**2020-2021 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ……………………… ANADOLU LİSESİ  
İNGİLİZCE DERSİ SENE BAŞI ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULU TOPLANTI TUTANAĞI**

**Toplantı No :** 01

**Toplantı Yeri :** Öğretmenler odası

**Toplantı Tarihi :** 25/08/2020, Saat: 09.30

**Toplantıya katılanlar :** İngilizce öğretmenleri Jean-Marie Carre ve Andrew Marvel

(Dikkat Yıllık planlarımız: kazanımlar ve seyreltilmiş eğitim programıyla ilgili resmi yazılar yayınlandıktan sonra ingilizcepedia.com sitemizde derhal paylaşılacaktır, eski kazanım ve ders saatlerine göre şuan yıllık plan hazırlamak mümkün değildir. Bu yüzden gelecek resmi açıklama ve yazıları beklemekteyiz.)

**GÜNDEM MADDELERİ:**

1. Açılış ve Yoklama
2. Saygı Duruşu ve İstiklal Marşı’nın okunması
3. Yazman ve zümre başkanı seçimi
4. Yeni gündem maddeleri ile bir önceki toplantı tutanağının okunması
5. 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu’nun okunması.
6. Milli Eğitim Bakanlığı Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi Yönetmeliği’nin incelenmesi. (31/05/2006 tarih 26184 sayılı Resmi Gazete)
7. Bir önceki eğitim öğretim yılının, o yılda alınan zümre kararlarının ve ders başarısının değerlendirmesi ve yeni öğretim yılı için hedeflerin belirlenmesi.
8. 2020-2021 eğitim ve öğretim yılında ders bazında gerçekleştirilecek uzaktan öğretim etkinliklerini ve yıllık planların hazırlanması
9. Covıd-19 salgını uzaktan eğitim süreçlerinin değerlendirilmesi • Pandemi dönemi psikososyal destek çalışmaları
10. Covid-19 ile mücadelede uyulacak hususların belirlenmesi ve iş sağlığı
11. Derslerde kullanılması gereken ders kitabı, araç ve gereçlerin belirlenmesi ve incelenmesi
12. Uzaktan eğitim çalışmalarında kullanılacak araçların belirlenmesi
13. Derslerde uygulanacak öğretim yöntem ve tekniklerin incelenmesi.
14. Diğer alan öğretmenleriyle yapılacak işbirliğiyle ilgili çerçeve belirlenmesi
15. Ölçme ve değerlendirme kriterlerinin belirlenmesi
16. Atatürkçülük konularının, belirli gün ve haftaların ders konularına alınması ve derslerde işlenmesi
17. Değerler eğitimi ve Dyned kullanımı
18. Öğrenci başarısının artırılması için alınması gereken tedbirlerin tespit edilmesi.
19. Rehberlik servisi ve öğrenci velileri
20. Dilek ve Temenniler
21. Kapanış.

**GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ**

1. 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılı Nevvar Salih İşgören Anadolu Lisesi Sene Başı İngilizce Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantısı 25/08/2020 tarihinde Öğretmenler Odasında Okul Müdür Yardımcısı ………… Başkanlığında, yukarıda ismi bulunan İngilizce Öğretmenlerinin katılımı ile başlamıştır.
2. Ulu önder Mustafa Kemal Atatürk ve tüm aziz şehitlerimiz için bir dakikalık saygı duruşunda bulunulup, ardından İstiklal Marşı okundu.
3. Yazman olarak İngilizce öğretmeni ……………….. seçilmesine Zümre başkanı olarak da İngilizce öğretmeni …………………. Seçilmesine oy birliği ile karar verildi.
4. Bir önceki yapılan zümre toplantı tutanağı zümre başkanı ………………. Tarafından okundu. Ardından yeni gündem okunarak, eklenecek ya da çıkartılacak maddenin olmadığı zümre başkanı tarafından soruldu. Eklenecek başka bir madde olmadığı anlaşılarak toplantıya devam edildi.
5. Milli Eğitim Temel Kanunu’ nun ilgili maddeleri ………………. Tarafından okundu. 14/02/2018 tarihli ve ‘30332’ sayılı – 01/09/2018 Tarih ve  ‘30522’ sayılı Miili Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim kurumları yönetmeliğindeki değişiklikler okundu.
6. Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi Yönetmeliği incelenerek ilgili hususlar üzerinde duruldu. Yönetmeliğin bir örneği tüm ingilizce öğretmenleri ile paylaşıldı.

***MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YABANCI DİL EĞİTİMİ VE ÖĞRETİMİ YÖNETMELİĞİ***

**Yabancı dil eğitimi ve öğretiminin amacı**

**MADDE 5 –**(1) Örgün, yaygın ve uzaktan öğretim kurumlarındaki yabancı dil eğitimi ve öğretiminin amacı, Millî Eğitimin genel amaç ve temel ilkelerine uygun olarak okul ve kurumların amaç ve seviyeleri de göz önünde bulundurularak eğitim ve öğretimi yapılan yabancı dilde bireylerin;

a) Dinleme-anlama,

             b) Okuma-anlama,

             c) Konuşma,

             ç) Yazma

             becerileri kazanmalarını, öğrendiği dille iletişim kurmalarını ve yabancı dil öğretimine karşı olumlu tutum geliştirmelerini sağlamaktır.

**Öğretim programları**

**MADDE 6 –**(1) Yabancı dil öğretim programları ile ilgili olarak;

a)İlköğretim ve ortaöğretim programlarının birbirinin devamı ve tamamlayıcı nitelikte olması esastır.

             b) Eğitim araç-gereci, bilimsel ve teknolojik esaslara, yeniliklere, çevre ve ülke ihtiyaçlarına göre sürekli olarak geliştirilir.

             c) Zorunlu ve seçmeli yabancı dil derslerinin öğretim programları, Kurulun onayından sonra yürürlüğe konur.

             Ç) Okul ve kurumlarda uygulanan yabancı dil kurslarında, Kurulca yürürlüğe konan ya da zümre öğretmenlerince programlar doğrultusunda hazırlanıp il/ilçe millî eğitim müdürlüğünce onaylanan öğretim programları uygulanır.

**Uygulamalar**

**MADDE 7 –** (1) Örgün, yaygın ve uzaktan öğretim kurumlarındaki yabancı dil eğitim ve öğretimi uygulamalarında dikkate alınacak esaslar şunlardır:

a) İlköğretim kurumlarında;

1)4 üncü sınıftan itibaren zorunlu yabancı dil derslerine yer verilir. Aynı sınıftan itibaren zorunlu yabancı dil derslerinin takviyesi amacıyla ya da ikinci yabancı dil dersi olarak seçmeli yabancı dil derslerine de yer verilebilir.

             2) Tüm sınıflarda ders saatleri dışında öğrencilerin seviyelerine uygun olarak yabancı dil yetiştirici kurs programları uygulanabilir.

             b) Ortaöğretim kurumlarında;

1)İlköğretimdeki yabancı dil ders programlarının devamı olarak zorunlu birinci ve Kurulca uygun görülen okullarda zorunlu ikinci yabancı dil derslerine yer verilir. Ayrıca zorunlu yabancı dil derslerinin takviyesi amacıyla seçmeli yabancı dil derslerine de yer verilebilir.

             2) Okul türü ve sınıflara göre yabancı dil ders saatlerinin sayısına Kurulca karar verilir.

             3) Tüm sınıflarda ders saatleri dışında öğrencilerin seviyelerine uygun olarak yabancı dil yetiştirici kurs programları uygulanabilir.

             c) Yaygın eğitim kurumlarında;

1)Yaşam boyu eğitimi de destekleyecek şekilde değişik ihtiyaç alanlarına ve yaş gruplarına cevap vermek üzere çeşitli kademelerde yabancı dil kursları açılabilir.

             2) 8/6/1965 tarihli ve 625 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yabancı dil kursları açılabilir.

             3) Kurslar, birbirini izleyen programlar şeklinde düzenlenebileceği gibi özel amaçlı bağımsız programlar şeklinde de düzenlenebilir. Kademeli olarak da düzenlenecek yabancı dil kurslarında gerektiğinde ve ihtiyaç hâlinde kişilerin seviyeleri tespit edilir. Örgün eğitim yoluyla aldıkları yabancı dil bilgileri, uzaktan ve yaygın yabancı dil öğretimi kurslarının ilgili kademelerindeki programlarla karşılaştırılarak uygunluğu belirlenir. Bu uygunluk doğrultusunda kursiyerler, ilgili kademede eğitime başlatılır.

1. Bir önceki yıl alınan zümre kararları incelenerek, yeni eğitim-öğretim yılı için hedeflerin belirlenmesine geçildi. İngilizce öğretmeni …………………… ders başarısının ingilizce gibi bir derste klasik sınavlarla ölçülmesinin çok zor olduğunu, bu nedenle sınıf için aktif katılımın artacağı çeşitli aktiviteler üretmenin çok önemli olduğunu ifade etti. İngilizce öğretmeni …………………. İse geçen sene aldıkları ders içerisinde ingilizce konuşma kararlarının bazı sorunlar yarattığını, bazı öğrencileri tamamen dersten kopardığını, bu nedenle sınıf içi disiplin sorununa sebep olduğunu açıkladı. Zümre başkanı …………………. İse öyleyse sınıf içi ingilizce konuşmanın aşamalı bir şekilde sınıf seviyesine göre ayarlanması gerektiğini ekledi.

1. 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılı için yapılacak uzaktan eğitim çalışmalarının planlaması için bakanlık resmi yazısının beklenmesine karar verildi. (Dikkat: hangi sınıfların ve branşların yüz yüze ve kaç saat açılacağı bakanlık tarafından resmi yazı ile duyurulduğunda bu madde ve tutanağın güncellenmiş halini ingilizcepedia sitesinden yeniden indirebilirsiniz. ) Olağan çalışma takviminin incelenerek yıllık planların hazırlanmasına geçildi. Yıllık planların hazırlanmasında aşağıdaki öğretmenler sınıf bazında görevlendirildi.

**Yıllık Plan Görev Dağılımları**

|  |  |
| --- | --- |
| **Sınıf** | **Görevli Öğretmen** |
| 9.sınıflar |  |
| 10.Sınıflar |  |
| 11.Sınıflar |  |
| 12.Sınıflar |  |

1. Covıd-19 salgını uzaktan eğitim süreçlerinin değerlendirilmesi • Pandemi dönemi psikososyal destek çalışmaları: İngilizce öğretmeni ……………… uzun süredir okullarından uzak kalan öğrenciler, eğitimlerine EBA üzerinden kısmen de olsa devam edebildiğini ve bu sayade eğitimden tamamen uzak kalmamaları sağlandığını ancak buna rağmen öğrencilerin okul havasından uzakta geçirdikleri bu 6 ayın sonunda yeninden derslere ısınmalarını sağlamanın daha zor olabileceğini belirtti. İngilizc öğretmeni ……………. ise bu yıl yapılması planlanan Hibrit eğitim modeli ile kademeli olarak yüz yüze eğitime geçişin mümkün olacağını bu sayade öğrencilerle iletişim kurmanın daha kolay olacağını böylelikle, salgın riski ortadan kalkana kadar bu sorunun üstesinden daha kolay gelinebileceği ifade etti.

Pandemi dönemi psikososyal destek çalışması için MEB tarafından yayınlanan **“Salgın Hastalık Dönemlerinde Psikolojik Sağlığımızı Korumak Gençler için Bilgilendirme Rehberi”** isimli kaynağın incelenerek öğrencilerin bilgilendirilmesine karar verildi. İngilizce öğretmeni …………………… öğrencilerde;

-Korku

-Kaygı

-Belirsizliğin yarattığı huzursuzluk

-Öfke

-İçe kapanma gibi sorunlarla karşılaşabileceğimizi, Pandemi sonrasında okula uyum döneminde görülebilecek okul fobisi ve okul reddine ilişkin yapılabilecek çalışmalar çocuğun ihtiyaçları göz önüne alınarak, aileler ile iş birliği içerisinde ve gerekirse ruh sağlığı uzmanlarının desteği alınarak yürütmemiz gerektiğine ifade etti.

1. Covid-19 ile mücadelede uyulacak hususların belirlenmesi ve iş sağlığı

* Ders başlangıcında öğrencilerin el hijyeninin yapılıp yapılmadığı kontrol edilecek ve maske kullanımı ile ilgili gerekli bilgilendirme ve uyarılar yapılmış olacak.
* Sık dokunulan kapı kolları, merdiven korkulukları, elektrik düğmeleri gibi ortak kullanım temas noktalarına mümkün olan en az temasın sağlanması için öğrenciler uyarılacak.
* Sınıflara, koridorlara, giriş ve çıkışa yakın alanlara el antiseptikleri tükendiğinde okul idaresi uyarılacak.
* El antiseptiğini yutma riskine karşı küçük öğrenciler bunları kullanırken mutlaka denetlenecek.
* Sınıf ve odalar pencereler açılarak düzenli şekilde sık sık havalandırılacak. Havalandırmada doğal havalandırma tercih edilecek. Klima olması durumunda ise Sağlık Bakanlığı tarafından yayımlanan klima önlemlerine uyulacak.
* Kovid-19 kapsamında alınacak önlemler velilere telefon ve e-posta gibi iletişim kanallarıyla bilgilendirme yapılacak.
* Öğrencilerin salgın döneminde ruh sağlığı, psikososyal destek ihtiyaçları için okulun Psikolojik Danışma Rehberlik birimine düzenli aralıklarla bilgilendirme yapılacak.
* Ateş, öksürük, burun akıntısı, solunum sıkıntısı belirtileri olan veya gelişen, Kovid-19 tanısı alan veya temaslısı olan öğrencilerin idare ve velileri bilgilendirilerek sağlık kurumlarına yönlendirilmesi sağlanacak.

1. Zümre başkanı ……………….. derslerde temel olarak Milli Eğitim Bakanlığı kitaplarının kullanılmasının esas olduğunu ancak video, blog, dijital sözlük gibi teknolojik araçların da dil öğrenimi için önemli olduğunu ifade etti. İngilizce öğretmeni …………………….. öğrencilerin kelime bilgilerini geliştirebilmeleri için mutlaka kişisel sözlük defterleri oluşturmalarını gerektiğini belirtti. İngilizce öğretmeni ……………….. öğrencilerin derse mutlaka, sözlük, ders kitabı ve kelime defterleri ile katılmaları gerektiğini, bunun öğretmenler tarafından titizlikle kontrol edilmesinin, bu alışkanlıkları kazanmaları için özellikle 9. Sınıflar seviyesinde çok önemli olduğunu belirtti.
2. Uzaktan eğitim çalışmalarında kullanılacak araçların belirlenmesi:

EBA portalının etkin bir şekilde kullanılmasına, gerektiği yer de Zoom vb uygulamalar ile online eğitim içeriği sunan internet sitelerinin belirlenmesine ve bunların listelerinin öğrenciler ile paylaşılmasına karar verildi

1. Derslerde uygulanacak öğretim yöntem ve tekniklerin incelenmesi.

Öğretim Teknikleri İngilizce Dersi Öğretim Programına uygun olarak seçilen yöntem ve teknikler:

1.Gösteri (Demonstration)   
2.Soru-Cevap ( Question and Answer)   
3.Drama ve Rol Yapma ( Drama and Role play)   
4.Benzetim ( Simulation)   
5.İkili ve Grup Çalışmaları(Pair-work and Group-Work)   
6.Eğitsel Oyunlar ( Communication Games)   
7.Gramer Oyunları ( Grammar Games)

8.Sözlü Sunumlar (Oral Presentations)

Kullanılacak öğretim Metod ve Tekniklerinin öğrenci merkezli eğitim anlayışına uygun olması gerektiği belirtildi.

1. Diğer alan öğretmenleriyle yapılacak işbirliğiyle ilgili çerçeve belirlenmesi. Diğer. Zümrelerle özellikle Türkçe branşı öğretmenleriyle işbirliğine önem verilecek. Kendi dilini iyi bilmeyen başka bir dili de iyi öğrenmez mantığıyla yola çıkarak, öğrencilerin Türkçe dilbilgisi eksikleri nedeniyle kavrayamadıkları yeni konularla ilgili olarak, düzenli bir şekilde Türkçe öğretmenlerine gerekli geri bildirimler sunularak, destekleri istenecek. Ayrıca milli bayram ve kutlamalar için de Tarih ve Türkçe öğretmenleri ile, ünite temalarına göre yeri geldikçe diğer öğretmenlerle de işbirliği yapılmasına karar verildi.
2. Ölçme ve değerlendirme

**Ölçme ve değerlendirmenin genel esasları**

**MADDE 43-** (1) Öğrenci başarısının ölçme ve değerlendirilmesinde aşağıdaki esaslar gözetilir.

a) Ders yılı, ölçme ve değerlendirme bakımından birbirini tamamlayan iki dönemden oluşur.

b) (Değişik:RG-16/9/2017-30182) Öğrencilerin başarısı; öğretim programı öğrenme kazanımları esas alınarak dersin özelliğine göre yazılı sınavlar, uygulamalı sınavlar, performans çalışmaları ve projeler ile işletmelerde beceri eğitiminde/stajda alınan puanlara göre tespit edilir.

c) Sınav soruları, öğretim programlarında belirtilen genel ve özel amaçlarıyla öğrenme kazanımları esas alınarak hazırlanır.

Ç) Öğretmen, ölçme ve değerlendirme yöntem ve araçlarıyla öğrencinin programlarda amaçlanan bilgi ve becerileri kazanıp kazanmadığını sürekli izler ve değerlendirir.

d) Öğrencilerin durumunu belirlemeye yönelik faaliyetler, ders ve etkinliklere katılım ile performans çalışmalarından oluşur.

e) Öğrencilerin başarısının belirlenmesinde, eleştirel ve yaratıcı düşünme, araştırma, sorgulama, problem çözme ve benzeri becerileri ölçen araç ve yöntemlere önem verilir.

f) Öğrencilerin başarısının ölçülmesinde, **(RG-01/09/2018-30522) “geçerlik, güvenirlik”** ve kullanışlılık özellikleri açısından uygun ölçme araçları kullanılır. Ölçme aracının özelliğine göre cevap anahtarı, dereceli puanlama anahtarı ya da kontrol listeleri hazırlanır ve kullanılır.

g) Kaynaştırma yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.

Ğ) (RG-01/09/2018-30522) İl ölçme değerlendirme merkezlerince öğrencilerin öğrenme eksikliklerini belirlemek ve izlemek üzere il/ilçe düzeyinde ölçme değerlendirme faaliyetleri yapılabilir.”

Puanla değerlendirme

**MADDE 44-** (1) Sınav, performans çalışması, proje ve uygulamalar 100 tam puan üzerinden değerlendirilir. Değerlendirme sonuçları e-Okul sistemine işlenir. (2) Puan değerleri ve dereceleri aşağıdaki gibidir.

Puan Derece 85,00 – 100 Pekiyi

70,00 – 84,99 İyi

60,00 – 69,99 Orta

50,00 – 59,99 Geçer

0 – 49,99 Geçmez

**Sınavlar Yazılı ve uygulamalı sınavlar**

**MADDE 45-** (1) Derslerin özelliğine göre bir dönemde yapılacak yazılı ve uygulamalı sınavlarla ilgili olarak aşağıdaki esaslara uyulur.

a) (RG-01/09/2018-30522) Haftalık ders saati sayısına bakılmaksızın her dersten en az iki sınav yapılması esastır. Her dönem başında sınav sayısı eğitim kurumu alan zümrelerince, sınav tarihleri ise zümre başkanları kurulunca belirlenir v e okul müdürünün onayından sonra e-Okul sistemi üzerinden ilan edilir.Sınavlarla ilgili gerekli tedbirler okul müdürlüğünce alınır.

b) (Değişik:RG-16/9/2017-30182) Öğretmenin/öğretmenlerin ortak değerlendirme yapabilmelerine imkân vermek üzere birden fazla şubede okutulan tüm dersler ile güzel sanatlar ve spor liselerinde bireysel veya grup olarak okutulan derslerin yazılı ve uygulamalı sınavları ortak yapılır ve ortak değerlendirilir. Sorular ve cevap anahtarları zümre öğretmenlerince birlikte hazırlanır ve sınav sonunda ilan edilir. Bu sınavların şube ve sınıflar bazında sınav analizleri yapılır. Konu ve kazanım eksikliği görülen öğrencilerin durumları, ders ve zümre öğretmenleri tarafından değerlendirilerek konu ve kazanım eksikliği giderilir. Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarından, yoğunlaştırılmış eğitim programı uygulanan alanlar hariç, işletmelerde mesleki eğitime öğrenci gönderilen sınıflarda ve mesleki eğitim merkezlerinde ortak sınav yapılmaz.

c)(RG-01/09/2018-30522) Yazılı sınavlar; gerektiğinde okul, eğitim bölgesi, ilçe, il ve ülke genelinde ortak sınavlar şeklinde yapılabilir. Bu sınavların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemler Bakanlıkça hazırlanan yönerge ve/veya kılavuz ile belirlenir**.**

ç) Zorunlu hâller dışında yazılı sınav süresi bir ders saatini aşamaz.

d) Soruların, bir önceki sınavdan sonra işlenen konulara ağırlık verilmek suretiyle geriye doğru azalan bir oranda tüm konuları kapsaması esastır.

e) Sınavlardan önce sorularla birlikte cevap anahtarları da soru tiplerine göre ayrıntılı olarak hazırlanır ve sınav kâğıtlarıyla birlikte saklanır. Cevap anahtarında her soruya verilecek puan, ayrıntılı olarak belirtilir.

f) (Değişik:RG-28/10/2016-29871) Uygulamalı nitelikteki dersler ile Kur’an-ı Kerim dersi sınavları, her dönemde iki defadan az olmamak üzere ve dersin özelliğine göre yazılı ve uygulamalı olarak veya bunlardan yalnızca biriyle ortak olarak ya da ayrı ayrı yapılabilir. Sınavların şekli, sayısı ve uygulamalı sınavların süresiyle hangi derslerde uygulamalı sınav yapılacağı zümre öğretmenler kurulunda belirlenir, okul müdürünün onayına bağlı olarak uygulanır.

g) Bir sınıfta bir günde yapılacak yazılı ve uygulamalı sınavların sayısının ikiyi geçmemesi esastır. Ancak zorunlu hâllerde fazladan bir sınav daha yapılabilir.

Ğ)Kaynaştırma yoluyla eğitimlerine devam eden öğrencilerin başarılarının değerlendirilmesinde Bireyselleştirilmiş Eğitim Programında (BEP) yer alan amaçlar esas alınır.

**h)** (Ek:RG-13/9/2014-29118) (Değişik:RG-16/9/2017-30182) Yabancı dil derslerinin sınavları dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerini ölçmek için yazılı ve uygulamalı olarak yapılır. (2) (Değişik:RG-28/10/2016-29871) (Ek cümle:RG-16/9/2017-30182) Sınavlar her alanın öğretim programlarında öngörülen ölçme ve değerlendirme ölçütlerine göre yapılır. (Mülga ibare:RG-16/9/2017-30182) sınavların açık uçlu maddelerden oluşan yazılı yoklama şeklinde yapılması esastır. Ancak her dersin sınavlarından biri kısa cevaplı, doğru-yanlış, eşleştirmeli veya çoktan seçmeli testlerle de yapılabilir.

**Speaking sınavı değerlendirmesi için hazırlanan form toplantı tutanağına EK-1 olarak eklenmiştir.**

**Sınav sonuçlarının değerlendirilmesi**

**MADDE 47-** (1) Ölçme sonuçları, eğitim ve öğretimin amaçlarına ve derslerin programlarındaki kazanımlara ne ölçüde ulaşıldığını tespit etmek, ulaşılamayan kazanımlarla ilgili olarak ne gibi tedbirlerin alınması gerektiğini ortaya çıkarmak amacıyla kullanılır.

(2) Öğretmenler, başarıyı etkileyen ve yeterince ulaşılamayan kazanımları belirleyerek konuları yeniden işlemek ve öğrencilere alıştırma çalışmaları yaptırmaya yönelik tedbirler alırlar.

(3) Yazılı sınavlar ve diğer değerlendirmeler sonunda başarısız dersi bulunan öğrenciler için her bir dersten dönem sonunda ayrıca ortak bir sınav daha yapılır. Bu sınava isteyen başarılı öğrencilerde girer ve sınavdan alınan puan diğer puanlarla birlikte dönem puanının hesaplanmasında aritmetik ortalamaya dahil edilir.

Proje ve Performans değerlendirmeleri

İngilizce öğretmeni ………………….. Öğrencilere verilecek proje ve ödev konularının seçiminde; öğretim programları ve öğrenci seviyelerinin dikkate alınması gerektiğini ifade etti.

Proje Ödev konuları Kasım ayında öğrencilere dağıtılacak ve Mayıs ayı ilk haftası toplanacaktır. Ödevler takip çizelgeleri ile düzenli olarak takip edilecektir. Ödev konuları ortaktır ve sınıf seviyesine göre uyarlanacaktır.

* Create create an informational banner
* create an advertising campaign
* create an informational booklet.
* create a cheer explaining a scientific or mathematical process
* Preparing a brochure or booklet.
* Preparing a newspaper or blog
* create maps based on actual geographic or national boundaries
* Preparing surveys on different topics
* Create a questionnaire and survey
* Prepare a family tree.
* Analyzing a novel or a story book
* Grammar Review and a short demo lesson
* Analyze a novel or an article
* Writing an article about any subject.
* Writing a dialogue about shopping.
* Projects at the end of units.

**Puanlama aşağıdaki kriterlere göre yapılacaktır:**

Proje sunumu …………… ………………… .…: 20 puan

Kalite ve özgünlük …………………………..…. : 20 puan

İçerik zenginliği ve doğru kategorizasyon ………: 20 puan

Doğru planlama, zamanında takip ve kontrol ……: 10 puan

Harcanan efor ve projenin kapsamı………………: 20 puan

Dil öğrenimiyle olan ilişkisi ……………………… 10 puan **TOPLAM: 100 PUAN**

16. Atatürkçülük konularının, belirli gün ve haftaların ders konularına alınması ve derslerde işlenmesine karar verildi.

17. Değerler eğitimi ve Dyned kullanımı: Dyned programının etkin bir şekilde kullanılabilmesi için okul idaresi ile işbirliği yapılmasına ve öğrencilerin teşvik edilmesine karar verildi. Değerler eğitiminde kullanılacak temaların yıllık plana eklenmesine karar verildi. Son yayınlanan Öğretim Programına göre yıllık plana dahil edilecek değerler eğitimi konularının; friendship, justice, honesty, self-control, patience, respect, love, responsibility, patriotism and altruism olduğu tüm ingilizce öğretmenlerine bildirildi.

18. Öğrenci başarısının artırılması için yapılabilecekler tartışıldı. İngilizce öğretmeni ………………… öğrencilerin sınav odaklı çalıştıkları için ingilizceye bir ihtiyaç gözüyle bakmadıklarını bu nedenle motivasyon kazanmada öğrencilerin güçlük yaşadığını ifade etti. Zümre başkanı …………… bu konu üzerinde iyi durulması ve sık sık ders aralarında ingilizce öğrenmenin getireceği maddi ve manevi kazançlar üzerinde durarak, doğru kıyaslamalar yapmak gerektiğini ekledi.

19. Zümre başkanı ……………………….derste sorunlu davranış gösterdiği farkedilen öğrencilerle ilgili uyarıları, zamanında farkederek rehberlik servisine ve ailelerine iletmeleri gerektiğini hatırlattı.

20. Zümre toplantısı,Okul Müdür Yardımcısı ……………..…….. 2020-2021 Eğitim- Öğretim yılının tüm öğretmenler ve öğrenciler için başarılı ve sorunsuz geçmesi temennileri ile son bulmuştur

21. Kapanış.

………………….. ………………….. ………………………….

İngilizce Öğrt. İngilizce Öğrt. Okul Müdür Yrd.

Zümre Başkanı

……/……/2020

………………………

Okul Müdürü