**2020 -2021 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ŞEHİT TEĞMEN ALİ EMRE FIRINCIOĞULLARI İLKOKULU TELAFİ EĞİTİMİ**

**DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | **4.ÜNİTE :**4.4. 4.4. HZ. MUHAMMED’İ TANIYALIM | | | | | |
| **31 AĞUSTOS – 4 EYLÜL 2020** | **Kazanımlar** | **Açıklamalar** | **Etkinlikler** | **Kaynak,**  **Araç Ve Gereçler** | **Atatürkçülük**  **Konuları** | |
| 4.4.2. Hz. Muhammed’in (s.a.v.) aile büyüklerini tanır. |  | “Hz. Muhammed’in (s.a.v.) Ailesi”, | 1. Kur’an-ı Kerim mealleri  2. Bilgisayar  3. İslam ilmihâli ile ilgili kitaplar  Anahtar Kavramlar  *cahiliye, Kâbe, el-emin, mevlit, Ehl-i Beyt.*  Ünite genelinde konular, günlük hayattan ve öğrencilerin somut deneyimlerinden örneklerle işlenir. Ayrıca ayet ve hadisler başta olmak üzere, Hz. Muhammed (s.a.v.) ile ilgili öğrenci seviyesine uygun edebî metinlerden yararlanılır. |  | |
| 4. 4.3. Hz. Muhammed’in (s.a.v.) doğumu, çocukluk ve gençlik yıllarını özetler.  4.4.4. Hz. Muhammed’in (s.a.v.) çocukluk ve gençlik yıllarındaki davranışlarını kendi hayatı ile ilişkilendirir. |  Hz. Muhammed’in (s.a.v.) peygamberlik öncesi hayatında; sütanneye verilmesi, seyahatleri, hilfü’l-fudûla katılması, Kâbe hakemliği, ticari hayatı ve evliliği konularına kısaca yer verilir.   Hz. Muhammed’in (s.a.v.) çocukluk ve gençlik yıllarındaki erdemli davranışlarına örnekler verilir.   Hz. Muhammed’in (s.a.v.) cahiliye âdetlerinden uzak durması vurgulanır.   Hz. Muhammed’in (s.a.v.) amcası, dedesi ve diğer aile büyükleriyle olan ilişkileri ve amcasının evinde gördüğü yakın ilgiyle ilgili somut örnekler verilir. | “Hz. Muhammed’in (s.a.v.) Doğumu, Çocukluk ve Gençlik Yılları”, |  | |
| **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME:** Bu ünitede açık uçlu sorularla, çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı testlerle, tartışma, kavram haritası, çalışma yaprakları, sözlü ve yazılı anlatım yaptırılarak, öz değerlendirme formu ve gözlem formu kullanılarak değerlendirme yapılır. | | | | | |

**DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | **4.ÜNİTE :**4.4. 4.4. HZ. MUHAMMED’İ TANIYALIM | | | | | |
| **7 - 11 EYLÜL 2020** | **Kazanımlar** | **Açıklamalar** | **Etkinlikler** | **Kaynak,**  **Araç Ve Gereçler** | **Atatürkçülük**  **Konuları** | |
| 4.4.5. Hz. Muhammed’in (s.a.v.) Mekke ve Medine yıllarını özetler. |  Mekke yıllarında; ilk vahyin gelmesi, davet süreci, Habeşistan hicretleri, İsra Miraç olayı, Taif yolculuğu ve Medine’ye hicret konuları kısaca verilir.   Medine yıllarında; Medine’de İslam toplumunun oluşması için yaptığı çalışmalara, Hudeybiye, Mekke’nin fethi, Veda Haccı ve Hutbesi, Hz. Muhammed’in (s.a.v.) vefatı konuları kısaca ele alınır. |  | 1. Kur’an-ı Kerim mealleri  2. Bilgisayar  3. İslam ilmihâli ile ilgili kitaplar  Anahtar Kavramlar  *cahiliye, Kâbe, el-emin, mevlit, Ehl-i Beyt.*  Ünite genelinde konular, günlük hayattan ve öğrencilerin somut deneyimlerinden örneklerle işlenir. Ayrıca ayet ve hadisler başta olmak üzere, Hz. Muhammed (s.a.v.) ile ilgili öğrenci seviyesine uygun edebî metinlerden yararlanılır. |  | |
| 4.4.6. Salli ve Barik dualarını okur, anlamını söyler. |  Salli ve Barik duaları ile ilgili kısa açıklamalara ve duanın nerelerde okunduğuna ilişkin bilgilere öğrenci seviyesine göre yer verilir.   Hz. Peygamber’in ailesine “Ehl-i Beyt” denildiğine de değinilir. |  |  | |
| **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME:** Bu ünitede açık uçlu sorularla, çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı testlerle, tartışma, kavram haritası, çalışma yaprakları, sözlü ve yazılı anlatım yaptırılarak, öz değerlendirme formu ve gözlem formu kullanılarak değerlendirme yapılır. | | | | | |

**DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | **5.ÜNİTE :**4.5. DİN VE TEMİZLİK | | | | | |
| **14 –18 EYLÜLÜ 2020** | **Kazanımlar** | **Açıklamalar** | **Etkinlikler** | **Kaynak,**  **Araç Ve Gereçler** | **Atatürkçülük**  **Konuları** | |
| 4.5.1. İslam dininin temizliğe verdiği öneme örnekler verir. |  İbadet temizlik ilişkisine ve abdestin alınışına değinilir.   Ahlaki güzellik ile manevi temizlik arasında ilişki kurulur. | “İslam Dini ve Temizlik”, | 1. Kur’an-ı Kerim mealleri  2. Bilgisayar  3. İslam ilmihâli ile ilgili kitaplar  Anahtar Kavramlar  abdest, taharet.  Ünite genelinde konular, günlük hayattan ve öğrencilerin somut deneyimlerinden örneklerle işlenir. Ayrıca ayet ve hadisler başta olmak üzere, temiz olmayı teşvik eden atasözü, vecize, beyit, ilahi, nefes gibi edebî metinlerden yararlanılır. |  | |
| 4.5.2. Temiz ve düzenli olmaya özen gösterir. |  Ev, okul ve çevre temizliğinin yanı sıra öğrencilerin öz bakım becerilerini geliştirecek; yemek öncesi ve sonrası el ve ağız temizliği, beden, giysi temizliği gibi konular üzerinde durulur. | “Bedenimi ve Giysilerimi Temiz Tutarım”,  “Evimi ve Okulumu Temiz Tutarım”,  “Çevremi Temiz Tutarım |  | |
| **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME:** Bu ünitede açık uçlu sorularla, çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı testlerle, tartışma, kavram haritası, çalışma yaprakları, sözlü ve yazılı anlatım yaptırılarak, öz değerlendirme formu ve gözlem formu kullanılarak değerlendirme yapılır. | | | | | |

**Ziya FIRINCIOĞULLARI / SINIF ÖĞRETMENİ Gazi YATKIN / OKUL MÜDÜRÜ**