**.......................OKULU BİLGİ KURAMI DERSİ ...... SINIFI  
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI**

| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÜNİTE** | **KAZANIM** | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇ** | **AÇIKLAMALAR** | **YÖNTEM VE TEKNİK** | **DEĞERLENDİRME** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EYLÜL | 1.HAFTA(21-27) | 2 SAAT | 1. ÜNİTE: İNSAN VE BİLGİ | 1. İnsanın bilen bir varlık olduğunu fark eder. | Müfredatın ve dersin amaçlarının tanıtımı | . | . | Anlatım Soru- Cevap-Örneklendirme-Sunum | **2020-2021 Eğitim-Öğretim yılı başlangıcı** |
| EYLÜL-EKİM | 2.HAFTA(28-04) | 2 SAAT | 1. ÜNİTE: İNSAN VE BİLGİ | 2. İnsanın neden bilme eğilimine sahip olduğunu sorgular. | İNSANDAKİ BİLME EĞİLİMİ | MEB onaylı Lise Felsefe ders kitabı | [!] Bilme eyleminin insana özgü bir özellik olduğu ve insanın doğası gereği bilgisiz yaşayamayacağı vurgulanmalıdır. | Anlatım Soru- Cevap-Örneklendirme-Sunum |  |
| EKİM | 3.HAFTA(05-11) | 2 SAAT | 1. ÜNİTE: İNSAN VE BİLGİ | 3. Bilgi kavramını analiz eder. | BİLGİ TÜRLERİNİ ÖĞRENİYORUM Bilgi ve bilgi türlerinin araştırılması için öğrencilere görev verilir. Öğrencilerden yaşamları boyunca edindikleri bilgilere ait örnekler vermeleri istenir. Verdikleri örneklerin hangi bilgi türüne ait olduğunu fark etmeleri sağlanır. Bilgi türlerinin neler olduğu tahtaya sıralanarak kavratılır. | Felsefeye Giriş (Ahmet Arslan) | [!] Bilginin tanımı yapılarak, bilginin oluşabilmesi için bilen bir özne, bilinen bir nesne ve özneden nesneye bilinçli bir yönelimin olması gerektiği vurgulanmalıdır. [!] Bilgi türlerine yer verilmelidir. Gündelik bilgi, bilimsel bilgi, felsefi bilgi, dinsel bilgi, teknik | Anlatım Soru- Cevap-Örneklendirme-Sunum |  |
| EKİM | 4.HAFTA(12-18) | 2 SAAT | 1. ÜNİTE: İNSAN VE BİLGİ | 4. Bilginin türleri olduğunu fark eder. | BİLGİ TÜRLERİNİ ÖĞRENİYORUM Bilgi ve bilgi türlerinin araştırılması için öğrencilere görev verilir. Öğrencilerden yaşamları boyunca edindikleri bilgilere ait örnekler vermeleri istenir. Verdikleri örneklerin hangi bilgi türüne ait olduğunu fark etmeleri sağlanır. Bilgi türlerinin neler olduğu tahtaya sıralanarak kavratılır. | Felsefeye Giriş (Takiyettin Mengüşoğlu) | [!] Bilginin tanımı yapılarak, bilginin oluşabilmesi için bilen bir özne, bilinen bir nesne ve özneden nesneye bilinçli bir yönelimin olması gerektiği vurgulanmalıdır. [!] Bilgi türlerine yer verilmelidir. Gündelik bilgi, bilimsel bilgi, felsefi bilgi, dinsel bilgi, teknik | Anlatım Soru- Cevap-Örneklendirme-Sunum |  |
| EKİM | 5.HAFTA(19-25) | 2 SAAT | 1. ÜNİTE: İNSAN VE BİLGİ | 5. Bilgiyi, bilgi olmayandan ayırt eder. | BİLGİ DERECELERİ Atatürk’ün Halkçılık İlkesi | Felsefeye Giriş (Takiyettin Mengüşoğlu) | [!] Kesin bilginin tanımı yapılarak, kesin bilgiye götüren süreçler (tahmin/ kestirim, kanaat/ kanı/sanı, inanç -geleneklerle, alışkanlıklarla, dinlerle vb. bağlantılı olarak haber- yanlı, yanlış-) vurgulanmalıdır. | Anlatım Soru- Cevap Örneklendirme |  |
| EKİM-KASIM | 6.HAFTA(26-01) | 2 SAAT | 1. ÜNİTE: İNSAN VE BİLGİ1. ÜNİTE: İNSAN VE BİLGİ | 5. Bilgiyi, bilgi olmayandan ayırt eder.5. Bilgiyi, bilgi olmayandan ayırt eder. | 5. Bilgiyi, bilgi olmayandan ayırt eder.5. Bilgiyi, bilgi olmayandan ayırt eder. | Felsefeye Giriş (Takiyettin Mengüşoğlu)Felsefeye Giriş (Takiyettin Mengüşoğlu) | [!] Kesin bilginin tanımı yapılarak, kesin bilgiye götüren süreçler (tahmin/ kestirim, kanaat/ kanı/sanı, inanç -geleneklerle, alışkanlıklarla, dinlerle vb. bağlantılı olarak haber- yanlı, yanlış-) vurgulanmalıdır.[!] Kesin bilginin tanımı yapılarak, kesin bilgiye götüren süreçler (tahmin/ kestirim, kanaat/ kanı/sanı, inanç -geleneklerle, alışkanlıklarla, dinlerle vb. bağlantılı olarak haber- yanlı, yanlış-) vurgulanmalıdır. | Anlatım Soru- Cevap ÖrneklendirmeAnlatım Soru- Cevap Örneklendirme | **Cumhuriyet Bayramı** |
| KASIM | 7.HAFTA(02-08) | 2 SAAT | 1. ÜNİTE: İNSAN VE BİLGİ | 6. İhtiyaç, merak, hayal gücü ve pozitif şüphenin bilgi üzerindeki etkisini sorgular. | BULDUM BULDUM! Merak ve ihtiyaçla elde edilen, insanlık için önemli olan, icat ve keşifler ile ilgili örnekler öğrenciler tarafından araştırılarak sınıfta paylaşılır. Atatürk’ün Kişiliği ve Kişisel Özellikleri | İnternet Ansiklopediler Bilim Tarihi (Cemal Yıldırım) | [!] İhtiyaç, merak, hayal gücü ve pozitif şüphe sonucu ortaya çıkan icat ve keşiflere yer verilmelidir. (Bilgi edinmede şaşma, hayret, bilme isteği ve şüphenin önemi vurgulanmalıdır. | Anlatım Soru- Cevap Örneklendirme | **Kızılay Haftası** |
| KASIM | 8.HAFTA(09-15) | 2 SAAT | 1. ÜNİTE: İNSAN VE BİLGİ | 6. İhtiyaç, merak, hayal gücü ve pozitif şüphenin bilgi üzerindeki etkisini sorgular. | BULDUM BULDUM! Merak ve ihtiyaçla elde edilen, insanlık için önemli olan, icat ve keşifler ile ilgili örnekler öğrenciler tarafından araştırılarak sınıfta paylaşılır. Atatürk’ün Kişiliği ve Kişisel Özellikleri | İnternet Ansiklopediler Bilim Tarihi (Cemal Yıldırım) | [!] İhtiyaç, merak, hayal gücü ve pozitif şüphe sonucu ortaya çıkan icat ve keşiflere yer verilmelidir. (Bilgi edinmede şaşma, hayret, bilme isteği ve şüphenin önemi vurgulanmalıdır. | Anlatım Soru- Cevap Örneklendirme | **Atatürk Haftası** |
| KASIM | 9.HAFTA(23-29) | 2 SAAT | 1. ÜNİTE: İNSAN VE BİLGİ | 7. Ön yargının bilgi üzerindeki etkisini sorgular. | EİNSTEİN DİYOR Kİ ! “Ön yargıyı parçalamak atomu parçalamaktan daha zordur.” (Einstein) sözü tahtaya yazılarak öğrencilerin dikkati çekilir. Öğrencilerden Einstein’ın bu sözüyle ne anlatmak istediği hakkındaki düşünceleri öğrenilir. Öğrencilere aşağıdaki sorular yöneltilerek sınıf sorgulama topluluğuna dönüştürülür. 1.Öğrendiğiniz bir bilgiyle ilgili daha önceden ön yargılı olduğunuzu fark ettiğiniz oldu mu? 2.Bu ön yargılarınızın nedenleri nelerdir? 3.Bir bilgiyi edinirken, kullanırken ve aktarırken ön yargılarınız sizi nasıl etkilemektedir? | İnternet Ansiklopediler Bilim Tarihi (Cemal Yıldırım) | [!] Önyargının tanımı yapılmalı ve bilgi edinmemizdeki etkisi vurgulanmalıdır. \* Çoktan seçmeli, açık uçlu veya kısa cevaplı sorular, öğrenci gözlem formu, kontrol listesi kullanılarak ölçme ve değerlendirme yapılabilir. | Anlatım Soru- Cevap Örneklendirme | **Öğretmenler Günü** |
| KASIM-ARALIK | 10.HAFTA(30-06) | 2 SAAT | 1. ÜNİTE: İNSAN VE BİLGİ | 1. Bilginin değerine (imkânına) ilişkin görüşleri tanır. | EİNSTEİN DİYOR Kİ ! “Ön yargıyı parçalamak atomu parçalamaktan daha zordur.” (Einstein) sözü tahtaya yazılarak öğrencilerin dikkati çekilir. Öğrencilerden Einstein’ın bu sözüyle ne anlatmak istediği hakkındaki düşünceleri öğrenilir. Öğrencilere aşağıdaki sorular yöneltilerek sınıf sorgulama topluluğuna dönüştürülür. 1.Öğrendiğiniz bir bilgiyle ilgili daha önceden ön yargılı olduğunuzu fark ettiğiniz oldu mu? 2.Bu ön yargılarınızın nedenleri nelerdir? 3.Bir bilgiyi edinirken, kullanırken ve aktarırken ön yargılarınız sizi nasıl etkilemektedir? | İnternet Ansiklopediler Bilim Tarihi (Cemal Yıldırım) | [!] Önyargının tanımı yapılmalı ve bilgi edinmemizdeki etkisi vurgulanmalıdır. \* Çoktan seçmeli, açık uçlu veya kısa cevaplı sorular, öğrenci gözlem formu, kontrol listesi kullanılarak ölçme ve değerlendirme yapılabilir. | Anlatım Soru- Cevap Örneklendirme | **Dünya Engelliler Günü** |
| ARALIK | 11.HAFTA(07-13) | 2 SAAT | 1. ÜNİTE: İNSAN VE BİLGİ | 1. Bilginin değerine (imkânına) ilişkin görüşleri tanır. | Bilginin değeri, kaynağı ve doğruluğu | MEB onaylı Lise Felsefe ders kitabı | [!] Dogmatizm, septisizm ve kritisizme değinilmelidir. | Anlatım Soru- Cevap Örneklendirme |  |
| ARALIK | 12.HAFTA(14-20) | 2 SAAT | 2. ÜNİTE : BİLGİNİN DEĞERİ, KAYNAĞI VE DOĞRULUĞU | 2. Bilgi edinmenin yollarını öğrenir. | Bilginin değeri, kaynağı ve doğruluğu | MEB onaylı Lise Felsefe ders kitabı | [!] Doğru bilginin kaynağı konusunda bilgi verilir. (Doğru bilginin kaynağı, deney, akıl, hem deney hem akıl, sezgidir diyen görüşlere değinilmelidir.) | Anlatım Soru- Cevap Örneklendirme |  |
| ARALIK | 13.HAFTA(21-27) | 2 SAAT | 2. ÜNİTE : BİLGİNİN DEĞERİ, KAYNAĞI VE DOĞRULUĞU | 3. Bilgi edinme sürecinde duyum ve deneyin etkisini açıklar. | FİKİRLERİN KAYNAĞI ÜZERİNE | Felsefeye Giriş (Ahmet Arslan) | !] Duyu, duyum ve algı terimleri üzerinde durulmalıdır. [!] Empirizm (deneycilik) hakkında bilgi verilmelidir. | Anlatım Soru- Cevap Örneklendirme |  |
| ARALIK-OCAK | 14.HAFTA(28-03) | 2 SAAT | 2. ÜNİTE : BİLGİNİN DEĞERİ, KAYNAĞI VE DOĞRULUĞU | 4. Aklın bilgi edinme sürecine etkisini sorgular. | AKIL MI DENEY Mİ? | Felsefeye Giriş (Takiyettin Mengüşoğlu) | [!] Rasyonalizm (Akılcılık) üzerinde durulmalıdır. | Anlatım Soru- Cevap Örneklendirme | **Yılbaşı Tatili** |
| OCAK | 15.HAFTA(04-10) | 2 SAAT | 2. ÜNİTE : BİLGİNİN DEĞERİ, KAYNAĞI VE DOĞRULUĞU | 5.Sezginin bilgi edinme sürecine etkisini sorgular. | Entüisyonizm (Sezgicilik) | Felsefeye Giriş (Takiyettin Mengüşoğlu) | [!] Entüisyonizm (sezgicilik) hakkında bilgi verilmelidir. | Anlatım Soru- Cevap Örneklendirme |  |
| OCAK | 16.HAFTA(11-17) | 2 SAAT | 2. ÜNİTE : BİLGİNİN DEĞERİ, KAYNAĞI VE DOĞRULUĞU | 6. Doğru bilgiyi ve doğru bilgi ölçütlerini analiz eder. | DOĞRU BİLGİNİN ÖLÇÜTLERİ “Doğru bilgi nedir?” sorusu öğrencilere sorulur. Öğrencilerin cevapları alındıktan sonra; “ Bu bilgileri, doğru bilgi yapan ölçütler nelerdir?” sorusuyla doğru bilginin ölçütleri buldurulur. Sıralanan temel ölçütlerin öğrenciler tarafından örneklendirmesi istenir. Verilen örnekler, doğru bilginin ölçütleriyle karşılaştırılarak aralarındaki ilişkiler öğrenciler tarafından ortaya konulur. | Felsefeye Giriş (Takiyettin Mengüşoğlu) | [!] Doğru bilginin uygunluk, tutarlılık, uzlaşım, apaçıklık, yarar vb. ölçütlerine yer verilmelidir. | Anlatım Soru- Cevap Örneklendirme |  |
| OCAK | 17.HAFTA(18-24) | 2 SAAT | 3. ÜNİTE: BİLGİ VE TOPLUMSAL HAYAT | 6. Doğru bilgiyi ve doğru bilgi ölçütlerini analiz eder. | DOĞRU BİLGİNİN ÖLÇÜTLERİ “Doğru bilgi nedir?” sorusu öğrencilere sorulur. Öğrencilerin cevapları alındıktan sonra; “ Bu bilgileri, doğru bilgi yapan ölçütler nelerdir?” sorusuyla doğru bilginin ölçütleri buldurulur. Sıralanan temel ölçütlerin öğrenciler tarafından örneklendirmesi istenir. Verilen örnekler, doğru bilginin ölçütleriyle karşılaştırılarak aralarındaki ilişkiler öğrenciler tarafından ortaya konulur. | Felsefeye Giriş (Takiyettin Mengüşoğlu) | [!] Doğru bilginin uygunluk, tutarlılık, uzlaşım, apaçıklık, yarar vb. ölçütlerine yer verilmelidir. | Anlatım Soru- Cevap Örneklendirme |  |
| ŞUBAT | 18.HAFTA(08-14) | 2 SAAT | 3. ÜNİTE: BİLGİ VE TOPLUMSAL HAYAT | 1. Bilgili insanın özelliklerini fark eder. | NİZAMÜ’L MÜLK | Ansiklopediler İnternet | [!] Bilgiye ulaşma yollarını bilen, ulaştığı bilgiyi anlamlandırarak öğrenen, öğrendiği bilgilerden yeni bilgiler üretebilen ve ürettiği bilgileri sorun çözmede kullanabilen kişi bilgili insandır vurgusu yapılmalıdır. | Anlatım Soru- Cevap Örneklendirme | **İkinci Yarıyıl Başlangıcı** |
| ŞUBAT | 19.HAFTA(15-21) | 2 SAAT | 3. ÜNİTE: BİLGİ VE TOPLUMSAL HAYAT | 2.Bilginin kişiye yüklediği sorumlulukları fark eder. | YALINAYAK SOKRATES “Hiç kimse bilerek kötülük yapmaz. Kötülük bilgisizliğin eseridir.” (Sokrates) sözü tahtaya yazılır. “Sokrates bu sözüyle ne anlatmak istiyor?” sorusu öğrencilere sorulur. Öğrencilerin bu konudaki görüşleri öğrenilir.Öğrencilerin elde ettikleri bilgiler ile ilgili kendi sorumluluklarının olup olmadığı sorularak bu sorumlulukların neler olduğuna ilişkin örnekler vermeleri istenir. Verilen örnekler sonucunda ortaya çıkan ortak görüşler tahtaya sıralanır. Bu ortak görüşler doğrultusunda konu hakkında öğrencilere genel bir değerlendirme yaptırılır. | Ansiklopediler İnternet | [!] Ahlaki ve hukuki sorumluluklara değinilmelidir. | Anlatım Soru- Cevap Örneklendirme |  |
| ŞUBAT | 20.HAFTA(22-28) | 2 SAAT | 3. ÜNİTE: BİLGİ VE TOPLUMSAL HAYAT | 3. Bilgilerinin yaşamına etkisini örnekleriyle açıklar. | YERİMİZ ISINIYOR Öğrencilerden küresel ısınma problemi hakkında ön bilgi edinmek amacıyla yazılı ve görsel kaynaklardan araştırma yapmaları istenir. Küresel ısınmanın nedenleri ve küresel ısınmaya karşı alınması gereken tedbirler sıralanır ve tahtaya yazılır. “Küresel ısınmaya karşı alacağımız tedbirleri gündelik yaşantımızda nasıl uygulamalıyız?” sorusu öğrencilere yöneltilir. Bu tedbirlerin alınmaması hâlinde insanlığı hangi tehlikelerin beklediği öğrenciler tarafından belirtilir Küresel ısınma ile elde edilen veriler sınıf ve okul panosunda sergilenir. | Bilim Teknik dergileri | [!] Bireyin sahip olduğu bilgilerin kendisine ve içinde bulunduğu çevreye olumlu ve olumsuz etkileri örneklerle açıklanmalıdır. | Anlatım Soru- Cevap Örneklendirme |  |
| MART | 21.HAFTA(01-07) | 2 SAAT | 3. ÜNİTE: BİLGİ VE TOPLUMSAL HAYAT | 4. Bilginin toplumsal değerini sorgular. | Bilginin toplumsal değeri | Felsefeye Giriş (Takiyettin Mengüşoğlu) | [!] Bilginin kendimizi ve toplumumuzu idare etmedeki önemi, toplumda birlik ve beraberliği sağlamadaki gücü vurgulanmalıdır. | Anlatım Soru- Cevap Örneklendirme |  |
| MART | 22.HAFTA(08-14) | 2 SAAT | 3. ÜNİTE: BİLGİ VE TOPLUMSAL HAYAT | 5. Evrensel değerlerin kazanılmasında bilginin önemini değerlendirir. | HOŞGÖRÜ VE BARIŞ ÇAĞRISI Öğrencilerden Ahmed Yesevi, Mevlana, Hacı Bektaşi Veli ve Yunus Emre’nin sevgi, hoşgörü, barış gibi evrensel görüşleri ile ilgili önceden araştırma yapmaları istenir. “Ahmed Yesevi, Mevlana, Hacı Bektaşi Veli ve Yunus Emre’nin bu evrensel değerlere sahip olmalarında bilginin rolü nedir?” sorusu sorularak sınıfta grup etkileşimi başlatılır. Öğrencilerden alınan cevaplar doğrultusunda evrensel değerlerin kazanılmasında bilginin önemi vurgulanarak süreç bitirilir. | Felsefeye Giriş (Ahmet Arslan) | [!] Temel insan hak ve özgürlükleri üzerinde durulmalıdır. [!] Bilgi, bilgelik, bilge kavramları arasındaki ilişkilere yer verilir. | Anlatım Soru- Cevap Örneklendirme | **İstiklâl Marşı’nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy’u Anma Günü** |
| MART | 23.HAFTA(15-21) | 2 SAAT | 3. ÜNİTE: BİLGİ VE TOPLUMSAL HAYAT | 5. Evrensel değerlerin kazanılmasında bilginin önemini değerlendirir. | HOŞGÖRÜ VE BARIŞ ÇAĞRISI Öğrencilerden Ahmed Yesevi, Mevlana, Hacı Bektaşi Veli ve Yunus Emre’nin sevgi, hoşgörü, barış gibi evrensel görüşleri ile ilgili önceden araştırma yapmaları istenir. “Ahmed Yesevi, Mevlana, Hacı Bektaşi Veli ve Yunus Emre’nin bu evrensel değerlere sahip olmalarında bilginin rolü nedir?” sorusu sorularak sınıfta grup etkileşimi başlatılır. Öğrencilerden alınan cevaplar doğrultusunda evrensel değerlerin kazanılmasında bilginin önemi vurgulanarak süreç bitirilir. | Felsefeye Giriş (Ahmet Arslan) | [!] Temel insan hak ve özgürlükleri üzerinde durulmalıdır. [!] Bilgi, bilgelik, bilge kavramları arasındaki ilişkilere yer verilir. | Anlatım Soru- Cevap Örneklendirme | **Şehitler Günü** |
| MART | 24.HAFTA(22-28) | 2 SAAT | 3. ÜNİTE: BİLGİ VE TOPLUMSAL HAYAT | 6. Doğru amaçlar için kullanılmayan bilginin insanlığa vereceği zararları sorgular. | HİROŞİMA | İnternet Bilim Teknik dergileri | [!] Bilimin kötüye kullanılmasında bilimin ve bilim insanının değil, bilimi kullananların sorumlu olduğu vurgulanmalıdır. | Anlatım Soru- Cevap Örneklendirme |  |
| MART-NİSAN | 25.HAFTA(29-04) | 2 SAAT | 3. ÜNİTE: BİLGİ VE TOPLUMSAL HAYAT | 7. Bilginin ekonomik bir değeri olduğunu fark eder. | BEYİN GÖÇÜ “Bilgi ile ekonomi arasındaki ilişki nedir?” sorusu öğrencilere yöneltilir. Alınan cevaplardan sonra öğrencilerden bilgiyi kullanarak ekonomik alanda başarı sağlayan kişiler hakkında ülkemizden ve dünyadan örnekler vermeleri istenir. Verilen örneklerden yola çıkılarak bilginin ekonomik değeri hakkında genel bir değerlendirme yaptırılır. Ülkemizde bilginin ekonomik değerinin ne düzeyde fark edildiği öğrencilere sorulur. Öğrencilerden ülkemizdeki beyin göçünün nedenleri hakkında görüşlerini belirtmeleri istenir. | Sosyoloji (Mustafa Erkal) | [!] Bilimin kötüye kullanılmasında bilimin ve bilim insanının değil, bilimi kullananların sorumlu olduğu vurgulanmalıdır. | Anlatım Soru- Cevap Örneklendirme |  |
| NİSAN | 26.HAFTA(05-11) | 2 SAAT | 3. ÜNİTE: BİLGİ VE TOPLUMSAL HAYAT | 7. Bilginin ekonomik bir değeri olduğunu fark eder. | BEYİN GÖÇÜ “Bilgi ile ekonomi arasındaki ilişki nedir?” sorusu öğrencilere yöneltilir. Alınan cevaplardan sonra öğrencilerden bilgiyi kullanarak ekonomik alanda başarı sağlayan kişiler hakkında ülkemizden ve dünyadan örnekler vermeleri istenir. Verilen örneklerden yola çıkılarak bilginin ekonomik değeri hakkında genel bir değerlendirme yaptırılır. Ülkemizde bilginin ekonomik değerinin ne düzeyde fark edildiği öğrencilere sorulur. Öğrencilerden ülkemizdeki beyin göçünün nedenleri hakkında görüşlerini belirtmeleri istenir. | Sosyoloji (Mustafa Erkal) | [!] Bilimin kötüye kullanılmasında bilimin ve bilim insanının değil, bilimi kullananların sorumlu olduğu vurgulanmalıdır. | Anlatım Soru- Cevap Örneklendirme |  |
| NİSAN | 27.HAFTA(19-25) | 2 SAAT | 4. ÜNİTE: BİLGİ VE TEKNOLOJİ | 1. Bilgi ve teknoloji arasındaki ilişkiyi değerlendirir. | Bilgi ve Teknoloji | Felsefeye Giriş (Ahmet Arslan) | [!] Bilgiyi elde ederken, kullanırken ve aktarırken teknolojiden yararlanma ile teknolojiyi ortaya çıkarmada bilginin önemi vurgulanmalıdır. | Anlatım Soru- Cevap Örneklendirme | **23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı** |
| NİSAN-MAYIS | 28.HAFTA(26-02) | 2 SAAT | 4. ÜNİTE: BİLGİ VE TEKNOLOJİ | 2. Bilgi ve iletişim teknolojilerindeki gelişimin insan hayatına etkisini sorgular. | Atatürk’ün Milliyetçilik İlkesi ve Milli Egemenlik ENFORMASYON | İnternet Ansiklopediler | [!] Enformasyonun tanımı yapılmalıdır. İletişim devriminin yaşandığı dünyamızda enformasyonun yeri ve önemine işaret edilmelidir. | Anlatım Soru- Cevap Örneklendirme | **1 Mayıs İşçi Bayramı** |
| MAYIS | 29.HAFTA(03-09) | 2 SAAT | 4. ÜNİTE: BİLGİ VE TEKNOLOJİ | . Dezenformasyonun toplum hayatına etkisini yorumlar. | DEZENFORMASYON | İnternet Ansiklopediler | [!] Doğru bilginin çarpıtılması (dezenformasyon) ve çarpıtılan bilginin toplumda yaygınlaştırılması üzerinde durulmalıdır. | Anlatım Soru- Cevap Örneklendirme |  |
| MAYIS | 30.HAFTA(10-16) | 2 SAAT | 4. ÜNİTE: BİLGİ VE TEKNOLOJİ | 3. Dezenformasyonun toplum hayatına etkisini yorumlar. | DEZENFORMASYON | İnternet Ansiklopediler | [!] Doğru bilginin çarpıtılması (dezenformasyon) ve çarpıtılan bilginin toplumda yaygınlaştırılması üzerinde durulmalıdır. | Anlatım Soru- Cevap Örneklendirme |  |
| MAYIS | 31.HAFTA(17-23) | 2 SAAT | 4. ÜNİTE: BİLGİ VE TEKNOLOJİ | 4. Bilginin zaman içinde değişebileceğini ve gelişebileceğini fark eder. | BİLGİM DEĞİŞİYOR VE GELİŞİYOR (PROJE ÖRNEĞİ) | İnternet Ansiklopediler | [!] Bilginin süreç içerisinde değişebileceğine ve paradigma kavramına dikkat çekilmelidir. | Anlatım Soru- Cevap Örneklendirme | **19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı** |
| MAYIS | 32.HAFTA(24-30) | 2 SAAT | 4. ÜNİTE: BİLGİ VE TEKNOLOJİ | 4. Bilginin zaman içinde değişebileceğini ve gelişebileceğini fark eder. | BİLGİM DEĞİŞİYOR VE GELİŞİYOR (PROJE ÖRNEĞİ) | İnternet Ansiklopediler | [!] Bilginin süreç içerisinde değişebileceğine ve paradigma kavramına dikkat çekilmelidir. | Anlatım Soru- Cevap Örneklendirme |  |
| MAYIS-HAZİRAN | 33.HAFTA(31-06) | 2 SAAT | 4. ÜNİTE: BİLGİ VE TEKNOLOJİ | 4. Bilginin zaman içinde değişebileceğini ve gelişebileceğini fark eder. | BİLGİM DEĞİŞİYOR VE GELİŞİYOR (PROJE ÖRNEĞİ) | İnternet Ansiklopediler | [!] Bilginin süreç içerisinde değişebileceğine ve paradigma kavramına dikkat çekilmelidir. | Anlatım Soru- Cevap Örneklendirme |  |
| HAZİRAN | 34.HAFTA(07-13) | 2 SAAT | 4. ÜNİTE: BİLGİ VE TEKNOLOJİ | 5. Toplumların bilgi toplumlarına dönüşüm sürecini değerlendirir. | GEÇMİŞTEN GÜNÜMÜZE | İnternet Ansiklopediler Lise Sosyoloji ders kitabı | [!] Toplumları bilgi toplumu yapan kriterler üzerinde durulmalıdır. Bilgi ileten verici-aktif toplum ile kendisine bilgi iletilen alıcı- pasif toplum arasındaki farklar vurgulanmalıdır. | Anlatım Soru- Cevap Örneklendirme |  |
| HAZİRAN | 35.HAFTA(14-20) | 2 SAAT | 4. ÜNİTE: BİLGİ VE TEKNOLOJİ | 5. Toplumların bilgi toplumlarına dönüşüm sürecini değerlendirir. | GEÇMİŞTEN GÜNÜMÜZE - Yıl Sonu Genel Değerlendirme | İnternet Ansiklopediler Lise Sosyoloji ders kitabı | [!] Toplumları bilgi toplumu yapan kriterler üzerinde durulmalıdır. Bilgi ileten verici-aktif toplum ile kendisine bilgi iletilen alıcı- pasif toplum arasındaki farklar vurgulanmalıdır. | Anlatım Soru- Cevap Örneklendirme | **Ders Yılının Sona ermesi** |

**Bu yıllık plan T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının yayınladığı öğretim programı esas alınarak yapılmıstır. Bu yıllık planda toplam eğitim öğretim haftası 35 haftadır.**