**BAĞCILAR GAZİ ANADOLU LİSESİ**

**2020-2021 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI**

**10. SINIF FELSEFE DERS KİTABI İNCELEME RAPORU**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇÜTLER** | **AÇIKLAMALAR** |
| PEDAGOJİK UYGUNLUK | Anlama, kavrama düzeyi öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal seviyesine uygundur.  Verilen bilgiler pedagojik olarak öğrencilerin hazır bulunuşluklarına uygundur. |
| İÇERİK | İçerik için seçilen görseller, dikkat çekici ve konu ile ilişkilidir. |
| KONU ANLATIM BİÇİMLERİ | Konuların anlatım biçimleri öğrencilerin bilişsel seviyesine uygundur. Konular olabildiğince sade ve öz anlatılmıştır. Anlatımda daha çok görsel öğe kullanılabilir. Örneğin felsefi düşünmenin özellikleri “balık kılçığı” şeklinde yazılabilirdi. Anlatım biçimi genel anlamda başarılı olmakla birlikte tanımlamaların daha anlaşılır olması için örnekler bol tutulabilir. Özellikle felsefenin alt dalları ile ilgili temel kavramların çeşitliliğinin artırılması temel felsefi bilgi adına işlevsel olacaktır. |
| TASARIM | Dış kapak daha dikkat çekici ve merak uyandırıcı tasarlanabilirdi. Organizasyon şeması başarılıdır. |
| ANLATIM | Cümleler zaman zaman anlaşılması zor biçimde kurgulanmış. Bilgiler anlatılırken bir kademe daha basit olarak ele alınabilirdi. Kavramların açıklanmasının biraz daha ayrıntıya ihtiyacı var. 11.sınıfa hazırlık açısından kitapta geçen kavramlar öğrencilerin seviyesine ve bilişsel durumlarına göre iyi hazırlanmış ve öğrencilerin alması gereken kazanımlar için ders kitabı yeterlidir. Bazı konuların anlatımında muğlâk ifadeler kullanılmıştır. Örneğin, düşünmenin ne olduğu açık ve anlaşılır değildir. Düşünmenin anlaşılması için, duyu-duyum-algılama gibi kavramların da açıklanması düşünmeyi anlamada kolaylık sağlayabilir.  Felsefi düşüncenin özellikleri düşünce sıralaması oluşturularak anlatıldığında öğrenciler daha hızlı kavrayabilir. Bilginin ölçütleri konusunda açıklama yapılmamış, bilgi felsefesinin önemli bir konusu olan doğru bilginin ölçütleri konusu eksik bırakılmıştır. Yoğun bir anlatımla yazılan kitabının daha dikkat çekici görseller ve etkinliklerle ele alınması düşünülebilir. |
| ETKİNLİKLERİN SEVİYESİ | Kitapta geçen etkinlikler genel olarak öğrencilerin bilişsel hazır bulunuşluklarına uygundur. Birinci ünitede bazı etkinliklerin konu ile ilişkisini kurma öğrencilerin hazır bulunuşluk seviyesine uygun değildir. Örneğin, düşünme kavramına yönelik hazırlanan etkinlik düşünmenin ne olduğunu açıklamamakta, düşünmenin önemini anlatmaktadır. Felsefenin anlamı ve filozofun kim olduğu ile ilgili etkinlikler konu ile ilişkili ve anlaşılırdır. Felsefe gerçekliği bütün olarak görmeye çalışır etkinliği konu anlatımında yer almamaktadır. İkinci ünitenin etkinlikleri konuyla ilişkili ve anlaşılırdır. Üçüncü ünitede seçilen metinler ve metinlere yönelik sorulan sorular dikkat çekici ve felsefi düşünme etkinliğine uygundur. Bazı etkinlikler farklı okul türlerindeki öğrenci seviyeleri göz önünde tutularak daha yalın hale getirilebilir. |
| SORU TARZI | Sorular genel olarak öğrencilerin bilişsel hazırbulunuşluklarına uygundur. Bazı sorular daha yalın hale getirilebilir. Kavrama ve değerlendirme soru tiplerinden önce yaşamsal pratiği olan sorulara yer verilmesi öğrenmeyi kolaylaştıracaktır. |
| DİL | 10 Sınıf felsefe ders kitabında kullanılan dil sade, açık ve anlaşılırdır. |
| YAYINEVİ | SEMİH OFSET S.E.K YAYINLARI |

Nihat GİRGİN

Felsefe Öğretmeni