**……………………………………………… LİSESİ   
2020 - 2021 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI   
PEYGAMBERİMİZİN HAYATI DERSİ 1. DÖNEM   
SENE BAŞI ZÜMRE ÖĞRETMENLERİ TOPLANTI TUTANAĞI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Toplantı No** | : 1 |
| **Toplantının Öğretim Yılı** | : 2020 – 2021 |
| **Toplantının Dönemi** | : 1. Dönem |
| **Toplantının Tarihi ve yeri** | : …./.…/2020 Saat: 12.30 - Öğretmenler Odası |
| **Toplantının Başkanı** | : …………………….…… ( Müdür Yrd / Branş Öğretmeni) |
| **Toplantıya Katılanlar** | : …………….. , ………… (Ders Öğretmenleri) |

**GÜNDEM MADDELERİ**

1. Açılış ve yoklama.
2. 1739 / 2842 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunun 2. 10. ve 43. Maddelerinin okunup hatırlanması
3. Türk Milli Eğitiminin amaçlarının tespiti.
4. MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı’nın 14.08.2012 Tarih ve 124 sayılı Kurul Kararı’nın Okunması.
5. COVİD-19 Nedeni İle Okulda ve Derslerde Alınacak Sağlık Tedbirlerin Belirlenmesi
6. COVİD-19 Pandemi Dönemi Psikososyal Destek Çalışmaları
7. COVİD-19 Nedeni İle Telafi Eğitimlerin Planlanması
8. Peygamberimizin Hayatı Dersinin Genel Amaçlarının Belirtilmesi
9. Dersin uygulanmasına İlişkin İlke ve Açıklamaların Okunması
10. Peygamberimizin Hayatı Dersi (9 – 10 11 .ve 12. Sınıflar) Dersi Programı Ünite ve Konularının İncelenmesi

**11.** Çalışma takvimine göre okulun açık olduğu günlerin tespit edilmesi.

**12.** Öğretim Programına Göre Öğrenme Alanları ve Üniteleri ile Yıllık ve Günlük planların derslere nasıl yansıtılacağının tespiti

**13.** Yazılı sınavlarda sorulacak soruların nitelikleri, adetleri ve zamanlarının tespiti

**14**. İş Sağlığı ve Güvenliği

**15.** Dilek ve temenniler

.

**GÜNDEM MADDELERİ**

**1.** **Açılış ve yoklama**:

Toplantı zümre başkanı ……………………………………………………….. tarafından başarı dilekleriyle açıldı. Yapılan yoklama sonucunda zümre öğretmenlerinin toplantıda hazır bulunduğu görüldü. Yazman olarak ise ………………………….……………………….. seçildi.

**2. 1739 / 2842 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunun 2. 10. ve 43. Maddelerinin okunup hatırlanması:**

Genel ve özel amaçlar bakımından 1739 sayılı Milli Eğitim Temel kanununun ilgili maddeleri zümre başkanı ………..………………………………….. tarafından okunarak açıklandı.   
 Bu kanuna *göre ilköğretim; 6-14 yaşlarındaki çocukların eğitim ve öğretimini kapsar. İlköğretim kız ve erkek bütün vatandaşlar için zorunludur ve devlet okullarında parasızdır.*

Madde 2- Türk Milli Eğitiminin genel amacı, Türk Milletinin bütün fertlerini,

**1**. Atatürk inkılap ve ilkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini,vatanını,milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan;insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik,laik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek;

**2**. Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip,insan haklarına saygılı,kişilik ve teşebbüse değer veren topluma karşı sorumluluk duyan;yapıcı,yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek;

**3**. İlgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak;

Böylece, bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu arttırmak; öte yandan milli birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı seçkin bir ortağı yapmaktır.

**Madde 10-**Eğitim sistemimizin her derece ve her türü ile ilgili ders programlarının hazırlanıp uygulanmasında ve her türlü eğitim faaliyetlerinde Atatürk inkılâp ve ilkeleri ve Anayasada ifadesini bulmuş olan Atatürk milliyetçiliği temel olarak alınır. Milli ahlak ve milli kültürün bozulup yozlaşmadan kendimize has şekli ile evrensel kültür içinde korunup geliştirilmesine ve öğretilmesine önem verilir.

Milli birlik ve bütünlüğün temel unsurlarından biri olarak Türk dilinin eğitiminin her kademesinde, özellikleri bozulmadan ve aşırılığa kaçılmadan öğretilmesine önem verilir; çağdaş eğitim ve bilim dili halinde zenginleşmesine çalışır ve bu maksatla Atatürk Kültür, Dil ve Tarih Yüksek Kurumu ile işbirliği yapılarak Milli Eğitim Bakanlığınca gereken tedbirler alınır.

**Madde 43-** Öğretmenlik, Devletin eğitim, öğretim ve bununla ilgili yönetim görevlerini üzerine alan özel bir ihtisas mesleğidir. Öğretmenler bu görevlerini Türk Milli Eğitiminin amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak ifa etmekle yükümlüdürler. Öğretmenlik mesleğine hazırlık genel kültür, özel alan eğitimi ve pedagojik formasyon ile sağlanır.

Yukarıda belirtilen nitelikleri kazanabilmeleri için hangi öğretim kademesinde olursa olsun, öğretmen adaylarının yüksek öğrenim görmelerinin sağlanması esastır. Bu öğrenim lisans öncesi, lisans ve lisansüstü seviyelerde yatay ve dikey geçişlerle de imkân verecek biçimde düzenlenir.

**3. Türk Milli Eğitiminin amaçlarının tespiti:**

İlköğretimin amaç ve görevleri Milli Eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak;

**a -** Her Türk çocuğuna iyi bir vatandaş olmak için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıkları kazandırmak; onu milli ahlak anlayışına göre yetiştirmek;

**b -** Her Türk çocuğunu ilgi, istidat ve kabiliyetleri yönünden yetiştirerek hayat ve üst öğrenime hazırlamak

**c -** Atatürk İnkılap ve ilkelerine ve Anayasa da ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin milli, ahlaki, insani manevi ve kültürel değerlerini benimseyen koruyan ve geliştiren; ailesini ve vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan; insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek olduğu ders öğretmeni ……………………………………..……………… tarafından okundu.

**4- MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı’nın 14.08.2012 Tarih ve 124 sayılı Kurul Kararı’nın Okunması.**

Zümre Başkanı ………………………………………………………… tarafından ilgili Kurul Kararı okundu. Bu Karar şöyledir:

*“Ortaöğretim Genel Müdürlüğünün 30.07.2012/19150, Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğünün 01.08.2012/6073, Din Öğretimi Genel Müdürlüğünün 03.08.2012/1699 tarih ve sayılı yazıları üzerine Kurulumuzda görüşülen* ***Genel Lise, Anadolu Lisesi, Hazırlık Sınıfı Bulunan Anadolu Lisesi, Fen Lisesi, Sosyal Bilimler Lisesi, Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi, Anadolu Öğretmen Lisesi, Meslek Lisesi, Anadolu Meslek Lisesi, Teknik Lise, Anadolu Teknik Lisesi, Sağlık Meslek Lisesi ve Anadolu Sağlık Meslek Lisesi*** *haftalık ders çizelgelerinin 9. sınıfına ait seçmeli ya da diğer seçmeli ders saati sayıları ile 2. grup seçmeli dersler listesinde, 2012-2013 Öğretim Yılından itibaren uygulanmak üzere ekli örneğine göre değişiklik yapılması kararlaştırıldı.”*

**5- COVİD-19 Nedeni İle Okulda ve Derslerde Alınacak Sağlık Tedbirlerin Belirlenmesi**

**COVİD-19 Nedeni İle Ders Esnasında Alınacak Tedbirler Şöyledir:**

a) Dersler sırasında öğretmen ile öğrenciler arasında en az 1 metre mesafe olacak şekilde oturma düzeni oluşturulmalı ve maske takılmalıdır.

b) Sınıflarda oturma düzeni yüz yüze gelecek şekilde karşılıklı olmamalı, çapraz oturma olmalıdır.

c) Temaslı takibi için sınıflarda aynı öğrencinin aynı yerde oturmaları sağlanmalıdır.

d) Dersler mümkün olan en az kişi sayısı ile yapılmalı, birkaç sınıfın bir araya gelmesi ile ortak yapılan derslerde oturma düzeni sosyal mesafe en az 1 metre olacak şekilde olmalıdır.

e) Damlacık oluşturması nedeniyle sınıf içinde yüksek sesle yapılan aktiviteler yapılmamalıdır.

f) Kitap, kalem vb. eğitim malzemeleri kişiye özel olmalı, öğrenciler arası malzeme alışverişi yapılmamalıdır.

g) Öğrenciler gün boyu aynı sınıflarda ders görmeli, sınıf değişikliği yapılmamalıdır. Değişiklik zorunlu ise sınıfların her kullanım sonrası havalandırılıp temizlik ve dezenfeksiyonu yapılmalıdır.

h) Öğrencilerin günlük grup etkinliklerinde hep aynı grup ile etkinliğin yapılması sağlanmalıdır. Sanat, müzik, beden eğitimi gibi derslerde grupların birbirine karışması önlenmelidir.

i) Öğrencilerin toplu halde bir arada bulunmalarını önlemek amacıyla ders araları (teneffüsler) sınıflar sıraya konularak düzenlenmelidir.

k) Okullarda toplu olarak kullanılan yerlerin (koridorlar, kantin, spor salonu vb.) daha az sayıda kişiyle ve dönüşümlü olarak kullanılmasına dikkat edilmelidir.

l) COVID-19 vakası olması durumunda o sınıf/oda boşaltılmalı, 24 saat süreyle havalandırılmalı ve boş tutulması sağlanmalıdır. Bunun sonrasında temizliği yapılmalıdır.

m) COVID-19 vakasının, oda temizliğini yapacak kişi tıbbi maske, forma ya da tek kullanımlık önlük, yüz koruyucu ve eldiven kullanmalıdır; temizlik görevlisi ellerini yıkadıktan sonra eldiven giymeli ve temizliği eldivenli ellerle yapmalıdır.

**COVİD-19 Nedeni İle Okul Mescitlerinde Alınması Gereken Önlemler**

a) Mescit içerisinde 4 metrekareye 1 kişi düşecek şekilde planlama yapılmalıdır.

b) Mescit girişinde el antiseptiği bulundurulmalıdır.

c) Mescide girerken ve namaz esnasında da maske takılmaya devam edilmelidir.

d) Abdest alırken ve namaz kılarken sosyal mesafeye (en az 1 metre) uyulmalıdır.

e) Mescit içerisindeki Kur’an-ı Kerim dahil diğer kitaplar kilitli dolaplarda bulundurulmalı, ortak kullanımı önlenmelidir.

f) Ortak kullanımda olan tespih, takke, rahle vb. kaldırılmalıdır.

g) Seccadeler ve tespihler kişiye özel olmalıdır.

h) Mescit en az günde bir defa temizlenmeli ve sık sık havalandırılmalıdır.

i) Mescitte bulunan halılar su ve deterjanla temizlenmeli, mescit ve abdest alınan yerlerin temizliğine dikkat edilmelidir. Mescit sık sık havalandırılmalıdır.

k) Abdest alınan yerlerde tek kullanımlık kâğıt havlu kullanılmalıdır

**COVİD-19 Nedeni İle Servislerde Alınması Gereken Önlemler**

a) Servis şoförleri işveren tarafından COVID -19 hakkında bilgilendirilmelidir.

b) Servis şoförleri, kişisel hijyen kurallarına uygun şekilde hareket etmeli ve aracın içinde mutlaka tıbbi maske kullanmalıdır

c) Araç içine COVID-19 ile ilgili uyulması gereken kurallar görünür bir şekilde asılmalı ve şoför ve yolcuların bu kurallara uyması sağlanmalıdır.

d) Araçlarda giriş kapısının yanına el antiseptiği konulmalıdır.

e) Servisle ulaşımı sağlayan öğrenci, öğretmen ve çalışanların maske takması ve her gün aynı yere oturması sağlanmalıdır.

f) Servislerde Sağlık Bakanlığı “COVID-19 Kapsamında Personel Servis Araçlarıyla İlgili Alınması Gereken Önlemler”e uyulmalıdır.

**COVİD-19 Nedeni İle Yemekhanede Alınması Gereken Önlemler**

a) Yemekhane girişlerine el antiseptiği konulmalıdır.

b) Öğrencilerin yemekten önce ve hemen sonra ellerini yıkaması sağlanmalıdır.

c) Yemekhanede masalar ve sandalyeler arası mesafe en az 1 metre olacak şekilde düzenleme yapılmalıdır.

d) Temaslı takibinin kolay yapılabilmesi için; yemek saatleri gruplara göre belirlenmeli ve mümkün ise aynı kişilerin aynı masada yemek yemeleri

sağlanmalıdır. Çay içme molalarında da benzer kurallara dikkat edilmelidir.

e) Yemek öncesinde ve sonrasında ellerin bol su ve sabun ile en az 20 saniye boyunca yıkanması ve tek kullanımlık havlu ile ellerin kurulanması gibi kişisel hijyen kurallarının uygulanmasına imkan veren düzenlemeler yapılmalıdır.

f) Bardak ve tabak gibi ortak kullanılan eşyalar her kullanım sonrasında su ve deterjanla yıkanmalı ve sonraki kullanımına kadar temiz bir ortamda saklanmalıdır.

g) Baharat, kürdan, tuz vb. malzemelerin tek kullanımlık olacak şekilde sunulması sağlanmalıdır. Masalarda açıkta baharat, kürdan, tuz, ekmek bulundurulmamalıdır.

h) Yemekhane görevlileri kişisel hijyen kurallarına uygun davranmalı ve maske takmalıdır. Yemekhane görevlileri tıbbi maske takmalıdır. Eldiven kullanmamalı ancak sık el hijyeni sağlanmalıdır.

i) Masada yeme ve içme dışında maske takılmalıdır.

k) Açık büfe yemek servisi kullanılmamalıdır.

l) Yiyecek hazırlamada kullanılan lavabolar başka hiçbir amaçla kullanılmamalıdır.

m) Yemekler okul bünyesinde hazırlanıyorsa Sağlık Bakanlığı tarafından yayımlanan “COVID-19 Kapsamında Restoran, Lokanta, Kafe Pastane, Börekçi, Tatlıcı Ve İçerisinde Yeme-İçme Hizmeti Sunan İşletmelerde Alınması Gereken Önlemler”e uyulmalıdır.

**6- COVİD-19 Pandemi Dönemi Psikososyal Destek Çalışmaları**

MEB tarafından 19 Ağustos 2020 tarihinde yayınlanan “Okulum Temiz Belgesi” kapsamında hazırlanan broşürde yer alan “Rehberlik, Bilgilendirme ve Psikososyal Destek Hizmetleri” kısmında yer alan bilgiler okunarak şu kararlar alınmıştır:

a) Öğrencilerin ve velilerin, MEB tarafından belirtilen takvim doğrultusunda okulda ve ilçede oluşturulan psikososyal destek hizmetleri psikososyal destek programına uygun eğitim çalışmalarına katılması kararlaştırılmıştır.

b) Okul rehberlik öğretmeni veya psikolojik danışmanın psikososyal destek programının uygulanması sırasında okulda tespit edilmiş zorlu yaşam olayından ileri düzeyde etkilenmiş öğrencileri kurum ya da kuruluşlara yönlendirilmesi kararlaştırılmıştır.

c) Psikososyal destek eğitim uygulamaları sırasında yapılan paylaşımlarla ilgili gizlilik ilkelerinin dikkate alınması kararlaştırıldı.

d) MEB ve okul yönetiminin belirlediği güncel talimatlar doğrultusunda öğrenci ve velilere salgın ile ilgili düzenli olarak bilgilendirme yapılması kararlaştırıldı.

e) Veli ve öğrenci toplantılarının gerektiğinde çevrim içi yolla gerçekleştirilmesi kararlaştırıldı.

f) Öğrencilerin, MEB ve okul yönetiminin düzenleyeceği hijyen eğitimi vb. eğitimlere katılması yönnüde teşvik edilmesi kararlaştırıldı.

g) MEB psikososyal destek kapsamında COVID-19 salgını süresince psikolojik direnci artırmak amacıyla okul öncesi ve ilkokul öğrencileri seviyesinde “Elif ve Alp” karakterlerini içeren Psikoeğitsel Etkinlikler Kitapçıkları serilerinin veliler tarafından takip edilmesininin sağlanması kararlaştırıldı.

h) Salgın hastalık dönemlerinde psikolojik direncimizi korumak için MEB tarafından yayınlanan psikososyal bilgilendirme rehberlerinden faydalanılmasının sağlanması kararlaştırıldı.

**7- COVİD-19 Nedeni İle Telafi Eğitimlerin Planlanması**

Coronovisür’ün tüm Dünya’da ve ülkemizde etkisini hala kaybetmediği için bu yıl okulların 31 Ağusta yüzyüze eğitime başlayamayacağı MEB tarafından duyurulmuştur. 31 Ağustos – 21 Eylül tarihlerini kapsayan üç haftalık dönem diliminde yapılması planlanan “Telafi Eğitimin” yüzyüze değil uzaktan eğitim yolu ile yapılması MEB tarafından kararlaştırılmıştır.

Uzaktan eğitim süresi boyunca canlı dersler verilmek sureti ile gerek EBA’dan gerekse EBA TV’den öğrencilerin dersleri takip etmelerinin sağlanması, öğrenciler ile birebir iletişime geçilerek okul motivasyonlarının düşmemesinin sağlanması kararlaştırılmıştır.

9-10. 11 ve 12. Sınıflarda yapılacak olan telafi eğitimin planları, 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılı Haziran ayı seminer döneminde okul idarelerine verilmiştir.

**8- Peygamberimizin Hayatı Dersinin Genel Amaçlarının Belirtilmesi**

Hz.Muhammed’in Hayatı Dersi programıyla öğrencilerin;

• Peygamberimizin hayatını kronolojik olarak tanıması,

• Peygamberimizin beşerî ve nebevi yönünü fark etmesi,

• Peygamberimizin örnek kişiliğinin bireysel ve toplumsal yönünü kavraması,

• Peygamberimizi severek kendisine örnek alması,

• Sünnetin bağlayıcılığını fark etmesi,

• Peygamberimizin hayatını bütüncül bir yaklaşımla tanıması,

• Sahabenin İslam davetindeki rolünü fark etmesi,

• Kültürümüzde Peygamber sevgisinin tezahürlerini fark etmesi amaçlanmaktadır.

**9- Dersin uygulanmasına İlişkin İlke ve Açıklamaların Okunması**

• Ortaöğretim Peygamberimizin Hayatı Dersi Öğretim Programı beceri temelli olarak yapılandırılmıştır. Bu çerçevede kazanımlar işlenirken öğretim programında yer alan temel beceri ve kavramları kazandırmaya yönelik etkinliklere yer verilmelidir.

• Öğrenme-öğretme etkinliklerinde öğrenci merkezli öğrenme ve öğretme yöntem, teknik ve stratejileri kullanılır.

• Öğrenme-öğretme etkinliklerinde çevre faktörlerine, eğitim ortamına, öğrencilerin düzeyine, genel kültür ve dinî bilgi seviyelerine göre onları aktif kılan yöntem, teknik ve stratejiler sevgi temelli bir yaklaşımla kullanılmalıdır.

• Her bir ünite için kullanılacak süre ve ünitelerin işleniş sırası programda belirlenmiştir. Bununla birlikte zümre öğretmenlerince öğrenci seviyesine ve çevre şartlarına uygun planlama yapılabilir.

• Üniteler ele alınırken konular günlük hayatla ilişkilendirilmelidir.

• Ünite konuları ayet, hadis ve siyer ile ilgili temel kaynaklar esas alınarak işlenmelidir.

• Ünite konuları işlenirken kültürümüzde ve edebiyatımızda peygamberimizin vasıflarını, güzel ahlâkını, ona muhabbet, hürmet ve bağlılığı ifade eden naat, şiir, kaside vb. edebî metinlerden yararlanılmalıdır.

• Ünite sonlarında yer alan “Hadisten Hayata” konuları işlenirken ilgili ünitenin konu bütünlüğüne uygun olan ve sıhhati üzerinde tartışma bulunmayan hadisler seçilmelidir. Hadislerin Arapça metinleri ve Türkçe anlamları verilmeli; gerekli yerlerde hadislerle ilgili kısa açıklamalara ve anekdotlara yer verilmelidir. Hadislerin işlenmesinde hadisin anlamının ve verdiği mesajın kavranması esastır. Öğrenciler, hadislerin anlamlarını ezberlemeye teşvik edilebilir ancak bu yönde zorlama olmamalıdır.

**10- Peygamberimizin Hayatı Dersi (9 – 10 - 11.ve 12. Sınıflar) Dersi Programı Ünite ve Konularının İncelenmesi**

**9. Sınıf**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.ÜNİTE:  RİSÂLET ÖNCESİ ARAP YARIMADASI** | **2.ÜNİTE:  PEYGAMBERİMİZİN RİSÂLET ÖNCESİ HAYATI** | **3.ÜNİTE: PEYGAMBERİMİZİN MEKKE YILLARI** | **4.ÜNİTE: PEYGAMBERİMİZİN MEDİNE YILLARI** |
| 1. Peygamberimizin Hayatını Öğrenmenin Önemi  2. Risâlet Öncesi Dünyanın Dinî Durumu  3. Risâlet Öncesi Arap Yarımadası’na  Genel Bakış  3.1. Dinî Hayat  3.2. Siyasi Hayat  3.3. Sosyal ve Ekonomik Hayat  3.4. Kültürel Hayat  4. Risâlet Öncesi Hicaz  4.1. Mekke  4.2. Yesrib  4.3. Taif | 1. Peygamberimizin Soyu ve Ailesi  2. Peygamberimizin Doğumu ve  Çocukluğu  3. Peygamberimizin Gençlik Dönemi  4. Peygamberimizin Nübüvvet  Öncesi Ahlaki Olgunluğu  5. Peygamberimizin Hirâ’da TefekkürGünleri | 1. Risâlet ve Peygamberimiz  1.1. İlk Vahiy  1.2. Gizli ve Açık Davet  1.3. İlk Müslümanlar  2. Mekke’de İslam Davetine Tepkiler  2.1. Mekke’de İslam’ı Kabul Edenlerin  Genel Özellikleri  2.2. Müşriklerin İslam Davetine Karşı  Çıkma Sebepleri  3. Habeşistan’a Hicret  4. Hz. Hamza (r.a.) ve Hz. Ömer’in (r.a.)  Müslüman Oluşları  5. Boykot Yılları  6. Taif Yolculuğu  7. İsrâ ve Mirac  8. Yeni Yurt Arayışı  8.1. Yesriblilerle İlk Temas  8.2. Akabe Biatları  9. Yesrib’e Hicret  9.1. Müslümanların Hicreti  9.2. Peygamberimizin Hicreti  9.3. Kubâ’ya Varış | 1. Medine’de İslam Toplumunun Oluşumu  1.1. Mescid-i Nebi’nin İnşası  1.2. Ashâb-ı Suffe  1.3. Muhacir-Ensar Kardeşliği  1.4. Medine Sözleşmesi  1.5. Namaza Davet: Ezan 1.6. Medine Pazarının Kurulması  1.7. Kıblenin Değişmesi  2. Seriyye ve Gazveler  2.1. Savaşa İzin Verilmesi 2.2. İlk Seriyyeler  2.3. Bedir Gazvesi  2.4. Uhud Gazvesi  2.5. Recî ve Bi’r-i Maune 2.6. Hendek Gazvesi  2.7. Hudeybiye Antlaşması 2.8. Mekke’nin Fethi  2.9. Huneyn Gazvesi  3. Nifak ve Münafıklar  4. Diğer Din Mensuplarıyla Münasebetler  4.1. Yahudiler  4.2. Hristiyanlar 5. İslam’a Davet Mektupları 6. Heyetlerle Görüşmeler  7. Veda Haccı ve Veda Hutbesi  8. Peygamberimizin Vefatı |

**10. Sınıf**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.ÜNİTE:  ŞAHSİYET OLARAK EN GÜZEL ÖRNEK** | **2.ÜNİTE:  KUR’AN-I KERİM’DE EN GÜZEL ÖRNEK** | **3.ÜNİTE: İBADET HAYATINDA EN GÜZEL ÖRNEK** | **4.ÜNİTE: SOSYAL HAYATTA EN GÜZEL ÖRNEK** |
| 1. . Peygamberimizin Ahlaki Vasıfları  1.1. Peygamberimizin Tevazuu  1.2. Peygamberimizin Edep ve Hayâsı  1.3. Peygamberimizin Sabrı  1.4. Peygamberimizin Merhameti  1.5. Peygamberimizin Hilm ve Rıfkı  1.6. Peygamberimizin İhlası  1.7. Peygamberimizin Takvası  1.8. Peygamberimizin Şecaati  2. Bir Sahabi Tanıyorum: Hz Osman (r.a.) 3. Hadisten Hayata | 1. Peygamberimizin Tebliğ Görevi  2. Peygamberimizin Tebyin Görevi  3. Peygamberimizin Teşri Görevi  4. Peygamberimizin Temsil Görevi  5. Peygamberimizin Tezkiye Görevi  6. Peygamberimizin Talim Görevi  7. Peygamberimizin Tilavet Görevi  8. Bir Sahabi Tanıyorum: Hz. Ebu Bekir (r.a.)  9. Hadisten Hayata | 1. Peygamberimizin Hayatında Namaz  2. Peygamberimizin Hayatında İnfak ve Zekât  3. Peygamberimizin Hayatında Oruç  4. Peygamberimizin Hayatında Hac  5. Peygamberimizin Hayatında Cihat  6. Peygamberimizin Hayatında Dua, Tevekkül ve Zikir  7. Bir Sahabi Tanıyorum: Hz. Ömer (r.a.)  8. Hadisten Hayata | 1. Peygamberimiz ve İnsana Saygı  2. Peygamberimiz ve Adalet  3. Peygamberimiz ve İstişare  4. Peygamberimiz ve Barış  5. Peygamberimiz ve Ticaret  6. Peygamberimiz ve Ahde Vefa  7. Bir Sahabi Tanıyorum: Hz. Ali (r.a.)  8. Hadisten Hayata |

**11. Sınıf**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.ÜNİTE:  BİR DAVETÇİ OLARAK PEYGAMBERİMİZ** | **2.ÜNİTE:  BİR EĞİTİMCİ OLARAK PEYGAMBERİMİZ** | **3.ÜNİTE: PEYGAMBERİMİZİN SİYASİ VE ASKERİ YÖNÜ** | **4.ÜNİTE: PEYGAMBERİMİZ DÖNEMİNDE SOSYAL HAYAT** |
| 1. Peygamberimizin Davetinin Aşamaları  2. Peygamberimizin Davetinin Temel İlkeleri  3. Peygamberimizin Davetinde Kullandığı Vasıtalar  4. Peygamberimizin Ahlaki Özelliklerinin İslam Davetindeki Yeri  5. İslam Davetinde Öncü Sahabiler  6. Bir Sahabi Tanıyorum: Hz. Hatice (r.a.)  7. Hadisten Hayata | 1. İnsanlığın Eğitimcisi Olarak Peygamberler  2. Peygamberimizin Eğitimde Temel İlke ve Metotları  3. Peygamberimizin Eğitiminde Hedef Kitle  4. Peygamberimiz Döneminde Eğitim Mekânları  5. Bir Sahabi Tanıyorum: Hz. Âişe (r.a.)  6. Hadisten Hayata | 1. Peygamberimiz ve Siyaset  1.1. Medine İslam Devleti  1.2. Peygamberimiz ve Yönetim İlkeleri  1.2.1. Tevhid  1.2.2. İlim  1.2.3. Adalet  1.2.4. Ehliyet ve Liyakat  1.2.5. İstişare  2. Peygamberimiz ve Savaş Hukuku  3. Bir Sahabi Tanıyorum: Ebu Ubeyde b. Cerrah (r.a.)  4. Hadisten Hayata | 1. Asr-ı Saâdette Çocuklar  2. Asr-ı Saâdette Gençler  3. Asr-ı Saâdette Kadınlar  4. Asr-ı Saâdette Aile  5. Asr-ı Saâdette Akrabalık  6. Asr-ı Saâdette Komşuluk  7. Asr-ı Saâdette Kardeşlik ve Dayanışma  8. Bir Sahabi Tanıyorum: Ümmü Seleme (r.a.)  9. Hadisten Hayata |

**12. Sınıf**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.ÜNİTE:  PEYGAMBERİMİZE İTAAT** | **2.ÜNİTE:  PEYGAMBERİMİZ VE SAHABE** | **3.ÜNİTE: PEYGAMBERİMİZ VE TOPLUMSAL DEĞİŞİM** | **4.ÜNİTE: KÜLTÜRÜMÜZDE PEYGAMBERİMİZ** |
| 1. Peygamber Sevgisi  2. Peygamberimize İtaat ve Bağlılık  3. İslam’ı Anlama ve Yaşamada Sünnetin Yeri ve Önemi  4. Bir Sahabi Tanıyorum: Abdullah b. Ömer (r.a.)  5. Hadisten Hayata | 1. Peygamberimizin Yol Arkadaşları: Sahabe  2. İslam Davetinde Sahabenin Rolü  3. Sahabenin Kur’an-ı Kerim’e Bağlılığı  4. Sahabenin Peygamber Efendimize ve Sünnetine Bağlılığı  5. Sahabenin Peygamberimizle İletişimi  6. Bir Sahabi Tanıyorum: Abdullah b. Mes’ud (r.a.)  7. Hadisten Hayata | 1. Cahiliyeden İslam Toplumuna Geçiş  2. İnanç Hayatında Değişim  3. Aile Hayatında Değişim  4. Ekonomik Hayatta Değişim  5. Siyaseti Alanda Değişim  6. Bir Sahabi Tanıyorum: Mus’ab b. Umeyr (r.a.)  7. Hadisten Hayata | 1. Şemail-i Şerif  2. Sanat, Edebiyat ve Musikimizde Peygamberimiz  3. İslam Dünyasında Peygamber Sevgisi  4. Bir Sahabi Tanıyorum: Ebu Eyyûb el-Ensari (r.a.)  5. Hadisten Hayata |

**11- Çalışma takvimine göre okulun açık olduğu günlerin tesbit edilmesi.**

Çalışma takvimine göre okulun açık olduğu günler aşağıdaki şekilde tespit edildi:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AYLAR** | **HAFTA SAYISI** |  | **AYLAR** | **HAFTA SAYISI** |
| Eylül | 2 Hafta | Şubat | 3 Hafta |
| Ekim | 4 Hafta | Mart | 5 Hafta |
| Kasım | 3 Hafta | Nisan | 4 Hafta |
| Aralık | 5 Hafta | Mayıs | 4 Hafta |
| Ocak | 3 Hafta | Haziran | 3 Hafta |
| **TOPLAM** | **17 Hafta** | **TOPLAM** | **19 Hafta** |

**12. Öğretim Programına Göre Öğrenme Alanları ve Üniteleri ile Yıllık ve Günlük planların derslere nasıl yansıtılacağının tespiti**

Bu konuda söz alan zümre başkanı ……………………………….. 2089 ve 2109 sayılı tebliğler dergilerinden yıllık ve günlük planlar ile ilgili bölümleri okuyarak açıkladı. Buna göre:

**1** - Yıllık planlarda dersin genel, özel amaç ve ilkelerinin konulara ilgileri ölçüsünde yıllık planlara yerleştirilmesi,

**2** - Sınıfların müfredatına alınan konuların yıllık planlara tatiller, Öğrenme Alanları, Üniteleri ve Süreleri dikkate alınarak dengeli bir şekilde yerleştirilmesi,

**3-** Dini günler aylar ve gecelere rastlayan zamanlarda müfredat konularının ders öğretmenleri tarafından ilgili zamanda işlenilebilmesi de zümre öğretmenlerince karalaştırıldı.

**13. Yazılı sınavlarda sorulacak soruların nitelikleri, adetleri ve zamanlarının tespiti**

Yazılı sınavların yapılması, ölçme ve değerlendirme ile ilgili esaslar zümre başkanınca Ortaöğretim Kurumları Yönetmenliğinden okunarak açıklandı.

MADDE 45- (1) Derslerin özelliğine göre bir dönemde yapılacak yazılı ve uygulamalı sınavlarla ilgili olarak aşağıdaki esaslara uyulur.

a) (Değişik: RG 16/9/2017-30182) Haftalık ders saati sayısına bakılmaksızın her dersten en az iki sınav yapılması esastır. Sınav sayısı ve tarihleri her dönem başında zümre başkanları kurulunca belirlenir ve okul müdürünün onayından sonra e-Okul sistemi üzerinden ilan edilir. Sınavlarla ilgili gerekli tedbirler okul müdürlüğünce alınır.

b) (Değişik: RG 16/9/2017-30182) Öğretmenin/öğretmenlerin ortak değerlendirme yapabilmelerine imkân vermek üzere birden fazla şubede okutulan tüm dersler ile güzel sanatlar ve spor liselerinde bireysel veya grup olarak okutulan derslerin yazılı ve uygulamalı sınavları ortak yapılır ve ortak değerlendirilir. Sorular ve cevap anahtarları zümre öğretmenlerince birlikte hazırlanır ve sınav sonunda ilan edilir. Bu sınavların şube ve sınıflar bazında sınav analizleri yapılır. Konu ve kazanım eksikliği görülen öğrencilerin durumları, ders ve zümre öğretmenleri tarafından değerlendirilerek konu ve kazanım eksikliği giderilir.

Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarından, yoğunlaştırılmış eğitim programı uygulanan alanlar hariç, işletmelerde mesleki eğitime öğrenci gönderilen sınıflarda ve mesleki eğitim merkezlerinde ortak sınav yapılmaz.

c) Gerektiğinde ilçe, il ve ülke genelinde ortak sınavlar yapılabilir. Bu sınavların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemler millî eğitim müdürlükleri veya Bakanlıkça yürütülür.

ç) Zorunlu hâller dışında yazılı sınav süresi bir ders saatini aşamaz.

d) Soruların, bir önceki sınavdan sonra işlenen konulara ağırlık verilmek suretiyle geriye doğru azalan bir oranda tüm konuları kapsaması esastır.

e) Sınavlardan önce sorularla birlikte cevap anahtarları da soru tiplerine göre ayrıntılı olarak hazırlanır ve sınav kâğıtlarıyla birlikte saklanır. Cevap anahtarında her soruya verilecek puan, ayrıntılı olarak belirtilir.

f) (Değişik:RG-28/10/2016-29871) Uygulamalı nitelikteki dersler ile Kur’an-ı Kerim dersi sınavları, her dönemde iki defadan az olmamak üzere ve dersin özelliğine göre yazılı ve uygulamalı olarak veya bunlardan yalnızca biriyle ortak olarak ya da ayrı ayrı yapılabilir.

Sınavların şekli, sayısı ve uygulamalı sınavların süresiyle hangi derslerde uygulamalı sınav yapılacağı zümre öğretmenler kurulunda belirlenir, okul müdürünün onayına bağlı olarak uygulanır.

g) Bir sınıfta bir günde yapılacak yazılı ve uygulamalı sınavların sayısının ikiyi geçmemesi esastır. Ancak zorunlu hâllerde fazladan bir sınav daha yapılabilir.

ğ)Kaynaştırma yoluyla eğitimlerine devam eden öğrencilerin başarılarının değerlendirilmesinde Bireyselleştirilmiş Eğitim Programında (BEP) yer alan amaçlar esas alınır.

h) (Değişik: RG 16/9/2017-30182) Yabancı dil derslerinin sınavları dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerini ölçmek için yazılı ve uygulamalı olarak yapılır.

(2) (Değişik: RG 16/9/2017-30182) Sınavlar her alanın öğretim programlarında öngörülen ölçme ve değerlendirme ölçütlerine göre yapılır. Sınavların açık uçlu maddelerden oluşan yazılı yoklama şeklinde yapılması esastır. Ancak her dersin sınavlarından biri kısa cevaplı, doğru-yanlış, eşleştirmeli veya çoktan seçmeli testlerle de yapılabilir.

**Buna göre 1. kanaat döneminde en az 2 yazılı ve 2 ders içi performans notu ve 1 adet de Performans Görevi olmak üzere her öğrenciye 5 adet not verilmesi ( Proje Ödevi alanlar hariç ) kararlaştırılmıştır.**

**Yazılı Sınav Zamanları**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Yazılı** | **1. DÖNEM** | | **2. DÖNEM** | |
| **1.Yazılı** | Kasım 1. Hafta | 2 - 6 Kasım 2020 | **Nisan 1. Hafta** | 29 Mart - 2 Nisan 2021 |
| **2.Yazılı** | Ocak 1. Hafta | 4 -8 Ocak 2021 | **Mayıs 4. Hafta** | 24 – 28 Mayıs 2021 |

**14. İş Sağlığı ve Güvenliği**

Öğretmenlerin görev yaptıkları okul içinde, ders sırasında veya nöbetlerde, öğrencilerin ve öğretmenlerin herhangi bir kazayla ve olumsuzlukla karşılaşmaması için gerekli iş sağlığı ve iş güvenliği tedbirlerinin alındığı belirtilerek kurallara uyulması, olumsuz bir durumun oluşmaması için konunun hassasiyetle takip edilmesine karar verilmiştir.

**15. Dilek ve temenniler**

Toplantı zümre başkanı …………………………………… 2020–2021 Eğitim Öğretim yılının hayırlı olması dilekleriyle sona erdi.

**…..……………… ……………………..**

**Zümre Başkanı Ders Öğretmeni**

**UYGUNDUR**

**… / 09 / 2020**

**……………………………..**

**Okul Müdürü**

**……………………………………. LİSESİ   
2020 - 2021 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI**

**PEYGAMBERİMİZİN HAYATI DERSİ  
 SENE BAŞI ZÜMRE ÖĞRETMENLERİ TOPLANTISI KARARLARI**

**1-** COVİD-19 salgını nedeni ile okullarda ve derslerde öne çıkan en önemli şeyin hijyen, maske ve sosyal mesafenin olduğu, gerek derslerde gerekse okul içerisinde öğrencilere bu uyarıların sık sık yapılması gerektiği kararlaştırıldı.

**2-** COVİD-19 nedeni ile geçen yıl 16 marttan itibaren okulların yüzyüze eğitim yapamadığını, öğrencilerin 31 Ağustos 21 Eylül tarihleri arasında uzaktan eğitim yolu ile telafi eğitimine tabi tutulacakları ve bu yönde hazırlanan telafi eğitim planlarının öğrencilere EBA ve digital ortamda aktarılması kararlaştırıldı.

**3-** COVİD-19 nedeni ile öğrenci ve velilere yönelik pandemi dönemi psikososyal destek verilmesi kararlaştırıldı.

**4-** Eğitim ve öğretim yılının sonuna doğru sıcakların yoğunlaşması ve sınavlar dolayısıyla devamsızlıkların arttığı, yıllık planlar yapılırken bu durumun göz önünde bulundurulması gerektiği kararlaştırıldı.

**5-** 9-10-11-12. Sınıflar İçin Hz. Muhammed’in Hayatı Dersi Yıllık Planı Hazırlanırken Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından yayınlanan Seçmeli Dersleri Öğretim programlarının incelenerek, yıllık planların bu öğretim Programlarına göre hazırlanması kararlaştırıldı..  
 **6-** Yıllık planlarda dersin genel, özel amaç ve ilkelerinin konulara ilgileri ölçüsünde yıllık planlara yerleştirilmesi kararlaştırıldı.

**7 -** Sınıfların müfredatına alınan konuların yıllık planlara tatiller, öğrenme alanları, üniteleri ve süreleri dikkate alınarak dengeli bir şekilde yerleştirilmesi kararlaştırıldı.

**8-** Dini günler aylar ve gecelere rastlayan zamanlarda müfredat konularının ders öğretmenleri tarafından ilgili zamanda işlenmesi kararlaştırıldı.

**9-** Yazılı sınavların test tekniğinde yoruma dayalı ya da bilgi ölçer şekilde veya çok sorulu kısa cevaplı, karşılaştırmalı, boşluk doldurmalı olarak da hazırlanması kararlaştırıldı.

**10-** Her kanaat döneminde yönetmelikte de ifade edildiği gibi 2 yazılı, 1 ders etkinliklerine katılım puanı ve 1 adet de Performans Ödevi ( Proje alanlar hariç ) olmak üzere her öğrenciye 4 adet puan verilmesi kararlaştırılmıştır.

**11-** Sınıflarda **1. Dönem** 1. Yazılılarının Kasım 1. Hafta ( 02-06 Kasım 2020 ), İkinci Yazılarının Ocak 1. Hafta ( 4-8 Ocak 2021 ) **2. Dönem** 1. Yazılının Nisan 1. Hafta (29 Mart- 2 Nisan 2021), 2. Yazılının ise Mayıs 4. Hafta (24-28 Mayıs 2021) tarihinde yapılması kararlaştırıldı

**12.** Hz. Muhammed’in Hayatı dersi işlenirken Peygamberimizin güzel ahlakından bol örnekler verilerek öğrencilerin hayatlarına uygulaması ve O’nu örnek alması için tavsiyelerde bulunulması kararlaştırıldı.

**13.** Mevlid-i Nebi Haftasına yönelik okul içinde düzenlenecek etkinliklerin planlanarak bu haftada Hz. Muhammed sevgisinin öğrencilerde ön plana çıkarılması için gerekli programların yapılması kararlaştırıldı.

**14-** Ders defteri olarak öğrencilerin tek ortalı 80 sayfa bir defter edinmeleri ve kitaplarıyla birlikte derslerde hazır bulunmalarının sağlanması, öğrencilerin not tutma alışkanlığı kazanmaları için çaba gösterilmesi kararlaştırıldı.

**15-** Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği gereğince zümre öğretmenlerince isteyen öğrenciler için Proje ödevlerinin verilmesi ve bu ödev yapılırken öğretmenin öğrenciye rehberlik etmesi kararlaştırıldı.

**16-** Diğer zümre ve branş öğretmenleri ile mutlaka işbirliği yapılmasına, dersin genel olarak değerlendirilmesi ve öğrencilerin derse daha aktif olarak katılmalarının sağlanması için gerektiğinde bir araya gelinmesine karar verildi.

**…………………………. …………………..**

**Zümre Başkanı DKAB Öğretmeni**

**UYGUNDUR**

**… / 09 / 2020**

**…………………………..  
Okul Müdürü**