| **KASIM** | **1. HAFTA** | **02 - 06 KASIM** | **1**  **1** | **11.2.1. MS 2. yüzyıl-MS 15. yüzyıl felsefesini hazırlayan düşünce ortamını açıklar.** | **2.1. MS 2. Yüzyıl-MS 15. Yüzyıl Felsefesinin Ortaya Çıkışı.** | | *MÖ 6. yüzyıl-MS 2. yüzyıl felsefesinin MS 2. yüzyıl-MS 15. yüzyıl felsefesi üzerindeki etkilerine değinilir.* | Anlatım  Soru - Cevap  Karşılaştırma  Örneklendirme | Orhan Hançerlioğlu  Felsefe Ansiklopedisi |  |
| **2. HAFTA** | **09 - 13 KASIM** | **1**  **1** | **11.2.2. MS 2. yüzyıl-MS 15. yüzyıl felsefesinin karakteristik özelliklerini açıklar.** | **2.2. MS 2. yüzyıl-MS 15. yüzyıl felsefesinin ayırıcı nitelikleri.**  **Hristiyan Felsefesinin Temel Özellikleri ve Öne Çıkan Problemleri.**  **İslam Felsefesinin Temel Özellikleri ve Öne Çıkan Problemleri.** | | *a) MS 2. yüzyıl-MS 15. yüzyıl Hristiyan felsefesinin temel özellikleri ve problemleri üzerinde durulur.*  *b) MS 2. yüzyıl-MS 15. yüzyıl İslam felsefesinin temel özellikleri ve problemleri üzerinde durulur.* | Anlatım  Soru - Cevap  Karşılaştırma  Örneklendirme | MEB onaylı Lise  Felsefe ders kitabı |  |
|  | **16 - 20 KASIM 1. DÖNEM ARA TATİL** | | | | | | | | | |
| **BAĞCILAR GAZİ ANADOLU LİSESİ 2020-2021 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI** 11. SINIF FELSEFE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | | | 2. ÜNİTE: MS 2.YÜZYIL - MS 15.YÜZYIL FELSEFESİ | | | | | |
| AY | **HAFTA** | **GÜN** | | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **ETKİNLİKLER** | **Öğrenme - Öğretme Yöntem ve Teknikleri** | **Kullanılan Eğitim Teknolojileri, Araç ve Gereçleri** | **Açıklamalar** |
| **KASIM** | **4. HAFTA** | **23 - 27 KASIM** | | **1**  **1** | **11.2.2. MS 2. yüzyıl-MS 15. yüzyıl felsefesinin karakteristik özelliklerini açıklar.** | **2.2. MS 2.Yüzyıl-MS 15. Yüzyıl Felsefesinde İnanç ve Akıl İlişkisi.**  **MS 8. Yüzyıl 12. Yüzyıl Arasındaki Çeviri Faaliyetlerinin İslam ve Batı Felsefesine Etkileri.** | *c) MS 2. yüzyıl-MS 15. yüzyıl felsefesinin temel problemlerinden “inanç akıl ilişkisi” konusunda Hristiyan ve İslam felsefesinin yaklaşımları arasındaki farklar vurgulanır.*  *d) 8-12. yüzyıl arasındaki çeviri faaliyetlerinin İslam felsefesine ve Batı felsefesine etkileri üzerinde durulur*. | Anlatım  Soru - Cevap  Karşılaştırma  Örneklendirme | Sahakian  Felsefe Tarihi |  |
| **ARALIK** | **1. HAFTA** | **30 KASIM - 04 ARALIK** | | **1**  **1** | **11.2.3. Örnek felsefi metinlerden hareketle MS 2. yüzyıl-MS 15. yüzyıl filozoflarının felsefi görüşlerini analiz eder.** | **2.3. MS 2. Yüzyıl- MS15. Yüzyıl Filozoflarının Felsefi Görüşlerinin Analizi.** | *a) St. Augustinus’un “İtiraflar” adlı eserinden alınan veya derlenen bir metinden hareketle filozofun “Tanrı ve evren” ile ilgili görüşlerinin irdelenmesi sağlanır.*  *b) Fârâbî’nin “el-medînetü’l fâzıla” adlı eserinden alınan veya derlenen bir metinden hareketle filozofun ahlak ve siyaset görüşlerinin irdelenmesi sağlanır.* | Anlatım  Soru - Cevap  Karşılaştırma  Örneklendirme | MEB onaylı Lise  Felsefe ders kitabı  AVCI |  |
| **2. HAFTA** | **07 - 11 ARALIK** | | **1**  **1** | **11.2.3. Örnek felsefi metinlerden hareketle MS 2. yüzyıl-MS 15. yüzyıl filozoflarının felsefi görüşlerini analiz eder.** | **MS 2. Yüzyıl- MS 15. Yüzyıl Filozoflarının Felsefi Görüşlerinin Analizi.** | *c) İbn Sînâ’nın “Salâmân ve absâl” adlı eserinden alınan veya derlenen bir metinden hareketle filozofun varlık görüşünün irdelenmesi sağlanır.*  *d) Gazâlî’nin “el-münkız mine'd-dalâl” adlı eserinden alınan veya derlenen bir metinden hareketle filozofun bilgi görüşünün irdelenmesi sağlanır.* | Anlatım  Soru - Cevap  Karşılaştırma  Örneklendirme | Ahmet Arslan  Felsefeye Giriş |  |
| **3. HAFTA** | **14 - 18 ARALIK** | | **1**  **1** | **11.2.3. Örnek felsefi metinlerden hareketle MS 2. yüzyıl-MS 15. yüzyıl filozoflarının felsefi görüşlerini analiz eder.** | **MS 2. Yüzyıl- MS 15. Yüzyıl Filozoflarının Felsefi Görüşlerinin Analizi** | *e) İbn Rüşd’ün “Tehâfut et-tehâfut el-felâsife” adlı eserinden alınan veya derlenen bir metinden hareketle filozofun “din felsefe ilişkisi” ile ilgili görüşlerinin irdelenmesi sağlanır.* | Anlatım  Soru - Cevap  Karşılaştırma  Örneklendirme | Macit Gökberk  Felsefe Tarihi |  |
| **4. HAFTA** | | **21 - 25 ARALIK** | **1**  **1** | **11.2.4. MS 2. yüzyıl-MS 15. yüzyıl felsefesindeki örnek düşünce ve argümanları felsefi açıdan değerlendirir.** | **2.4. MS 2. Yüzyıl- MS 15. Yüzyıl Felsefesinin Düşünce ve Argümanlarını Değerlendirme.** | *a) Mevlânâ, Yûnus Emre ve Hacı Bektâş Velî‘nin eserlerinden alınan veya derlenen bir metinden hareketle tasavvuf düşüncesindeki insan anlayışının tartışılması sağlanır.* | Anlatım  Soru - Cevap  Karşılaştırma  Örneklendirme | MEB onaylı Lise  Felsefe ders kitabı |  |
| **BAĞCILAR GAZİ ANADOLU LİSESİ 2020-2021 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI** 11. SINIF FELSEFE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | | 2. ÜNİTE: MS 2.YÜZYIL - MS 15.YÜZYIL FELSEFESİ / 3. ÜNİTE: 15.YÜZYIL - 17.YÜZYIL FELSEFESİ | | | | | |
| AY | **HAFTA** | **GÜN** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **ETKİNLİKLER** | **Öğrenme - Öğretme Yöntem ve Teknikleri** | **Kullanılan Eğitim Teknolojileri, Araç ve Gereçleri** | **Açıklamalar** |
| **ARALIK** | **5. HAFTA** | **28 - 31 ARALIK** | **1**  **1** | **11.2.4. MS 2. yüzyıl-MS 15. yüzyıl felsefesindeki örnek düşünce ve argümanları felsefi açıdan değerlendirir.** | **MS 2. Yüzyıl- MS 15. Yüzyıl Felsefesinin Düşünce ve Argümanlarını Değerlendirme.** | *b) “Anlamak için inanıyorum” düşüncesinden hareketle “inanç akıl ilişkisini” ele alan özgün bir metin yazılması sağlanır.* | Anlatım  Soru - Cevap | MEB onaylı Lise  Felsefe ders kitabı |  |
| **OCAK** | **1. HAFTA** | **04 - 08 OCAK** | **1**  **1** | **11.3.1. 15. yüzyıl-17. yüzyıl felsefesini hazırlayan düşünce ortamını açıklar.** | **3.1. 15. Yüzyıl-17. Yüzyıl Felsefesinin Ortaya Çıkışı.**  **12. Yüzyıldaki Çeviri Faaliyetlerinin 15. Yüzyıl-17. Yüzyıl Felsefesine Etkileri.**  **15. Yüzyıl-17. Yüzyıl Felsefesine Önceki Felsefi Dönemlerin Etkisi.** | *a) 12. yüzyıldaki çeviri faaliyetlerinin 15. Yüzyıl-17. yüzyıl felsefesi üzerindeki etkilerine değinilir.*  *b) MÖ 6. yüzyıl- MS 2. yüzyıl ve MS 2. yüzyıl-MS 15. yüzyıl felsefesinin 15. yüzyıl-17. yüzyıl felsefesi üzerindeki etkilerine değinilir.* | Anlatım  Soru - Cevap  Karşılaştırma  Örneklendirme | Ahmet Cevizci  17.yy Felsefesi |  |
| **2. HAFTA** | **11 - 15 OCAK** | **1**  **1** | **11.3.2. 15. yüzyıl-17. yüzyıl felsefesinin karakteristik özelliklerini açıklar.** | **3.2. 15. Yüzyıl-17. Yüzyıl Felsefesinin Ayırıcı Nitelikleri.**  **Skolastik Düşünce İle Modern Düşüncenin Temel Farkları.** | *a) Skolastik düşünce ile modern düşüncenin temel farkları üzerinde durulur.*  *b) Hümanizm, bilimsel yöntem, kartezyen felsefe ve hukuk felsefesi üzerinde durulur.* | Anlatım  Soru - Cevap  Karşılaştırma  Örneklendirme | MEB onaylı Lise  Felsefe ders kitabı |  |
| **3.HAFTA** | **18 - 22 OCAK** | **1**  **1** | **11.3.2. 15. yüzyıl-17. yüzyıl felsefesinin karakteristik özelliklerini açıklar.**  **11.3.3. Örnek felsefi metinlerden hareketle 15. yüzyıl-17. yüzyıl filozoflarının felsefi görüşlerini analiz eder.** | **Bilimsel Çalışmaların 15. Yüzyıl-17. Yüzyıl Felsefesine Etkisi.**  **3.3. 15. Yüzyıl-17. Yüzyıl Filozoflarının Felsefi Görüşlerinin Analizi.** | *c) N. Kopernik, G. Galileo, F. Bacon ve I. Newton’un bilimsel çalışmalarının 15. yüzyıl-17. yüzyıl felsefesi üzerindeki etkilerine değinilir.*  *a) R. Descartes’ın “Felsefenin İlkeleri” adlı eserinden alınan veya derlenen bir metinden hareketle filozofun bilgi ve varlık görüşlerinin irdelenmesi sağlanır.* | Anlatım  Soru - Cevap  Karşılaştırma  Örneklendirme | MEB onaylı Lise  Felsefe ders kitabı |  |
| **YARIYIL TATİLİ** | | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **BAĞCILAR GAZİ ANADOLU LİSESİ 2020-2021 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI** 11. SINIF FELSEFE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | | 3. ÜNİTE: 15.YÜZYIL - 17.YÜZYIL FELSEFESİ / 4. ÜNİTE: 18.YÜZYIL - 19.YÜZYIL FELSEFESİ | | | | | |
| AY | **HAFTA** | **GÜN** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **ETKİNLİKLER** | **Öğrenme - Öğretme Yöntem ve Teknikleri** | **Kullanılan Eğitim Teknolojileri, Araç ve Gereçleri** | **Açıklamalar** |
| **ŞUBAT** | **2. HAFTA** | **08 - 12 ŞUBAT** | **1**  **1** | **11.3.3. Örnek felsefi metinlerden hareketle 15. yüzyıl-17. yüzyıl filozoflarının felsefi görüşlerini analiz eder.** | **3.3. 15. Yüzyıl-17. Yüzyıl Filozoflarının Felsefi Görüşlerinin Analizi.** | *b) B. Spinoza’nın “Ethica” adlı eserinden alınan veya derlenen bir metinden hareketle filozofun ahlak görüşünün irdelenmesi sağlanır.*  *c) T. Hobbes’un “Leviathan” adlı eserinden alınan veya derlenen bir metinden hareketle filozofun siyaset görüşlerinin irdelenmesi sağlanır.* | Anlatım  Soru - Cevap  Karşılaştırma  Örneklendirme | MEB onaylı Lise  Felsefe ders kitabı |  |
| **3. HAFTA** | **15 - 19 ŞUBAT** | **1**  **1** | **11.3.4. 15. yüzyıl-17. yüzyıl felsefesindeki örnek düşünce ve argümanları felsefi açıdan değerlendirir.** | **3.4**. **15. Yüzyıl-17. Yüzyıl Felsefesinin Düşünce ve Argümanlarını Değerlendirme.** | *a) F. Bacon’ın “Bilgi güçtür.” sözünün olumlu ve olumsuz yönlerinin günlük hayattan örneklerle tartışılması sağlanır.* | Anlatım  Soru - Cevap  Karşılaştırma  Örneklendirme | MEB onaylı Lise  Felsefe ders kitabı |  |
| **4. HAFTA** | **22 - 26 ŞUBAT** | **1**  **1** | **11.3.4. 15. yüzyıl-17. yüzyıl felsefesindeki örnek düşünce ve argümanları felsefi açıdan değerlendirir.** | **3.4**. **15. Yüzyıl-17. Yüzyıl Felsefesinin Düşünce ve Argümanlarını Değerlendirme.** | *b) Ütopya kavramı ve türleri üzerinde durularak özgün bir ütopya yazılması sağlanır.* | Anlatım  Soru - Cevap  Karşılaştırma  Örneklendirme | Ahmet Cevizci  17.yy Felsefesi |  |
| **MART** | **1. HAFTA** | **01 - 05 MART** | **1**  **1** | **11.4.1. 18. yüzyıl -19. yüzyıl felsefesini hazırlayan düşünce ortamını açıklar.** | **4.1. 18. Yüzyıl-19. Yüzyıl Felsefesinin Ortaya Çıkışı.** | *15. yüzyıl-17. yüzyıl felsefesinin 18. yüzyıl -19. yüzyıl felsefesi üzerindeki etkilerine değinilir.* | Anlatım  Soru - Cevap  Karşılaştırma  Örneklendirme | MEB onaylı Lise  Felsefe ders kitabı |  |
| **BAĞCILAR GAZİ ANADOLU LİSESİ 2020-2021 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI** 11. SINIF FELSEFE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | | **4. ÜNİTE: 18.YÜZYIL - 19.YÜZYIL FELSEFESİ** | | | | | |
| AY | **HAFTA** | **GÜN** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **ETKİNLİKLER** | **Öğrenme - Öğretme Yöntem ve Teknikleri** | **Kullanılan Eğitim Teknolojileri, Araç ve Gereçleri** | **Açıklamalar** |
| **MART** | **2. HAFTA** | **08 - 12 MART** | **1**  **1** | **11.4.2. 18. yüzyıl** -**19. yüzyıl felsefesinin karakteristik özelliklerini açıklar.** | **4.2. 18. Yüzyıl** -**19. Yüzyıl Felsefesinin Ayırıcı Nitelikleri.**  **18. Yüzyıl-19. Yüzyıl Felsefesinin Temel Özellikleri ve Öne Çıkan Problemleri.**  **18. Yüzyıl-19. Yüzyıl Felsefesi Döneminde Dil ve Edebiyat İlişkisi.** | *a) 18. yüzyıl -19. yüzyıl felsefesinin temel özellikleri ve problemleri üzerinde durulur.*  *b) 18. yüzyıl -19. yüzyıl felsefesinin, dönemin dil ve edebiyatla ilişkisine değinilir.* | Anlatım  Soru - Cevap  Karşılaştırma  Örneklendirme | MEB onaylı Lise  Felsefe ders kitabı |  |
| **3. HAFTA** | **15 - 19 MART** | **1**  **1** | **11.4.3. Örnek felsefi metinlerinden hareketle 18. yüzyıl -19. yüzyıl filozoflarının felsefi görüşlerini analiz eder.** | **4.3. 18. Yüzyıl-19. Yüzyıl Filozoflarının Felsefi Görüşlerinin Analizi.** | *a) J. Locke’un “İnsan Zihni Üzerine Bir Deneme” adlı eserinden alınan veya derlenen bir metinden hareketle filozofun bilginin kaynağı konusundaki görüşlerinin irdelenmesi sağlanır.* | Anlatım  Soru - Cevap  Karşılaştırma  Örneklendirme | MEB onaylı Lise  Felsefe ders kitabı |  |
| **4. HAFTA** | **22 - 26 MART** | **1**  **1** | **11.4.3. Örnek felsefi metinlerinden hareketle 18. yüzyıl -19. yüzyıl filozoflarının felsefi görüşlerini analiz eder.** | **4.3. 18. Yüzyıl-19. Yüzyıl Filozoflarının Felsefi Görüşlerinin Analizi.** | *b) I. Kant’ın ”Ahlak Metafiziğinin Temellendirilmesi” adlı eserinden alınan veya derlenen bir metinden hareketle filozofun “ödev ahlakı” anlayışının irdelenmesi sağlanır.*  *c) F. Hegel’in “Tinin Fenomenolojisi” adlı eserinden alınan veya derlenen bir metinden hareketle filozofun “diyalektik idealizm” anlayışının irdelenmesi sağlanır.* | Anlatım  Soru - Cevap  Karşılaştırma  Örneklendirme | MEB onaylı Lise  Felsefe ders kitabı |  |
| **5. HAFTA** | **29 MART - 02 NİSAN** | **1**  **1** | **11.4.4. 18. yüzyıl -19. yüzyıl felsefesindeki örnek düşünce ve argümanları felsefi açıdan değerlendirir.** | **4.4. 18. Yüzyıl-19. Yüzyıl Felsefesinin Düşünce ve Argümanlarını Değerlendirme.** | *a) J. J. Rousseau’nun “İnsan özgür doğar oysa her yerde zincire vurulmuştur.” sözünden hareketle özgürlük probleminin tartışılması sağlanır.* | Anlatım  Soru - Cevap  Karşılaştırma  Örneklendirme | MEB onaylı Lise  Felsefe ders kitabı |  |
| **BAĞCILAR GAZİ ANADOLU LİSESİ 2020-2021 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI** 11. SINIF FELSEFE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | | | 4. ÜNİTE: 18.YÜZYIL - 19.YÜZYIL FELSEFESİ / 5. ÜNİTE: 20.YÜZYIL FELSEFESİ | | | | | |
| AY | **HAFTA** | | **GÜN** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **ETKİNLİKLER** | **Öğrenme - Öğretme Yöntem ve Teknikleri** | **Kullanılan Eğitim Teknolojileri, Araç ve Gereçleri** | **Açıklamalar** |
| **NİSAN** | **1. HAFTA** | | **05 - 09 NİSAN** | **1**  **1** | **11.4.4. 18. yüzyıl -19. yüzyıl felsefesindeki örnek düşünce ve argümanları felsefi açıdan değerlendirir.** | **4.4. 18. Yüzyıl-19. Yüzyıl Felsefesinin Düşünce ve Argümanlarını Değerlendirme.** | *b) Günlük hayatta kullanılan bilgilerde aklın ve deneyin rolüne ilişkin özgün bir metin yazılması sağlanır.* | Anlatım  Soru - Cevap  Karşılaştırma  Örneklendirme | MEB onaylı Lise  Felsefe ders kitabı |  |
| **12 - 16 NİSAN 2. DÖNEM ARA TATİL** | | | | | | | | | |
| **3. HAFTA** | | **19 - 22 NİSAN** | **1**  **1** | **11.5.1. 20. yüzyıl felsefesini hazırlayan düşünce ortamını açıklar.** | **5.1. 20. Yüzyıl Felsefesinin Ortaya Çıkışı.** | *18. yüzyıl -19. yüzyıl felsefesinin 20. yüzyıl felsefi akımları üzerindeki etkilerine değinilir.* | Anlatım  Soru - Cevap  Karşılaştırma  Örneklendirme | MEB onaylı Lise  Felsefe ders kitabı |  |
| **4. HAFTA** | | **26 - 30 NİSAN** | **1**  **1** | **11.5.2. 20. yüzyıl felsefesinin karakteristik özelliklerini açıklar.** | **5.2. 20. Yüzyıl Felsefesinin Ayırıcı Özellikleri.**  **20. Yüzyıl Felsefesinin Temel Özellikleri, problemleri ve Ana Akımları.** | *a) 20. yüzyıl felsefesinin temel özellikleri, problemleri ve bazı ana akımları (fenomenoloji, hermeneutik, varoluşçuluk, diyalektik materyalizm, mantıksal pozitivizm, yeni ontoloji) üzerinde durulur.* | Anlatım  Soru - Cevap  Karşılaştırma  Örneklendirme | MEB onaylı Lise  Felsefe ders kitabı |  |
| **MAYIS** | **1. HAFTA** | **03 - 07 MAYIS** | | **1**  **1** | **11.5.2. 20. yüzyıl felsefesinin karakteristik özelliklerini açıklar.** | **Türkiye’de Felsefi Düşünceye Katkıda Bulunan Felsefeciler.** | *b) Türkiye’de felsefi düşünceye katkıda bulunan felsefeciler üzerinde durulur.* | Anlatım  Soru - Cevap  Karşılaştırma  Örneklendirme | MEB onaylı Lise  Felsefe ders kitabı |  |

|  |
| --- |
| **BAĞCILAR GAZİ ANADOLU LİSESİ 2020-2021 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI** 11. SINIF FELSEFE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | | 5. ÜNİTE: 20.YÜZYIL FELSEFESİ | | | | | |
| AY | **HAFTA** | **GÜN** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **ETKİNLİKLER** | **Öğrenme - Öğretme Yöntem ve Teknikleri** | **Kullanılan Eğitim Teknolojileri, Araç ve Gereçleri** | **Açıklamalar** |
| **MAYIS** | **2. HAFTA** | **10 - 14 MAYIS** | **1**  **1** | **11.5.3. Örnek felsefi metinlerden hareketle 20. yüzyıl filozoflarının felsefi görüşlerini analiz eder.** | **5.3. 20. Yüzyıl Filozoflarının Felsefi Görüşlerinin Analizi.** | *a) F. Nietzsche’nin “Böyle Buyurdu Zerdüşt” adlı eserinden alınan veya derlenen bir metinden hareketle filozofun “yeni değerler inşası ve güç istenci” görüşlerinin irdelenmesi sağlanır.* | Anlatım  Soru - Cevap  Karşılaştırma  Örneklendirme | Alfred Weber Felsefe Tarihi |  |
| **3. HAFTA** | **17 - 21 MAYIS** | **1**  **1** | **11.5.3. Örnek felsefi metinlerden hareketle 20. yüzyıl filozoflarının felsefi görüşlerini analiz eder.** | **5.3. 20. Yüzyıl Filozoflarının Felsefi Görüşlerinin Analizi.** | *b) H. Bergson’un “Bilincin Dolaysız Verileri Üzerine Deneme” adlı eserinden alınan veya derlenen bir metinden hareketle filozofun bilginin kaynağı konusundaki düşüncelerinin irdelenmesi sağlanır.*  *c) J. P. Sartre’ın “Varoluşçuluk” adlı eserinden alınan veya derlenen bir metinden hareketle filozofun “varoluş” görüşlerinin irdelenmesi sağlanır.* | Anlatım  Soru - Cevap  Karşılaştırma | Shakian  Felsefe Tarihi |  |
| **4 HAFTA** | **24 - 28 MAYIS** | **1**  **1** | **11.5.3. Örnek felsefi metinlerden hareketle 20. yüzyıl filozoflarının felsefi görüşlerini analiz eder.** | **5.3. 20. Yüzyıl Filozoflarının Felsefi Görüşlerinin Analizi.** | *d) T. Kuhn’un “Bilimsel Devrimlerin Yapısı” adlı eserinden alınan veya derlenen bir metinden hareketle filozofun bilim anlayışının irdelenmesi sağlanır.* | Anlatım  Soru - Cevap  Karşılaştırma  Örneklendirme | Arthur Hubscher  Çağdaş Filozoflar |  |
| **HAZİRAN** | **1. HAFTA** | **31 MAYIS**  **04 HAZİRAN** | **1**  **1** | **11.5.4. 20. yüzyıl felsefesi örnek düşünce ve argümanları felsefi açıdan değerlendirir.** | **5.4. 20. Yüzyıl Felsefesinin Düşünce ve Argümanlarını Değerlendirme.** | *a) N. Topçu’nun “İsyan Ahlakı” adlı eserinden alınan veya derlenen bir metinden hareketle düşünürün ahlak hakkındaki görüşlerinin tartışılması sağlanır.* | Anlatım  Soru - Cevap  Karşılaştırma  Örneklendirme | Alfred Weber Felsefe Tarihi |  |
| **2. HAFTA** | **07 - 11 HAZİRAN** | **1**  **1** | **11.5.4. 20. yüzyıl felsefesi örnek düşünce ve argümanları felsefi açıdan değerlendirir.** | **5.4. 20. Yüzyıl Felsefesinin Düşünce ve Argümanlarını Değerlendirme.** | *b) T. Mengüşoğlu’nun “İnsan Felsefesi” adlı eserinden alınan ve derlenen bir metinden hareketle filozofun “insanı bir bütün olarak gören” düşüncelerinin tartışılması sağlanır.*  *c) K. Popper’ın “Ben yanılmış olabilirim ve sen haklı olabilirsin ve ortak çaba sonucunda belki doğruluğa biraz daha yaklaşabiliriz.” sözünden hareketle bilginin doğruluğu ile ilgili özgün bir metin yazılması sağlanır.* | Anlatım  Soru - Cevap  Karşılaştırma  Örneklendirme | Selahattin Elibol  Felsefe Konuşmaları |  |
| **3. HAFTA** | **14 - 18 HAZİRAN** | **1**  **1** | **11.5.5. Harita üzerinde 20 ve 21. yüzyıl felsefecilerinin isimlerini ve yaşadıkları coğrafyayı gösterir.** | **5.5. 20. Ve 21. Yüzyıl Felsefecilerinin Yaşadıkları Coğrafya.** | *a) Felsefeciler ve yaşadıkları yerler, Türkiye ve Dünya haritası üzerinde gösterilir.*  *b) Felsefecilerin, isimleri ve yaşadıkları coğrafyanın ezberletilmesi yoluna gidilmez.* | Anlatım  Soru - Cevap  Karşılaştırma  Örneklendirme | Arthur Hubscher  Çağdaş Filozoflar |  |

\*11. sınıflar FELSEFE dersi ünitelendirilmiş yıllık planı, TTK Başkanlığı'nın 19.01.2018 tarih ve 27 sayılı Kararı ile kabul edilen programa uygun olup; yukarıya çıkarılmıştır; uygulanmasını müsaadelerinize arz ederim.

\*Atatürkçülük konuları 2104 ve 2488 sayılı Tebliğler Dergilerinden alıntılanmıştır.

**UYGUNDUR**

**18.09.2020**

**Nihat GİRGİN Basri DOĞAN**

**Felsefe Öğretmeni Okul Müdürü**

#### 