**2020-2021 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ŞEHİT REMZİ ASLAN İLKOKULU**

**4. SINIFLAR 2019-2020 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI PANDEMİ NEDENİYLE 2. DÖNEMİN 3 HAFTALIK TELAFİ PROGRAMIDIR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TELAFİ EĞİTİMİ VERİLECEK HAFTALAR** | | |
| 1. HAFTA | 1. HAFTA | 1. HAFTA |
| **31 AĞUSTOS/4 EYLÜL 2020** | **7 EYLÜL/11 EYLÜL 2020** | **14 EYLÜL/18 EYLÜL 2020** |

**MATEMATİK HAFTALIK DERS SAATİ:5**

| **1.HAFTA 31 AĞUSTOS/4 EYLÜL**  **2+2+1 Saat** | **Ünite No : 4** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR**  **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| M.4.1.7. Kesirlerle İşlemler  M.4.1.7.1. Paydaları eşit kesirlerle toplama ve çıkarma işlemi yapar.  M.4.1.7.2. Kesirlerle toplama ve çıkarma işlemlerini gerektiren problemleri çözer  M.4.3.4.1. Zaman ölçme birimleri arasındaki ilişkiyi açıklar.  a) Saat-dakika, dakika-saniye arasındaki dönüştürmeler yaptırılır.  b) Yıl-ay-hafta, ay-hafta-gün arasındaki dönüştürmeler yaptırılır.  c) Dönüştürme yapılırken artık yıl konusuna da değinilir. | **Kesirlerle Toplama ve Çıkarma İşlemi, Problem çözme**  **M.4.3.4. Zaman Ölçme** | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler |  | Öğrenci Gözlem Formları  Çalışma Yaprakları  Öz Değerlendirme Formları  Alıştırmalar |
| M.4.4.1.2. Sütun grafiğini oluşturur. Sütun grafiği oluşturulmadan önce veriler nesne veya şekil grafiği yardımıyla düzenlenir. Çetele ve sıklık tabloları da kullanılabilir. İlk yapılan çalışmalarda kareli kâğıt ve renkli birim kareler kullanılabilir. M.4.4.1.3. Elde ettiği veriyi sunmak amacıyla farklı gösterimler kullanır. a) Yatay veya dikey sütun grafiği, şekil grafiği, nesne grafiği, tablo, ağaç şeması gibi farklı gösterimler kullandırılır. b) Veri toplama sırasında düzeye uygun çalışmalar yapılmasına dikkat edilir. c) Veri toplama sürecinde seçilen konu ya da sorunun veri toplamaya uygun olup olmadığı üzerinde konuşulur. | **M.4.4. VERİ İŞLEME**  **M.3.4.1. Veri Toplama ve Değerlendirme** |  | Öğrenci Gözlem Formları  Çalışma Yaprakları  Öz Değerlendirme Formları  Alıştırmalar |
| ç) Öğrencilerin bu aşamaya kadar öğrendiği tablo ve grafik gösterimlerine uygun sorular kullanılır. d) Verilere uygun grafik başlıkları ve birimler kullandırılır. e) Sınıflanabilir (cinsiyet, göz rengi gibi) ve sıralanabilir (boy sırası, yarışma sonuçları gibi) veriye uygun farklı grafik gösterimlerinin kullanılması ve uygun gösterimin belirlenmesi sağlanır. f) İki veya daha fazla özellik kullanılır. g) Bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılabilir. h) Verilerin farklı gösterimlerinden yararlanılarak tasarruf bilinci ile finansal okuryazarlık arasında ilişki kurulur | **M.3.4.1. Veri Toplama ve Değerlendirme** |  | Öğrenci Gözlem Formları  Çalışma Yaprakları  Öz Değerlendirme Formları  Alıştırmalar |

**MATEMATİK HAFTALIK DERS SAATİ:5**

| **2. HAFTA 7 EYLÜL/11 EYLÜL**  **2+1+2** | **Ünite No : 5** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR**  **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| M.4.2.1.1. Üçgen, kare ve dikdörtgenin kenarlarını ve köşelerini isimlendirir. M.4.2.1.2. Kare ve dikdörtgenin kenar özelliklerini belirler. M.4.2.1.3. Üçgenleri kenar uzunluklarına göre sınıflandırır. | **Geometrik Cisimler ve Şekiller** | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler |  | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar (sayfa 196)  \*Gözlem Formu  Ders Kitabı  \*Alıştırmalar (sayfa 199)  \*Gözlem Formu  Ders Kitabı  \*Alıştırmalar (sayfa 201)  \*Gözlem Formu |
| M.4.2.3.1. Düzlemi tanır ve örneklendirir. M.4.2.3.2. Açıyı oluşturan ışınları ve köşeyi belirler, açıyı isimlendirir ve sembolle gösterir. M.4.2.3.4. Açıları standart açı ölçme araçlarıyla ölçerek dar, dik, geniş ve doğru açı olarak belirler. a) Dik açı referans alınarak karşılaştırma yapılır. b) Geniş açı modelleri incelenirken doğru açıdan büyük olmamalarına dikkat edilir. | **Geometride Temel Kavramlar** |  | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar (sayfa 210)  \*Gözlem Formu |
| M.4.2.2.1. Ayna simetrisini, geometrik şekiller ve modeller üzerinde açıklayarak simetri doğrusunu çizer. Kelebeğin kanatları, çiçek, yaprak, kumaş, kilim desenleri, harfler vb. modeller üzerinde uygun yerlere ayna yerleştirilip eş parçalar gözlemlenerek bu nesnelerin simetrik oldukları fark ettirilir. Bu tür simetriye “ayna simetrisi” veya “aynaya göre simetri” veya “doğruya göre simetri” denildiği vurgulanır. M.4.2.2.2. Verilen şeklin doğruya göre simetriğini çizer.  M.4.3.1.1. Standart uzunluk ölçme birimlerinden milimetrenin kullanım alanlarını belirtir. M.4.3.1.2. Uzunluk ölçme birimleri arasındaki ilişkileri açıklar ve birbiri cinsinden yazar. a)Milimetre-santimetre, santimetre-metre ve metre-kilometre arasındaki ikili dönüştürmelerle sınırlı kalınır. b)Ondalık gösterim kullanılmasını gerektiren dönüştürmeler yapılmaz. | **Uzamsal İlişkiler** |  | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar (sayfa 216)  \*Gözlem Formu  Ders Kitabı  \*Alıştırmalar (sayfa 221)  \*Gözlem Formu |

**2. DERS: MATEMATİK HAFTALIK DERS SAATİ:5**

| **3. HAFTA 14 EYLÜL/18 EYLÜL** | **Ünite No : 5-6** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| M.4.3.2.1. Kare ve dikdörtgenin çevre uzunlukları ile kenar uzunlukları arasındaki ilişkiyi açıklar. a) Çevre ve bir kenar uzunluğu verilen dikdörtgenin veya çevre uzunluğu verilen karenin bir kenarının uzunluğunu bulma etkinlikleriyle çevre ve kenar uzunluklarının ilişkileri incelenir. b) Bir karenin çevre uzunluğunun, bir kenarının uzunluğunun dört katı olduğu buldurulur. c)Bu tür çalışmalarda kareli ya da noktalı kâğıt kullandırılacak (birim sayısıyla ilişkilendirme yapılarak) çalışmalara yer verilir. M.4.3.2.3. Şekillerin çevre uzunluklarını hesaplamayla ilgili problemleri çözer. a) Çemberin çevresine yer verilmez. b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. | **Çevre Ölçme**  **\***Kare ve Dikdörtgenin Çevre Uzunlukları | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | Tonun ve miligramın kısaltma kullanılarak gösterimine yer verilir.  Ondalık gösterim gerektirmeyen dönüştürmeler yapılır  Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. |  | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar (sayfa 221)  \*Gözlem Formu  Ders Kitabı  \*Alıştırmalar (sayfa 224)  \*Gözlem Formu  Ders Kitabı  \*Alıştırmalar (sayfa 229)  \*5.Ünite Değerlendirmesi (sayfa 230)  \*Gözlem Formu |
| M.4.3.3.1. Şekillerin alanlarının, bu alanı kaplayan birim karelerin sayısı olduğunu belirler. a) Tanınan şekillerin yanı sıra kareli kâğıt üzerine çizilen yaprak, el gibi girintili şekillerle de çalışılır. b) Örnekler verilirken çevre uzunlukları aynı, alanları farklı şekiller üzerinde çalışmalar yapılır. M.4.3.3.2. Kare ve dikdörtgenin alanını toplama ve çarpma işlemleri ile ilişkilendirir. a) Kare ve dikdörtgenin alanlarını birim kareleri sayarak hesaplar. b) Sayma, tekrarlı toplama ve çarpma işlemleri yapılarak alan hesaplama çalışmaları yapılır. c) Bu çalışmalar yapılırken satır-sütun ilişkisinden yararlanılır. | **Alan Ölçme**  Kare ve Dikdörtgenin Alanı | Günlük hayatta en çok kullanılan yerlere ve durumlara örnek verilir.  Ondalık gösterim kullanılmaz.  a) Modeller kullanılarak etkinlikler yapılır. Örneğin 1 bardak su 200 mL, 6 bardak su 1 litre 200 mL şeklinde ifade edilir.  b) Ondalık gösterim kullanılmaz.  c) Tasarruf konusuna değinilir.  Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. |  | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar (sayfa 240)  \*Gözlem Formu  Ders Kitabı  \*Alıştırmalar (sayfa 245)  \*Gözlem Formu |
| M.4.3.5.2. Kilogram ve gramı kütle ölçerken birlikte kullanır. M.4.3.5.3. Ton ve miligramın kullanıldığı yerleri belirler. M.4.3.5.4. Ton-kilogram, kilogram-gram, gram-miligram arasındaki ilişkiyi açıklar ve birbirine dönüştürür.  M.4.3.6.2. Litre ve mililitre arasındaki ilişkiyi açıklar ve birbirine dönüştürür. Ondalık gösterim kullanılmaz. | **Tartma**  **Sıvı Ölçme** |  | Ders Kitabı  \*Alıştırmalar (sayfa 248)  \*Gözlem Formu  Ders Kitabı  \*Alıştırmalar (sayfa 251)  \*Gözlem Formu |

Burhan DEMİR Damla

Matematik Öğretmeni Matematik Öğrt

Hatice DİNLER

Okul Müdürü